

參考文獻

一、中文部分

- 王瑀(2004)。以同儕互評與討論提升小六學童之寫作表現—以行動學習輔具教室為例。國立中央大學學習與教學研究所碩士論文，未出版。
- 王基倫(2005)。文言文教學與作文訓練。中小學國文作文教學理論與實務研討會。國立台灣師範大學。
- 仇小屏(2005)。限制式寫作之理論與應用。台北：萬卷樓圖書公司。
- 江南發(1994)。學習動機。載於林生傳(主編)，教育心理學。台北：五南。
- 朱建宗(2006)。台中縣市國中學生文化資本、學校社會資本與英語科學業成就之關係研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 行政院主計處(1992)。中華民國職業標準分類第五次修訂本。台北，行政院主計處。
- 李麗霞(1990)。新竹縣國小教師實施作文教學之現況調查。國教世紀，25(4)，11-18。
- 李煜(2001)。文化資本、文化多樣性與社會網絡資本。社會學研究，91(4)，52-63。
- 李威伸(2003)。文化資本與學業成就關係之研究—以台中市國中學生為例。東海大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 李靜怡(2005)。國中生的師生關係、同儕關係與其快樂來源、快樂程度之相關研究。臺中師範學院諮商與教育心理研究所碩士論文，未出版。
- 李玉貴(2005)。解構現行課文教學的呼籲與實踐—從讀寫結合取向的寫作鷹架談起。中小學國文作文教學理論與實務研討會。國立台灣師範大學。
- 何三本(2002)。九年一貫語文教育理論與實務。台北：五南圖書公司。
- 何金樺(2003)。治療取向的班級藝術活動對國小學童情緒經驗、同儕關係與師生關係之輔導效果。國立屏東師範學院心理輔導教育研究所碩士論文，未出版。
- 易麗君(2001，12月12日)。教改—讓作文水準低落了。中國時報，十五版。

- 周文君 (2002)。「多元智能統整-合作-反省思考」寫作教學對國小學童寫作態度與寫作表之影響。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 吳錦釵 (1996)。兒童寫作修改歷程與教學之研究。國立政治大學教育研究所博士論文，未出版。
- 吳忠魁 (2000)。讀說聽寫樣樣通。台北：正展出版公司。
- 吳明清 (1991)。教育研究法—基本觀念與方法分析。台北：五南圖書公司。
- 吳蓉燕 (2003)。文學創造力的條件與創作的歷程。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 林生傳 (2000)。教育社會學。高雄：巨流圖書公司。
- 林憲治 (2004)。國小學童的家庭環境與閱讀態度對於寫作表現之相關研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 洪金英 (1993)。文章結構的提示與主題知識對說明文寫作表現的影響。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 柯志忠 (2000)。社會互動寫作教學方法對國小高年級學童寫作品質及寫作態度影響之研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 范信賢 (1997)。文化資本與學校教育：波狄爾觀點的探討。研習資訊，14(2)，70-78。
- 姜淑玲 (1996)。「對話式寫作教學法」對國小學童寫作策略運用與寫作表現之影響。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 施教麟 (2001，2月12日)。倉頡造字國中生造反。自由時報，三十四版。
- 施玉鵬 (2002)。出生序、父母管教方式對國小高年級學生自我概念、同儕關係與社會興趣之關係研究。國立台南師範學院教師在職進修輔導教學碩士學位班碩士論文，未出版。
- 孫晴峰 (1992)。炒一盤作文的好菜。台北：東方出版社。
- 孫清山、黃毅志 (1996)。補習教育、文化資本與教育取得。台灣社會學刊，19，95-139。

- 高敬堯 (2005)。國小學童作文學習困境探析—以台東市國小六年級為例。中小學國文作文教學理論與實務研討會。國立台灣師範大學。
- 涂亞鳳 (2006)。心智繪圖寫作教學法對國中生語文創造力及寫作表現影響之研究。慈濟大學教育研究所教學碩士論文，未出版。
- 教育部 (2001)。國民中小學九年一貫課程暫行綱要。台北：教育部。
- 教育部 (2006)。96 年國民中學學生寫作測驗問與答。台北：教育部。
- 許家芬 (2004)。國小四年級學童寫作能力與創造力之相關研究。台中師範學院教育測驗統計研究所碩士論文，未出版。
- 章五奇 (2005)。國小中高年級作文教學問題之探討。中小學國文作文教學理論與實務研討會。國立台灣師範大學。
- 陳文琪 (2001)。全語言教學對國小五年級學童批判思考、寫作表現和學習內發動機的影響。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 陳玉秋 (2004)。語文課程與教學論。桂林：廣西師範大學出版社。
- 陳宜貞 (2003)。「創造思考教學法」應用於國小六年級作文課程的教學研究。台中師範學院語文教育學系碩士論文，未出版。
- 陳昭儀 (1995)。傑出作家創作歷程之探析。特殊教育研究學刊，29，295-312。
- 陳盈璇 (1998)。寫作過程及技巧之研究。輔仁大學西班牙語文學系碩士論文，未出版。
- 陳淑敏 (1998)。從社會互動看皮亞傑與維高斯基的理論及其對幼教之啟示。幼教天地，15，167-183。
- 陳雲珠 (2004)。合作學習寫作教學對國小三年級學童寫作表現及態度影響之研究。國立台北師範學院課程與教學研究所碩士論文，未出版。
- 陳鳳如 (1993)。活動式寫作教學法對國小學童寫作表現與寫作歷程之實驗效果研究。國立台北師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版。
- 陳滿銘 (2005)。篇章結構學。台北：萬卷樓圖書公司。
- 陳靜芬 (2005)。父職角色參與對國小高年級學童學業成就、同儕互動關係之研

- 究—以高雄市某國小為例。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 陳愛敬（2006）。國中基測寫作測驗大挑戰。台南：光田出版社。
- 陳嘉英、陳智弘（2006）。由六級分看國中寫作與教學。國文天地，21（9），75-82。
- 郭鶴鳴（2005）。中學作文教學的「經」與「權」。中小學國文作文教學理論與實務研討會。國立台灣師範大學。
- 黃淑玲（1995）。國民小學學生人際關係、學業成就與自我觀念相關之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 黃毅志（2000）。文化資本、社會網路與階級認同、階級界限。國立政治大學社會學報，30，1-42。
- 張正仁（2005）。合作學習對國小六年級學生國語文學習成效與同儕互動影響之研究。屏東科技大學技術及職業教育研究所碩士論文，未出版。
- 張新仁（1992）。寫作教學研究。高雄：復文出版社。
- 張新仁主編（2005）。學習與教學新趨勢。台北：心理出版社。
- 張春興（1996、1999）。教育心理學。台北：東華出版社。
- 張怡婷（2003）。個人認知風格、班級閱讀環境與國小高年級學童閱讀行為之相關研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 張正仁（2005）。合作學習對國小六年級學生國語文學習成效與同儕互動影響之研究。屏東科技大學技術與職業教育研究所碩士論文，未出版。
- 曾慧禎（2002）。國小六年級學童在寫作歷程中後設認知行為之研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 詹志禹（2003）。課程創新與教師的自我創化—系統演化的觀點。教育資料集刊，28，145-167。
- 詹志禹（2004）。臺灣發明家的內在動機、思考取向及環境機會—演化論的觀點。教育與心理研究，27（4），775-806。
- 楊智先（2000）。教師工作動機、選擇壓力、社會互動與創造力之關係。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版。

- 楊錦雲 (2004)。國中學生父母管教態度、同儕互動與解釋風格關係之研究。國立彰化師範大學輔導與諮商研究所碩士論文，未出版。
- 趙鏡中 (2001)。語文學習領域的探究與省思。收錄於九年一貫 SMART 教師增能自修手冊。台北：國立教育研究院籌備處。
- 廖昭永 (2003)。合作學習對國小學童寫作創造力成效之研究。國立嘉義大學國民教育研究所，未出版。
- 廖慧宜 (2006)。學校賦予學生文化資本及社會資本之研究。國立新竹教育大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 廖玉蕙 (2007, 1 月 19 日)。語文小教室》多角度的思考。聯合報，E7 版。
- 鄭博真 (1995)。寫作修改教學策略對國小學生寫作修改表現、寫作修改能力、寫作品質和寫作態度之影響研究。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 鄭博真 (1996)。台南市國民小學國語科作文教學現況調查研究。國語文教育通訊，10，42-60。
- 鄭博真 (2003)。中小學生寫作修改教學之探討。國教輔導，42 (5)，24-29。
- 蔡銘津 (1995)。文章結構分析策略教學對增進學童閱讀理解與寫作成效之研究。國立高雄師範大學教育研究所博士論文，未出版。
- 蔡銘津 (2002)。寫作構思歷程的認知及其在寫作教學上的涵意。國教之友，566，15-26。
- 蔡毓智 (2002)。學習資產對學業成績之影響—以台北市國三學生基本學力測驗成績為例。國立政治大學社會學系碩士論文，未出版。
- 謝美英 (1998)。青少年同儕關係與倫理。訓育研究，37 (3)，55-60。
- 顏裕峰 (1993)。國中生的社會興趣與同儕人際關係之相關研究。國立彰化師範大學輔導研究所碩士論文，未出版。
- 譚達士 (1975)。作文教學方法革新。南投：台灣省教育廳。
- 羅秋昭 (1996)。國小語文科教材教法。台北：五南圖書出版有限公司。

羅青松 (2002)。對外漢語寫作教學研究。北京：中國社會科學出版社。

羅品欣 (2004)。國小學童的家庭結構、親子互動關係、情緒智力與同儕互動關係之研究。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版

二、西文部份

Amabile, T. M. (1985). Motivation and creativity : Effects of motivational orientation on creative writers. **Journal of Personality and Social Psychology**, 48 (2) , 393-399.

Amabile, T. M. (1993). Motivational synergy : Toward new conceptualizations of intrinsic and extrinsic motivation in the workplace. **Human Resource Management Review**, 3, 185-201.

Amabile, T. M. (1994). The work preference inventory : Assessing intrinsic and extrinsic motivational orientations. **Journal of Personality and Social Psychology**, 66 (5) , 950-967.

Blain, S (2001) . Study of verbal peer feedback on the improvement of the quality of writing and the transfer of knowledge in francophone Students in Grade 4 living in a minority situation in Canada. **Language, Culture and Curriculum**, 14 (2) , 156-170.

Bourdieu, P. (1977) . **Cultural Capital and Social Reproduction**. Beverly Hills: Califi. Sage.

Bourdieu, P. (1986) . The form of capital. In J. G. Richardson (Ed.) , **Handbook of theory and research for the sociology of education**. New York: Green Wood Press.

Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1990) . **Reproduction in Education, Society and Culture**. Beverly Hills: Califi. Sage.

Butler, S. J., & Bently, T. R. (1988) . Writing as a collaborative

- activity: lessons from the lifewriting class. (Eric Document
Reproduction Service, No. ED 316863)
- Campbell, D. T. (1960). Blind variation and selective retention in
creative thought as in other knowledge processes. **Psychological Review**,
67 (6), 380-400.
- Cohen, A. D. (1994). **Assessment language ability in the classroom** (2
nd. Ed). Heinle & Heinle Publishers.
- Collins, M. A. , & Amabile, T. M. (1999). Motivation and creativity. In
R. J. Sternberg (Ed.) , **Handbook of creativity**. United Kingdom :
Cambridge University Press.
- Collins, S. J., & Bissell, K. L. (2002). Student self-efficacy in a media
writing course. **Journalism & Mass Communication Educator**, **56**(4), 19-36.
- Codling, R. M., Gambrell, L. B., Kennedy, A., Palmer, B. M., & Graham,
M. (1996). **The teacher, the text, and the context: factors that
influence elementary students' motivation to write** (No. 59). National
Reading Research Center University of Georgia and Maryland Research
Report.
- Csikszentmihalyi (1999)。 **創造力** (杜明城譯)。台北：時報出版社。(原著出
版於1999年)
- Eitle, T. M., & Eitle, D. J. (2002). Race, cultural capital, and the
educational effects of participation in sports. **Sociology of Education**,
75, 123-146.
- Erickson, B. H. (1996). Culture, Class, and Connections. **American Journal
of Sociology**, **102** (1) , 217-251.
- Gambrell, L. B. (1996). Creating classroom cultures that foster reading
motivation. **The Reading Teacher**, **50** (1) , 14-25.

- Gersten, R., & Baker, S. (2001). Teaching expressive writing to students with learning disabilities: A meta-analysis. *Elementary School Journal*, 101, 251-272.
- Goodman, K. S. (1998)。談閱讀 (洪月女譯)。台北：心理出版社。(原著出版於1996年)
- Goodman, Y. M. (1992). The writing process The making of meaning. In Y. M. Goodman, & S. Wilde (Eds), **Literacy events in a community of young writers**. New York: Columbia University.
- Gottfried, A. E. (1985). Academic intrinsic motivation in elementary and junior high school students. *Journal of Educational Psychology*, 77, 631-645.
- Graham, S., & Weiner, B. (1996). Theory and principles of motivation. In D. C. Berliner & R. C. Calfee (Eds.), **Handbook of Educational Psychology**. New York: Macmillan.
- Hayes, J. R., & Flower, L. S. (1986) Writing research and the writer. *American Psychologist*, 41 (10), 1106-1113.
- Hudelson, S. (1994). Literacy development of second language children, In Genesee, F. (Ed.), **Education second language children: The whole child, the whole curriculum, the whole community**. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Huot, B. (1990). The Literature of Direct Writing Assessment: Major Concerns and Prevailing Trends. *Review of Educational Research*, 60 (2), p. 237-258.
- Lam & Law (2007). The roles of instructional practices and motivation in writing performance. *The Journal of Experimental Education*, 75 (2), p. 145-164.

- Myklebust, H. R. (1965). **Development and disorders of written language** (Vol. I) : Picture story language test. New York: Grune and Stratton.
- Morrow, L. M. (1997). **Literacy development in the early years : Helping children read and write.** (3rd ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Roid, G. H. (1994). Patterns of writing skills derived from cluster analysis of direct-writing assessments. **Applied Measurement in Education, 7** (2) , 159-170.
- Sage, N. A., & Kindermann, T. A. (1999). Peer networks, behavior contingencies, and children' s engagement in the classroom. **Merrill-Palmer Quarterly, 45** (1) , 143-171.
- Schiemberg, L. B. (1988). **Child and Adolescent Development.** (Ed.). New York: Macmillan ; London : Collier Macmillan Publishers.
- Shaffer, D. R. (1995)。社會與人格發展 (林翠湄譯)。台北：心理出版社。
(原著出版於1988年)
- Sternberg, R. J. (2005)。創造力:激發創造力必讀經典 (李乙明、李淑貞譯)。台北：五南出版社。(原著出版於1999年)
- Teachman, J. D. (1987). Family background, educational resources, and educational attainment. **American Sociological Review, 52**, 548-557.
- Weiner, B. (1972). **Theories of motivation.** Chicago: Rand McNally.
- Walker, B. J. (2003). The cultivation of student self-efficacy in reading and writing. **Reading and Writing Quarterly : Overcoming Learning Difficulties, 19**, 173-187.
- Yarrow, F., & Topping, K. J. (2001). Collaborative writing: The effects of metacognitive prompting and structured peer interaction. **British Journal of Educational Psychology, 71**, 261-282.