

附錄

一、個人知識論信念預試問卷

親愛的同學：

您好！感謝您抽空填寫此問卷。問卷中所指的「知識」、「學習」、「理論」等，並不限於學校課堂中所教授的內容及情境，也包括日常生活中各種課外的學習。

本問卷的目的，是想瞭解高中職學生的知識信念與創造力的關係，問卷並沒有標準答案，亦無好壞對錯之分，僅需依每題的敘述，填答您個人的看法。您的填答將有助於個人的學習及教育研究的參考，請您提供寶貴的意見。調查結果僅作為團體意見分析的依據，個人選答絕對保密，請您放心作答。

並致上誠摯的謝意！！

研究生：許嘉家 謹啟
 指導教授：詹志禹 博士
 單位：政大教育研究所
 2007年1月

第一部分：基本資料

1.性別：男 女

2.就讀學校：_____

3.就讀年級：一年級 二年級 三年級

4.班級：_____

5.座號：_____（僅作為研究需要，絕對保密）

第二部份：知識信念（請您圈選右邊適合您情況的數字）

	非常 同意	同 意	不 確 定	不 同 意	非常 不 同 意
1. 這世界上唯一確定的事就是不確定本身。.....	5	4	3	2	1
2. 在學習新事物時，我通常會尋找特定的事實知識。.....	5	4	3	2	1
3. 我會照著專業人士告訴我的話來做事情。.....	5	4	3	2	1
4. 我認為有時經過努力或練習也不一定會成功。.....	5	4	3	2	1
5. 那些成功的人他們的學習速度是快的。.....	5	4	3	2	1
6. 我認為，對的事永遠不會改變。.....	5	4	3	2	1
7. 挑戰權威只會製造更多問題，對事情的瞭解沒有幫助。.....	5	4	3	2	1
8. 我覺得不會就是不會，多練習對學會沒有幫助。.....	5	4	3	2	1
9. 當學習某項事物時，若不透過捷徑，就是一種時間上的浪費。	5	4	3	2	1
10.今天大家所認定的事實，到了明天也許就被推翻。.....	5	4	3	2	1

	非常 同意	同 意	不 確 定	不 同 意	非 常 不 同 意
11.對同一件事的各種不同看法，只會阻礙我們對這件事的瞭解。	5	4	3	2	1
12.學生能從學校學到多少知識取決於教師的教導。.....	5	4	3	2	1
13.學習事物的能力是不會改變的。.....	5	4	3	2	1
14.我們可能學習某項事物長達數年，卻還是無法真正瞭解它。...	5	4	3	2	1
15.真理一旦被發現後，就不會再改變了。.....	5	4	3	2	1
16.一個問題的答案不會有太多的可能性存在。.....	5	4	3	2	1
17.我相信只有專家才能發現新現象及建立理論。.....	5	4	3	2	1
18.我覺得任何事情都無法獨立運作，是牽一髮而動全身的。.....	5	4	3	2	1
19.那些很容易就可以把事情學會的人，他們天生就是如此。.....	5	4	3	2	1
20.有些人現在學東西學得很辛苦，他們以後仍然會是如此。.....	5	4	3	2	1
21.如果我不能很快就學會的東西，我就不會想再去學了。.....	5	4	3	2	1
22.我不認同藉由理論間的比較，可以使知識更進步。.....	5	4	3	2	1
23.我所知道的原則和理論，即使在一段時間後也不會改變。.....	5	4	3	2	1
24.我不認為知識和知識之間是有關係存在的。.....	5	4	3	2	1
25.即使不瞭解專家給的指導或解答，我只要接受就可以。.....	5	4	3	2	1
26.對於學不會的事，不論再怎麼努力都不可能學得會。.....	5	4	3	2	1
27.真正聰明的學生不必努力也可以有很好的表現。.....	5	4	3	2	1
28.我不接受對現存理論或知識有所挑戰的意見。.....	5	4	3	2	1
29.人們對於自己的聰明才智無法做太多的努力。.....	5	4	3	2	1
30.我覺得一開始學不會的事情，只要努力就能逐漸學會。.....	5	4	3	2	1
31.我認為各領域的知識不會隨著時間而改變。.....	5	4	3	2	1
32.大部分的字詞只有單一的明確意義。.....	5	4	3	2	1
33.只要是專家提出的建議，就不應該加以質疑。.....	5	4	3	2	1
34.聰明的人天生就是如此。.....	5	4	3	2	1
35.我覺得學習是一點一滴慢慢累積起來的。.....	5	4	3	2	1
36.知識的進步是來自於量的增加，而非質的變化。.....	5	4	3	2	1
37.專家就是天生在某一方面特別聰明或有智慧的人。.....	5	4	3	2	1
38.我覺得學習需要自己去連結各種知識。.....	5	4	3	2	1
39.能否成為專家是天生的，我們不可能變成那樣。.....	5	4	3	2	1
40.當小組討論出來的結果和老師的答案不一樣時，我會相信老師的才是對的。.....	5	4	3	2	1
41.學習一件事時，如果第一次學不起來，那再做第二次也不會有	5	4	3	2	1

太大的幫助。.....					
42.我認為現象的詮釋不是單一因素就能解釋的，需配合考慮其他因素的影響程度。.....	5	4	3	2	1
43.如果我的作業答案與課本上的解題答案不一致時，那一定是我錯了。.....	5	4	3	2	1
再檢查一下是不是每題都填答了呢～ 謝謝您!!					

二、正式施測問卷

親愛的同學：

您好！感謝您抽空填寫此問卷。問卷中所指的「知識」、「學習」、「理論」等，並不限於學校課堂中所教授的內容及情境，也包括日常生活中各種課外的學習。

本問卷的目的，是想瞭解高中職學生對於學習的看法與生活經驗的關係，問卷並沒有標準答案，亦無好壞對錯之分，僅需依每題的敘述，填答您個人的看法。您的填答將有助於個人的學習及教育研究的參考，請您提供寶貴的意見。調查結果僅作為團體意見分析的依據，個人選答絕對保密，且不影響您任何成績評量，請您放心作答。

並致上誠摯的謝意！！

研究生：許嘉家 謹啟
 指導教授：詹志禹 博士
 單位：政大教育研究所
 2007年4月

第一部分：基本資料

1. 性別：男 女
2. 學校類別：高職 高中
3. 就讀年級：一年級 二年級 三年級

第二部份：我對學習的看法（請您圈選右邊適合您情況的數字或勾選框框）

	非 常 同 意	同 意	不 同 意	非 常 不 同 意	依 領 域 而 不 同	不 知 道
1. 我認為，對的事是不會改變的。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 不同的看法，只會阻礙對事情的瞭解。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我相信只有專家才能發現新現象及建立理論。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我覺得學不會的事，多練習不會有幫助。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 成功的人學習的速度是快的。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 今天大家所認定的事實，到了明天也許就被推翻。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我認為知識和知識間是有關係存在的。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 即使不瞭解專家給的指導或解答，我只要接受就可以。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 每個人的學習效率是天生的。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我覺得學習新事物不應該花太多時間，若有捷徑是再好不過的了。	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	非 常 同 意	同 意	不 同 意	非 常 不 同 意	依 領 域 而 不 同	不 知 道
11.真理一旦被發現後，就不會再改變了。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.大部分的字詞只有單一的明確意義。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.我認為對於專家提出的建議，不應該加以質疑。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.有些人現在學東西學得很辛苦，他們以後仍然會是如此。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.如果不是我很快就能學會的東西，我就不會想再去學了。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.一個問題不會有太多的答案。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.我認為知識的進步是指量的增加，而不是指知識間的連結貫通。...	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.當小組討論出來的結果和老師的答案不一樣時，我會相信老師的才是對的。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.對於學不會的事，不論再怎麼努力其實都不太可能學得會。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.我覺得學習是一點一滴慢慢累積起來的。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.我所知道的原則和理論，即使再一段時間後也不會改變。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.我覺得學習需要連結各類知識。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.如果我的作業答案與課本上的解題答案不一致時，那一定是我錯了。	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.真正聰明的學生不必努力也可以表現得很好。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.學習一件事時，如果第一次學不起來，那再做第二次也不會有太大的幫助。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.我不太能接受對現存理論或知識有所挑戰的意見。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.我認為現象的解釋不能只依靠單一因素，還需考慮其他因素的影響程度。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.人們對於自己的學習能力無法做太多的努力。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.我認為功課好的學生在學習上不用花很多時間。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.我認為各領域的知識不會隨著時間而改變。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.當我學習時，我傾向於只尋找主要的內容，忽略其他相關的資訊。...	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.聰明的人天生就是如此。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33.對於那些不會的題目，再怎麼想也應該想不出來。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.我覺得知識每隔一段時間後，就有可能會被修正。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.我希望老師能說明整體概念讓我瞭解。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36.專家是在某些領域有特殊天分的人。.....	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

37.同一本書閱讀兩次所學到的知識，和閱讀一次時並沒有什麼不同。 | 4 | 3 | 2 | 1 | |

作答完畢，請翻下一頁

第三部份：我是什麼樣的人

下列形容詞中，請選擇與您個性符合的程度，將該數字圈選：

	非 常 符 合	有 點 符 合	有 點 不 符 合	非 常 不 符 合		非 常 符 合	有 點 符 合	有 點 不 符 合	非 常 不 符 合
1. 獨立的	4	3	2	1	21.自信的	4	3	2	1
2. 自主的	4	3	2	1	22.性感或有魅力的	4	3	2	1
3. 面對困難障礙的	4	3	2	1	23.小心謹慎的	4	3	2	1
4. 堅毅執著的	4	3	2	1	24.聰明的	4	3	2	1
5. 勇敢的	4	3	2	1	25.能幹的	4	3	2	1
6. 自我堅忍的	4	3	2	1	26.深思的	4	3	2	1
7. 精力充沛的	4	3	2	1	27.想像力強的	4	3	2	1
8. 動機強的	4	3	2	1	28.機智多謀的	4	3	2	1
9. 見解獨到的	4	3	2	1	29.有洞察力的	4	3	2	1
10.幽默的	4	3	2	1	30.善於觀察的	4	3	2	1
11.平凡的	4	3	2	1	31.多疑的	4	3	2	1
12.不因襲傳統的	4	3	2	1	32.興趣廣泛的	4	3	2	1
13.不依從的	4	3	2	1	33.不滿足的	4	3	2	1
14.主觀的	4	3	2	1	34.不拘形式的	4	3	2	1
15.堅持自己信念的	4	3	2	1	35.具應變能力的	4	3	2	1
16.保守的	4	3	2	1	36.容忍模糊與不明確事物	4	3	2	1
17.傳統的	4	3	2	1	37.靈巧精明的	4	3	2	1
18.順從的	4	3	2	1	38.做作的	4	3	2	1
19.個人主義的	4	3	2	1	39.誠摯的	4	3	2	1
20.有信心的	4	3	2	1	40.有禮貌的	4	3	2	1

作答完畢，請翻下一頁

第四部份：生活經驗問卷

下面每一個題目都在敘述一個經驗或活動，如果您常常做就圈「4」；有時做就圈「3」；很少做就圈「2」；從沒做過就圈「1」。請您圈選適當的數字，

	常 常 做	有 時 做	很 少 做	從 沒 做 過
1. 自己設計並且布置居住的環境或場地。	4	3	2	1
2. 想出一個惡作劇的點子，不傷人卻剖有創意。	4	3	2	1
3. 在沒有人要求的情況下，自動自發畫畫、畫漫畫或畫海報。	4	3	2	1
4. 設計甚至於製作傢俱。	4	3	2	1
5. 設計並執行實驗。	4	3	2	1
6. 設計學校或家中的生活規範。	4	3	2	1
7. 設計衣服或造型	4	3	2	1
8. 運用不同材料製作新穎的手工藝品、卡片、玩具、文具、道具或標本等。	4	3	2	1
9. 利用自己的想法使生活上、課業上或工作上的情況上獲得改善或更好。	4	3	2	1
10.自己作曲、編曲或配樂。	4	3	2	1
11.自編笑話。	4	3	2	1
12.自己編劇	4	3	2	1
13.自己編舞	4	3	2	1
14.編故事、創作小說、詩詞或歌詞。	4	3	2	1
15.利用別人意想不到的材料或方法解決問題。	4	3	2	1
16.即興的演奏、演唱。	4	3	2	1
17.即興的跳舞。	4	3	2	1
18.即興的演戲或說故事。	4	3	2	1
19.善用動作或肢體語言來模仿別人或動物。	4	3	2	1
20.發明過新產品或新東西。	4	3	2	1
21.發現過自然界中或生活周遭異常的現象或事物，並追根究底。	4	3	2	1
22.將廢物以獨特的方式再次利用。	4	3	2	1
23.在和他人相處時有機智的反應。	4	3	2	1
24.同一種東西做不同用途的使用。	4	3	2	1
25.對周遭事物做新奇的改變。	4	3	2	1

	常常做	有時做	很少做	從沒做過
26.設計有趣的廣告。	4	3	2	1
27.設計新遊戲或玩法。	4	3	2	1
28.製作別出心裁的禮物。	4	3	2	1
29.有不尋常的想法或聯想。	4	3	2	1
30.自己想出特別且吸引人的宣傳口號或標語。	4	3	2	1
31.以不一樣的方式來做作業或工作。	4	3	2	1
32.想出新的運動項目。	4	3	2	1
33.自己發明一道新菜，吃過的人都說不錯。	4	3	2	1
34.設計科學實驗的器具或材料。	4	3	2	1
35.用科學的知識巧妙解決生活上的難題。	4	3	2	1
36.從不同角度欣賞別人。	4	3	2	1
37.用不同的方法與他人相處。	4	3	2	1
38.在沒有看到正確答案之前試著做一些猜測。	4	3	2	1
39.把東西拆開來，再用不同的方法重新組合成新的東西。	4	3	2	1
40.找出問題的根本所在，並且明確的定義它。	4	3	2	1
41.把不相干的東西或觀念組合起來，做出或想出新奇東西或觀念。	4	3	2	1
42.提出新的公式。	4	3	2	1
43.在想到一個想法時再加一些東西進去，使它更吸引人。	4	3	2	1
44.為了更瞭解一個觀念，試著把它和可以看得到、摸得到或聽得到的東西連結起來。	4	3	2	1
45.在思考很久以後突然領悟到問題的答案。	4	3	2	1
46.在新的訊息出現時修正自己原來的想法。	4	3	2	1
47.注意或掌握新的趨勢。	4	3	2	1

問卷已全部結束，請您檢查是否每一題都已經圈選。

非常感謝您的填答！！

三、語法：個人知識論信念量表驗證性因素分析

Title: Epis CFA

Variables:

C= certainty

S= Simple

A= Authority

F= Fixed ability

Q= Quick learning

Epis= Epis

Observed variables:

X1 - X35

Covariance Matrix from file cor.cov

asymptotic covariance matrix from file cor.acm

Sample Size= 222

Latent Variables: C S A F Q Epis

Relationships

X1-X8 = C

X9-X15 = S

X16- X20 = A

X21- X27= F

X28- X35= Q

C S A F Q= Epis

Lisrel output: method=ml

Path Diagram

End of Problem

四、個人知識論信念量表共變數矩陣

Covariance Matrix

	X1	X2	X3	X4	X5	X6
X1	0.38					
X2	0.10	0.29				
X3	0.18	0.11	0.34			
X4	0.14	0.12	0.12	0.29		
X5	0.13	0.10	0.16	0.09	0.25	

高中職生個人知識論信念與創造性人格、創意生活經驗之關係

X6	0.12	0.08	0.13	0.09	0.09	0.24
X7	0.08	0.10	0.14	0.06	0.08	0.11
X8	0.09	0.11	0.10	0.05	0.06	0.10
X9	0.15	0.09	0.09	0.09	0.10	0.13
X10	0.06	0.10	0.04	0.11	0.03	0.04
X11	0.10	0.03	0.17	0.11	0.12	0.12
X12	0.12	0.04	0.11	0.04	0.09	0.06
X13	0.02	0.07	0.09	0.05	0.05	0.10
X14	0.03	0.11	0.07	0.05	0.07	0.08
X15	0.02	0.11	0.09	0.12	0.04	0.11
X16	0.10	0.08	0.14	0.06	0.12	0.12
X17	0.09	0.07	0.09	0.07	0.09	0.11
X18	0.13	0.07	0.16	0.08	0.12	0.09
X19	0.10	0.09	0.10	0.08	0.09	0.09
X20	0.09	0.07	0.08	0.07	0.09	0.07
X21	0.11	0.01	0.09	0.10	0.10	0.08
X22	0.10	0.01	0.15	0.06	0.09	0.09
X23	0.07	0.10	0.07	0.12	0.12	0.08
X24	0.07	0.05	0.10	0.08	0.10	0.12
X25	0.07	0.07	0.08	0.13	0.08	0.10
X26	0.07	0.09	0.10	0.08	0.09	0.09
X27	0.05	0.06	0.11	0.07	0.07	0.06
X28	0.09	0.03	0.06	0.10	0.12	0.04
X29	0.01	0.00	0.09	0.05	0.07	0.05
X30	0.04	0.02	0.06	0.06	0.08	0.08
X31	0.01	0.11	0.09	0.06	0.08	0.08
X32	0.05	0.06	0.12	0.07	0.08	0.11
X33	0.09	0.07	0.09	0.12	0.13	0.12
X34	0.08	0.07	0.10	0.09	0.09	0.06
X35	0.08	0.09	0.09	0.12	0.08	0.10

x

	X7	X8	X9	X10	X11	X12
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
X7	0.34					
X8	0.11	0.31				
X9	0.10	0.05	0.45			
X10	0.06	0.05	0.08	0.21		

高中職生個人知識論信念與創造性人格、創意生活經驗之關係

X11	0.10	0.10	0.13	0.09	0.31	
X12	0.13	0.09	0.14	0.07	0.11	0.30
X13	0.10	0.11	0.06	0.10	0.07	0.08
X14	0.09	0.12	0.07	0.07	0.06	0.05
X15	0.10	0.14	0.07	0.07	0.10	0.04
X16	0.13	0.05	0.14	0.05	0.12	0.12
X17	0.13	0.03	0.13	0.06	0.12	0.11
X18	0.13	0.08	0.09	0.05	0.15	0.15
X19	0.08	0.05	0.09	0.04	0.06	0.10
X20	0.07	0.08	0.06	0.05	0.08	0.06
X21	0.09	0.02	0.17	0.04	0.14	0.10
X22	0.09	0.09	0.12	0.01	0.05	0.07
X23	0.06	0.03	0.14	0.08	0.09	0.10
X24	0.12	0.04	0.14	0.04	0.09	0.12
X25	0.12	0.04	0.15	0.09	0.10	0.10
X26	0.13	0.05	0.10	0.04	0.09	0.07
X27	0.11	0.01	0.11	0.00	0.04	0.10
X28	0.09	0.06	0.08	0.07	0.07	0.11
X29	0.05	-0.07	0.11	0.02	0.08	0.05
X30	0.05	0.02	0.12	0.01	0.08	0.05
X31	0.11	0.08	0.09	0.09	0.08	0.09
X32	0.14	0.02	0.15	0.04	0.10	0.10
X33	0.17	0.07	0.13	0.08	0.08	0.13
X34	0.10	0.04	0.12	0.05	0.07	0.07
X35	0.11	0.09	0.09	0.10	0.10	0.09

	X13	X14	X15	X16	X17	X18
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
X13	0.24					
X14	0.13	0.23				
X15	0.13	0.15	0.33			
X16	0.09	0.06	0.08	0.33		
X17	0.04	0.04	0.01	0.09	0.31	
X18	0.06	0.07	0.11	0.14	0.15	0.25
X19	0.05	0.06	0.10	0.11	0.08	0.13
X20	0.10	0.05	0.04	0.10	0.07	0.08
X21	0.04	0.07	0.03	0.19	0.11	0.13

高中職生個人知識論信念與創造性人格、創意生活經驗之關係

X22	0.09	0.06	0.07	0.11	0.07	0.09
X23	0.05	0.06	0.06	0.13	0.08	0.11
X24	0.09	0.07	0.06	0.12	0.14	0.13
X25	0.11	0.08	0.09	0.13	0.14	0.10
X26	0.09	0.09	0.06	0.09	0.06	0.07
X27	0.06	0.07	0.07	0.17	0.12	0.12
X28	0.05	0.06	0.03	0.10	0.06	0.06
X29	0.03	-0.01	-0.01	0.08	0.11	0.09
X30	0.07	0.04	0.00	0.09	0.09	0.05
X31	0.18	0.13	0.19	0.10	0.06	0.08
X32	0.07	0.07	0.04	0.12	0.09	0.08
X33	0.09	0.10	0.08	0.17	0.12	0.11
X34	0.08	0.05	0.07	0.08	0.04	0.05
X35	0.10	0.12	0.11	0.08	0.07	0.12

	X19	X20	X21	X22	X23	X24
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
X19	0.27					
X20	0.11	0.29				
X21	0.05	0.03	0.40			
X22	0.00	0.04	0.13	0.51		
X23	0.08	0.04	0.14	0.07	0.28	
X24	0.13	0.07	0.25	0.18	0.17	0.37
X25	0.08	0.09	0.22	0.15	0.21	0.26
X26	0.05	0.04	0.16	0.14	0.17	0.17
X27	0.14	0.05	0.20	0.29	0.26	0.34
X28	0.07	0.05	0.21	0.15	0.16	0.17
X29	0.08	0.04	0.15	0.08	0.12	0.17
X30	0.07	0.09	0.13	0.03	0.08	0.16
X31	0.12	0.09	0.11	0.06	0.08	0.17
X32	0.06	0.04	0.16	0.09	0.12	0.20
X33	0.12	0.08	0.21	0.14	0.13	0.23
X34	0.09	0.06	0.11	0.15	0.08	0.16
X35	0.13	0.09	0.05	0.06	0.10	0.08

	X25	X26	X27	X28	X29	X30
X25	0.58					
X26	0.20	0.30				
X27	0.47	0.26	0.86			
X28	0.24	0.13	0.20	0.37		
X29	0.17	0.11	0.27	0.14	0.50	
X30	0.14	0.07	0.07	0.09	0.12	0.26
X31	0.19	0.12	0.13	0.11	0.06	0.12
X32	0.21	0.14	0.24	0.09	0.13	0.10
X33	0.37	0.22	0.33	0.22	0.16	0.13
X34	0.15	0.09	0.22	0.07	0.10	0.07
X35	0.09	0.10	0.12	0.06	0.05	0.04

	X31	X32	X33	X34	X35
X31	0.37				
X32	0.12	0.27			
X33	0.16	0.21	0.57		
X34	0.11	0.14	0.17	0.31	
X35	0.10	0.11	0.14	0.11	0.31

五、個人知識論信念驗證性因素分析適配指標

Degrees of Freedom = 555

Minimum Fit Function Chi-Square = 3089.13 (P = 0.0)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 2262.06 (P = 0.0)

Satorra-Bentler Scaled Chi-Square = 877.75 (P = 0.00)

Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 322.75

90 Percent Confidence Interval for NCP = (246.08 ; 407.34)

Minimum Fit Function Value = 13.98

Population Discrepancy Function Value (F0) = 1.46

90 Percent Confidence Interval for F0 = (1.11 ; 1.84)

Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.051

90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.045 ; 0.058)

P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 0.36

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 4.65

90 Percent Confidence Interval for ECVI = (4.30 ; 5.03)

ECVI for Saturated Model = 5.70

ECVI for Independence Model = 57.27

Chi-Square for Independence Model with 595 Degrees of Freedom = 12586.64

Independence AIC = 12656.64

Model AIC = 1027.75

Saturated AIC = 1260.00

Independence CAIC = 12810.73

Model CAIC = 1357.95

Saturated CAIC = 4033.69

Normed Fit Index (NFI) = 0.93

Non-Normed Fit Index (NNFI) = 0.97

Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.87

Comparative Fit Index (CFI) = 0.97

Incremental Fit Index (IFI) = 0.97

Relative Fit Index (RFI) = 0.93

Critical N (CN) = 160.99

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.035

Standardized RMR = 0.098

Goodness of Fit Index (GFI) = 0.63

Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.58

Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.56