

附錄一：國中教師管教信念、管教目標與管教策略調查問卷

親愛的老師您好：

首先感謝您幫忙填答這份問卷。本研究的目的是希望瞭解現今國中教師對於管教的信念、目標和策略為何，並進一步對相關問題作探討，以提供教師們與相關單位參考運用。「教師管教信念」是指：教師在教育情境下，包括校園中和教室內，處理學生在生活習慣、學習、人際、個性方面違反法律、校規、班規或教師規範的不適當行為時，所抱持的一種態度、看法及心理傾向。「教師管教目標」是指：教師基於對管教內在價值與外在效用的認知，在管教學生時所擬定的期望標準及對學生行為的期許。「教師管教策略」是指：教師行使教育權時，為達教育目的，對學生行為施以管理的措施。請根據您在學校和學生相處的實際狀況，作答下列問題。感謝您的協助。敬頌

教安



國立政治大學 教育研究所
教育心理與輔導組
指導教授：王鍾和 博士
研究生：陳敏瑜 敬啟

第一部份：基本資料

《說明》請在符合的選項中打

一、性別：男 女

二、教育專業背景： 師範院校相關科系畢業 師資班（學士後）
 教育學程

三、任教年資： 5年（含）以下 6-10年 11-20年
 21年（含）以上

四、學校規模： 24班以下 25班-48班 49班以上

五、任教學校所在地：_____ 縣/市 _____ 鄉/鎮/市

六、任教學校：

第二部份：教師管教信念量表

《填答說明》

下列每題都有五個選項，從「非常不同意」(1)到「非常同意」(5)，請依據您對每一題敘述的真實想法，圈選適當的選項。懇請逐題作答，不要有所缺漏。

		非常不同意	不同意	有點同意	大致同意	非常同意
1	在教育上，體罰是無可避免的。	1	2	3	4	5
2	當學生犯錯時，善用諮商與輔導的技巧，才能成為成功的教師。	1	2	3	4	5
3	只要不造成學生身體上的傷害，適度的體罰是可以容許的。	1	2	3	4	5
4	管教學生應保持關懷、同理的態度。	1	2	3	4	5
5	教師應該尊重學生不同的意見。	1	2	3	4	5
6	教師應鼓勵學生自治，以培養其自我管理的精神。	1	2	3	4	5
7	使學生學會遵守規定比學會自行做決定來得重要。	1	2	3	4	5
8	對學生友善，常會使的他們變得太隨便。	1	2	3	4	5
9	學生無法辨別在教室管理上，民主與放任兩種方式的差別。	1	2	3	4	5
10	學生通常會故意搗亂，讓老師難堪。	1	2	3	4	5
11	班級規則應該由老師與學生共同討論後制訂。	1	2	3	4	5
12	教師與學生之間應保持距離，以維持教師尊嚴。	1	2	3	4	5
13	教師要常常提醒學生，在學校中學生的身分與教師不同。	1	2	3	4	5

第三部分；教師管教目標量表

《填答說明》

這個部分主要是了解教師管教目標，請您依據管教學生時對於學生行為的期許，從每題五個選項，「非常不重要」(1)到「非常重要」(5)，圈選適當的選項。懇請逐題作答，不要有所缺漏。

		非常 不 重 要	不 重 要	有 點 重 要	大 致 重 要	非 常 重 要
1	我希望學生積極主動。	1	2	3	4	5
2	我希望學生努力認真。	1	2	3	4	5
3	我希望學生守信負責。	1	2	3	4	5
4	我希望學生感恩惜福。	1	2	3	4	5
5	我希望學生有好的品行道德。	1	2	3	4	5
6	我希望學生體諒合群。	1	2	3	4	5
7	我希望學生有禮貌。	1	2	3	4	5
8	我希望學生人緣好。	1	2	3	4	5
9	我希望學生人際關係良好。	1	2	3	4	5
10	我希望學生好好唸書。	1	2	3	4	5
11	我希望學生有好成績。	1	2	3	4	5
12	我希望學生未來有高學歷。	1	2	3	4	5
13	我希望學生有好工作。	1	2	3	4	5
14	我希望學生有競爭力。	1	2	3	4	5
15	我希望學生盡自己的本分。	1	2	3	4	5
16	我希望學生聽話守規矩。	1	2	3	4	5
17	我希望學生中庸平凡。	1	2	3	4	5
18	我希望學生心胸豁達。	1	2	3	4	5
19	我希望學生自己可以照顧自己。	1	2	3	4	5
20	我希望學生有自己做選擇和決定的能力。	1	2	3	4	5
21	我希望學生有表達自己的能力。	1	2	3	4	5
22	我希望學生可以自己保護自己。	1	2	3	4	5
23	我希望學生不要變壞。	1	2	3	4	5
24	我希望學生能隨自己的興趣發展。	1	2	3	4	5
25	我希望學生身心健康。	1	2	3	4	5
26	我希望學生快樂成長。	1	2	3	4	5
27	我希望學生能自然發展。	1	2	3	4	5

第四部分；教師管教策略量表

《填答說明》

下列每題都有五個選項，從「從不」(1)到「總是」(5)，請依據您對每一題敘述的真實想法，圈選適當的選項。懇請逐題作答，不要有所缺漏。

		從 不	很 少	有 時	經 常	總 是
1	我會當眾誇讚表現良好的同學。	1	2	3	4	5
2	學生表現不佳而心情不好時，我會安慰學生。	1	2	3	4	5
3	我會試著瞭解每個學生的問題。	1	2	3	4	5
4	當學生表現不好時，我會鼓勵學生繼續努力。	1	2	3	4	5
5	我會給學生有改過的機會。	1	2	3	4	5
6	我會尊重學生的想法。	1	2	3	4	5
7	學生惹我生氣，還沒查清楚事情的真相，我很容易大聲罵人或處罰學生。	1	2	3	4	5
8	學生表現不好，我會當面責備學生。	1	2	3	4	5
9	我會在沒事先通知的情況下，檢查學生的書包。	1	2	3	4	5
10	任何規定，我一定會先問過學生意見後，才做決定。	1	2	3	4	5
11	學生表現不好時，我不會給學生面子。	1	2	3	4	5
12	我會因責備學生而趕不上課程進度。	1	2	3	4	5
13	我管教學生的方式傾向保守。	1	2	3	4	5
14	我心情不好時，會對學生比較兇。	1	2	3	4	5
15	學生功課有不會或不懂的地方，我會講解給學生聽，直到完全瞭解為止。	1	2	3	4	5
16	我的待人處事是學生學習的對象。	1	2	3	4	5
17	我是真心關心我的學生。	1	2	3	4	5
18	學生犯錯時，我會對學生冷嘲熱諷。	1	2	3	4	5
19	我對學生會有不合理的要求。	1	2	3	4	5
20	我無法公平對待班上每位學生。	1	2	3	4	5

題目到此結束，感謝您的協助！