

摘 要

本研究旨在探討國中教師管教信念、管教目標與管教策略關係之研究。乃以台灣地區（不含離島）北、中、南、東四個區域的國中教師，共 686 人為研究對象，採用教師管教信念量表、管教目標量表、管教策略量表等研究工具，獲取所需資料，再以描述統計、皮爾森積差相關、卡方考驗、單因子變異數分析、多元迴歸分析等統計方法進行分析。結果發現：

1. 當前國中教師管教信念較傾向開放；在管教目標方面，最重視品德人際目標，其次為正向發展與獨立目標，最後是成就目標；而管教策略則傾向要求較少，反應較多。
2. 女性教師的管教信念比男性教師更傾向開放，且更常使用「反應」的管教策略；而不同專業背景、不同任教年資教師在管教信念以及「要求」和「反應」的管教策略則均無顯著差異存在。不過，不同人口變項（性別、專業背景、任教年資）教師的管教目標有顯著差異存在。
3. 任教於不同學校環境變項的教師，管教信念、管教目標、管教策略間有顯著差異存在。
4. 教師管教信念越傳統，較常使用「要求」的管教策略，而教師管教信念越開放，則較常使用「反應」的管教策略。此外，教師越重視「品德人際」及「正向發展與獨立」的管教目標，較常使用「反應」的管教策略。
5. 就「要求」策略來說，管教信念及師資班的專業背景，為預測教師「要求」策略的重要變項，預測力為 15.2%；就「反應」策略來說，管教信念、「品德人際」以及「正向發展與獨立」的管教目標，為預測教師「反應」策略的重要變項，預測力為 23.8%。

本研究根據上述研究結果加以討論，並提出數點建議，以供後續相關實務工作及研究的參考。

關鍵詞：管教信念、管教目標、管教策略