

參考文獻

一、中文部分

- 丁一顧、張德銳 (2002)。開啟學校行政專業之窗--中小學校長專業檔案的基本概念及其應用。載於國立嘉義大學 (主編)，**九十一學年度師範院校教育學術論文發表會論文集** (頁 45-63)。嘉義縣：國立嘉義大學。
- 王如哲 (1998)。教育行政學。台北，五南。
- 王多智 (1993)。國小美勞科教師專業能力之研究。高雄市：國立高雄師範大學工業教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 台北市教師研習中心 (2001)。八十九學年度市立國民小學候用校長儲訓班會前資料，未出版。
- 江文雄 (1999)。技職校院學生能力標準建構與能力分析式之規劃。技術職業教育雙月刊，54，2-8。
- 余民寧 (2006)。潛在變項模式-SIMPLIS 的應用。台北市：高等教育。
- 吳和堂 (2000)。國民中學實習教師教學反省與專業成長關係之研究。國立高雄師範大學教育學系博士論文，未出版，高雄市。
- 吳延齡(2004)。台南縣國民中學校長專業成長需求之研究。致遠管理學院教育研究所碩士論文，未出版，台南縣。
- 吳清山 (1999)。台北市國民中小學校長遴選方案探討。台北市：台北市政府教育局。
- 李珀 (1996)。教師專業與教學視導。載於八十五學年度國高中校長會議手冊 (頁 90-103)，台北市。
- 李健浩 (1995)。我國啟智教育高職階段職業類科教師專業能力之研究。國立彰化師範大學工業教育學系碩士論文，未出版，彰化縣。
- 汪芸 (譯) (2006)。Peter Senge、C. Otto Scharmer、Joseph Jaworski、Betty Sue Flowers (合著)。修練的軌跡--引動潛能的 U 型理論 (Presence)。台北市：天下文化。
- 林文律 (1999)。從校長必備能力看校長培育。教育資料與研究，28，6-19。
- 林天祐、吳清山 (1998)：學校行政領導人才的培育。國立暨南國際大學教育政策與行政研究所。2007 年 12 月 19 日取自 <http://www.epa.ncnu.edu.tw/y/wu.html>
- 林安男 (2004)。公共職業訓練機構職訓從業人員專業能力分析研究。國立高師範大學工業科技教育學系碩士論文，未出版，高雄市。
- 林志成 (2001)。行動知識對校長專業發展課程設計與教學方式之啟示。載於國立嘉義大學國民教育研究所 (主編)，中小學校長專業成長制度規劃 (頁 349-367)。高雄市：復文。

- 林志成 (2002)。協同行動研究在學校行政人員專業發展上的應用。國科會專題研究計畫成果報告 (報告編號: NSC90-2413-H-134-010), 未出版。
- 林佩瑩 (1996)。國小資優教師專業能力之分析研究。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文, 未出版, 台北市。
- 林明地 (1998)。從自我更新取向的專業成長與發展看學校領導者的培育。輯於林明地 (主編), 學校領導: 理念與校長專業生涯 (頁 25-40)。台北市; 高等教育。
- 林明地 (2002)。學校領導: 理念與校長專業生涯。台北市: 高等教育。
- 林細貞 (2003)。國中女性校長專業領導行為之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文, 未出版, 高雄市。
- 林勝結 (2004)。國民中學校長專業發展及其相關因素之研究。國立政治大學教育研究所博士論文, 未出版, 台北市。
- 林棟樑 (2004)。國民中小學校長專業發展需求之調查研究--以台北縣為例。輔仁大學教育領導與發展研究所碩士論文, 未出版, 台北縣。
- 邱皓政 (2004)。結構方程模式-LISREL 的理論、技術與應用。台北市: 雙葉。
- 邱馨儀 (2006)。國民小學教師知識管理、教學檔案管理與教師專業發展關係之研究。國立政治大學教育學系博士論文, 未出版, 台北市。
- 姜文閔 (譯) (1992)。John Dewey (著)。我們如何思維 (How we think)。台北市: 五南。
- 洪志成、王麗雲 (1999)。個案教學與師資培育。載於中華民國師範教育學會 (主編), 師資培育與教學科技 (頁 111-136)。台北市: 台灣書店。
- 洪福財 (2000)。幼教教師專業成長--教學反省策略及其應用。台北市: 五南。
- 秦夢群 (1999)。校長職前教育之分析與檢討。教育資料與研究, 29, 11-16。
- 秦夢群 (2003)。國民中小學校長評鑑指標之建構: 以階層分析法為主。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告 (計畫編號: NSC91-2413-H-004-002-)。
- 秦慧嫻 (2001)。國民小學校長專業發展需求及其因應策略--以台北市為例。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版, 台北市。
- 張民杰 (2000)。案例教學法之研究及其試用--以教育行政課程試用為例。國立台灣師範大學教育學系博士論文, 未出版, 台北市。
- 張峰榮 (2002)。從國小校長觀點看國小校長專業能力及培育課程之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版, 屏東縣。
- 張涵洋 (2002)。社區大學方案規劃人員專業能力重要性及實際應用之分析。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文, 未出版, 嘉義市。
- 張德銳 (2003)。校長專業能力發展標準與其資源檔之研究。初等教育學刊, 15, 109-136。
- 張衛族 (2002)。幼稚園園長專業角色與任用制度研究。台北市立師範學院國民

- 教育研究所幼教教學碩士學分班碩士論文，未出版，台北市。
- 許逸柔（2005）。**幼稚園園長專業能力及其培育制度之研究**。國立政治大學幼兒教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 許陽明（2002）。**技職教育（科技大學）之精密沖壓模具設計分析人才培育課程與專業能力鑑定標準之研究**。國立高雄第一科技大學機械與自動化工程所碩士論文，未出版，高雄市。
- 陳文宗（2004）。**國民小學校長專業成長需求調查研究--以嘉義縣市為例**。國立中正大學教育研究所碩士論文，未出版，嘉義市。
- 陳木金（2000，11月）。從英國國立學校領導學院之功能看校長專業能力的訓練。載於中華民國學校行政研究學會（主編），**學校行政論壇第六次研討會—英國教育改革經驗論文集**（頁1-10）。台北市：中華民國學校行政研究學會。
- 陳木金（2002）。**學校領導研究—從混沌理論研究彩繪學校經營的天空**。台北：高等教育研究。
- 陳木金（2003）。校長專業套裝知識的解構與校長現場經驗知識的復活。載於國立政治大學教育學院（主編），**中等學校行政革新學術研討會論文集**（頁63-81）。台北市：國立政治大學教育學院。
- 陳木金（2007，五月）。問題導向學習法與反思學習法在校長學習之應用。刊載於國立台北教育大學（主編），**校長的學習國際學術研討會會議手冊**（頁237-252）。台北市：國立台北教育大學。
- 陳依萍（2001）。**校長反省實踐之研究**。國立台灣師範大學教育研究所博士論文，未出版，台北市。
- 陳金生、林明地（2001）。我國校長職前儲訓方案之現況與成效意見反應之研究。輯於國立台北師範學院國民教育研究所（主編），**第七次教育行政論壇「中小學校長培育、證照、甄選、評鑑與專業發展國際學術研討會」論文集**（頁73-86）。台北市：國立台北師範學院國民教育研究所。
- 陳美玉（1999）。**教師專業學習與發展**。台北：師大書苑。
- 陳惠萍（2000）。檔案在教育實習課程之運用。載於國立台東師範學院教育研究所（主編），**「2000行動研究--展望本土教育改革學術研討會論文集」**（頁649-691）。台東縣：國立台東師範學院教育研究所。
- 郭進隆（譯）（1994）。Peter Senge（著）。**第五項修練--學習型組織的藝術與實務**（The Fifth Discipline）。台北：天下文化。
- 陳聖謨（1999）。**國民小學教師教學反省之研究**。國立高雄師範大學教育研究所博士論文，未出版，高雄市。
- 陳聖謨（2000）。現在校長角色與職責評析。**教育研究**，8，29-40。
- 陳翠娟（2002）。**國民小學校長專業發展實施模式規劃之研究**。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台中市。
- 陳靜文（2004）。**台北市國民小學初任教師教學省思與教學效能關係之研究**。台北市立師範學院課程與教學研究所碩士論文，未出版，台北市。

- 彭新維 (民 90)。國民小學教學省思之質性研究--以台北市一所學校為例。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 湯維玲 (1996)。反省取向的師資培育學程研究。國立台灣師範大學教育研究所博士論文，未出版，台北市。
- 黃明勇 (2003)。一位國民小學候用校長專業發展之自我研究。國立新竹師範學院學校行政碩士班碩士論文，未出版，新竹市。
- 黃昱瑄 (2006)。國民中小學校長螺旋式領導對其專業能力發展影響之研究。國立政治大學教育學系碩士論文，未出版，台北市。
- 葉春櫻 (2001)。國民中小學校長專業發展之研究--以桃竹苗四縣市為例。國立新竹師範學院學校行政碩士班碩士論文。未出版，新竹市。
- 葉春櫻 (2005)。國民中小學校長專業發展之研究--以桃竹苗四縣市為例。國立台北教育大學學報，18 (2)，101-130。
- 劉淑媛(2002)。國小女性校長專業發展現況、困境與需求之研究。國立新竹師範學院學校行政碩士班碩士論文。未出版，新竹市。
- 劉淑雯 (2003)。私立課後托育教師專業能力、工作滿意與教師效能研究。國立台南師範學院教師在職進修社會碩士學位班碩士論文，未出版，台南市。
- 歐用生 (1996)。教師專業成長。台北：師大書苑。
- 蔡秀媛 (2000)。初任校長導入輔導制度設計理念。發表於國立台北師範學院國民教育研究所 (主編)，現代教育論壇：校長證照制度與校長專業發展論文集 (頁 78-94)。台北市：國立台北師範學院國民教育研究所。
- 蔡易芷 (2005)。國民中小學師傅校長教導課程對校長專業能力之影響研究--以認知學徒制理論為觀點。國立政治大學教育學系碩士論文，未出版，台北市。
- 蔡金田 (2003)。英、美兩國校長基本能力之訂定對我國國民中小學校長儲訓課程之啟示--以彰化縣國民中小學校長儲訓課程為例。教育政策論壇，6 (2)，頁 85-106。
- 蔡英姝 (2002)。九年一貫課程教師專業能力之相關研究。國立成功大學教育研究所碩士論文，未出版，台南市。
- 蔡書憲 (2001)。從校長評鑑談校長的專業成長：一位基層教師的看法。載於國立嘉義大學國民教育研 (主編)，中小學校長專業成長制度規劃 (頁 32-49)。高雄市：復文。
- 蔡培村 (1997)。中小學校長生涯專業進修之規劃與發展策略。載於中華民國師範教育學會 (主編)，教學專業與師資培育 (頁 289-322)。台北市：師大書苑。
- 蔡碧璉 (1993)。國民中學教師成長與其形象知覺之研究。國立政治大學教育學系博士論文，未出版，台北市。
- 鄭志宏 (1995)。企業界教育訓練人員基本專業能力之研究。淡江大學教育資料科學研究所碩士論文，未出版，台北縣。
- 鄭美女 (2003)。公立博物館解說人員專業能力指標之建構。國立高雄師範大學

- 成人教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 賴慧玲（2002）。英國初任校長領導與管理專業進修方案（HEADLAMP）應用於我國之調查研究。國立台北師範學院國民教育所碩士論文。未出版，台北市。
- 謝文全（1999）。中學校長培育任用評鑑制度。教育資料與研究，28，1-5。
- 顏素霞（2002）。批判教育學應用及挑戰—以職前教師反省思考歸因分析為例。屏東師院學報，16，1-28。
- 魏惠娟（2001）。成人教育方案發展：理論與實際。台北市：五南。
- 饒見維（1996）。教師專業發展—理論與實務。台北市：五南。



二、英文部分

- Ashbaugh, C. R., & Kasten, K. (1993). Educating the reflective school leader. *Journal of School Leadership*, 3 (2), 152-164.
- Barnett, B. G. (1990). Peer-Assisted leadership: Expanding principals' knowledge through reflective practice. *Journal of Educational Administration*, 28(3), 67-76.
- Bredeson, P. (2001). *Paradoxes in professional development : Implications for principal learning, work, and licensing*. 載於國立台北師範學院國民教育研究所 (主編), 第七次教育行政論壇「中小學校長培育、證號、甄選、評鑑與專業發展國際學術研討會」論文集(頁 339-334)。台北市：國立台北師範學院國民教育研究所。
- Brockbank, A., & McGill, I. (1998). *Facilitating reflective learning in higher education*. Buckingham, UK: SRHE & Open University Press.
- Brown, G. & Irby, B. J. (1995). *Administrative portfolios: A contemporary construct for evaluation*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED400247)
- Brubacher, J. W., Case, C. W., & Reagan, T. G. (1994). *Becoming a reflective educator: How to building a culture of inquiry in the schools*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Costa, A., & Carmston, R. (1994). *Cognitive coaching: A foundation for the renaissance school*. Norwood, MA: Christopher Gordon.
- Costa, A., & Kallick, B. (2000). Getting into the habit of reflection. *Education Leadership*, 57 (7), 60-62.
- Daresh, J. C. (2001). *US school administrator development: Issues and a plan for improvement*. 載於國立台北師範學院國民教育研究所 (主編), 第七次教育行政論壇「中小學校長培育、證號、甄選、評鑑與專業發展國際學術研討會」論文集 (頁 189-202)。台北市：國立台北師範學院國民教育研究所。
- Dezutti, S. K. (1996) . *Reflective practice: A staff development strategy for principals' professional development*. Unpublished Ed.D. Thesis, University of California.
- Edwards, W. L. (2001). *The crucial factor for successful schools*. 載於國立台北師範學院國民教育研究所 (主編), 第七次教育行政論壇「中小學校長培育、證號、甄選、評鑑與專業發展國際學術研討會」論文集 (頁 109-122)。台北市：國立台北師範學院國民教育研究所。
- Fullan, M. (2002). *Leadership and sustainability*. Retrieved November 13, 2007, from http://home.oise.utoronto.ca/~changeforces/Articles_02/12_02.htm
- Geering, A. D. (1992). *Professional development needs of school principals*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED239370)
- Ghaye, A., & Ghaye, K.(1998). *Teaching and learning through critical reflective practice*. London: David Fulton Publishers.
- Hanny, L. M. (1994). Strategies for facilitating reflective practice: The role of staff developers. *Journal of Staff Development*, 15(3), 22-26.
- Hart, A. W. (1990). Effective administration through reflective practice. *Education and Urban Society*, 22 (2), 153-169.
- Hatton, N., & Smith, D. (1995). Reflection in teacher education: Towards definition and implementation. *Teaching & Teacher Education*, 11(1), 33-49.
- Ho-Ming, N. G. (2001). A model on continuous professional development of school leaders. *International Studies in Educational Administration*, 29, 73-87.

- Hult, C. A. T. (1992). *The reflective practices of school principals*. Unpublished doctoral dissertation, University of Oregon, OR.
- Imel, S. (1992). *Reflective practice in adult education*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED346319)
- Jay, J. K. (1999). *Untying the knots: Examining the complexities of reflective practice*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED431732)
- Juniewicz, T. (1996). *Principals' use of reflective practices*. Unpublished doctoral dissertation, University of Maine, ME.
- Kompf, M. & Bond, W. R. (1995). *Through the Looking Glass: Some Criticisms of Reflection*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED383661)
- Kottkamp, R. B. (1990). Means for facilitating reflection. *Education and Urban Society*, 22(2), 182-203.
- Montie, J., York-Barr, J., Kronberg, R., Stevenson, J., Vallejo, B., & Lunders, C. (1998). *Reflective practice: Creating capacities for school improvement*. MN: University of Minnesota Press.
- Osterman, K. F. & Kottkamp, R. B. (1993). *Reflective practice for educators: Improving through professional development*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Osterman, K. F. (1990). Reflective practice: A new agenda for education. *Education and Urban Society*, 22(2), 133-152.
- Reed, J., & Koliba, C. (2001). *Facilitating reflection: A manual for leaders and educators*. Retrieved November 20, 2007, from http://www.uvm.edu/~dewey/reflection_manual/
- Schmuck, R. A. (1997). *Practical action research for change*. Arlington Heights, SkyLight Professional Development.
- Schön, D. A. (1987). *Educating the reflective practitioner*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Schuttlöffel, M. J. (1999). *Character and the contemplative principal*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED438599)
- Sergiovanni, T. J. (1992). *Moral leadership: Getting to the heart of school improvement*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Sergiovanni, T. J. (1995). *The principalship: A reflective practice perspective* (3rd). Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Sergiovanni, T. J. (2001). *The principalship: A reflective practice perspective*. (4nd). Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Spencer, L. M. & Spencer, S. M. (1993). *Competency at work*. New York: John Wisely & Sons.
- Tomlinson, H. (2001). *International conference on school leader preparation, licensure / certification, selection, evaluation, and professional*. Paper presented at the International Conference on School Leader Sreparation, Licensure / Certification, Selection, Evaluation, and Professional Development. Taipei City, Taiwan: National Taipei Teachers College.