

## 附錄一 建立專家效度問卷



國立政治大學教授兼總務長 陳木金 博士

通訊址：台北市文山區指南路二段64號行政大樓總務長室

電話：(02)29393091轉 62090

傳真：(02)29394784

E-mail: mujinc@nccu.edu.tw

### 指導教授推薦信函

教授 道鑑：敬維

公私迪吉，諸事如意，為頌可賀。茲懇者，本人指導之國立政治大學教育研究所研究生吳佩陵同學，刻正進行「國民小學校長反思與專業能力發展之研究」，進行意見調查。

素仰 台端春風化雨，學有專精，提攜後進，不遺餘力。敬請鼎力協助，爰就問卷內容，惠賜高見，俾供完成該問卷專家效度之參考。謹此奉上「國民小學校長反思調查問卷」特殷懇賜予寶貴卓見，以增益本問卷之內涵。煩勞之處，至深感紉，僅此深致由衷的謝忱！。

肅此 奉託

敬頌

教祺

弟 國立政治大學教授兼總務長  
陳木金 博士 敬上  
中華民國九十六年十一月

## 「國民小學校長反思調查問卷」 (建立專家效度)

親愛的教育先進您好：

本問卷主要目的在於瞭解國民小學校長反思學習與專業能力發展之關係的看法，特編製「國民小學校長反思學習之調查問卷」乙份，其內容包括反思的態度、反思的內容、反思的策略、反思的支持條件，共四個向度，合計40題。

為建構專家效度，懇請 惠賜卓見，俾供學術與提供未來校長經營學校與校長專業能力發展之參考。此份問卷需要您珍貴的意見，以臻理想。感謝您的鼎力支持與協助。

敬祝

教 安

國立政治大學教育研究所  
指導教授：陳木金 博士  
研 究 生：吳佩陵 敬上  
聯絡電話：0911-217693  
中華民國九十六年十月

反思係指人們藉由反省不斷地主動檢視個人過去、現在與未來的信念、行動、經驗、目標與實踐，在深思熟慮後更深入認識問題與既有信念，能獲得更多的覺察與理解，並藉此重新建構經驗，整合新的思想與行動，進而調整自己的認知與作為，以增進個人未來行動的決策與選擇。本研究所所指的反思包含下列四個向度：

### (一) 反思的態度

反思的態度包含開放的心智、責任感與全心全意三項特質。

### (二) 反思的內容

反思的內容可從校長個人方面與學校經營實務方面探討，包含：行政領導、學生表現、學校環境與脈絡、教師與行政人員等，以及道德倫理等議題。

### (三) 反思的策略

反思的策略乃採取具體策略踐履反思，如撰寫省思日誌、建立專業檔案、參加研討會會工作坊、加入專業團體、自我評鑑、學校經營視導等方法。

### (四) 反思的支持

反思的支持包含人為因素（校長個人因素、校長與他人關係）與環境因素（工作負擔造成體力與時間缺乏、學校潛在文化、學校科層結構、環境組織氣氛等）。

### 【填答說明】

1. 本問卷共40題。請依照您對每一小題的適用程度，在適當空格內打「✓」。
2. 若問卷中有語意不清、文句不順、分類不適或任何修正卓見，均懇請您不吝指教，使問卷更為完整。謝謝您。

## 一、反思調查問卷

本研究所擬定之「反思能力調查問卷」，共分為四向度，分別為(一)反思的態度；(二)反思的內容；(三)反思的策略；(四)反思的支持條件。

### (一) 反思的態度

反思的態度包含開放的心智、責任感與全心全意三項特質。

不  
適  
合

修  
正  
後  
適  
合

適  
合

1. 我對於新的教育方法、觀念問題都有心想要探討。

修正：\_\_\_\_\_

2. 我反思校務經營問題時，願意傾聽各方的意見。

修正：\_\_\_\_\_

3. 我反思校務經營問題時，能留心各種可供參考的資料。

修正：\_\_\_\_\_

4. 我反思校務經營問題時，能重視各種解決問題的方法。

修正：\_\_\_\_\_

5. 我反思校務經營問題時，能懷疑並修正自己的教育理念。

修正：\_\_\_\_\_

6. 我能積極主動省思影響校務經營的各種因素。

修正：\_\_\_\_\_

7. 做任何決定時，我會提醒自己對校務經營負責任。

修正：\_\_\_\_\_

本向度問題若有其他建議，請書寫於下方框格中

### (二) 反思的內容

反思的內容可由校長個人、行政領導、學生表現、學校環境與脈絡、教師與行政人員、道德倫理及社會議題等方面探討。

不  
適  
合

修  
正  
後  
適  
合

適  
合

1. 我時常反思是否清楚校務經營概念及知識。

修正：\_\_\_\_\_

2. 我時常反思是否能與老師及行政人員有效溝通。

修正：\_\_\_\_\_

### (二) 反思的內容

反思的內容可由校長個人、行政領導、學生表現、學校環境與脈絡、教師與行政人員、道德倫理及社會議題等方面探討。

	不適合	修正後適合	適合
3. 我會反思校務經營情境中的衝突與突發問題。 修正：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我時常反思是否能掌握校務經營的目標。 修正：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我時常反思是否善盡身為校長的專業責任。 修正：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我時常反思校務經營是否有考量學校環境脈絡。 修正：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我時常反思校務經營的道德倫理議題。 修正：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我時常關心教育政策與制度。 修正：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我時常關心教育的社會議題。 修正：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本向度問題若有其他建議，請書寫於下方框格中

### (三) 反思的策略

反思的策略乃採取具體策略踐履反思，如撰寫省思日誌、建立專業檔案、參加研討會或工作坊、加入專業團體、自我評鑑、學校經營視導等方法。

	不適合	修正後適合	適合
1. 我會書寫反思日誌並反思自己的校務經營。 修正：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我會將資料歸納整理，建立個人的專業檔案。 修正：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我會閱讀教育期刊和書籍以增進專業知能。 修正：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我會參加研討會或工作坊，以學習新的校務經營理念與方法。 修正：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### (三) 反思的策略

反思的策略乃採取具體策略踐履反思，如撰寫省思日誌、建立專業檔案、參加研討會或工作坊、加入專業團體、自我評鑑、學校經營視導等方法。

不  
適  
合

修  
正  
後  
適  
合

適  
合

5. 我會參加教育專業團體，增進專業知識。

修正：\_\_\_\_\_

6. 我會參與有助於學校校務經營的活動。

修正：\_\_\_\_\_

7. 我會選擇適當的評量工具進行校務自我評鑑。

修正：\_\_\_\_\_

8. 我會以師生與行政人員的反應與表現來省思自己的校務經營。

修正：\_\_\_\_\_

9. 我會與校內的教師或行政人員進行經驗交流與分享。

修正：\_\_\_\_\_

10. 我會與校外的教育夥伴進行專業諮詢與對話。

修正：\_\_\_\_\_

11. 我會觀摩其他學校的校務經營，豐富自己的專業內涵。

修正：\_\_\_\_\_

12. 我會進行行動研究解決校務經營問題。

修正：\_\_\_\_\_

本向度問題若有其他建議，請書寫於下方框格中

### (四) 反思的支持

反思的支持條件包含人為因素（校長個人因素、校長與他人關係）與環境因素（工作負擔造成體力與時間缺乏、學校潛在文化、學校科層結構、環境組織氣氛等）。

不  
適  
合

修  
正  
後  
適  
合

適  
合

1. 我個人十分願意投入自我反思的工作。

修正：\_\_\_\_\_

2. 我有成熟穩定的情緒，能平心靜氣地進行自我反思。

修正：\_\_\_\_\_

3. 我的教育理念有助於我在校務經營上的反思。

修正：\_\_\_\_\_

**(四) 反思的支持條件**

反思的支持條件包含人為因素（校長個人因素、校長與他人關係）與環境因素（工作負擔造成體力與時間缺乏、學校潛在文化、學校科層結構、環境組織氣氛等）。

不  
適  
合

修  
正  
後  
適  
合

適  
合

4. 我的教育經驗有助於我在校務經營上的反思。

修正：\_\_\_\_\_

5. 我所接受的專業訓練，可以促進我在校務經營上的反思。

修正：\_\_\_\_\_

6. 我的工作負擔不會妨礙我進行反思。

修正：\_\_\_\_\_

7. 我能妥善運用時間進行反思。

修正：\_\_\_\_\_

8. 同校教師的支持與合作，有利於自我反思。

修正：\_\_\_\_\_

9. 校長團體的支持與合作，有利於自我反思。

修正：\_\_\_\_\_

10. 學校完善的行政支援，有利於自我反思。

修正：\_\_\_\_\_

11. 學校的專業互動文化，可以促進自我反思。

修正：\_\_\_\_\_

12. 家長的認同與協助，有利於自我反思。

修正：\_\_\_\_\_

**本向度問題若有其他建議，請書寫於下方框格中**

**關於校長反思之問卷內容，若有其他建議，請書寫於下方框格中**

**本問卷到此結束！衷心地感謝您的支持與協助，謝謝！**

## 附錄二 專家效度審查意見整理

### 國民小學校長反思調查問卷之專家效度整理

專家學者	建議	斟酌參考後的修改
林文律教授	有關校長反思部份建議多強調、列舉反思的方法及實際應用於理論與實務之聯結或對實務之方向、方法、執行程度、倫理、政策符合度等層面思考。	增加向度「反思的行動」，包含超越自我、改善心智、團隊學習、共同願景與系統思考，共十四題。
文超順局長	反思並修正以前的作法，是不是一個議題？	增加向度「反思的行動」，包含超越自我、改善心智、團隊學習、共同願景與系統思考，共十四題。
文超順局長	建議反思的策略可增加題目「找意見獨特的工作伙伴，提供他的意見，以增進反思的向度。」	與原題目「我會與校外的教育伙伴或專業人士進行諮詢與對話。」重複性高，故無須增題。
文超順局長	建議反思的策略可增加題目「校長同儕團體討論學校事務之執行方案。」	增加題目「我會參加校長專業團體或校長讀書會，激發自我反思。」
文超順局長	建議反思的支持可增加題目「於學校辦理各項活動後，建立檢討會機制，以集體反思來增進辦學校能。」	此建議與「反思的策略」此向度較為相似，故在反思的策略中修改原題目，改為「我常與校內師生與行政人員進行經驗交流或辦理檢討會，藉以省思校務經營。」
文超順局長	建議刪除此題「我的工作負擔不會妨礙我進行反思。」	與指導教授討論，認為校長的工作負擔仍是影響校長進行反思的要因，故保留此題目。

林和春校長	原題目「我反思校務經營問題時，能懷疑並修正自己的教育理念。」建議將懷疑改成質疑	修改題目為「我能藉由反思，質疑並修正自己的教育理念。」
林和春校長	原題目「我時常反思是否清楚校務經營概念及知識。」建議改為「校務經營的相關概念與知識」	修改題目為「我時常反思自己是否清楚校務經營概念及知識。」
林和春校長	原題目「我時常反思校務經營是否有考量學校環境脈絡。」建議將學校脈絡環境改為學校的背景特色	與指導教授討論後，認為「學校脈絡環境」比「學校背景特色」更能強調學校與環境之間的連結與關係，故保留此題目。
林和春校長	原題目「我會書寫反思日誌並反思自己的校務經營。」建議將書寫改為「繕寫」，並調整改為「經營校務的反思日誌」	修改題目為「我會藉由書寫反思日誌或省思札記來反省自己。」
林和春校長	原題目「我會以師生與行政人員的反應與表現來省思自己的校務經營。」建議將師生與行政人員改為「學校相關成員」	此問題囊括於「我常與校內師生與行政人員進行經驗交流或辦理檢討會，藉以省思校務經營。」
戴振浩校長	原題目「我會書寫反思日誌並反思自己的校務經營。」建議改為「檢討自己的校務經營」	修改題目為「我會藉由書寫反思日誌或省思札記來反省自己。」
戴振浩校長	建議「正式問卷題目不可太多」，否則會影響填達效度	編修一題負向題「校長行政工作負擔沈重而妨礙我進行自我省思。」
洪啟昌 副局長	原題目「我時常反思是否能與老師及行政人員有效溝通。」建議改為「進行有效溝通」	修改題目為「我時常反思自己是否能與老師及行政人員進行有效溝通。」



<p>劉春榮教授</p>	<p>認為原題目「我時常關心教育政策與制度。」此問題太大</p>	<p>與指導教授討論後，認為教育政策與制度的變動大，亦為探討校長反思的重要內容之一，故保留該題目。</p>
<p>劉春榮教授</p>	<p>認為原題目「我時常關心有關教育方面的社會議題。」此問題太大</p>	<p>與指導教授討論後，認為教育方面的社會議題，亦為探討校長反思的重要內容之一，故保留該題目。</p>
<p>劉春榮教授</p>	<p>反思有各種敘述方式，每題均用「反思」太單調</p>	<p>已在問卷中逐題修正，參酌使用「反省」、「反思」、「省思」、「檢討」等語詞交替使用。</p>
<p>劉春榮教授</p>	<p>為使問卷中每個向度之間易於比較處理，每個因素題目應盡量一致</p>	<p>使用套裝統計軟體 SPSS 14.0 可以克服向度間題目數量不一致的問題。</p>

## 附錄三 預試問卷

### 「國民小學校長反思調查問卷」 (預試問卷)

敬愛的教育先進賢達您好：

感謝您於百忙中撥冗填寫此份問卷，本問卷的主要目的在於了解國民小學校長反思之現況。問卷內容包括：「第一部份：基本資料」、「第二部份：校長反思」。

您的寶貴意見僅供學術研究之用，問卷不必具名，資料絕對保密，懇請您放心提供寶貴之意見，以使本研究能順利進行，在此感謝您的協助與支持，並致上最誠摯的謝意。

敬頌

教 祺

指導教授：國立政治大學教授兼總務長 陳木金博士 敬上

研究生：吳佩陵 0911217693 敬上

97年3月

#### 【填答說明】

1. 本問卷共 75 題，請將每題依照您現況之符合程度，將 1、2、3、4、5、6 其中一個號碼圈選起來。

#### 【名詞釋義】

##### 1. 校長反思

校長反思係指校長藉由反省不斷地主動檢視個人過去、現在與未來的信念、行動、經驗、目標與實踐，在深思熟慮後更深入認識問題與既有信念，能獲得更多的覺察與理解，並藉此重新建構經驗，整合新的思想與行動，進而調整自己的認知與作為，以增進校長未來行動的決策與選擇。校長反思包含下列五個向度：

(一) 反思的態度、(二) 反思的內容、(三) 反思的策略、(四) 反思的支持、與 (五) 反思的行動。

## 【一、基本資料】

【請您在內依據個人狀況打「✓」】

- |                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| 1 您的性別：                    | 1. <input type="checkbox"/> 男  | 2. <input type="checkbox"/> 女  |
| 2 您的年齡：                    | 1. <input type="checkbox"/> 31歲-40歲<br>3. <input type="checkbox"/> 51歲(含)以上  | 2. <input type="checkbox"/> 41歲-50歲  |
| 3 您的最高學歷：                  | 1. <input type="checkbox"/> 大學(含師院)<br>3. <input type="checkbox"/> 博士  | 2. <input type="checkbox"/> 碩士   |
| 4 您擔任校長的年資：                | 1. <input type="checkbox"/> 4年(含)以下<br>3. <input type="checkbox"/> 9年(含)以上   | 2. <input type="checkbox"/> 5年至8年  |
| 5 您的學校規模：(以全校班級數，含幼稚園及特殊班) | 1. <input type="checkbox"/> 12班(含)以下<br>3. <input type="checkbox"/> 25-48班<br>5. <input type="checkbox"/> 73班(含)以上                       | 2. <input type="checkbox"/> 13-24班<br>4. <input type="checkbox"/> 49-72班   |
| 6 受訓地點：                    | 1. <input type="checkbox"/> 國家教育研究院籌備處<br>(含板橋時期)<br>3. <input type="checkbox"/> 縣市自辦培訓<br>5. <input type="checkbox"/> 未接受培訓             | 2. <input type="checkbox"/> 北、高市教師研習中心<br>4. <input type="checkbox"/> 大學校長培育中心<br>6. <input type="checkbox"/> 其他                         |
| 7 您服務學校的所在地：               | 1. <input type="checkbox"/> 基隆市<br>3. <input type="checkbox"/> 台北縣<br>5. <input type="checkbox"/> 宜蘭縣<br>7. <input type="checkbox"/> 新竹市 | 2. <input type="checkbox"/> 台北市<br>4. <input type="checkbox"/> 桃園縣<br>6. <input type="checkbox"/> 新竹縣<br>8. <input type="checkbox"/> 苗栗縣 |
| 8 是否曾(正在)參與校長讀書會：          | 1. <input type="checkbox"/> 是  | 2. <input type="checkbox"/> 否  |

## 【二、校長反思】

下列敘述是為能瞭解校長反思之狀況，依序由非常符合到非常不符合，問卷並無特定答案，請您根據自我實際狀況與了解，在適當的數字上圈選，謝謝！

	非常符合	大多符合	有點符合	有點不符合	大多不符合	非常不符合
1. 對於新的教育議題，我都有心想要探討。	6	5	4	3	2	1
2. 當我進行省思時，我能傾聽並尊重各方的意見。	6	5	4	3	2	1
3. 當我進行反思時，我能留心各種可供參考的資料。	6	5	4	3	2	1
4. 當我進行反思時，我能重視各種解決問題的方法。	6	5	4	3	2	1
5. 我能藉由反思，質疑並修正自己的教育理念。	6	5	4	3	2	1
6. 我能積極主動省思影響校務經營的各種因素。	6	5	4	3	2	1
7. 做任何決定時，我會提醒自己對校務經營負責任。	6	5	4	3	2	1
8. 我時常反思自己是否清楚校務經營概念及知識。	6	5	4	3	2	1
9. 我時常反思自己是否能與老師及行政人員進行有溝通。	6	5	4	3	2	1
10. 我會反思校務經營情境中的衝突與突發問題。	6	5	4	3	2	1
11. 我時常反思自我是否能掌握校務經營的目標。	6	5	4	3	2	1
12. 我時常反省自己是否能善盡身為校長的專業責任。	6	5	4	3	2	1
13. 我時常反思校務經營是否有考量學校脈絡環境。	6	5	4	3	2	1
14. 我時常省思校務經營的道德倫理議題。	6	5	4	3	2	1
15. 我時常關心教育政策與制度。	6	5	4	3	2	1
16. 我時常關心有關教育方面的社會議題。	6	5	4	3	2	1
17. 我會藉由書寫反思日誌或省思札記來反省自己。	6	5	4	3	2	1

【請翻至下頁繼續作答】

	非常符合	大多符合	有點符合	有點不符合	大多不符合	非常不符合
18. 我會將資料歸納整理，建立個人的專業檔案。	6	5	4	3	2	1
19. 我會閱讀教育期刊和書籍以增進專業知能。	6	5	4	3	2	1
20. 我會參加研討會或研習，學習新的校務經營理念與方法。	6	5	4	3	2	1
21. 我會參加校長專業團體或校長讀書會，激發自我反思。	6	5	4	3	2	1
22. 我會選擇適當的評量工具進行校務評鑑。	6	5	4	3	2	1
23. 我常與校內師生與行政人員進行經驗交流或辦理檢討會，藉以省思校務經營。	6	5	4	3	2	1
24. 我會與校外的教育伙伴或專業人士進行諮詢與對話。	6	5	4	3	2	1
25. 我會觀摩其他學校的校務經營。	6	5	4	3	2	1
26. 我會進行行動研究以解決校務經營問題。	6	5	4	3	2	1
27. 我個人十分願意投入自我反思的工作。	6	5	4	3	2	1
28. 我有成熟穩定的情緒，能平心靜氣地進行自我反思。	6	5	4	3	2	1
29. 我的教育經驗有助於我進行校務經營上的省思。	6	5	4	3	2	1
30. 我所接受的專業訓練，可以促進我在校務經營上的反思。	6	5	4	3	2	1
31. 校長行政工作負擔沈重而妨礙我進行自我省思。	6	5	4	3	2	1
32. 我能妥善運用時間進行反省思考。	6	5	4	3	2	1
33. 同校教師的支持與合作，有利於自我反思。	6	5	4	3	2	1
34. 校長團體的支持與合作，有利於進行省思。	6	5	4	3	2	1
35. 學校完善的行政支援，有益於自我省思。	6	5	4	3	2	1
36. 家長的認同與協助，有利於自我反思。	6	5	4	3	2	1
37. 我能以正向的心態，不斷反省自我以追求持續成長與創新突破。	6	5	4	3	2	1

【請翻至下頁繼續作答】

	非常符合	大多符合	有點符合	有點不符合	大多不符合	非常不符合
38. 我會以過去的經驗作為反思的基礎，並力求改進。	6	5	4	3	2	1
39. 我能藉由省思而察覺到自我思考模式的運作過程。	6	5	4	3	2	1
40. 藉由自我反思，我能修正並改變習慣性的思考模式。	6	5	4	3	2	1
41. 在討論的過程，我會不斷激發教職員不同的意見，引入更多的想法。	6	5	4	3	2	1
42. 在願景建立的過程中，我會尊重教師個人自由意志的表達與自由選擇。	6	5	4	3	2	1
43. 本校願景建立，是透過眾人不斷反思與溝通所達成的。	6	5	4	3	2	1
44. 我會參與校長團體，一起討論並分享學校經營的經驗。	6	5	4	3	2	1
45. 我與學校教職員開會時，能相互激發思考，集思廣益。	6	5	4	3	2	1
46. 我能帶領學校組織朝向團隊學習發展。	6	5	4	3	2	1
47. 擬定校務計畫時，我會將相關意見彙整並作整體性考量。	6	5	4	3	2	1
48. 推動校務工作時，會做整體而非片面的思考。	6	5	4	3	2	1
49. 重視長期效果甚於短期的問題解決。	6	5	4	3	2	1
50. 執行各項決策時，會事先考量各種影響因素，再做決定。	6	5	4	3	2	1

**【填答完畢，非常感謝您的協助】**

## 附錄四 正式問卷

### 「國民小學校長反思與校長專業能力發展調查問卷」 (正式問卷)

敬愛的教育先進賢達您好：

感謝您於百忙中撥冗填寫此份問卷，本問卷的主要目的在於了解國民小學校長反思與專業能力發展之現況。問卷內容包括：「第一部份：基本資料」、「第二部份：校長反思」、「第三部份：校長專業能力發展」。

您的寶貴意見僅供學術研究之用，問卷不必具名，資料絕對保密，懇請您放心提供寶貴之意見，以使本研究能順利進行，在此感謝您的協助與支持，並致上最誠摯的謝意。

敬頌

教 祺

國立政治大學教育研究所  
指導教授：陳木金 博士  
研 究 生：吳佩陵敬上  
聯絡方式：0911-217693  
中華民國九十七年三月

#### 【填答說明】

本問卷共 75 題，請將每題依照您現況之符合程度，從「1 非常不符合」，到「6 非常符合」的其中一個選項點選起來。

#### 【名詞釋義】

##### 1. 校長反思

校長反思係指校長藉由反省不斷地主動檢視個人過去、現在與未來的信念、行動、經驗、目標與實踐，在深思熟慮後更深入認識問題與既有信念，能獲得更多的覺察與理解，並藉此重新建構經驗，整合新的思想與行動，進而調整自己的認知與作為，以增進校長未來行動的決策與選擇。校長反思包含下列五個向度：  
(一) 反思的態度、(二) 反思的內容、(三) 反思的策略、(四) 反思的支持、與 (五) 反思的行動。

##### 2. 校長專業能力發展

係指校長在學校經營實務之關鍵核心能力，以及校長持續專業發展的能力項目，亦可提供作為學校領導人才培養與訓練的實務內容，在此校長專業能力發展包含 (一) 校務發展、(二) 行政管理、(三) 教學領導、(四) 公共關係與 (五) 專業責任。

## 第一部份：基本資料

【請您在內依據個人狀況打「✓」】

- |                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| 1 您的性別：                    | 1. <input type="checkbox"/> 男  | 2. <input type="checkbox"/> 女  |
| 2 您的年齡：                    | 1. <input type="checkbox"/> 31歲-40歲<br>3. <input type="checkbox"/> 51歲(含)以上  | 2. <input type="checkbox"/> 41歲-50歲  |
| 3 您的最高學歷：                  | 1. <input type="checkbox"/> 大學(含師院)<br>3. <input type="checkbox"/> 博士  | 2. <input type="checkbox"/> 碩士   |
| 4 您擔任校長的年資：                | 1. <input type="checkbox"/> 4年(含)以下<br>3. <input type="checkbox"/> 9年(含)以上   | 2. <input type="checkbox"/> 5年至8年  |
| 5 您的學校規模：(以全校班級數，含幼稚園及特殊班) | 1. <input type="checkbox"/> 12班(含)以下<br>3. <input type="checkbox"/> 25-48班<br>5. <input type="checkbox"/> 73班(含)以上                       | 2. <input type="checkbox"/> 13-24班<br>4. <input type="checkbox"/> 49-72班   |
| 6 受訓地點：                    | 1. <input type="checkbox"/> 國家教育研究院籌備處<br>(含板橋時期)<br>3. <input type="checkbox"/> 縣市自辦培訓<br>5. <input type="checkbox"/> 未接受培訓             | 2. <input type="checkbox"/> 北、高市教師研習中心<br>4. <input type="checkbox"/> 大學校長培育中心<br>6. <input type="checkbox"/> 其他                         |
| 7 您服務學校的所在地：               | 1. <input type="checkbox"/> 基隆市<br>3. <input type="checkbox"/> 台北縣<br>5. <input type="checkbox"/> 宜蘭縣<br>7. <input type="checkbox"/> 新竹市 | 2. <input type="checkbox"/> 台北市<br>4. <input type="checkbox"/> 桃園縣<br>6. <input type="checkbox"/> 新竹縣<br>8. <input type="checkbox"/> 苗栗縣 |
| 8 是否曾(正在)參與校長讀書會：          | 1. <input type="checkbox"/> 是  | 2. <input type="checkbox"/> 否  |



## 第二部份：校長反思

下列敘述是為能瞭解校長反思之狀況，依序由非常符合到非常不符合，問卷並無特定答案，請您根據自我實際狀況與了解，在適當的數字上圈選，謝謝！

	非常符合	大多符合	有點符合	有點不符合	大多不符合	非常不符合
1. 當我進行省思時，我能傾聽並尊重各方的意見。	6	5	4	3	2	1
2. 當我進行反思時，我能留心各種可供參考的資料。	6	5	4	3	2	1
3. 當我進行反思時，我能重視各種解決問題的方法。	6	5	4	3	2	1
4. 在願景建立的過程中，我會尊重教師個人自由意志的表達與自由選擇。	6	5	4	3	2	1
5. 本校願景的建立，是透過眾人不斷反思與溝通所達成的。	6	5	4	3	2	1
6. 我時常反思自己是否清楚校務經營概念及知識。	6	5	4	3	2	1
7. 我時常反思本身是否能與老師及行政人員有效溝通。	6	5	4	3	2	1
8. 我會反思校務經營情境中的衝突與突發問題。	6	5	4	3	2	1
9. 我時常反省自己是否能善盡身為校長的專業責任。	6	5	4	3	2	1
10. 我時常反思校務經營是否有考量學校脈絡環境。	6	5	4	3	2	1
11. 我時常省思校務經營的道德倫理議題。	6	5	4	3	2	1
12. 我能藉由省思而察覺到自我思考模式的運作過程。	6	5	4	3	2	1
13. 我會參加研討會或研習，學習新的校務經營理念與方法。	6	5	4	3	2	1
14. 我會參加校長專業團體或校長讀書會。	6	5	4	3	2	1
15. 我會選擇適當的評量工具進行校務評鑑。	6	5	4	3	2	1
16. 我會與校外的教育伙伴進行專業諮詢與對話。	6	5	4	3	2	1
17. 我會進行行動研究以解決校務經營問題。	6	5	4	3	2	1

**【請翻至下頁繼續作答】**

	非常符合	大多符合	有點符合	有點不符合	大多不符合	非常不符合
18. 我會參與校長團體，一起討論並分享學校經營。	6	5	4	3	2	1
19. 同校教師的支持與合作，有利於自我反思。	6	5	4	3	2	1
20. 校長團體的支持與合作，有利於進行省思。	6	5	4	3	2	1
21. 學校完善的行政支援，有益於自我省思。	6	5	4	3	2	1
22. 家長的認同與協助，有利於自我反思。	6	5	4	3	2	1
23. 藉由自我反思，我能修正並改變習慣性的思考模式。	6	5	4	3	2	1
24. 我與學校教職員開會時，能相互激發思考，集思廣益。	6	5	4	3	2	1
25. 我能帶領學校組織朝向團隊學習發展。	6	5	4	3	2	1
26. 擬定校務計畫時，我會將相關意見彙整並作整體性考量。	6	5	4	3	2	1
27. 推動校務工作時，會做整體而非片面的思考。	6	5	4	3	2	1
28. 重視長期效果甚於短期的問題解決。	6	5	4	3	2	1
29. 執行各項決策時，會事先考量各種影響因素，再做決定。	6	5	4	3	2	1

**【請翻至下頁繼續作答】**

### 第三部份：校長專業能力發展

下列敘述是為能瞭解校長專業能力發展之狀況，依序由非常符合到非常不符合，問卷並無特定答案，請您根據自我實際狀況與了解，在適當的數字上圈選，謝謝！

	非常符合	大多符合	有點符合	有點不符合	大多不符合	非常不符合
1. 我能依據教育政策與學校特性訂定學校發展目標。	6	5	4	3	2	1
2. 我能評估學校的傳統與各種條件，並結合學校特色。	6	5	4	3	2	1
3. 我能迎合教改潮流並檢視個人經營學校理念。	6	5	4	3	2	1
4. 我能確實執行所擬訂的校務發展計畫。	6	5	4	3	2	1
5. 我能結合師生及家長的意見反應，檢核及修正校務發展計畫。	6	5	4	3	2	1
6. 我能訂定校園危機處理程序及任務編組。	6	5	4	3	2	1
7. 我能有效整合各處室，發揮團隊精神。	6	5	4	3	2	1
8. 我能建立主動敏捷之行政服務，提供教師充分教學資源。	6	5	4	3	2	1
9. 我能應依校務發展計畫籌編預算，並有效執行。	6	5	4	3	2	1
10. 我能對學校成員的努力與成就適時給予鼓勵。	6	5	4	3	2	1
11. 我能提升教師的教學知能。	6	5	4	3	2	1
12. 我能引導課程設計、發展及改善。	6	5	4	3	2	1
13. 我能促進課程試驗實施。	6	5	4	3	2	1
14. 我能訂定具體評鑑指標，有效實施教師教學評鑑。	6	5	4	3	2	1
15. 我能引導教師建立教學檔案，促進教師專業成長。	6	5	4	3	2	1
16. 我能策劃並引導學校參與社區服務活動。	6	5	4	3	2	1

**【請翻至下頁繼續作答】**

	非常符合	大多符合	有點符合	有點不符合	大多不符合	非常不符合
17. 我能與合作學校共同辦理教育活動，促進校際交流。	6	5	4	3	2	1
18. 我能引導社區及家長參與協助學校教育活動。	6	5	4	3	2	1
19. 我能先與校內教職員共同討論，以形成學校公共關係政策之共識。	6	5	4	3	2	1
20. 我能定期召開座談會議，引導家長及社區瞭解學校的教育目標。	6	5	4	3	2	1
21. 我能引導並帶領教師進行教育改革。	6	5	4	3	2	1
22. 我能鼓勵並帶領教師從事教育研究活動。	6	5	4	3	2	1
23. 我能遵守專業倫理。	6	5	4	3	2	1
24. 我能積極參與各項進修活動。	6	5	4	3	2	1
25. 我能先與校內教師討論，瞭解教師之需求。	6	5	4	3	2	1

**【本問卷到此結束！謝謝您的協助，麻煩您再次檢查是否有遺漏的題目。如果有的話，請將其補填完畢。衷心地感謝您的支持與合作！謝謝！】**