附錄一　專家效度問卷

（國民小學校長團隊學習調查問卷）

親愛的教育先進您好：

本問卷主要目的在於瞭解國民小學校長讀書會團隊學習與學校效能之關係，特編製「國民小學校長團隊學習調查問卷」。為建構專家效度，懇請　惠賜卓見，俾供學術與提供未來校長參與團隊學習及經營學校之參考。此問卷需要您給予晚輩珍貴的意見，以臻理想。

您的鼎力支持，晚輩不勝感激！ 敬祝

教　安

國立政治大學教育研究所
指導教授: 陳木金 博士
研 究 生: 張秀瑩敬上
聯絡方式：0926-630110

【填答說明】

1. 本問卷共44題。請依照您對每一小題的適用程度，在適當空格內打「∨」。
2. 若問卷中有語意不清、文句不順、分類不適或任何修正卓見，均懇請您不吝指教，使問卷更為完整。謝謝您。

【名詞釋義】

1.團隊學習

「團隊學習」，在此係指係指兩個人以上組成的成員，基於共享的組織願景與目標，擁有相同的權利與義務，透過經驗共享、相互協助與共同學習來進行目標之學習，以發揮集思廣益的效果，使個人與團隊皆能在知識與技能上有顯著的整體性成長。校長團隊學習調查問卷，一共包含七個向度：(一)目標承諾:團隊成員有明確、共享的目標，並對如何完成目標有清楚的瞭解；(二)一般承諾:團隊成員能根據計畫進行工作、公平分配工作，且願意在發現問題時學習新技能，以新方法解決問題；(三)互補技能:團隊成員有良好的專業知能與實用技巧，並擁有良好的發現問題、評估與決策的能力，且成員之間也能提供支持、聆聽及回饋；(四)責任義務:團隊成員信任彼此、對彼此有責任，並將團隊績效視為自己的責任；(五)團隊衝突:團隊成員中有摩擦、情緒性衝突，且會互相爭論及抱怨；(六)團隊績效:自己及團隊成員在團隊中願意付出努力，並能有效的鼓勵彼此、合作學習及完成任務；(七)整體團隊滿意度:團隊開放且有效率的溝通，能幫助自己達成個人目標，因此感到滿意而願意繼續待在同一個團隊。

(一) 目標承諾

團隊成員有明確、共享的目標，並對如何完成目標有清楚的瞭解。

	不適合	修正後適合	適合
1. 團隊成員對目標具有清楚的瞭解。 修正：_____	☐	☐	☐
2. 團隊成員共享一個有意義的目標。 修正：_____	☐	☐	☐
3. 團隊成員對如何評量目標的績效有清楚的了解。 修正：_____	☐	☐	☐
4. 團隊成員對「團隊有能力做到的事」有清楚的瞭解。 修正：_____	☐	☐	☐
5. 團隊成員願意循序漸進努力以達成團隊目標。 修正：_____	☐	☐	☐
6. 團隊目標是具體而明確的。 修正：_____	☐	☐	☐

本向度問題若有其他建議，請書寫於下方框格中

(二) 一般承諾

團隊成員能根據計畫進行工作、公平分配工作，且願意在發現問題時學習新技能，以新方法解決問題。

	不適合	修正後適合	適合
1. 我們的團隊公平地分配工作量。 修正：_____	☐	☐	☐
2. 我們的團隊根據計畫進行工作。 修正：_____	☐	☐	☐
3. 我們的團隊有能力指出工作中有問題的部分。 修正：_____	☐	☐	☐
4. 團隊成員相互鼓勵發展對團隊重要的新技能。 修正：_____	☐	☐	☐

	不適合	修正後適合	適合
5. 團隊成員能尋找新的方法解決團隊問題。 修正：_____	☐	☐	☐
6. 團隊成員皆有充分發揮個人知能的機會。 修正：	☐	☐	☐

本向度問題若有其他建議，請書寫於下方框格中

(三) 互補技能

團隊成員有良好的專業知能與實用技巧，並擁有良好的發現問題、評估與決策的能力，且成員之間也能提供支持、聆聽及回饋。

	不適合	修正後適合	適合
1. 團隊成員兼具專業知能及實用技能。 修正：_____	☐	☐	☐
2. 我的團隊具有良好的發現問題能力。 修正：_____	☐	☐	☐
3. 我的團隊具備良好的評估能力。 修正：_____	☐	☐	☐
4. 我的團隊具有良好的決策能力。 修正：_____	☐	☐	☐
5. 我的團隊相互支持。 修正：_____	☐	☐	☐
6. 團隊成員能聆聽彼此。 修正：_____	☐	☐	☐
7. 團隊成員能彼此提供有用的回饋。 修正：_____	☐	☐	☐
8. 團隊成員給予每位成員表達的機會。 修正：_____	☐	☐	☐

本向度問題若有其他建議，請書寫於下方框格中

(四) 責任義務 團隊成員信任彼此、對彼此有責任，並將團隊績效視為自己的責任。	不適合	修正後適合	適合
1. 團隊成員信任彼此能維持承諾。 修正：_____	☐	☐	☐
2. 團隊成員對彼此負有責任。 修正：_____	☐	☐	☐
3. 團隊成員將團隊績效視為團隊的責任。 修正：_____	☐	☐	☐
4. 團隊成員對自己分配到的任務能盡力完成。 修正：_____	☐	☐	☐
5. 團隊成員對完成團隊目標有同樣的責任。 修正：_____	☐	☐	☐
6. 團隊成員能在有限的與預定的時間內完成目標。 修正：_____	☐	☐	☐

本向度問題若有其他建議，請書寫於下方框格中

(五) 團隊衝突 團隊成員中有摩擦、情緒性衝突，且會互相爭論及抱怨。	不適合	修正後適合	適合
1. 我的團隊中，有很多的摩擦。 修正：_____	☐	☐	☐

	不適合	修正後適合	適合
2. 我的團隊中，有很多情緒性衝突。 修正：_____	☐	☐	☐
3. 我的團隊中，大家對工作有很多不同的意見。 修正：_____	☐	☐	☐
4. 我的團隊中，大家對於工作如何完成有頻繁的爭論。 修正：_____	☐	☐	☐
5. 我的團隊中，對於誰該做什麼有頻繁的爭論。 修正：_____	☐	☐	☐
6. 我的團隊中，大家總是在抱怨彼此該做什麼。 修正：_____	☐	☐	☐

本向度問題若有其他建議，請書寫於下方框格中

(六) 團隊績效

自己及團隊成員在團隊中願意付出努力，並能有效的鼓勵彼此、合作學習及完成任務。

	不適合	修正後適合	適合
1. 在完成團隊工作時我付出很多的努力。 修正：_____	☐	☐	☐
2. 我有高度動機去完成團隊工作。 修正：_____	☐	☐	☐
3. 我的團隊有很好的績效。 修正：_____	☐	☐	☐
4. 我的團隊對完成工作很有效率。 修正：_____	☐	☐	☐
5. 和其他我參與過的團隊比較，這個團隊有良好的合作學習。 修正：_____	☐	☐	☐

	不適合	修正後適合	適合
6. 這個團隊的成員鼓勵彼此團隊工作。 修正：_____	☐	☐	☐

本向度問題若有其他建議，請書寫於下方框格中

(七) 整體團隊滿意度

團隊開放且有效率的溝通，能幫助自己達成個人目標，因此感到滿意而願意繼續待在同一個團隊。

	不適合	修正後適合	適合
1. 如果我要再次參加團隊學習，我願意繼續待在這個團隊。 修正：_____	☐	☐	☐
2. 這個團隊學習在每次的聚會中幫助我達到個人的目標。 修正：_____	☐	☐	☐
3. 這個團隊成員的特點是開放且有效率的溝通。 修正：_____	☐	☐	☐
4. 在這個團隊工作我覺得很滿意。 修正：_____	☐	☐	☐
5. 我對於在這個團隊裡所做的工作感覺相當滿意。 修正：_____	☐	☐	☐
6. 若要向他人推薦團隊學習，我願意推薦此團隊。 修正：_____	☐	☐	☐

本向度問題若有其他建議，請書寫於下方框格中

問卷到此結束，辛苦您了！再次感謝您的協助!

附錄二　專家效度審查意見整理表

(校長讀書會團隊學習調查問卷)

向度一：目標承諾

題號	原題目	專家	建議	更改為
4	團隊成員對「團隊有能力做到的事」有清楚的瞭解	劉春榮教授	「團隊有能力做到的事」不明確	團隊成員對「對團隊的執行力」有清楚的瞭解
		洪啟昌副局長	「團隊有能力做到的事」與具體目標何異？	
1-6	題號標示為 1-6	文超順局長	將第 6 題改為第 1 題，做順序調換	將第 6 題置換為第 1 題，後方題號依序更改
1-6	瞭解與了解兩詞混合使用	洪啟昌副局長	將字詞統一	統一使用「瞭解」
5	團隊成員願意循序漸進努力以達成團隊目標	戴振浩校長	在循序漸進後加入「的」	團隊成員願意循序漸進努力以達成團隊目標

向度二：一般承諾

題號	原題目	專家	建議	更改為
1	我們的團隊公平的分配工作量	劉春榮教授	此題不適合	與指導教授討論後，仍覺得此題有保留之必要。
		文超順局長	公平的分配工作量及依成員專長、能力分配工作孰重？	
4	團隊成員相互鼓勵發展對團隊重要的技能	林和春校長	團隊成員後加入「能」	團隊成員能相互鼓勵發展對團隊重要的技能

向度三：互補技能

題號	原題目	專家	建議	更改為
1	團隊成員兼具專業知能及實用技能	文超順局長	「實用技能」指何種技能？	將此題分為兩題：「團隊成員具專業知能」以及「團隊成員具實用技能」
		洪啟昌副局長	專業知能及實用技能兩個概念建議分題	
5	我的團隊相互支持	劉春榮教授	可具體一點	我的團隊成員彼此能相互支持
		林和春校長	在團隊後加上「成員能」	
		戴振浩校長	在團隊後加上「彼此能」	
		洪啟昌副局長	一個團隊如何相互支持	
6	團隊成員能聆聽彼此	劉春榮教授	彼此的什麼？	團隊成員能聆聽彼此的心聲
		林和春校長	在彼此後加上「的心聲」	
7	團隊成員能彼此提供有用的回饋	林和春校長	將「有用」更改為「適當」	團隊成員能彼此提供建設性的回饋
		戴振浩校長	將「有用」更改為「建設性」	
8	團隊成員給予每位成員表達的機會	林和春校長	在成員後面分別加入「能」和「充分的」，將的機會之「的」刪除	團隊成員能給予每位成員充分的表達機會

向度四：責任義務

題號	原題目	專家	建議	更改為
1	團隊成員信任彼此能維持承諾	林和春校長	在成員後加上「能」，將「能維持」改為「間的」	團隊成員信任彼此間的承諾
		戴振浩校長	將「能維持」改為「的」	

2	團隊成員對彼此負有責任	林和春校長	在彼此後加上「的激勵成長」	團隊成員對彼此有激勵成長的應負責任
		戴振浩校長	在彼此後改為「有應負的責任」	
3	團隊成員將團隊績效視為團隊的責任	戴振浩校長	將「團隊」兩字刪除	成員將團隊績效視為團隊的責任
5	團隊成員對完成團隊目標有同樣的責任	洪啟昌副局長	「同樣的責任」更改為有共付責任的體認	團隊成員對完成團隊目標有有共付責任的體認
6	團隊成員能在有限的與預定的時間內完成目標	文超順局長	此題如非必要條件，建議刪除。	團隊成員能在預定的時間內完成目標
		戴振浩校長	將「有限的與」刪除	

向度五：團隊衝突

題號	原題目	專家	建議	更改為
1-6	整體向度共六題	文超順局長	校長們是不會吵架的族群，此向度好像不適用於讀書會	與指導教授討論後，發現校長讀書會的成員們於仍有少許爭執。
1-6	整體向度共六題	劉春榮教授	本向度宜專注在衝突所帶來的作用	於研究結果解釋時，會加以注意。
1-6	整體向度共六題	洪啟昌副局長	部分概念重疊性高，可以再明確分隔互斥	已做本向度各問題修改。
1	我的團隊中，有很多的摩擦	林和春校長	「我的團隊中」，改為「我的團隊成員彼此」	我的團隊成員彼此有很多的摩擦
2	我的團隊中，有很多情緒性衝突	林和春校長	「我的團隊中」，改為「我的團隊成員」	我的團隊成員有很多情緒性衝突
3	我的團隊中，大家對工作有很多不同的意見	林和春校長	不適合	因僅有一位專家認為該題不適合，其他專家皆勾選適合，故保留此題。

4	我的團隊中，大家對於工作如何完成有很多不同的意見	林和春校長	不適合	因僅有一位專家認為該題不適合，其他專家皆勾選適合，故保留此題。
5	我的團隊中，對於誰該做什麼有頻繁的爭論	林和春校長	不適合	因僅有一位專家認為該題不適合，其他專家皆勾選適合，故保留此題。
6	我的團隊中，大家總是在抱怨彼此該做什麼	林和春校長	不適合	因僅有一位專家認為該題不適合，其他專家皆勾選適合，故保留此題。

向度六：團隊績效

題號	原題目	專家	建議	更改為
1-6	整體向度共六題	文超順局長	應就讀書會的工作思考詢問的題目	已做適當修改
3	我的團隊有很好的績效	劉春榮教授	績效要具體一點	我的團隊有很好的績效表現
		林和春校長	績效後加上「表現」	
4	我的團隊對完成工作很有效率	洪啟昌副局長	「很」改為「能」，並顛倒順序	我的團隊對能有效率完成工作
5	和其他我參與過的團隊比較，這個團隊有良好的合作學習	戴振浩校長	將「其他」刪除，在「我」後面加上「曾」	和我曾參與過的團隊比較，這個團隊有良好的合作學習
6	這個團隊的成員鼓勵彼此團隊工作	戴振浩校長	將「這個」刪除，在成員後加上「能」，在彼此後改為「對團隊努力工作」	團隊的成員能鼓勵彼此進行團隊合作
		林和春校長	在成員後加上「能」，在彼此後改為「進行團隊合作」	
		洪啟昌副局長	文字意涵不清	

向度七：整體團隊滿意度

題號	原題目	專家	建議	更改為
2	這個團隊學習在每次的聚會中幫助我達到個人的目標	林和春校長	在「聚會中」後方加入「能」	這個團隊學習在每次的聚會中能幫助我達到個人的目標
3	這個團隊成員的特點是開放且有效率的溝通	林和春校長	在「且」後方加入「能做」	更改為兩題：「這個團隊成員的特點是開放的溝通」以及「這個團隊成員的特點是有效率的溝通」
		洪啟昌副局長	雙概念宜分題	
4	在這個團隊工作我覺得很滿意	林和春校長	將「工作」該為「的分工」	這個團隊的分工我覺得很滿意
5	我對於在這個團隊裡所做的工作感覺相當滿意	林和春校長	與上題雷同可刪去	刪除
		戴振浩校長	與上題相似	

附錄三　預試問卷

（國民小學校長讀書會團隊學習與學校效能關係之研究）

親愛的教育先進：

　　您好，本問卷主要目的在於瞭解國民小學校長對於參與團隊學習與學校效能的關係，問卷內容包括：「第一部分：基本資料」、「第二部份：校長團隊學習調查」、「第三部份：學校效能現況調查」。本研究所得的資料僅供學術使用，懇請您放心提供寶貴之意見，以使本研究能順利進行，謝謝您的支持與協助。敬祝教安

國立政治大學教育研究所
指導教授: 陳木金 博士
研 究 生: 張秀瑩敬上
聯絡方式：0926-630110
中華民國九十七年二月

【填答說明】

1.本問卷共 75 題，請將每題依照您現況之符合程度，從 1 非常不符合-，到 6 非常符合的其中一個選項點選出來。

【名詞釋義】

1.團隊學習

　　係指兩個人以上組成的成員，基於共享的組織願景與目標，擁有相同的權利與義務，透過經驗共享、相互協助與共同學習來進行目標之學習，以發揮集思廣益的效果，使個人與團隊皆能在知識與技能上有顯著的整體性成長。

2.學校效能

　　是指學校為達成其所訂立之教育目標，而進行學校各層面之改革及提升，使其在學校各層面皆具良好績效表現之方法、步驟或程度，學校各層面包括環境設備、行政領導、教師教學、學生表現、社區支援、學校氣氛

【一、基本資料】

（一）性　　別：1.□男　　2.□女

（二）年　　齡：1.□31-40 歲　　2.□41-50 歲

3.□51 歲(含)以上

（三）最高學歷：1.□大學(含師院)　　2.□碩士

3.□博士

（四）擔任校長的年資：

1.□校長 4 年(含)以下　2.□校長 5 至 8 年　3.□校長 9 年(含)以上

（五）學校規模(以全校班級數，含幼稚園及特殊班)：

1.□12 班(含) 以下　　2.□13-24 班　　3.□25-48 班

4.□49-72 班　　5.□73 班(含)以上

（六）學校所在地：

1.□基隆市　2.□台北市　3.□台北縣　4.□桃園縣　5.□宜蘭縣

6.□新竹縣　7.□新竹市　8.□苗栗縣

（七）是否曾（正在）參與校長讀書會：

1.□是，讀書會名稱為：_____（以讀書會團隊學習現況回答第二部份）

2.□否，但曾（正在）參與團隊學習（以自己參與的任一種團隊學習形式回答第二部分）

3.□否，從未參與校長讀書會或任何團隊學習（依個人知覺或期望的團隊學習填答第二部分）

【二、團隊學習調查】

下面的句子是關於參與團隊學習的陳述，請您就個人曾（正在）參與之團隊學習現況，依照您的自我知覺加以判斷，並於適當的 1-6 選項上圈選，謝謝！

	非常符合	大多符合	有點符合	有點不符合	大多不符合	非常不符合
1.團隊目標是具體而明確的。	6	5	4	3	2	1
2.團隊成員對目標具有清楚的瞭解。	6	5	4	3	2	1
3.團隊成員共享一個有意義的目標。	6	5	4	3	2	1
4.團隊成員對如何評量目標的績效有清楚的瞭解。	6	5	4	3	2	1
5.團隊成員對「對團隊的執行力」有清楚的瞭解。	6	5	4	3	2	1
6.團隊成員願意循序漸進努力以達成團隊目標。	6	5	4	3	2	1
7.我們的團隊公平地分配工作量。	6	5	4	3	2	1
8.我們的團隊根據計畫進行工作。	6	5	4	3	2	1
9.我們的團隊有能力指出工作中有問題的部分。	6	5	4	3	2	1
10.團隊成員能相互鼓勵發展對團隊重要的技能。	6	5	4	3	2	1
11.團隊成員能尋找新的方法解決團隊問題。	6	5	4	3	2	1
12.團隊成員皆有充分發揮個人知能的機會。	6	5	4	3	2	1
13.團隊成員具專業知能。	6	5	4	3	2	1
14.團隊成員具實用技能。	6	5	4	3	2	1
15.我會將資料歸納整理，建立個人的專業檔案。	6	5	4	3	2	1
16.我的團隊具備良好的評估能力。	6	5	4	3	2	1
17.我的團隊具有良好的決策能力。	6	5	4	3	2	1
18.我的團隊成員彼此能相互支持。	6	5	4	3	2	1
19.團隊成員能聆聽彼此的心聲。	6	5	4	3	2	1

	非常符合	大多符合	有點符合	有點不符合	大多不符合	非常不符合
20.團隊成員能彼此提供建設性的回饋。	6	5	4	3	2	1
21.團隊成員能給予每位成員充分的表達機會。	6	5	4	3	2	1
22.團隊成員信任彼此間的承諾。	6	5	4	3	2	1
23.團隊成員對彼此有激勵成長的應負責任。	6	5	4	3	2	1
24.成員將團隊績效視為團隊的責任。	6	5	4	3	2	1
25.團隊成員對自己分配到的任務能盡力完成。	6	5	4	3	2	1
26.團隊成員對完成團隊目標有有共付責任的體認。	6	5	4	3	2	1
27.團隊成員能在預定的時間內完成目標。	6	5	4	3	2	1
28.我的團隊成員彼此有很多的摩擦。	6	5	4	3	2	1
29.我的團隊成員有很多情緒性衝突。	6	5	4	3	2	1
30.我的團隊中，大家對工作有很多不同的意見。	6	5	4	3	2	1
31.我的團隊中，大家對於工作如何完成有頻繁的爭論。	6	5	4	3	2	1
32.我的團隊中，對於誰該做什麼有頻繁的爭論。	6	5	4	3	2	1
33.我的團隊中，大家總是在抱怨彼此該做什麼。	6	5	4	3	2	1
34.在完成團隊工作時我付出很多的努力。	6	5	4	3	2	1
35.我有高度動機去完成團隊工作。	6	5	4	3	2	1
36.我的團隊有很好的績效表現。	6	5	4	3	2	1
37.我的團隊對能有效率完成工作。	6	5	4	3	2	1

	非常符合	大多符合	有點符合	有點不符合	大多不符合	非常不符合
38.和我曾參與過的團隊比較，這個團隊有良好的合作學習。	6	5	4	3	2	1
39.團隊的成員能鼓勵彼此進行團隊合作。	6	5	4	3	2	1
40.如果我要再次參加團隊學習，我願意繼續待在這個團隊。	6	5	4	3	2	1
41.這個團隊學習在每次的聚會中能幫助我達到個人的目標。	6	5	4	3	2	1
42.這個團隊成員的特點是開放的溝通。	6	5	4	3	2	1
43.這個團隊成員的特點是有效率的溝通。	6	5	4	3	2	1
44.這個團隊的分工我覺得很滿意。	6	5	4	3	2	1
45.若要向他人推薦團隊學習，我願意推薦此團隊。	6	5	4	3	2	1

【三、學校效能現況調查】

下面的句子是關於國民小學學校效能的陳述，請您針對目前服務學校現況的符合程度，在適當的數字上圈選，謝謝！

	非常符合	大多符合	有點符合	有點不符合	大多不符合	非常不符合
1.本校有完善的環境建築設備，提供全體師生從事學習活動。	6	5	4	3	2	1
2.本校對於環境建築設備能妥善維護與專人管理。	6	5	4	3	2	1
3.本校對於教學環境設備資源，例如圖書教具，能妥善管理充分提供教學上使用。	6	5	4	3	2	1
4.本校校園整體規劃能考慮師生教學與學習需求。	6	5	4	3	2	1
5.本校對於環境設備與經費，採取公開化，充分支援教師在教學上的需求。	6	5	4	3	2	1

	非常符合	大多符合	有點符合	有點不符合	大多不符合	非常不符合
6.本校校長與全體行政人員推動校務，都能以身作則，講求公正、客觀、公平。	6	5	4	3	2	1
7.本校校長與全體行政人員能實施走動管理隨時聽取教師們想法、意見、需求。	6	5	4	3	2	1
8.本校校長與處室主任對於校務決策能鼓勵師生共同參與。	6	5	4	3	2	1
9.本校校長與處室主任能隨時提供新知實施教學領導。	6	5	4	3	2	1
10.本校校長與處室主任處理家長控告事件都能以專業化立場化解，並能適當維護教師尊嚴。	6	5	4	3	2	1
11.本校非常重視教師進修活動，任何進修資訊都能公開宣導並鼓勵教師參加。	6	5	4	3	2	1
12.本校教師都能積極參與校內外進修活動，隨時吸收新知提升專業知能。	6	5	4	3	2	1
13.本校教師能配合教學上的需要，充分運用資訊教學媒體實施教學。	6	5	4	3	2	1
14.本校教師都能配合利用課餘時間，彼此分享教學心得，提升教學效能。	6	5	4	3	2	1
15.教師對於每日教學或班級經營工作感到滿意。	6	5	4	3	2	1
16.本校學生，在品行與行為上表現優異，能尊師重道符合學校要求。	6	5	4	3	2	1
17.本校學生學習態度良好，上課認真學習並能按時完成老師交代作業。	6	5	4	3	2	1
18.本校學生生活教育動靜分明，在校生活作息符合規定。	6	5	4	3	2	1
19.本校學生參加校內外各項比賽，都能表現積極進取，努力爭取佳績。	6	5	4	3	2	1
20.本校學生或同儕間互動良好，和睦相處，相親相愛，互助合作。	6	5	4	3	2	1
21.本校的家長對於教師的教學活動及校務的都能肯定與支持。	6	5	4	3	2	1
22.本校的家長都能主動配合學校需要，閒暇時會蒞臨學校協助幫忙。	6	5	4	3	2	1

	非常符合	大多符合	有點符合	有點不符合	大多不符合	非常不符合
23.本校的家長或社區人士都能肯定學校、尊重學校，並經常保持良好互動。	6	5	4	3	2	1
24.本校家長能充分配合學校教育，督導兒童遵守學校規定並按時完成各項功課。	6	5	4	3	2	1
25.本校學生家長關心子女在校表現，每日撥空檢查學童聯絡簿。	6	5	4	3	2	1
26.本校全體教職員工，相互尊重、和諧相處。	6	5	4	3	2	1
27.本校全體教職員工喜歡學校，經常面帶笑容從事教學工作。	6	5	4	3	2	1
28.本校全體教職員工，彼此關懷、經常協助解決困難。	6	5	4	3	2	1
29.本校全體教職員工在校從事教學工作都能享有充分的安全感與專業自主性。	6	5	4	3	2	1
30.本校全體教職員工，對學校向心力強，經常展現團結合作精神。	6	5	4	3	2	1

本問卷到此結束！謝謝您的協助，麻煩您再次檢查是否有遺漏的題目。
如果有的話，請將其補填完畢。衷心地感謝您的支持與合作！謝謝！

附錄四　正式問卷

（國民小學校長讀書會團隊學習與學校效能關係之研究）

親愛的教育先進：

　　您好，本問卷主要目的在於瞭解國民小學校長對於參與團隊學習與學校效能的關係，問卷內容包括：「第一部分：基本資料」、「第二部份：校長團隊學習調查」、「第三部份：學校效能現況調查」。本研究所得的資料僅供學術使用，懇請您放心提供寶貴之意見，以使本研究能順利進行，謝謝您的支持與協助。敬祝教安

國立政治大學教育研究所
指導教授: 陳木金 博士
研 究 生: 張秀瑩敬上
聯絡方式：0926-630110
中華民國九十七年二月

【填答說明】

1.本問卷共 66 題，請將每題依照您現況之符合程度，從 1 非常不符合，到 6 非常符合的其中一個選項點選出來。

【名詞釋義】

1.團隊學習

　　係指兩個人以上組成的成員，基於共享的組織願景與目標，擁有相同的權利與義務，透過經驗共享、相互協助與共同學習來進行目標之學習，以發揮集思廣益的效果，使個人與團隊皆能在知識與技能上有顯著的整體性成長。

2.學校效能

　　是指學校為達成其所訂立之教育目標，而進行學校各層面之改革及提升，使其在學校各層面皆具良好績效表現之方法、步驟或程度，學校各層面包括環境設備、行政領導、教師教學、學生表現、社區支援、學校氣氛

【一、基本資料】

（一）性　　別：1.□男　　2.□女

（二）年　　齡：1.□31-40 歲　　2.□41-50 歲

3.□51 歲(含)以上

（三）最高學歷：1.□大學(含師院)　　2.□碩士

3.□博士

（四）擔任校長的年資：

1.□校長 4 年(含)以下　2.□校長 5 至 8 年　3.□校長 9 年(含)以上

（五）學校規模(以全校班級數，含幼稚園及特殊班)：

1.□12 班(含) 以下　　2.□13-24 班　　3.□25-48 班

4.□49-72 班　　5.□73 班(含)以上

（六）學校所在地：

1.□基隆市　2.□台北市　3.□台北縣　4.□桃園縣　5.□宜蘭縣

6.□新竹縣　7.□新竹市　8.□苗栗縣

（七）是否曾（正在）參與校長讀書會：

1.□是，讀書會名稱為：_____（以讀書會團隊學習現況回答第二部份）

2.□否，但曾（正在）參與團隊學習（以自己參與的任一種團隊學習形式回答第二部分）

3.□否，從未參與校長讀書會或任何團隊學習（依個人知覺或期望的團隊學習填答第二部分）

【二、團隊學習調查】

下面的句子是關於參與團隊學習的陳述，請您就個人曾（正在）參與之團隊學習現況，依照您的自我知覺加以判斷，並於適當的 1-6 選項上圈選，謝謝！

	非常符合	大多符合	有點符合	有點不符合	大多不符合	非常不符合
1.團隊成員能在預定的時間內完成目標。	6	5	4	3	2	1
2.我有高度動機去完成團隊工作。	6	5	4	3	2	1
3.我的團隊有很好的績效表現。	6	5	4	3	2	1
5.和我曾參與過的團隊比較，這個團隊有良好的合作學習。	6	5	4	3	2	1
6.團隊的成員能鼓勵彼此進行團隊合作。	6	5	4	3	2	1
7.如果我要再次參加團隊學習，我願意繼續待在這個團隊。	6	5	4	3	2	1
8.這個團隊學習在每次的聚會中能幫助我達到個人的目標。	6	5	4	3	2	1
9.這個團隊成員的特點是有效率的溝通。	6	5	4	3	2	1
10.這個團隊的分工我覺得很滿意。	6	5	4	3	2	1
11.若要向他人推薦團隊學習，我願意推薦此團隊。	6	5	4	3	2	1
12.我的團隊成員彼此能相互支持。	6	5	4	3	2	1
13.團隊成員能聆聽彼此的心聲。	6	5	4	3	2	1
14.團隊成員能彼此提供建設性的回饋。	6	5	4	3	2	1
15.團隊成員能給予每位成員充分的表達機會。	6	5	4	3	2	1
16.團隊成員信任彼此間的承諾。	6	5	4	3	2	1
17.團隊成員對彼此有激勵成長的應負責任。	6	5	4	3	2	1
18.成員將團隊績效視為團隊的責任。	6	5	4	3	2	1
19.團隊成員對完成團隊目標有有共付責任的體認。	6	5	4	3	2	1
20.團隊目標是具體而明確的。	6	5	4	3	2	1

	非常符合	大多符合	有點符合	有點不符合	大多不符合	非常不符合
21.團隊成員對目標具有清楚的瞭解。	6	5	4	3	2	1
22.團隊成員共享一個有意義的目標。	6	5	4	3	2	1
23.團隊成員對如何評量目標的績效有清楚的瞭解。	6	5	4	3	2	1
24.團隊成員對「對團隊的執行力」有清楚的瞭解。	6	5	4	3	2	1
25.我們的團隊公平地分配工作量。	6	5	4	3	2	1
26.我們的團隊有能力指出工作中有問題的部分。	6	5	4	3	2	1
27.團隊成員能相互鼓勵發展對團隊重要的技能。	6	5	4	3	2	1
28.團隊成員能尋找新的方法解決團隊問題。	6	5	4	3	2	1
29.我會將資料歸納整理，建立個人的專業檔案。	6	5	4	3	2	1
30.我的團隊具備良好的評估能力。	6	5	4	3	2	1
31.我們的團隊根據計畫進行工作。	6	5	4	3	2	1
32.團隊成員具專業知能。	6	5	4	3	2	1
33.團隊成員具實用技能。	6	5	4	3	2	1
34.我的團隊具有良好的決策能力。	6	5	4	3	2	1
35.我的團隊成員彼此有很多的摩擦。	6	5	4	3	2	1
36.我的團隊中，對於誰該做什麼有頻繁的爭論。	6	5	4	3	2	1

【三、學校效能現況調查】

下面的句子是關於國民小學學校效能的陳述，請您針對目前服務學校現況的符合程度，在適當的數字上圈選，謝謝！

	非常符合	大多符合	有點符合	有點不符合	大多不符合	非常不符合
1.本校有完善的環境建築設備，提供全體師生從事學習活動。	6	5	4	3	2	1
2.本校對於環境建築設備能妥善維護與專人管理。	6	5	4	3	2	1
3.本校對於教學環境設備資源，例如圖書教具，能妥善管理充分提供教學上使用。	6	5	4	3	2	1
4.本校校園整體規劃能考慮師生教學與學習需求。	6	5	4	3	2	1
5.本校對於環境設備與經費，採取公開化，充分支援教師在教學上的需求。	6	5	4	3	2	1
6.本校校長與全體行政人員推動校務，都能以身作則，講求公正、客觀、公平。	6	5	4	3	2	1
7.本校校長與全體行政人員能實施走動管理隨時聽取教師們想法、意見、需求。	6	5	4	3	2	1
8.本校校長與處室主任對於校務決策能鼓勵師生共同參與。	6	5	4	3	2	1
9.本校校長與處室主任能隨時提供新知實施教學領導。	6	5	4	3	2	1
10.本校校長與處室主任處理家長控告事件都能以專業化立場化解，並能適當維護教師尊嚴。	6	5	4	3	2	1
11.本校非常重視教師進修活動，任何進修資訊都能公開宣導並鼓勵教師參加。	6	5	4	3	2	1
12.本校教師都能積極參與校內外進修活動，隨時吸收新知提升專業知能。	6	5	4	3	2	1
13.本校教師能配合教學上的需要，充分運用資訊教學媒體實施教學。	6	5	4	3	2	1
14.本校教師都能配合利用課餘時間，彼此分享教學心得，提升教學效能。	6	5	4	3	2	1
15.教師對於每日教學或班級經營工作感到滿意。	6	5	4	3	2	1

	非常符合	大多符合	有點符合	有點不符合	大多不符合	非常不符合
16.本校學生，在品行與行為上表現優異，能尊師重道符合學校要求。	6	5	4	3	2	1
17.本校學生學習態度良好，上課認真學習並能按時完成老師交代作業。	6	5	4	3	2	1
18.本校學生生活教育動靜分明，在校生活作息符合規定。	6	5	4	3	2	1
19.本校學生參加校內外各項比賽，都能表現積極進取，努力爭取佳績。	6	5	4	3	2	1
20.本校學生或同儕間互動良好，和睦相處，相親相愛，互助合作。	6	5	4	3	2	1
21.本校的家長對於教師的教學活動及校務的都能肯定與支持。	6	5	4	3	2	1
22.本校的家長都能主動配合學校需要，閒暇時會蒞臨學校協助幫忙。	6	5	4	3	2	1
23.本校的家長或社區人士都能肯定學校、尊重學校，並經常保持良好互動。	6	5	4	3	2	1
24.本校家長能充分配合學校教育，督導兒童遵守學校規定並按時完成各項功課。	6	5	4	3	2	1
25.本校學生家長關心子女在校表現，每日撥空檢查學童聯絡簿。	6	5	4	3	2	1
26.本校全體教職員工，相互尊重、和諧相處。	6	5	4	3	2	1
27.本校全體教職員工喜歡學校，經常面帶笑容從事教學工作。	6	5	4	3	2	1
28.本校全體教職員工，彼此關懷、經常協助解決困難。	6	5	4	3	2	1
29.本校全體教職員工在校從事教學工作都能享有充分的安全感與專業自主性。	6	5	4	3	2	1
30.本校全體教職員工，對學校向心力強，經常展現團結合作精神。	6	5	4	3	2	1

本問卷到此結束！謝謝您的協助，麻煩您再次檢查是否有遺漏的題目。
如果有的話，請將其補填完畢。衷心地感謝您的支持與合作！謝謝！