

附錄四：「國中生對同儕的影響策略量表」(正式版)

親愛的同學，您好：J

首先感謝您幫忙填答這份問卷。本問卷的目的是想要瞭解你在學校和同學相處的情況，以及你怎樣來看待自己。請依照自己的實際情形，仔細、誠實地回答下列問題，你填答的資料內容，僅供學術研究使用，絕對保密，請你放心。

國立政治大學 教育研究所

教育心理與輔導組

指導教授：王鍾和 博士

研究生：吳 敏 慧

一、基本資料表

(一)校名：_____國民中學 班級：_____年_____班 座號：_____號

(二)我的性別：1. 男 2. 女 (請勾選)

(三)家中共有_____個子女，我排行第_____。

若為獨生子(女)者，請勾選此欄

二、對同儕採用之影響策略量表

填答說明：請你回想，自己曾經在下列何種情況下，會要求同學順著你的意思去做，並圈選出最符合實際狀況的選項。

使用影響策略的具體情境	從不	很少	有時	通常	總是
1. 幫你跑腿.....	1	2	3	4	5
2. 幫你作弊、竄改成績.....	1	2	3	4	5
3. 叫同學請客.....	1	2	3	4	5
4. 幫你抄作業.....	1	2	3	4	5
5. 替你做掃地工作.....	1	2	3	4	5
6. 替你做值日生的工作.....	1	2	3	4	5
7. 幫你寫功課.....	1	2	3	4	5
8. 幫你拿東西給老師或其他同學.....	1	2	3	4	5
9. 一起出去玩.....	1	2	3	4	5
10. 一起去打球.....	1	2	3	4	5
11. 一起去合作社.....	1	2	3	4	5
12. 陪你去廁所.....	1	2	3	4	5
13. 一起去找老師.....	1	2	3	4	5
14. 去同一家補習班.....	1	2	3	4	5
15. 一起去找朋友.....	1	2	3	4	5

使用影響策略的具體情境

	從不	很少	有時	通常	總是
16. 要求他排擠孤立、不要親近某個同學.....	1	2	3	4	5
17. 希望同學教你功課.....	1	2	3	4	5
18. 聽從你的建議.....	1	2	3	4	5
19. 借漫畫.....	1	2	3	4	5
20. 借錢.....	1	2	3	4	5
21. 借文具.....	1	2	3	4	5
22. 借聯絡簿來抄.....	1	2	3	4	5
23. A 同學的東西.....	1	2	3	4	5
24. 希望同學上課不要講話.....	1	2	3	4	5
25. 希望他不要向老師或父母告密.....	1	2	3	4	5
26. 希望對方和自己成為好朋友.....	1	2	3	4	5
27. 一起欺騙師長或父母.....	1	2	3	4	5
28. 分組時在同一個組別.....	1	2	3	4	5

— 填答說明：當你在上述情境下，希望同學順著你的意思去做時，曾經使用過下列哪些方法來達到目的，請圈選出最符合實際狀況的選項。

使用的影響策略

	使用次數					使用效果				
	從不這樣	很少這樣	有時這樣	通常這樣	總是這樣	毫無效果	很少有效	有時有效	有效果	很有效果
1. 苦苦哀求.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. 請客.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. 給小費.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. 拿把柄威脅他.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. 交換條件，如幫他完成某件事、借東西、交換秘密.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. 和同學套交情.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7. 死纏爛打，直到他不耐煩而答應為止.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8. 尋求老師的支持，讓老師替你出面.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9. 裝作很生氣的樣子.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10. 聯合其他同學不斷說服.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
11. 表現無辜可憐的模樣.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12. 激將法.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
13. 找各種藉口來欺騙同學.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
14. 向他詳細解釋理由.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
15. 假裝自己很忙.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
16. 強制性命令同學去做.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
17. 尋求班上意見領袖或幹部的支持，來向他提出要求.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
18. 撒嬌.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

使用的影響策略

	使用次數					使用效果				
	從不這樣	很少這樣	有時這樣	通常是這樣	總是這樣	毫無效果	很少有效	有時有效	有效果	很有效果
19. 平常就建立深厚友誼，在需要時同學自然會幫忙.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
20. 分析事情的利弊得失，讓他願意合作	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
21. 透過他的好朋友來傳達.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
22. 先向他提起過去幫過他的事實，再要求他回報.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
23. 直接表達不滿的情緒，再提出要求	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
24. 用笑臉攻勢，如婉轉的話或和善的態度.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
25. 聯合其他人，孤立對方，使他屈服於群體壓力.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
26. 替他掩飾小過失或協助他，使他心存感激.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
27. 告訴他若不幫忙，以後都不再幫他	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
28. 裝糊塗把事情硬推給他.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
29. 經常公開讚美他.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
30. 答應以後回報他.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
31. 討好他的朋友以影響他.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
32. 直接向他誠心的請求.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
33. 恐嚇他若不從，就要跟老師或他的父母告狀.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
34. 使用暴力讓對方屈服.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
35. 利用職權(如幹部)之便，答應給對方好處.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

三、我自己

「J」填答說明：這個部分列有一些描述人「個性」的形容詞（例如：誠實的），每個形容詞的右邊都有 1 至 5 的方格，分別代表你平常表現該項個性特徵的情形，請從中選出一個你覺得最能形容「你」的選項。

	從不	很少	有時	通常是	總是		從不	很少	有時	通常是	總是
1. 做事有計畫的	1	2	3	4	5	16. 容易緊張的	1	2	3	4	5
2. 有愛心的	1	2	3	4	5	17. 外向的	1	2	3	4	5
3. 愛炫耀自己的	1	2	3	4	5	18. 友善的	1	2	3	4	5
4. 霸道的	1	2	3	4	5	19. 有恆心的	1	2	3	4	5
5. 聰明的	1	2	3	4	5	20. 有創造力的	1	2	3	4	5

	從 不	很 少	有 時	通 常	總 是		從 不	很 少	有 時	通 常	總 是
6. 常識豐富的	1	2	3	4	5	21. 關心別人的	1	2	3	4	5
7. 易傷心的	1	2	3	4	5	22. 自動自發的	1	2	3	4	5
8. 好相處的	1	2	3	4	5	23. 愛指使別人的	1	2	3	4	5
9. 活力充沛的	1	2	3	4	5	24. 貪玩的	1	2	3	4	5
10. 易擔心的	1	2	3	4	5	25. 易煩惱的	1	2	3	4	5
11. 文靜的	1	2	3	4	5	26. 悶悶不樂的	1	2	3	4	5
12. 會感恩的	1	2	3	4	5	27. 愛批評別人的	1	2	3	4	5
13. 易動怒的	1	2	3	4	5	28. 用功的	1	2	3	4	5
14. 細心的	1	2	3	4	5	29. 會隨機應變的	1	2	3	4	5
15. 愛動腦筋的	1	2	3	4	5	30. 害羞的	1	2	3	4	5

】填答說明：這個部分在瞭解你對自己的看法，每題右邊都有 1 至 5 的方格，請從中選出一個你覺得最能形容「你」的選項

	完 全 不 符 合	少 部 分 符 合	一 半 符 合	大 部 分 符 合	完 全 符 合
1. 整體而言我對自己感到滿意.....	1	2	3	4	5
2. 有時我覺得自己一點可取之處也沒有.....	1	2	3	4	5
3. 我覺得自己有許多良好的特質.....	1	2	3	4	5
4. 我可以把事情做得如同大多數人一樣好.....	1	2	3	4	5
5. 我覺得自己沒有什麼值得驕傲的地方.....	1	2	3	4	5
6. 我有時候覺得自己一無是處.....	1	2	3	4	5
7. 我覺得自己是個有價值的人，至少和別人差不多...	1	2	3	4	5
8. 我希望能夠更看重自己一些.....	1	2	3	4	5
9. 我傾向於覺得自己是個完全的失敗者.....	1	2	3	4	5
10. 我對自己抱持著正向的態度.....	1	2	3	4	5

本問卷到此結束，謝謝您的填答！

也請您再檢查一次，是否有漏掉的題目喔！

