

國立政治大學教育學系教育心理與輔導組碩士論文

指導教授：黃譯瑩博士

國小教師教學創意與家庭作業安排創意之相關研究



研究生：鄭依琳

中華民國九十三年七月

## 致 謝

碩一下學期，偶然讀到有關學障學生家庭作業的文章，使家庭作業的議題在我的腦中發芽，結合了喜歡的創造力，課堂上隨手計畫的架構草圖逐漸成形，也就此展開一年多的學習與磨練，在成長的歷程中，有諄諄教誨、有加油打氣、也有激勵與支持，這一篇論文，紀錄了兩年精采的青春歲月，一段在家人、師長與朋友之間共同交織的生命樂章。

親愛的譯瑩老師，真心的感謝您帶領我從量化的世界看到質性研究的各種可能，也感謝您不厭其煩的為我的文章潤稿修飾，使我在口試時，能因為文筆通順、APA 格式正確而備受稱讚；感謝您開朗的陪伴我面對問題，也感謝您冷靜的為我設想辦法，從研究助理到研究生，將近兩年的相處時光我記憶猶新，也會將這難得的緣分，轉化為往後努力的動力。

謝謝淑慎老師和榮昭老師，在論文審閱的過程中，點醒我僵化的盲點，激發我創意的點子，在老師們身上，我看到教學創意真實的實踐，感謝老師們的指導，這份論文因為有你們而更具意義。

感謝協助問卷調查的督學、校長、主任與老師們，在繁忙的教學工作中，撥冗協助問卷的分發，也謝謝 1196 位教師，在百忙中抽空為我填答問卷，您的大力支持我銘記在心，您的寶貴建議我也一一細覽，並轉換為對自己的叮嚀與期許。

謝謝大學時代的好朋友嫵伊、玫芸、玉婷、佳蓉、怡如、雅薰、瓊儀、宇倫、瑜芸、宜樺、孟琦、睿鈞、宗祐、建銘、鳳蘭、佳芬、小慧、佩芸、軒、芷瑩、靜怡、伶宜等的熱情支持，讓我的問卷有豐富的樣本，也謝謝政大實小的張麗華老師，您總在我需要時伸出援手，帶給我許多溫暖；也感謝可愛的韻竹媽媽、允中媽媽，不斷的為我加油打氣，一份論文的完成，因為有大家的支持，而更加順利、圓滿。

謝謝兩年間一起加油打氣的筱萍、澄賢、雅如、瓊慧、小璧、慈容、琴葳、明玉、聰美、曉君和育如，兩年的時間很短，但是彼此的鼓勵卻可以使記憶延長，你們的支持，緩和我焦急的情緒，也使我挫折時，有更多的勇氣；謝謝王老師、闕助教、豫斤斤姐、莊姐、秀真姐，因為你們的熱情開朗，使研究所的生涯變得更加有趣而豐富。

謝謝爸媽，一路的支持，從師院、實習到研究所，感謝你們隨時隨地的成為我最堅定的後盾；謝謝姐姐和弟弟，你們總可以在我煩悶時，提供最有趣的笑話，換來我釋然的開懷，還有，也要謝謝可愛的阿媽，在早晨、在午後，提供各式各樣的食物，填飽我不定時又不定量的飢腸轆轆；最後，親愛的宥學，你細心的陪伴，使我更加勇敢而自信，我終於可以大聲的跟你說：「我要畢業了！」

一路走來，心中盡是感激，在開懷當前，在努力背後，我不斷提醒自己要找到最初投入研究領域的心，讓我看看自己的成長，隨同 *Eliot* 的文字，探索生命的各種燦爛。

*我們不應該停止探索*

*所有探索的目的將是去到我們所開始的地方*

*就在第一次真正認識的地方-----Eliot (1959/1986)*

93 年 7 月

## 摘要

本研究以現階段國小教師為對象，希望了解國小教師教學創意與家庭作業安排創意之現況，以及教學創意與家庭作業安排創意之間可能的關係。本研究採問卷調查法，以「教學創新行為量表」、「教學創意動機量表」與「家庭作業安排創意問卷」為研究工具，透過便利取樣的方式，以全省 849 位國小教師的填答結果，作為資料分析的依據。

本研究主要的研究結果如下：

- (一) 本研究受試之國小教師具有中高程度之教學創意，科任教師之教學創意明顯高於級任教師，而「都市地區」教師之教學創意明顯高於「偏遠地區」教師。
- (二) 在家庭作業安排策略方面，教師認為問卷中的各項策略還算符合其實際安排家庭作業的情形，女性教師在家庭作業安排策略中「考量環境脈絡、與生活連結」的因素高於男性教師；科任教師在家庭作業安排策略的「深化學習與提升學生內在動機」、「提供學生自主規劃與選擇」、「沒有固定答案與方式」因素之創意高於級任教師；教學年資在 11 年以上之教師家庭作業安排策略創意大致較高；而「都市地區」教師在「深化學習與提升學生內在動機」、「考量環境脈絡、與生活連結」、「保持彈性與系列規劃」與「沒有固定答案與方式」等因素方面，皆明顯高於「偏遠地區」的教師。
- (三) 就家庭作業的安排內容而言，教師最常安排家庭作業的目的是「複習」，在家庭作業的種類中，教師較常安排「練習」、「閱讀」、「撰寫」類型的家庭作業。
- (四) 在開放性資料中，有別於文獻選項的家庭作業安排目的包括：「充實學習能力」、「讓家長了解與參與學習」、「陶冶生活品格與技能」、「維持身體健康」、「配合學校活動」、「處罰」、「打發時間」以及「讓教師了解學生學習狀況」等；有別於文獻選項的家庭作業安排種類包括：「做家事」、「表演」、「運動」、「活動」、「做好事」、「反省」、「錄音」、「聆聽」等。
- (五) 國小教師之家庭作業安排創意與教學創意之間具有顯著的正相關。
- (六) 國小教師之教學創意可以有效的預測教師之家庭作業安排創意。

# 目錄

## 第一章 緒論

第一節 研究動機 .....	1
第二節 研究目的與研究問題 .....	3
第三節 主要名詞釋義 .....	4
第四節 研究範圍與限制 .....	5

## 第二章 文獻探討

第一節 創造力的內涵 .....	8
第二節 教學創意的意涵 .....	15
第三節 家庭作業 .....	26
第四節 家庭作業與教學的關係 .....	44
第五節 家庭作業的安排與創造力之關係分析 .....	50
第六節 教學創意與家庭作業安排創意之關係分析 .....	54

## 第三章 研究方法

第一節 研究架構 .....	66
第二節 研究對象 .....	68
第三節 研究工具 .....	71

第四節 實施程序.....	89
第五節 資料處理與分析.....	91

#### 第四章 研究結果與發現

第一節 國小教師教學創意之現況.....	95
第二節 國小教師安排家庭作業創意之現況.....	103
第三節 國小教師教學創意與家庭作業安排創意之相關.....	132

#### 第五章 討論，結論與建議

第一節 討論.....	137
第二節 結論.....	149
第三節 建議.....	152

#### 參考資料

#### 附錄

附錄一 預試問卷

附錄二 正式施測問卷

附錄三 問卷開放性資料彙整

附錄四 分析摘要表