

(附錄一)



國立政治大學教育學院教授兼教研中心主任 陳木金 教授

推薦信函

通訊址：台北市文山區指南路二段 64 號學思樓 4 樓
電話：(02)29393091 轉 62585 傳真：(02)29387894
E-mail: mujinc@nccu.edu.tw

道鑑：

公私迪吉，諸事如意，為頌可賀。茲懇者，本人指導之國立政治大學教育研究所研究生陳添丁同學，刻正從事「高中初任校長專業發展需求與培育制度建構之研究」，現已編成問卷，進行意見調查。

素仰 台端學術著越，並於此領域學有專精，學養俱佳，敬請不吝賜教。謹此奉上「高中初任校長專業發展需求與培育制度建構之調查問卷」特殷懇賜予寶貴卓見，以增益本問卷之內涵。並希於四月一日前將您的寶貴意見，以所附回郵信封，擲回 台北市指南路二段 64 號政治大學教師研習中心主任 陳木金教授 啟，連繫電話：0921986131 (陳添丁同學)。再次感謝您的鼎力相助。崙此

敬頌

勛安

弟 國立政治大學教研中心主任

陳木金 博士 敬上

中華民國九十四年三月二十三日

高中初任校長專業發展需求與培育制度建構之調查問卷

(專家效度問卷)

敬愛的教育先進，您好：

本研究為瞭解高中初任校長專業發展需求，與其對培育制度建構之意見，特編製「高中初任校長專業發展需求與培育制度建構之調查問卷」乙份。為建構專家效度，懇請 惠賜卓見，俾供學術研究之參考。本問卷內容之編製主要係依據國內外專家學者對於初任校長與校長培育制度兩大議題之研究結果彙整分析而成。懇請先進能針對問卷之設計給予晚輩珍貴的意見，以使本問卷更臻理想。您的鼎力支持，晚輩不勝感激，謝謝！

敬祝 教安

國立政治大學教育研究所

指導教授：陳木金博士

研究生：陳添丁 敬上

若問卷中有語意不清、文句不順、分類不適或任何修正卓見，均懇請您不吝指教，使問卷更為完整。謝謝您。

【基本資料】

1. 性別： 男 女
2. 擔任高中校長的年資：
 4 年以下 5 年以上，15 年以下 16 年以上
3. 擔任高中初任校長時的年齡：
 35 歲以下 36 至 40 歲 41 至 45 歲 46 歲以上
4. 擔任高中初任校長時的學歷：
 教育相關系所博士 非教育相關系所博士
 教育相關系所碩士 非教育相關系所碩士
 教育相關系所學士 非教育相關科系學士
5. 擔任高中初任校長前一職務：
 在教育行政機關服務
 國民中學校長
 高級中學主任
 其他：_____。
6. 擔任高中初任校長時學校類型：
 普通高中 綜合高中 完全中學 其他：_____。

關於背景變項意見之建議：

一、高中初任校長專業發展需求

◎本大題的計分方式是採六點量表，在完全符合、大部分符合、部分符合、部分不符合、大部分不符合與完全不符合的選項中勾選。再依序以6分、5分、4分、3分、2分與1分給分，最後運用因素分析法，萃取出高中初任校長專業發展需求的構面。

以下題目的敘述，請您就您在 <u>擔任高中初任校長時</u> （係指擔任高中校長後的前四年）所遇到的狀況符合程度，在每一個描述句的□打「V」。	適 合	修 正 後 適 合	不 適 合
1. 無法確切掌握校務革新的時機.....□	□	□	□
修正意見：_____			
2. 無法整合各處室的資源，朝學校目標發展.....□	□	□	□
修正意見：_____			
3. 無法凝聚教師的向心力，朝學校目標發展.....□	□	□	□
修正意見：_____			
4. 面對成員的抵制，無法推動學校革新的方案.....□	□	□	□
修正意見：_____			

適 合	修 正 後 適 合	不 適 合
--------	-----------------------	-------------

5. 面對學校傳統的包袱，不知如何改變.....

修正意見： _____

6. 面對前任校長的陰影，無法施展自己的辦學理念.....

修正意見： _____

7. 計畫要做的事很多，卻不知優先順序為何.....

修正意見： _____

8. 感到校務繁重，時間不夠用.....

修正意見： _____

9. 感到校務繁重，壓力過大.....

修正意見： _____

10. 對於教育相關法令的不熟悉，致使時時擔心犯錯

修正意見： _____

11. 對於總務工作的不熟悉，致使擔心淪為橡皮圖章.....

修正意見： _____

12. 對於學校人事衝突，不知該如何化解.....

修正意見： _____

13. 主持會議的經驗不足，致使無法控制會議的進行.....

修正意見： _____

14. 不知如何拔擢人才，組織有效能的行政團隊.....

修正意見： _____

15. 與學校教師會相處感到困難.....

修正意見： _____

16. 不知該如何處理不適任教師的問題.....

修正意見： _____

17. 無法約束一些資深教師的不當行為.....

修正意見： _____

	適 合	修 正 後 適 合	不 適 合
18. 不知道該如何推動教學視導.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：	_____		
19. 無法融入學校原有的文化中.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：	_____		
20. 自己的角色期望與教師期望的相衝突.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：	_____		
21. 自己的角色期望與家長的期望相衝突.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：	_____		
22. 民意代表的施壓，使自己必須放棄一些理想.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：	_____		
23. 面對外界的特權請託，不知該如何拒絕.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：	_____		
24. 面對不同團體的要求，不知如何拿捏.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：	_____		
25. 不確認自己是否能勝任校長職務.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：	_____		
26. 感受到職前教育所學的不足.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：	_____		
27. 經常面對到職前教育所未接觸到的問題.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：	_____		
28. 感到孤獨.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：	_____		
29. 缺乏回饋，不確定自己的作法是否受到肯定.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：	_____		
30. 遇到問題時，不好意思啓口問人.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：	_____		

適 修 不
合 正 適 不
合 後 合 適
合 合 合

31. 遇到問題時，缺乏詢問的對象.....

修正意見：_____

32. 進修管道不足，不知該如何提升專業能力.....

修正意見：_____

33. 無法兼顧家庭與個人生活.....

修正意見：_____

其他建議：

二、校長職前培育課程

以下有關您對高中初任校長推動校長職前培育課程意見之調查，請於適當的選項上勾選，謝謝。

(一) 您認為高中初任校長是否需要接受職前培育課程？

需要。

不需要，理由為：_____。

此題是否合適： 合適 修正後合適 不合適

修正意見：_____

(二) 如果推動高中初任校長職前培育課程，您認為校長職前培育課程的目標應為（可複選）：

- 涵養高尚品德
- 陶融教育專業精神
- 瞭解當前的教育政策
- 探討教育新知
- 研討學校行政理論與實務
- 瞭解學校行政運作
- 其他：_____（請說明）

此題是否合適： 合適 修正後合適 不合適

修正意見：_____

(三) 依據擔任高中校長之前職務的不同，您認為那些人需要參加校長職前培訓課程？（可複選）

- 原先在教育行政機關服務的人員
- 原先擔任國中校長的人員
- 原先擔任高中主任的人員
- 上述三種身分以外擔任高中校長之人員

此題是否合適： 合適 修正後合適 不合適

修正意見：_____

(四) 您認為高中初任校長職前培育課程的辦理方式應為：

- 由教育部統一辦理
- 依主管教育行政機關之不同，各自辦理
- 其他：_____（請說明）

此題是否合適： 合適 修正後合適 不合適

修正意見：_____

(五) 您認為校長職前培育課程的時間長短多久較為適宜？

- 一週以內
- 超過一週，二週以內
- 超過二週，四週以內
- 超過四週，八週以內
- 九週以上

此題是否合適： 合適 修正後合適 不合適

修正意見： _____

(六) 您認為辦理高中初任校長職前培育課程的單位以何者為宜？（可複選）

- 由國家教育研究院辦理
- 由教師研習中心辦理
- 由設有校長培育中心的大專院校辦理
- 由設立教育行政研究所的大專院校辦理
- 由民間成立之教育行政相關學術團體辦理
- 其他： _____（請說明）。

此題是否合適： 合適 修正後合適 不合適

修正意見： _____

(七) 您認為高中初任校長職前培育課程的實施方式應採何種方式為適宜？（可複選）

- 講述法
- 問題解決方案討論
- 分組討論
- 讀書會
- 個案研究
- 心得報告
- 經驗分享
- 學校參觀
- 其他： _____。

此題是否合適： 合適 修正後合適 不合適

修正意見： _____

(八) 如果高中校長職前培育課程中包含實習課程，您認為其與培育課程的搭配模式為何較宜？

- 修課結束之後，再進行實習。
- 修課 → 實習 → 修課。
- 修課的同時，每週安排一段固定時間實習。
- 其他：_____（請說明）。

此題是否合適： 合適 修正後合適 不合適

修正意見：_____

(九) 校長職前培育課程中包含師徒制輔導制度時，你認為擔任師傅校長的校長年資應為何較適宜？

- 四年以上至八年以內
- 九年以上至十二年以內
- 十三年以上

此題是否合適： 合適 修正後合適 不合適

修正意見：_____

(十) 您認為師徒制輔導制度的師傅校長與初任校長的配對方式為：

- 由培育單位進行配對
- 培育單位提供名單，由學員自己選擇
- 由學員自己尋找，再報請培育單位同意遴聘
- 其他：_____（請說明）。

此題是否合適： 合適 修正後合適 不合適

修正意見：_____

(十一) 您認為師傅校長參與職前培育課程的制度設計以下列何者為宜？

- 培育課程期間全程參與
- 在課表中獨立安排師傅校長的課程時間
- 僅在學員實習期間，提供實習輔導
- 其他：_____（請說明）。

此題是否合適： 合適 修正後合適 不合適

修正意見：_____

其他建議：

三、校長職前培育課程科目

針對初任校長在專業發展上的需求，您認為在校長職前培育課程中開設下列的課程科目，是否有助於初任校長的工作勝任情形，請依各符合程度在適當的 上打「V」。

適 修 不
合 正 適 合
後
適
合

1. 校長角色定位...............

修正意見：_____

2. 校務發展計畫...............

修正意見：_____

3. 校務評鑑...............

修正意見：_____

4. 組織領導與管理...............

修正意見：_____

5. 形象管理...............

修正意見：_____

6. 時間管理...............

修正意見：_____

7. 壓力管理...............

修正意見：_____

8. 衝突管理...............

修正意見：_____

9. 危機管理...............

修正意見：_____

10. 教育政策...............

修正意見：_____

11. 教育法規...............

修正意見：_____

12. 課程與教學領導...............

修正意見：_____

適 修 不
合 正 適 不
合 後 合 合
合 合 合

13. 教學視導...............

修正意見： _____

14. 學校預算編制與執行...............

修正意見： _____

15. 學校營繕工程與財務採購...............

修正意見： _____

16. 學校建築與規劃...............

修正意見： _____

17. 人際關係與溝通...............

修正意見： _____

18. 學校公共關係...............

修正意見： _____

19. 議事規則與技巧...............

修正意見： _____

20. 青少年心理學...............

修正意見： _____

21. 諮商與輔導...............

修正意見： _____

22. 電腦資訊課程...............

修正意見： _____

23. 近代教育思潮...............

修正意見： _____

24. 教育史哲...............

修正意見： _____

25. 行動研究...............

修正意見： _____

其他建議：

四、師徒制輔導制度

您認為職前培育課程中推動「師徒制」輔導制度，師傅校長所應具備的以下各特質重要性程度為何？請依各符合的程度在適當的 <input type="checkbox"/> 上打「V」	適 合	修 正 後 適 合	不 適 合
1. 具備豐富實務經驗..... 修正意見：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 具備領袖特質..... 修正意見：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 表現開放、溫暖的人格特質..... 修正意見：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 能指出初任校長問題所在，而非僅是回答問題..... 修正意見：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 能接受其他可能，而非認為自己的處理方式就是唯一解答..... 修正意見：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 實施方法多元化..... 修正意見：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 能激勵初任校長發揮潛能..... 修正意見：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 能表達自己對初任校長之期許，不擔心青出於藍..... 修正意見：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 塑造願景..... 修正意見：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

適 修 不
合 正 適
合 後 合
合 合 合

10. 對大環境有明確的認知...............

修正意見： _____

11. 願意投注時間和精力在專業發展領域...............

修正意見： _____

12. 能不斷學習和反省思考...............

修正意見： _____

13. 具有堅定的信念...............

修正意見： _____

14. 對自己的能力有自信...............

修正意見： _____

15. 對自己的期許高...............

修正意見： _____

其他建議：

「師徒制」輔導課程中，您認為以下所列的項目，那些由師傅校長來傳授，對往後初任校長工作勝任的幫助最大？請依幫助的程度在適當的 上打「V」

適 修 不
合 正 適
後 合
適 合

- 1. 校務發展計畫...............
修正意見：_____
- 2. 激勵同仁士氣...............
修正意見：_____
- 3. 課程領導...............
修正意見：_____
- 4. 教學視導...............
修正意見：_____
- 5. 不適任教師問題的處理...............
修正意見：_____
- 6. 行政管理...............
修正意見：_____
- 7. 時間管理...............
修正意見：_____
- 8. 壓力管理...............
修正意見：_____
- 9. 衝突管理...............
修正意見：_____
- 10. 危機管理...............
修正意見：_____
- 11. 如何與上級維持良好的關係...............
修正意見：_____
- 12. 公共關係...............
修正意見：_____

適 修 不
合 正 適 合
後 合
適 合

13. 人際關係與溝通...............

修正意見： _____

14. 學校營繕工程與財務採購...............

修正意見： _____

15. 學校預算編制與執行...............

修正意見： _____

16. 如何因應不同團體對校長的要求...............

修正意見： _____

17. 認清校長角色的定位...............

修正意見： _____

18. 議事規則與技巧...............

修正意見： _____

其他建議：

(附錄二)

高中初任校長專業發展需求與培育制度建構之調查問卷

(專家效度審查意見)

敬愛的教育先進，您好：

本研究為瞭解高中初任校長專業發展需求，與其對培育制度建構之意見，特編製「高中初任校長專業發展需求與培育制度建構之調查問卷」乙份。為建構專家效度，懇請 惠賜卓見，俾供學術研究之參考。本問卷內容之編製主要係依據國內外專家學者對於初任校長與校長培育制度兩大議題之研究結果彙整分析而成。懇請先進能針對問卷之設計給予晚輩珍貴的意見，以使本問卷更臻理想。您的鼎力支持，晚輩不勝感激，謝謝！

敬祝 教安

國立政治大學教育研究所

指導教授：陳木金博士

研究生：陳添丁 敬上

若問卷中有語意不清、文句不順、分類不適或任何修正卓見，均懇請您不吝指教，使問卷更為完整。謝謝您。

蔡校長：「高中初任校長」皆應改為「初任高中校長」

林教授：要針對每部分的核心來問問題：

一、 專業發展（目標、內涵、與方法等核心為何？）

二、 實習與師傅校長（目標、內涵、與方法等核心又為何？）

有些地方要重新作整體性思考，尤其最後部分沒有抓到重點。

【基本資料】

1. 性別： 男 女

2. 擔任高中校長的年資：

4 年以下 5 年以上，15 年以下 16 年以上

蔡校長： 4 年（含）以下 5 至 16 年 17 年（含）以上。原因為校長四年一任，若四任剛好 16 年。

張教授： 5~15 年

3. 擔任高中初任校長時的年齡：

35 歲以下 36 至 40 歲 41 至 45 歲 46 歲以上

4. 擔任高中初任校長時的學歷：

- 教育相關系所博士 非教育相關系所博士
 教育相關系所碩士 非教育相關系所碩士
 教育相關系所學士 非教育相關科系學士

蔡校長：教育相關「科系」學士。

鄭校長：可考慮列增「碩士學程四十學分班」者

王教授：增列 其他_____

5. 擔任高中初任校長前一職務：

- 在教育行政機關服務
 國民中學校長
 高級中學主任
 其他：_____。

6. 擔任高中初任校長時學校類型：

- 普通高中 綜合高中 完全中學 其他：_____。

蔡校長：增加 附設職業類科之高中

張教授：…時「的」學校類型。

二、高中初任校長專業發展需求

◎ 本大題的計分方式是採六點量表，在完全符合、大部分符合、部分符合、部分不符合、大部分不符合與完全不符合的選項中勾選。再依序以 6 分、5 分、4 分、3 分、2 分與 1 分給分，最後運用因素分析法，萃取出高中初任校長專業發展需求的構面。

鄭校長：建議改採五點量表，否則，有很多人會選「部分符合」或「部分不符合」，將影響統計的結果。

以下题目的叙述，请您就您在擔任高中初任校長時（係指擔任高中校長後的前四年）所遇到的狀況符合程度，在每一個描述句的□打「V」。

適
合

修
正
後
適
合

不
適
合

- 1 無法確切掌握校務革新的時機
- 2 無法整合各處室的資源，朝學校目標發展
- 3 無法凝聚教師的向心力，朝學校目標發展
- 4 面對成員的抵制，無法推動學校革新的方案

葉校長：不適合

張教授：修改。「革新的方案」改為「革新方案」。

- 5 面對學校傳統的包袱，不知如何改變

張教授：修改，「傳統的包袱」改為「傳統包袱」。

- 6 面對前任校長的陰影，無法施展自己的辦學理念

葉校長：不合適

- 7 計畫要做的事很多，卻不知優先順序為何
- 8 感到校務繁重，時間不夠用

鄭校長：修改，可與 9 合併。

- 9 感到校務繁重，壓力過大

葉校長：不合適

鄭校長：修改，建議可將第 8 題與第 9 題合併

- 10 對於教育相關法令的不熟悉，致使時時擔心犯錯

張教授：修改為「..法令不熟悉，時常擔心犯錯」。

林教授：「..法令不熟悉，時時擔心..」

- 11 對於總務工作的不熟悉，致使擔心淪為橡皮圖章

葉校長：不合適

張教授：修改為「..工作不熟悉，擔心...」。

林教授：「..工作不熟悉，擔心..」

- 12 對於學校人事衝突，不知該如何化解
- 13 主持會議的經驗不足，致使無法控制會議的進行

張教授：修改為「..不足，無法有效控制...」

- 14 不知如何拔擢人才，組織有效能的行政團隊

15 與學校教師會相處感到困難

王教授：修改，「感到」改為「面臨」

16 不知該如何處理不適任教師的問題

17 無法約束一些資深教師的不當行為

鄭校長：不適合。可考慮併入 16。

18 不知道該如何推動教學視導

19 無法融入學校原有的文化中

20 自己的角色期望與教師期望的相衝突

葉校長：修改為「自己的角色期望與教師的期望相衝突」

鄭校長：文字修正如葉校長。

張教授：修改，建議同上。

21 自己的角色期望與家長的期望相衝突

22 民意代表的施壓，使自己必須放棄一些理想

23 面對外界的特權請託，不知該如何拒絕

葉校長：修改

24 面對不同團體的要求，不知如何拿捏

25 不確認自己是否能勝任校長職務

葉校長：不適合

26 感受到職前教育所學的不足

鄭校長：修改，可與 27 合併。

27 經常面對到職前教育所未接觸到的問題

鄭校長：修正。可將 26、27 合併。

張教授：修改為「..面對職前..」

28 感到孤獨

葉校長：不適合

蔡校長：不合適，因為似與專業發展無關

王教授：修改為「感到孤單無助」

29 缺乏回饋，不確定自己的作法是否受到肯定

30 遇到問題時，不好意思開口問人

張教授：修改為「開口問人」。

31 遇到問題時，缺乏詢問的對象

32 進修管道不足，不知該如何提升專業能力

葉校長：不適合

蔡校長：不合適，因為似與專業發展無關

其他建議：

鄭校長：題目選項稍嫌過多，建議再酌減。

林教授：增加「34. 面對老師放棄程度較差的學生，不知如何有效導正老師的行為」。

二、校長職前培育課程

以下有關您對高中初任校長推動校長職前培育課程意見之調查，請於適當的選項上勾選，謝謝。

(一) 您認為高中初任校長是否需要接受職前培育課程？

需要。

不需要，理由為：_____。

鄭校長：不適合。本題似可刪除，若填答者選「不需要」，則以後之題目回答有無意義呢？

(二) 如果推動高中初任校長職前培育課程，您認為校長職前培育課程的目標應為（可複選）：

涵養高尚品德

陶融教育專業精神

瞭解當前的教育政策

探討教育新知

研討學校行政理論與實務

瞭解學校行政運作

其他：_____（請說明）

鄭校長：修正。可將「研討學校行政理論與實務」與「瞭解學校行政運作」合併。

(三) 依據擔任高中校長之前職務的不同，您認為那些人需要參加校長職前培訓課程？（可複選）

- 原先在教育行政機關服務的人員
- 原先擔任國中校長的人員
- 原先擔任高中主任的人員
- 上述三種身分以外擔任高中校長之人員

(四) 您認為高中初任校長職前培育課程的辦理方式應為：

- 由教育部統一辦理
- 依主管教育行政機關之不同，各自辦理
- 其他：_____ (請說明)

葉校長：「辦理方式」應改為「主辦機關」

(五) 您認為校長職前培育課程的時間長短多久較為適宜？

- 一週以內
- 超過一週，二週以內
- 超過二週，四週以內
- 超過四週，八週以內
- 九週以上

(六) 您認為辦理高中初任校長職前培育課程的單位以何者為宜？(可複選)

- 由國家教育研究院辦理
- 由教師研習中心辦理
- 由設有校長培育中心的大專院校辦理
- 由設立教育行政研究所的大專院校辦理
- 由民間成立之教育行政相關學術團體辦理
- 其他：_____ (請說明)。

葉校長：修改為「您認為高中初任校長職前培育課程的承辦單位以何者為宜？」

(七) 您認為高中初任校長職前培育課程的實施方式應採何種方式為適宜？(可複選)

- 講述法
- 問題解決方案討論
- 分組討論
- 讀書會
- 個案研究
- 心得報告
- 經驗分享
- 學校參觀

其他：_____。

鄭校長：修改。選項宜再濃縮

(八) 如果高中校長職前培育課程中包含實習課程，您認為其與培育課程的搭配模式為何較宜？

修課結束之後，再進行實習。

修課 → 實習 → 修課。

修課的同時，每週安排一段固定時間實習。

其他：_____ (請說明)。

張教授：修改「…較適宜？」。

(九) 校長職前培育課程中包含師徒制輔導制度時，你認為擔任師傅校長的校長年資應為何較適宜？

四年以上至八年以內

九年以上至十二年以內

十三年以上

(十) 您認為師徒制輔導制度的師傅校長與初任校長的配對方式為：

由培育單位進行配對

培育單位提供名單，由學員自己選擇

由學員自己尋找，再報請培育單位同意遴聘

其他：_____ (請說明)。

(十一) 您認為師傅校長參與職前培育課程的制度設計以下列何者為宜？

培育課程期間全程參與

在課表中獨立安排師傅校長的課程時間

僅在學員實習期間，提供實習輔導

其他：_____ (請說明)。

三、校長職前培育課程科目

針對初任校長在專業發展上的需求，您認為在校長職前培育課程中開設下列的課程科目，是否有助於初任校長的工作勝任情形，請依各符合程度在適當的 上打「V」。

適
合

修
正
後
適
合

不
適
合

1. 校長角色定位

蔡校長：修改為校長角色任務

2. 校務發展計畫
3. 校務評鑑
4. 組織領導與管理
5. 形象管理

蔡校長：修改為公共形象

6. 時間管理
7. 壓力管理
8. 衝突管理
9. 危機管理
10. 教育政策
11. 教育法規
12. 課程與教學領導
13. 教學視導
14. 學校預算編制與執行

張教授：修改，編「製」。

林教授：編「製」。

15. 學校營繕工程與財務採購

葉校長：財「物」

張教授，修改，同上。

16. 學校建築與規劃
17. 人際關係與溝通
18. 學校公共關係
19. 議事規則與技巧
20. 青少年心理學

鄭校長：不適合。

王教授：不適合

21. 諮商與輔導

22. 電腦資訊課程

鄭校長：不適合。為應具備之基本知能，建議免列。

23. 近代教育思潮

鄭校長：不適合。

王教授：不適合

24. 教育史哲

葉校長：不適合

鄭校長：不適合

王教授：不適合

25. 行動研究

四、師徒制輔導制度

您認為職前培育課程中推動「師徒制」輔導制度，師傅校長所應具備的以下各特質重要性程度為何？請依各符合的程度在適當的 上打「V」

適 修 不
合 正 適
後 合
適 合

1. 具備豐富實務經驗
2. 具備領袖特質
3. 表現開放、溫暖的人格特質
4. 能指出初任校長問題所在，而非僅是回答問題
5. 能接受其他可能，而非認為自己的處理方式就是唯一解答
6. 實施方法多元化

王教授：不適合

7. 能激勵初任校長發揮潛能
8. 能表達自己對初任校長之期許，不擔心青出於藍
9. 塑造願景
10. 對大環境有明確的認知
11. 願意投注時間和精力在專業發展領域
12. 能不斷學習和反省思考
13. 具有堅定的信念
14. 對自己的能力有自信
15. 對自己的期許高

其他建議：

鄭校長：宜先確認特質指什麼？（1、4、5、6、8、9、10、11）

林教授：（一）增加「16. 能引導學習者發問，並主動探究學校運作的多項脈絡因素。」

（二）可多問一些師傅校長如何有效引導學習者思考的技巧（至少問個五題，因這是最重要的）。

師傅校長不僅是傳遞經驗，而是教學員如何作獨立思考，作綜合、分析、主動發現問題，及反省的能力。

「師徒制」輔導課程中，您認為以下所列的項目，那些由師傅校長來傳授，對往後初任校長工作勝任的幫助最大？請依幫助的程度在適當的 上打「V」

適 修 不
合 正 適
後 合
適 合

- 1. 校務發展計畫
- 2. 激勵同仁士氣
- 3. 課程領導
- 4. 教學視導
- 5. 不適任教師問題的處理
- 6. 行政管理
- 7. 時間管理
- 8. 壓力管理
- 9. 衝突管理
- 10. 危機管理
- 11. 如何與上級維持良好的關係
- 12. 公共關係
- 13. 人際關係與溝通
- 14. 學校營繕工程與財務採購

葉校長：財「物」
鄭校長：不適合。是否由專業人士來傳授較適宜。
張教授：修改，財「物」。

- 15. 學校預算編制與執行

張教授：修改，編「製」。

- 16. 如何因應不同團體對校長的要求
- 17. 認清校長角色的定位

王教授：修改為「角色與定位」

- 18. 議事規則與技巧.....

其他建議：

林教授：以上這些問題太細，沒有必要，也沒有抓到師傅校長角色與功能的重點。此部分應強調，先把師傅校長要教什麼？用什麼方法教？要學員學到什麼？要學員用什麼方式來學？等一些較重要的東西抓出來，列成問題，問師傅校長同意到什麼程度。（換言之，你要把核心的問題先抓出來，然後問師傅校長）師傅校長最重要的功能是啟發學員去獨立思考校務經營重要的事項，啟發的過程非常重要。

對於問卷整體之建議：

鄭校長：題數太多，可考慮縮減至 60 題。

專家效度問卷「基本資料」之審查意見

題號	項目	專家意見			結果		
		適合	修正後適合	不適合	保留	修正後保留	刪除
1	性別	6			√		
2	擔任高中校長的年資	4	2			√	
3	擔任高中初任校長時的年齡	6			√		
4	擔任高中初任校長時的學歷	3	3			√	
5	擔任高中初任校長前一職務	6			√		
6	擔任高中初任校長時學校類型	4	2			√	

專家效度問卷「高中初任校長專業發展需求」之審查意見

題號	項目	專家意見			結果		
		適合	修正後適合	不適合	保留	修正後保留	刪除
1	無法確切掌握校務革新的時機	6			√		
2	無法整合各處室的資源，朝學校目標發展	6			√		
3	無法凝聚教師的向心力，朝學校目標發展	6			√		
4	面對成員的抵制，無法推動學校革新的方案	4	1	1			√
5	面對學校傳統的包袱，不知如何改變	5	1			√	
6	面對前任校長的陰影，無法施展自己的辦學理念	5		1			√
7	計畫要做的事很多，卻不知優先順序為何	6			√		
8	感到校務繁重，時間不夠用	5	1		√		
9	感到校務繁重，壓力過大	4	1	1			√
10	對於教育相關法令的不熟悉，致使時時擔心犯錯	4	2			√	
11	對於總務工作的不熟悉，致使擔心淪為橡皮圖章	3	2	1			√
12	對於學校人事衝突，不知該如何化解	6			√		
13	主持會議的經驗不足，致使無法控制會議的進行	5	1			√	
14	不知如何拔擢人才，組織有效能的行政團隊	6			√		
15	與學校教師會相處感到困難	5	1			√	
16	不知該如何處理不適任教師的問題	6			√		
17	無法約束一些資深教師的不當行為	5		1			√
18	不知道該如何推動教學視導	6			√		
19	無法融入學校原有的文化中	6			√		
20	自己的角色期望與教師期望的相衝突	3	3			√	
21	自己的角色期望與家長的期望相衝突	6			√		
22	民意代表的施壓，使自己必須放棄一些理想	6			√		
23	面對外界的特權請託，不知該如何拒絕	5	1			√	
24	面對不同團體的要求，不知如何拿捏	6			√		
25	不確認自己是否能勝任校長職務	5		1			√
26	感受到職前教育所學的不足	5	1		√		
27	經常面對到職前教育所未接觸到的問題	4	2				√
28	感到孤獨	3	1	2			√
29	缺乏回饋，不確定自己的作法是否受到肯定	6			√		
30	遇到問題時，不好意思啓口問人	5	1			√	
31	遇到問題時，缺乏詢問的對象	6			√		
32	進修管道不足，不知該如何提升專業能力	6			√		
33	無法兼顧家庭與個人生活	4		2			√

專家效度問卷「校長職前培育課程」之審查意見

題號	項目	專家意見			結果		
		適合	修正後適合	不適合	保留	修正後保留	刪除
(一)	需要性	5		1			∨
(二)	課程目標	5	1		∨		
(三)	參加人員	6			∨		
(四)	辦理方式	5	1			∨	
(五)	培育時間長短	6			∨		
(六)	辦理單位	5	1			∨	
(七)	實施方式	5	1		∨		
(八)	實習模式	5	1			∨	
(九)	師傅校長年資	6			∨		
(十)	配對方式	6			∨		
(十一)	師傅校長參與方式	6			∨		

專家效度問卷「校長職前培育課程科目」之審查意見

題號		專家意見			結果		
		適合	修正後適合	不適合	保留	修正後保留	刪除
1	校長角色定位	5	1			√	
2	校務發展計畫	6			√		
3	校務評鑑	6			√		
4	組織領導與管理	6			√		
5	形象管理	5	1			√	
6	時間管理	6			√		
7	壓力管理	6			√		
8	衝突管理	6			√		
9	危機管理	6			√		
10	教育政策	6			√		
11	教育法規	6			√		
12	課程與教學領導	6			√		
13	教學視導	6			√		
14	學校預算編制與執行	4	2			√	
15	學校營繕工程與財務採購	4	2			√	
16	學校建築與規劃	6			√		
17	人際關係與溝通	6			√		
18	學校公共關係	6			√		
19	議事規則與技巧	6			√		
20	青少年心理學	4		2	√		
21	諮商與輔導	6			√		
22	電腦資訊課程	5		1	√		
23	近代教育思潮	4		2	√		
24	教育史哲	3		3	√		
25	行動研究	6			√		

專家效度問卷「師徒制輔導制度」之審查意見

題號		專家意見			結果		
		適合	修正後適合	不適合	保留	修正後保留	刪除
1	具備豐富實務經驗	6			√		
2	具備領袖特質	6	2		√		
3	表現開放、溫暖的人格特質	6			√		
4	能指出初任校長問題所在，而非僅是回答問題	6	3		√		
5	能接受其他可能，而非認為自己的處理方式就是唯一解答	6			√		
6	實施方法多元化	5		1			√
7	能激勵初任校長發揮潛能	6			√		
8	能表達自己對初任校長之期許，不擔心青出於藍	6			√		
9	塑造願景	6			√		
10	對大環境有明確的認知	6			√		
11	願意投注時間和精力在專業發展領域	6			√		
12	能不斷學習和反省思考	6			√		
13	具有堅定的信念	6			√		
14	對自己的能力有自信	6			√		
15	對自己的期許高	6			√		

專家效度問卷「師傅校長傳授的課程」之審查意見

題號	項目	專家意見			結果		
		適合	修正後適合	不適合	保留	修正後保留	刪除
1	校務發展計畫	5					√
2	激勵同仁士氣	5					√
3	課程領導	5					√
4	教學視導	5					√
5	不適任教師問題的處理	5					√
6	行政管理	5					√
7	時間管理	5					√
8	壓力管理	5					√
9	衝突管理	5					√
10	危機管理	5					√
11	如何與上級維持良好的關係	5					√
12	公共關係	5					√
13	人際關係與溝通	5					√
14	學校營繕工程與財務採購	2	2	1			√
15	學校預算編制與執行	4	1				√
16	如何因應不同團體對校長的要求	5					√
17	認清校長角色的定位	4	1				√
18	議事規則與技巧	5					√

(附錄三)



國立政治大學教育學院教授兼教研中心主任 陳木金 教授

懇請信函

通訊址：台北市文山區指南路二段 64 號學思樓 4 樓
電話：(02)29393091 轉 62585 傳真：(02)29387894
E-mail: mujinc@nccu.edu.tw

道鑑：

公私迪吉，諸事如意，為頌可賀。茲懇者，本人指導之國立政治大學教育研究所研究生陳添丁先生，刻正從事「高中初任校長專業發展需求與培育制度建構之研究」，現已編成問卷，進行意見調查，期望能為我國高中校長培育課程及培育制度規劃貢獻心力，懇請惠予協助填答調查問卷。

素仰 校長熱心教育事務、學養俱佳，樂於提携後學，承蒙教育部中部辦公室督學兼國會聯絡員蔡孟宏先生推薦，特此奉上「高中初任校長專業發展需求與培育制度建構之調查問卷」乙份，煩請撥冗填答，殷懇賜予寶貴卓見。並懇請於五月五日前將問卷以所附回郵信封，擲回 台北市指南路二段 64 號政治大學教研中心主任 陳木金教授收。陳添丁先生之連繫電話為 0921986131，電子郵件為 g1152026@nccu.edu.tw。再次感謝您的鼎力相助。肅此敬頌

勛安

弟 國立政治大學教研中心主任

陳木金 博士 敬上

中華民國九十四年四月二十二日

高中初任校長專業發展需求與培育制度建構之調查問卷

敬愛的校長，您好：

我國國民中小學針對候用校長實施校長儲訓制度由來已久，但在高中校長的部分卻一直未有一套有系統之職前培育制度規劃。因此，本研究期望針對高中初任校長的專業發展需求及培育制度進行調查，藉由瞭解初任校長於就職之後可能會遇到之專業發展需求，以提供學術機關或教育行政機關未來規劃培育制度之參考。

本研究問卷調查目的在瞭解現任校長們對於建構高中初任校長專業發展需求及職前培育制度之相關意見，內容包括「校長職前培育制度之意見」、「高中初任校長專業發展需求」、「高中初任校長職前培育課程科目」、「高中初任校長職前培育之師徒輔導制」四部分。煩請校長能撥冗協助填答，衷心地感謝您！相關的學術倫理，本研究必定遵守，不會將個人的填答情形公布或是移作他用，敬請放心作答，再次感謝您。

敬祝 勳安

國立政治大學教育研究所 指導教授:陳木金 博士
研 究 生:陳添丁 敬上
中華民國九十四年四月

【基本資料】

- 一、性別： 1. 男 2. 女
- 二、擔任高中校長的年資：
 1. 4年（含）以下 2. 5至16年 3. 17（含）年以上
- 三、擔任高中初任校長時的年齡：
 1. 35歲以下 2. 36至40歲 3. 41至45歲 4. 46歲以上
- 四、擔任高中初任校長時的學歷：
 1. 教育相關系所博士 2. 非教育相關系所博士
 3. 教育相關系所碩士 4. 非教育相關系所碩士
 5. 教育相關科系學士 6. 非教育相關科系學士
 7. 碩士學程四十學分班 8. 其他：_____（請說明）
- 五、擔任高中初任校長前一職務：
 1. 在教育行政機關服務
 2. 國民中學校長
 3. 高級中學主任
 4. 其他：_____（請說明）。
- 六、擔任高中初任校長時的學校類型：
 1. 普通高中 2. 綜合高中
 3. 完全中學 4. 其他：_____（請說明）。

一、「校長職前培育制度之意見」：以下有關您對高中初任校長推動校長職前培育制度意見之調查，請於適當的選項上勾選，謝謝。

一、如果推動高中初任校長職前培育制度，您認為校長職前培育制度的目標應為（可複選）：

1. 涵養高尚品德
2. 陶融教育專業精神
3. 瞭解當前的教育政策
4. 探討教育新知
5. 研討學校行政理論與實務
6. 瞭解學校行政運作
7. 其他：_____（請說明）

二、依據擔任高中校長之前職務的不同，您認為那些人需要參加校長職前培訓課程？（可複選）

1. 原先在教育行政機關服務的人員
2. 原先擔任國中校長的人員
3. 原先擔任高中主任的人員
4. 上述三種身分以外擔任高中校長之人員（例如擔任實驗高中校長之大學教授）

三、您認為高中初任校長職前培育制度的主辦機關應為：（單選）

1. 由教育部統一辦理
2. 依主管教育行政機關之不同，各自辦理
3. 其他：_____（請說明）

四、您認為校長職前培育制度的時間長短多久較為適宜？（單選）

1. 一週以內
2. 超過一週，二週以內
3. 超過二週，四週以內
4. 超過四週，八週以內
5. 九週以上

五、您認為高中初任校長職前培育制度的承辦單位以何者為宜？（可複選）

1. 由國家教育研究院辦理
2. 由教師研習中心辦理
3. 由設有校長培育中心的大專院校辦理
4. 由設有教育行政研究所的大專院校辦理
5. 由民間成立之教育行政相關學術團體辦理
6. 其他：_____（請說明）。

六、您認為高中初任校長職前培育課程的實施方式應採何種方式為適宜？（可複選）

1. 講述法
2. 問題解決方案討論
3. 分組討論
4. 讀書會
5. 個案研究
6. 心得報告
7. 經驗分享
8. 學校參觀
9. 其他：_____。

七、如果高中校長職前培育制度中包含實習課程，您認為其與培育課程的搭配模式為何較適宜？（單選）

1. 修課結束之後，再進行實習。
2. 修課 → 實習 → 修課。
3. 修課的同時，每週安排一段固定時間實習。
4. 其他：_____（請說明）。

八、校長職前培育制度中包含師徒輔導制度時，你認為擔任師傅校長的校長年資應為何較適宜？（單選）

1. 四年以內即可
2. 五年以上至八年以內
3. 九年以上至十二年以內
4. 十三年以上

九、您認為師徒輔導制度的師傅校長與初任校長的配對方式為：(單選)

1. 由培育單位進行配對
2. 培育單位提供名單，由學員自己選擇
3. 由學員自己尋找，再報請培育單位同意遴聘
4. 其他：_____ (請說明)。

十、您認為師傅校長參與職前培育課程的制度設計以下列何者為宜？(單選)

1. 培育課程期間全程參與
2. 在課表中獨立安排師傅校長的課程時間
3. 僅在學員實習期間，提供實習輔導
4. 其他：_____ (請說明)。

二、「高中初任校長專業發展需求」：以下題目的敘述，請您就您在擔任高中初任校長時（係指擔任高中校長後的前四年）所遇到的狀況符合程度，在每一個描述句的適當數字中圈選，謝謝。

完 大 部 部 大 完
全 部 分 分 部 全
符 符 符 符 符 符
合 符 合 符 合 符 合
合 合 合 合 合 合

- | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 1. 無法確切掌握校務革新的時機..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. 無法整合各處室的資源，朝學校目標發展..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. 無法凝聚教師的向心力，朝學校目標發展..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. 面對學校傳統包袱，不知如何改變..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. 計畫要做的事很多，卻不知優先順序為何..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. 感到校務繁重，時間不夠用..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. 對於教育相關法令不熟悉，時時擔心犯錯 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. 對於學校人事衝突，不知該如何化解..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. 主持會議的經驗不足，無法有效控制會議的進行..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. 不知如何拔擢人才，組織有效能的行政團隊..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. 與學校教師會相處面臨困難..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. 不知該如何處理不適任教師的問題..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. 不知道該如何推動教學視導..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. 無法融入學校原有的文化中..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. 自己的角色期望與教師的期望相衝突..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16. 自己的角色期望與家長的期望相衝突..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17. 民意代表的施壓，使自己必須放棄一些理想..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18. 面對外界的特權請託，不知該如何拿捏..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19. 面對不同團體的要求，不知如何拿捏..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20. 感受到職前教育所學的不足..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21. 缺乏回饋，不確定自己的作法是否受到肯定..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22. 遇到問題時，不好意思開口問人..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23. 遇到問題時，缺乏詢問的對象..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24. 進修管道不足，不知該如何提升專業能力..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25. 面對老師放棄程度較差的學生，不知如何
有效導正老師的行為..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

三、「高中校長職前培育課程科目」：針對初任校長在專業發展上的需求，您認為在校長職前培育課程中開設下列的課程科目，是否有助於初任校長的工作勝任情形，請依各符合程度在適當的數字上圈選，謝謝。

非 相 有 有 相 非
常 當 點 點 當 常
有 有 有 沒 沒 沒
幫 幫 幫 幫 幫 幫
助 助 助 助 助 助

- | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1. 校長角色任務..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. 校務發展計畫..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. 校務評鑑..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. 組織領導與管理..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. 公共形象..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. 時間管理..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. 壓力管理..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. 衝突管理..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. 危機管理..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. 教育政策..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. 教育法規..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. 課程與教學領導..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. 教學視導..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. 學校預算編製與執行..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. 學校營繕工程與財物採購..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16. 學校建築與規劃..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17. 人際關係與溝通..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18. 學校公共關係..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19. 議事規則與技巧..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20. 青少年心理學..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21. 諮商與輔導..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22. 電腦資訊課程..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23. 近代教育思潮..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24. 教育史哲..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25. 行動研究..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

四、「高中校長職前培育之師徒輔導制」：您認為職前培育制度中推動師徒輔導制度，師傅校長所應具備的以下各項目重要性程度為何？請依各符合的程度在適當的數字上圈選，謝謝。

非相有有相非
常當點點當常
重重重不不不
要重要重要重
 要重要

- | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 1. 具備豐富實務經驗..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. 具備領袖特質..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. 表現開放、溫暖的人格特質..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. 能指出初任校長問題所在，而非僅是回答問題..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. 能接受其他可能，而非認為自己的處理方式就是
唯一解答..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. 能激勵初任校長發揮潛能..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. 能表達自己對初任校長之期許，不擔心青出於藍..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. 塑造願景..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. 對大環境有明確的認知..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. 願意投注時間和精力在專業發展領域..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. 能不斷學習和反省思考..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. 具有堅定的信念..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. 對自己的能力有自信..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. 對自己的期許高..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. 能引導學習者發問，並主動探究學校運作的多項
脈絡因素..... | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

本問卷到此結束！謝謝您的協助，麻煩您再次檢查是否有遺漏的題目。

如果有的話，請將其補填完畢。衷心地感謝您的支持與合作！謝謝！