

高中初任校長專業發展需求與職前培育制度建構之研究

摘 要

本研究旨在探討我國高中初任校長專業發展需求之情形，並進一步瞭解現任高中校長對於未來推動高中校長職前培育制度之看法。

研究方法首先採用文獻分析，瞭解有關初任校長以及校長培育之相關研究成果，以供作為調查研究設計之用，進而編製「高中初任校長專業發展需求與培育制度建構之調查問卷」作為調查工具。再以隨機取樣的方式，在全國171所公立高中中隨機抽取90所公立高中作為研究樣本，共發出90份調查問卷，回收問卷有77份，其中有效問卷共73份，佔全部發出問卷的81%。問卷回收後，採用 χ^2 考驗、描述統計、變異數分析以及事後比較，與因素分析等統計方法針對問卷調查結果進行分析。

以下茲將本研究所獲得之研究結論歸納說明如下：

壹、高中初任校長專業發展需求

- 一、我國高中初任校長專業發展需求整體而言並不強烈，任職狀況普遍良好。而專業發展需求中以「感到校務繁重、時間不夠用」為最為需要的專業發展需求。
- 二、性別與年資因素會影響高中初任校長專業發展需求之差異。
- 三、高中初任校長專業發展需求可以以「校務發展與人事管理」、「自我效能」，以及「時間管理與外界互動」三因素為代表。

貳、高中校長職前培育制度

- 一、校長職前培育制度的目標應偏重實務取向，其目標依序為「瞭解當前教育政策」、「研討學校行政理論與實務」、「瞭解學校行政運作」，和「陶融教育專業精神」。

- 二、需要參加校長職前培育制度之人員為原先在教育行政機關服務之人員，其次為原先擔任高中主任之人員，最後才為原先擔任國中校長之人員。
- 三、高中校長職前培育制度的主辦單位無須限定由教育部統一辦理或是由各主管教育行政機關辦理，重要的是要加強省市校長有經驗交流的機會。
- 四、高中校長職前培育制度的時間長短以「超過兩週，四週以內」的時間最為適宜。
- 五、高中校長職前培育制度以國家教育研究院為承辦單位最為適宜。
- 六、高中校長職前培育制度的課程實施方式應偏重動態與實務取向的教學方式，其適宜的方式依序為「問題解決方案討論」、「經驗分享」、「分組討論」，以及「學校參觀」。
- 七、高中校長職前培育制度的實習制度應採用三明治課程的模式，在修課的同時，每週安排一固定時間進行實習。
- 八、高中校長職前培育制度中師傅校長的年資以5至8年為適宜。
- 九、高中校長職前培育制度中的師傅校長配對方式以培育單位提供名單，學員自己選擇為較適宜的方式，具有彈性。
- 十、高中校長職前培育制度中師傅校長參與培育課程的方式應考量其可行性，以在課表當中獨立安排師傅校長的課程時間或是僅在學員實習的期間，提供實習輔導為適宜。

參、高中校長職前培育課程科目

- 一、高中校長認為本研究所列的課程科目整體而言都有助於高中初任校長的工作勝任情形，其中以「組織領導與管理」的助益性最大。
- 二、年資、學歷、擔任高中校長前一職務，以及學校類型等因素會影響高中校長對校長職前培育課程科目評價之差異。
- 三、高中校長職前培育課程科目可以分為「行政管理與公共關係」、「校務發展與組織領導」、「教育政策與法規及專門知能」，與「學校總務知能」四類科進行課程的安排與教導。

肆、高中校長職前培育制度之師徒輔導制

- 一、師傅校長不僅要有豐富的實務經驗，重要的是能啟發學員獨立思考、解決問題的能力。
- 二、年資因素對於師傅校長所應具備的能力或特質會產生影響。
- 三、師傅校長的能力特質可分為「自我要求與人格特質」及「引導與啟發」兩項，其中以「引導與啟發」最為重要。

最後根據研究調查結論，對教育行政機關以及未來之相關研究提出建議，期能透過彼此的努力，使我國未來之高中校長職前培育制度更臻完美。

【關鍵詞】 初任校長、專業發展需求、校長培育制度