

附 錄

附錄一：體驗學習教學活動設計

壹、「家鄉的漁業」單元

教學單元	家鄉的漁業		教學日期	94 年 月 日		
教材來源	康軒 93 年版國小社會第四冊 第二單元 家鄉的產業		教學時間	2.5 節（100 分鐘）		
設計者	林淑敏		教學者	A 教師、B 教師、C 教師		
能力指標	8-2-1 舉例說明爲了生活的需要和問題的解決，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。					
單元目標	<p>認知方面：</p> <p>1.了解家鄉漁業的發展與演變。</p> <p>2.了解家鄉養殖漁業的型態。</p> <p>情意方面：</p> <p>3.體會漁業技術進步對家鄉的貢獻。</p>	具體目標	<p>1-1 能透過蒐集資料，知道家鄉漁業的發展背景及早期的捕魚方式。</p> <p>1-2 能說出家鄉從過去到現在，漁業發展的演變。</p> <p>2-1 能根據家鄉漁業的分布及種類，了解家鄉養殖漁業的型態。</p> <p>3-1 能舉例說明漁業技術的改進，對家鄉漁業的貢獻。</p>			
準備活動	教師	<p>1.瞭解學生對教學主題的先備知識和相關經驗。</p> <p>2.熟悉教學流程。</p> <p>3.準備課程進行所需之影片。</p> <p>4.準備課程進行所需之學習單。</p>				
	學生	1.依照教學進度完成學習單。				

教學流程	教學目標	教學活動	時間(分鐘)	教學資源	教學評量	注意事項
前導活動	1.引起動機	1.老師拿出蝦味先、海苔、鮪魚罐頭、紅燒鰻等水產類食品，問學生這些有什麼關係，引導出漁業。	5	1.蝦味先 海苔 鮪魚罐頭	1.能分享自己的經驗	
	2.喚起舊有知識	2.老師提示過去學生已有的關於漁業的知識。	5			

	3.提示學習方向	3.老師向學生提示，在看影片時，需特別注意的項目。（學習單一）	5	紅燒鰻 3.學習單一		3.單元結束後收回
情境互動 (1)	1.了解家鄉過去的漁業 2.了解家鄉過去的漁業	1.播放過去的漁業『石滬 1'56''』 2.播放過去的漁業『牽罟 2'00''』	2 2	1.vcd 2.vhs	1.2.能專心看影片	
經驗反思 (1)	1.瞭解過去漁業的特色 2.連結舊有經驗與知識	1.老師引導學生比較過去兩種方式的共同點、特色是什麼。 2.老師請學生思考哪些內容令他印象深刻。	3 3		1.2.能說出自己的想法	
情境互動 (2)	1.了解家鄉現代漁業的型態	1.播放現代的漁業『海洋漁業（遠洋、近海、沿岸）9'30''』	10	1.vcd	1.能專心看影片	
經驗反思 (2)	1.瞭解現代漁業的特色 2.連結舊有經驗與知識	1.老師引導學生比較現代各種捕魚方式的特色，包括捕撈地點遠近、漁船設備、捕撈方式、數量等。 2.老師請學生思考哪些內容令他印象深刻。	10 5		1.2.能說出自己的想法	1.在黑板記錄
情境互動 (3)	1.了解家鄉養殖漁業的型態，並體會漁業技術進步對家鄉的貢獻	1.播放現代的漁業『養殖漁業 7'50''』	8	1.vcd	1.能專心看影片	
經驗反思 (3)	1.瞭解養殖漁業的特色 2.連結舊有經驗與知識	1.老師引導學生比較養殖與捕魚方式的差異和特色，包括仰賴技術不同、可控制性不同、漁獲種類、優缺點等。 2.老師請學生思考哪些內容令他印象深刻。	7 5		1.2.能說出自己的想法	1.在黑板記錄
情境互動 (4)	1.體會農家生活的特色與辛苦	1.播放『漁家生活 4'00''』	4	1.vhs	1.能專心看影片	

經驗 反思 (4)	1.瞭解漁家生活的特色，並體會其辛苦之處	1.老師引導回想漁民生活有哪些特色。	3		1.2.能說出自己的想法	
	2.連結舊有經驗，產生意義	2.老師請學生思考哪些內容令他印象深刻。	3			
應用	1.能將所學概念應用到新情境	1.老師提出新的情境問題，描述魚的故事，請學生回答故事中的問題（學習單二）。	10	1.學習單二	1.能適當回答問題	1.單元結束後收回
歷程 反思	1.統整所學	1.教師引導學生思考過去漁業、現代漁業、與人們生活的關係，以及科技發展對這些的影響。	5			
	2.對學習歷程產生後設認知	2.教師帶領學生思考這單元的學習歷程、內容與收穫。	5			

家鄉的漁業

四年_____班_____號

姓名：_____

日期：_____

在看影片時，請您注意囉...



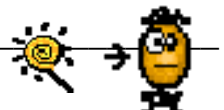
1. 過去的捕魚方式有哪些呢？這些捕魚方式有什麼特色？

2. 現代的捕魚方式，可以分為哪幾種類型呢？它們分別有什麼特色呢？



3. 漁民、漁家、漁村的生活有什麼特色呢？_____

4. 從過去到現代，哪些技術的進步，對於漁業發展有幫助呢？技術進步促進漁業發展，對我們的生活有什麼影響呢？_____



下面是有關豐富村和大豐收公司的故事，看完後，請您回答下面的問題。



豐富村

豐富村是一個台灣西部靠海的小漁村，由於「靠山吃山，靠海吃海」，所以村民大多仰賴捕魚為生。阿財住在豐富村，他和一些村民花了將近一年的時間，在海岸淺水的地方，用石頭堆砌成長弧形的石堤，讓魚在漲潮時游入。在退潮的時候，阿財和村民就會到石堤捕捉被困在堤內的魚。這些新鮮的魚，有的留著自己吃，有些運到附近不靠海的鄉村販賣，如果漁獲很多時，就會把一部份的魚，用鹽巴醃漬、晒乾，這樣就可以賣到更遠的鄉村了。

慶年有一個養殖鱸魚的魚塢，慶年向繁殖業者購買魚苗後，放到魚塢，早晚投飼飼料，等到長大之後，就可以撈起來送到市場販賣。這幾年來，由於繁殖業技術進步，魚苗的價格降低，慶年節省了一些購買魚苗的成本，但是也因為鱸魚的產量較大，賣出的價格卻不比以前好了。

想想看：

1. 「靠山吃山，靠海吃海」是什麼意思呢？_____
2. 如果阿財和慶年兩人有祖孫關係，誰是爺爺？誰是孫子？你是怎麼判斷的呢？

大豐收公司

國龍是大豐收公司的老闆，他有一艘大型的動力漁船安金號，安金號通常到比較遠的地方捕魚，要很多天，甚至好幾個月，才會進港。船上有專門的捕魚器具，還有進步的冷凍設備。國龍顧了一些漁工，這些漁工要經過專業的訓練，才能熟練的使用這些器具和設備。安金號主要捕撈鮪魚，在進步的技術之下，通常有大量的收穫，鮪魚除了送到市場販賣，做成生魚片，有的還會外銷到日本，有些則會做成鮪魚罐頭。

想想看：

1. 你覺得國龍自己會出海捕魚嗎？為什麼？_____
2. 漁船很多天後才進港，為什麼鮪魚還能保持新鮮，賣到那麼遠的日本呢？



想想看：從「豐富村」和「大豐收公司」的文中，你可以看出哪些技術的進步，會帶動漁業的發展呢？這些對漁民和消費者有什麼影響呢？

貳、「家鄉的農業」單元

教學單元	家鄉的農業		教學日期	94 年 月 日
教材來源	康軒 93 年版國小社會第四冊 第二單元 家鄉的產業		教學時間	2.5 節 (100 分鐘)
設計者	林淑敏		教學者	A 教師、B 教師、C 教師
能力指標	8-2-1 舉例說明爲了生活的需要和問題的解決，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。			
單元目標	認知方面： 1. 認識家鄉農業發展的概況。 2. 了解家鄉不同農業型態的生產過程。 情意方面： 3. 感受家鄉農民耕耘的辛勞。	具體目標	1-1 能根據家鄉農業發展的概況，說出家鄉農業發展的過程。 2-1 能說出家鄉農業的生產過程。 2-2 能比較家鄉農業過去和現在生產方式的差異。 3-1 能藉由家鄉農業的生產過程，感受農民的辛勞。	
準備活動	教師	1. 瞭解學生對教學主題的先備知識和相關經驗。 2. 熟悉教學流程。 3. 準備課程進行所需之學習單。		
	學生	1. 依照教學進度完成學習單。		

教學流程	教學目標	教學活動	時間(分鐘)	教學資源	教學評量	注意事項
前導活動	1. 引起動機	1. 教師問學生的飲食經驗，包括吃米飯、肉類、喝茶等。	5	3. 學習單一	1. 能分享自己的經驗	3. 單元結束後收回
	2. 喚起舊有知識	2. 教師提示學生過去與農業相關的學習內容，包括傳統農業生活的環境、工具、作息等。	5			
	3. 提示學習方向	3. 教師向學生提示，學習的時候要注意的重點。(學習單一)	5			
	4. 瞭解課程進行方式	4. 教師說明下一節課有來賓，將會對家鄉的農業發展進行介紹，介紹之後將開放學生問問題，並請學生思考自己想問的問題。教師並說明提問時，要注意的地方，例如清晰有條理、禮貌等。	5			
情境互動	1. 瞭解家鄉農業發展的過程	1. 農會推廣人員說明久久地區過去與現在的種植種類、數量、地區、方法等情況。	10		1.2. 能專心聆聽	1. 來賓爲農會推

	<p>2.(1)瞭解家鄉農業的生產過程</p> <p>(2)感受家鄉農民耕耘的辛苦</p> <p>3.學生疑問解答</p>	<p>2.茶農介紹自家的種植情況、數量、方法、人員數、種植過程等。並說明過去到現在是否有什麼樣的改變，及自己的心得。</p> <p>3.由教師主持，讓學生提出問題，並請農會推廣人員或茶農進行解答。</p>	<p>10</p> <p>20</p>		<p>來賓的分享</p> <p>3.能有禮貌有條理提出問題</p>	<p>廣人員和茶農</p>
經驗反思	<p>1.瞭解來賓說明的重點</p> <p>2.連結自己的經驗</p>	<p>1.教師引導學生回想農會推廣人員、茶農對家鄉農業發展所說的內容，有什麼是印象特別深刻的。</p> <p>2.老師請學生思考那些令他印象深刻的內容及自己提出的問題，具有什麼意涵，對自己的學習有哪些幫助。</p>	<p>10</p> <p>10</p>		<p>1.2.能說出自己的想法</p>	
應用	<p>1.能將所學概念應用到新情境</p>	<p>1.教師提出新的情境問題，描述稻米種植、養雞歷程的故事，請學生回答故事中的問題（學習單二）。</p>	<p>15</p>	<p>1.學習單二</p>	<p>1.能適當回答問題</p>	
歷程反思	<p>1.統整所學並對學習歷程產生後設認知</p>	<p>1.教師引導學生思考整個學習歷程，包括過去的相關知識與經驗、來賓的介紹與經歷、自己所學到的內容與收穫。</p>	<p>5</p>			<p>1.單元結束後收回</p>

家鄉的農業

四年_____班_____號

姓名：_____

日期：_____

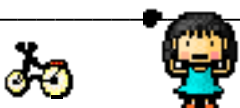
來賓在分享經驗時，請您注意囉...

1. 久久地區主要種植的農作物有什麼？分佈的地區在哪裡？過去和現在有什麼不同？

2. 過去和現在種植農作物的方式、數量、使用的器具等有什麼不同？

3. 種植的農作物與自然環境（氣候、地形等）有什麼關係呢？

4. 農民的生活如何與種植農作物息息相關呢？農民最辛苦的地方是什麼？



下面分別是有關稻米種植和雞的成長故事，看完後，請您回答下面的問題。

稻米種植

明義種了一片水稻，在播種之前，會用牛拉犁將泥土翻鬆，再用碌礮整地後，才進行播種。到了收割的時候，明義通常和也是種植水稻的鄰居彥志、啟亮，互助合作，用鐮刀收割稻米。

業文種了一片水稻，在插秧之前，會用耕耘機進行翻土和整地的工作，再用插秧機將秧苗種在水田中。到了收割的時候，業文用收割機收割稻米。

想想看：

1. 明義和業文，哪一位是現代可以看到的農夫呢？_____
2. 你是從文中的什麼地方判斷的呢？_____
3. 還有哪些現代農夫耕作的特色，是文中沒有提到的呢？_____

雞的成長

明義除了種水稻，也在後院養了十來隻雞，雞在院子裡跑來跑去到處覓食，明義每天都用稻穀來飼養牠們，如果有久未見面的朋友來找他，好客的明義就會宰雞請客。

宜誠有一座養雞場，養了大約一千多隻的雞。小雞是從專業的孵育場買回來的，養雞場裡面有自動飼料機，可以將調配好的飼料配給雞吃。雖然使用了自動化機器，但是宜誠還是要每天到養雞場，看看雞的成長情形。為了避免疾病感染，還需要幫雞打預防針。由於宜誠和肉品加工廠有合作契約，因此等雞長大後，就運到肉品加工廠。經過肉品加工廠的處理、分類、包裝，有的送到超級市場販賣，有的則送到炸雞店。

想想看：

1. 明義和宜誠養雞的技術有什麼不同嗎？_____
2. 明義和宜誠，誰比較需要和其他行業的人合作呢？為什麼_____

想想看：茶葉、水稻和養雞都是家鄉農業的重要項目，從這些項目過去到現代的發展，你有發現什麼共通的特色嗎？_____



參、「家鄉的工業」單元

教學單元	家鄉的工業		教學日期	94年 月 日	
教材來源	康軒 93 年版國小社會第四冊 第二單元 家鄉的產業		教學時間	2.5 節 (100 分鐘)	
設計者	林淑敏		教學者	A 教師、B 教師、C 教師	
能力指標	6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。				
單元目標	認知方面： 1.了解家鄉工業的發展過程。 2.了解工業對家鄉的影響。 情意方面： 3.體認工業技術發展對家鄉的貢獻。	具體目標	1-1 能透過日常生活中使用的各種工業產品，了解家鄉工業的發展過程。 1-2 能知道傳統家庭手工業與現代化工業的差異。 2-1 能說出現代化工業對家鄉居民生活的影響。 3-1 能舉例說明工業技術發展，對家鄉居民生活的貢獻。		
準備活動	教師	1.瞭解學生對教學主題的先備知識和相關經驗。 2.熟悉教學流程。 3.準備課程進行所需之影片。 4.準備課程進行所需之學習單。			
	學生	1.依照教學進度完成學習單。			

教學流程	教學目標	教學活動	時間(分鐘)	教學資源	教學評量	注意事項
前導活動	1.引起動機	1.教師問學生是否知道使用的文具、穿的衣服、教室內的器具等，是怎麼來的。	5	3.學習單一	1.能分享自己的經驗	3.單元結束後收回
	2.喚起舊有知識	2.教師提示學生過去與工業相關的學習內容。	5			
	3.提示學習方向	3.教師向學生提示，學習的時候要注意的重點。(學習單一)	5			
	4.瞭解課程進行方式並學習提問	4.教師說明下一節課有來賓，將會對家鄉的工業發展進行介紹，介紹之後將開放學生問問題，並請學生思考自己想問的問題。教師並說明提問時，	5			

		要注意的地方，例如清晰有條理、禮貌等。				
情境 互動 (1)	1.了解家鄉工業的發展過程。	1.播放工業影片。	15	1.vcd	1.能專心看影	
經驗 反思 (1)	1.瞭解影片內容	1.教師詢問學生在影片中看到的內容，並協助學生整理歸納。	5		1.能說出自己的觀點	
情境 互動 (2)	1.了解工業對家鄉的影響。並體認工業技術發展對家鄉的貢獻。 2.學生疑問解答	1.來賓介紹自己經營的工廠情況，包括產品項目、機器設備、產品產量、員工數等。並說明過去到現在是否有什麼樣的改變，及自己的心得。 2.由教師主持，讓學生提出問題，並請來賓進行解答。	20 20		1.能專心聆聽來賓分享 2.能有禮貌有條理提出問題	1.來賓為工廠經營者
經驗 反思 (2)	1.瞭解來賓說明的重點。並連結自己的經驗	1.教師引導學生回想來賓對家鄉工業發展所說的內容，有什麼是印象特別深刻的。這些具有什麼意涵。	5		1.2.能說出自己的想法	
應用	1.能將所學概念應用到新情境	1.教師提出問題問學生，「如果你要開工廠，你想開什麼工廠呢？你會考慮哪些因素？」。請幾位發表意見，其他學生回家完成。	5	1.學習單一第5題	1.能適當回答問題	1.單元結束後收回
歷程 反思	1.統整所學 2.對學習歷程產生後設認知	1.教師引導學生思考過去工業、現代工業、與人們生活的關係，以及科技發展對這些的影響。 2.教師帶領學生思考整個學習歷程，包括過去的相關知識與經驗、來賓的介紹與經歷、自己所學到的內容與收穫。	5 5			

家鄉的工業

四年_____班_____號

姓名：_____

日期：_____

在看影片、聽來賓分享時，請您注意囉...



1. 什麼是工業呢？_____

2. 過去的工業有什麼特色呢？ 現代的工業又有什麼特色呢？



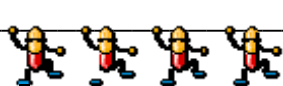
3. 從過去到現代，哪些技術的進步，對於工業發展有幫助呢？



4. 技術進步促進工業發展，這對我們的生活有什麼影響呢？



5. 如果你要開工廠，你想開什麼工廠呢？為什麼？你需要考慮哪些因素呢？



肆、「家鄉的服務業」單元

教學單元	家鄉的服務業		教學日期	94年 月 日	
教材來源	康軒 93 年版國小社會第四冊 第二單元 家鄉的產業		教學時間	2.5 節 (100 分鐘)	
設計者	林淑敏		教學者	A 教師、B 教師、C 教師	
能力指標	8-2-1 舉例說明爲了生活的需要和問題的解決，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。				
單元目標	<p>認知方面：</p> <p>1. 認識服務業的內容與種類。</p> <p>2. 了解過去與現代社會服務業發展的原因。</p> <p>情意方面：</p> <p>3. 體會服務業在生活中的重要性，並懂得感謝服務人員的付出。</p>	具體目標	<p>1-1 能說出生活周遭服務業的名稱。</p> <p>1-2 能舉例介紹服務業的工作內容。</p> <p>2-1 能說明過去服務業不多與現代服務業蓬勃發展的原因。</p> <p>3-1 能舉例說出服務業提供我們日常生活哪些便利的服務內容。</p> <p>3-2 能以適當的方式，向許多爲我們服務的人表達謝意。</p>		
準備活動	教師	<p>1. 瞭解學生對教學主題的先備知識和相關經驗。</p> <p>2. 熟悉教學流程。</p> <p>3. 準備課程進行所需之學習單。</p>			
	學生	<p>1. 依照教學進度完成學習單。</p>			

教學流程	教學目標	教學活動	時間(分鐘)	教學資源	教學評量	注意事項
前導活動	1. 引起動機	1. 教師問學生前一個週末、週日做了哪些事情？接觸了哪些人？	5	4. 學習單一	1. 能分享自己的經驗	4. 單元結束後收回
	2. 喚起舊有知識	2. 教師提示學生過去與服務業相關的學習內容。	5			
	3. 瞭解課程進行方式	3. 教師說明將有三位來賓，等一下會分享自己的工作經驗。	5			
	4. 提示學習方向	4. 教師向學生提示，學習的時候要注意的重點。（學習單一）	5			
情境互動	1. 認識服務業的內容與種類。並了解過	1. 來賓三位（商品販賣人員、交通服務人員、教師）分別介紹自己工作內容、工作甘苦等經驗。及該行業的過	12		1. 能專心聆聽	

	<p>去與現代社會服務業發展的原因。</p> <p>2.說明活動方式</p> <p>3.與來賓對話，瞭解服務業辛苦，並討論扮演情境。</p> <p>4.體會體會服務業在生活中的重要性，並懂得感謝服務人員的付出。</p>	<p>去與現在異同點。</p> <p>2.學生分為六組，抽籤扮演不同服務業工作者（商品販賣人員 A、商品販賣人員 B、交通服務人員 A、交通服務人員 B、教師 A、教師 B）。教師並說明活動進行方式。</p> <p>3.由三位來賓指導各組學生，瞭解工作中辛苦之處與解決問題之道。並討論扮演的情境。</p> <p>4.由三種服務業別的 A 組學生扮演服務人員，B 組學生扮演被服務的對象。A 組與 B 組角色交換。</p>	<p>3</p> <p>10</p> <p>30</p>		<p>來賓分享</p> <p>3.能與來賓對話參與討論。</p> <p>4.能適當扮演擔任的角色。</p>	
經驗反思	<p>1.察覺自己角色扮演時的感受</p>	<p>1.教師引導學生分享自己在角色扮演時的感受與心得。</p>	<p>10</p>		<p>1.能說出自己的想法</p>	
應用	<p>1.能將所學應用到新情境。</p>	<p>1.教師用口頭提問，請學生說明日常生活中常見服務業的情況（例如餐廳店員、醫護人員、警察）、辛苦之處、為什麼要感謝的原因等。</p>	<p>5</p>		<p>1.能適當回答問題</p>	
歷程反思	<p>1.統整所學</p> <p>2.對學習歷程產生後設認知</p>	<p>1.教師引導學生思考過去與現代服務業內容、種類和發展的原因。及這些與人們生活的關係和影響。</p> <p>2.教師帶領學生思考整個學習歷程，包括過去的相關知識與經驗、來賓的介紹與經歷、自己角色扮演的心得、及所學到的內容與收穫。</p>	<p>5</p> <p>5</p>			

家鄉的服務業

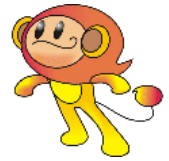
四年_____班_____號 姓名：_____ 日期：_____

來賓在分享時，請您注意囉...



1. 來賓從事的工作是什麼呢？提供人們什麼協助呢？為什麼需要這個工作的存在呢？_____

在進行活動時，請你注意囉...



2. 你扮演了什麼角色呢？在扮演的時候，你有什麼感受與心得呢？

在活動結束之後...



3. 請你舉出一種服務業，說明如果沒有這種服務業存在，會對你的生活有什麼影響呢？_____



伍、「攜手合作為家鄉」單元

教學單元	攜手合作為家鄉		教學日期	94 年 月 日		
教材來源	康軒 93 年版國小社會第四冊 第二單元 家鄉的產業		教學時間	2.5 節（100 分鐘）		
設計者	林淑敏		教學者	A 教師、B 教師、C 教師		
能力指標	8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。					
單元目標	<p>認知方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解生產技術革新的原因。 2.察覺生產技術愈進步，產業分工愈精細。 3.認識現代產業與產業之間緊密結合的現象。 4.認識並分辨各種不同類型的產業。 5.了解產業與產業之間的關聯性。 <p>情意方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.體會鄉民創新精神，攜手營造更美好的家鄉。 	具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 能了解人們為了更美好的生活，從事各種技術的改進，提升品質與效率。 2-1 能舉例說明隨著生產技術的進步，產業分工的情形愈明顯。 3-1 能以一種商品的產銷過程，說明現代產業間強調分工合作的現象。 3-2 能舉例說出家鄉產業分工合作的情形。 4-1 能透過商品正確分辨出其產業的類型。 5-1 能察覺產業與產業之間分工合作的現象，並找出其關聯性。 6-1 能體會家鄉先民為家鄉的努力和貢獻，進而學習他們的勤奮精神。 			
準備活動	教師	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解學生對教學主題的先備知識和相關經驗。 2.熟悉教學流程。 3.準備課程進行所需之影片。 4.準備課程進行所需之學習單。 				
	學生	<ol style="list-style-type: none"> 1.依照教學進度完成學習單。 				

教學流程	教學目標	教學活動	時間(分鐘)	教學資源	教學評量	注意事項
前導活動	1.引起動機	1.教師問是否有注意到學校周遭的環境、商家等？	5		1.能分享自己的經驗	
	2.喚起舊有知識	2.教師提示學生過去與各種產業相關的學習內容，尤其是前幾單元的漁業、農業、工業、服務業等內容。	5			
	3.瞭解課程進	3.教師說明等一下將以小組為單位	5			

	行方式 4.提示學習方向	對學校生活圈的產業狀況進行調查，及活動時應注意的事項，如活動範圍、時間、安全、禮貌等。 4.教師向學生提示，學習的時候要注意的重點。（學習單一）	5	4.學習單一		4.單元結束後收回
情境互動	1.小組討論該組的學習重點 2.統整瞭解不同類型的產業、產業間緊密結合的現象、產業間的關聯性等	1.學生分為六組，以小組為單位，討論要出去調查與訪問時的主要任務與分工。調查與訪問主題以學習單一為基礎，小組成員並可以討論發展出該組有興趣的其他問題。 2.老師帶領學生到校外進行產業實際調查與訪問。當學生進行調查與訪問時，教師注意各組的活動範圍，並在旁提供必要時的協助。	10 30			
經驗反思	1.反省自己在調查與訪問時的感受與結果	1.教師引導各組學生報告該組的調查結果，並分享調查訪問時的感受與心得。	25		1.能說出自己的想法	
應用	1.能將所學應用到新情境	1.教師用口頭提問，請學生回答新情境（其他地區）產業間可能的關係。	5		1.能適當回答問題	
歷程反思	1.統整所學 2.對學習歷程產生後設認知	1.教師引導學生思考過去與現代、不同的產業、技術發展與人們生活的關係。 2.教師帶領學生回想本單元的學習歷程，及「家鄉的產業」整個學習歷程，並思考自己的心得與收穫。	5 5			

攜手合作為家鄉

我們這組訪問了... 四年_____班 小組成員：_____

店名：_____ 地址：_____ 受訪者：_____

受訪者在這家店的職務是：_____

受訪者的主要工作內容有：_____

受訪者在工作中會接觸到什麼行業的人呢？_____

我們還問了這樣的問題：_____

受訪者是這樣回答的：_____

店名：_____ 地址：_____ 受訪者：_____

受訪者在這家店的職務是：_____

受訪者的主要工作內容有：_____

受訪者在工作中會接觸到什麼行業的人呢？_____

我們還問了這樣的問題：_____

受訪者是這樣回答的：_____

我們這組訪問了...路人

地點：_____ 受訪者：_____

受訪者從事的工作是：_____

受訪者在工作中會接觸到什麼行業的人呢？_____

我們還問了這樣的問題：_____

受訪者是這樣回答的：_____

地點：_____ 受訪者：_____

受訪者從事的工作是：_____

受訪者在工作中會接觸到什麼行業的人呢？_____

我們還問了這樣的問題：_____

受訪者是這樣回答的：_____

漁業：漁民（遠洋、近海、沿岸、養殖）

農業：農民、茶農、果農、雞農...

工業：工廠員工（製造食品、容器、衣服、家電、汽車、零件....）

服務業：交通、教育、醫療、金融、法律、商品買賣、網路資訊...

攜手合作為家鄉

四年_____班_____號 姓名：_____ 日期：_____

全班總共訪問了_____位受訪者，這些受訪者從事的工作可以劃分為農業、漁業、工業和服務業。請你將各種產業的受訪人數填入左下表，並回答問題。

受訪者從事的工作	人數(人)
農業	
漁業	
工業	
服務業	

從表中，你可以看出在久久國小附近接受訪問的人們，從事的產業別以_____最多，
_____最少。

透過訪問的方式瞭解受訪者從事的行業，你有什麼感受或心得呢？

「家鄉的產業」單元，我們分別學習了漁業、農業、工業和服務業，並且瞭解隨著生產技術的進步，產業分工愈來愈精細，各種產業之間的關係也愈來愈緊密。你是否可以舉出一種久久地區的特產，說明這項特產與哪些行業之間有分工合作的情況？

附錄二：社會領域學習成就測驗—預試

_____年_____班_____號 性別：男 女

親愛的小朋友：

這份測驗的主要目的是想瞭解您在學習「社會領域-家鄉的產業」單元之後，對課程內容瞭解的情形，請您盡量作答。您的回答將供學術研究之用，作為改進社會領域教學之參考。

這裡共有 35 個是非題、30 個選擇題、5 大題問答題。問答題部分，如果有不會寫的字，可以用注音。謝謝您的協助，祝您 學業進步！

國立政治大學教育學系

研究生：林淑敏

指導教授：詹志禹博士

一、是非題

- () 1. 先民大部分是靠人力和畜力來耕作。
- () 2. 現代農業耕作多仰賴機械。
- () 3. 過去以手工採茶，人們多互助合作，所以產量比現在大。
- () 4. 現代科技發達，茶葉產品多樣化，除了傳統的沖泡茶葉，還有罐裝茶、茶包、茶葉糖果等。
- () 5. 早期居民養雞、鴨，是農耕之餘的副業，由於生活空間大，所以飼養的數量也都很多。
- () 6. 現代有專門飼養禽畜的行業，設備發達，採科學的飼養和管理。
- () 7. 我們在超級市場買到的雞肉，多經過肉品加工廠處理過。
- () 8. 現代科技進步，行業分工細密，較不需要跟其他行業的人合作。
- () 9. 隨著農業的發達，我們可以吃到的農產品種類比以前更多，品質也更好。
- () 10. 早期沿岸居民會乘坐竹筏、小船在近海撈魚，現代科技進步，居民只要設置石滬就可以捕魚。
- () 11. 隨著漁業的發展，動力膠筏已逐漸取代竹筏，動力船取代帆船，成為漁民出海捕魚的工具。
- () 12. 現代漁船多配有先進捕魚器具和冷凍設備，因此漁民需要經過專業的訓練。
- () 13. 為了讓消費者吃到新鮮的魚，各地區的漁民只將魚貨賣給該地區的消費者。
- () 14. 由於魚類養殖技術困難，我們到現在只能吃到漁民出海捕獲的魚貨。
- () 15. 出海捕魚需要設備良好的漁船，捕獲魚類之後需要用冷凍設備保持魚貨新鮮，可以看出漁業、造船業、冷凍設備業之間的關係密切。
- () 16. 隨著漁業的發達，魚貨的產量增加，很多都可以製成魚罐頭的加工品。
- () 17. 早期不僅農業耕種依靠人力，用來耕種的器具，像鋤頭、鐮刀等，也都是人力打造。
- () 18. 現代工業發達，工廠使用很多機器，因此對電力的需求也很大。
- () 19. 隨著科技發展，各項生活用品產量豐富，品質又好，提升了我們的生活品質。
- () 20. 現代工業多仰賴機器，因此在工廠工作的人，一點都不辛苦，我們不用尊敬他們。

- () 21. 現代生活中使用的產品，多來自於現代化工廠的生產，由於生產快速，我們不需要珍惜擁有的物品，反正壞了、不見了，再買就有了。
- () 22. 工業的發達，除了直接有益於我們的日常生產用品外，也有助於農業和漁業器具的製造，增加農、漁產品的生產。
- () 23. 糖的來源是甘蔗，我們現代可以吃到的各種不同種類的糖，如紅糖、砂糖、方糖、冰糖等，是由於農業進步，種植不同種類甘蔗所製造而成的。
- () 24. 工業進步，使我們的生活豐富、方便，為了追求更先進的生活，即使會帶來污染，也沒有關係，不用理會。
- () 25. 產業發展的同時，也要注意環境的維護，我們才能擁有繁榮、舒適、美好的生活。
- () 26. 為生產、運銷和人們日常生活提供協助的行業，像交通、醫療、金融等都是服務業。
- () 27. 現代服務業發達的主要原因是各行業的分工愈來愈細。
- () 28. 教育也是服務業的一種，教師是在教育上為學生提供服務的人。
- () 29. 在不同的教育階段，像幼稚園、國小、國中、高中等，我們接受不同專長老師的教導，而不是只有一位老師，這是專業分工的結果。
- () 30. 早餐店的店員、文具店的老闆雖然都是為我們服務的人，但是因為我們有付錢，所以不需要尊敬他們。
- () 31. 我們在日常生活的食衣住行育樂各方面，都接受各種不同行業的人所提供的服務，真應該感謝為我們服務的人，並珍惜生活中的舒適和便利。
- () 32. 由於生產技術的進步，生產效率高，人們的生活已轉變為自給自足的生產。
- () 33. 隨著生產技術的進步，產業分工愈精細，產業間的關連愈緊密。
- () 34. 我們現在吃的東西、用的東西，大多經過各種產業的合作，最後才到我們的手中。
- () 35. 為了打造更美好的家鄉，我們要勇於接受新觀念、學習創新的精神、樂觀進取。

二、選擇題

- () 1. 為什麼家鄉的居民要從事產業活動？ (1)生活很無聊 (2)要獲得生活需要的物品 (3)要顯示自己的能力 (4)覺得很有趣。
- () 2. 先民最早從事的產業活動，不包括哪一項？ (1)種植農作物 (2)養雞 (3)養鴨 (4)開工廠。
- () 3. 有關現代的農業，下列哪一個敘述是錯的？ (1)主要依賴機器 (2)工作效率高 (3)村民互助機會增多 (4)和其他行業關係密切。
- () 4. 稻米種植的過程，依時間先後順序，何者正確？ (1)整地、插秧、收割、儲存 (2)插秧、收割、整地、儲存 (3)整地、收割、插秧、儲存 (4)整地、儲存、插秧、收割
- () 5. 茶樹通常種植在什麼地區？ (1)平原 (2)丘陵 (3)高山 (4)海邊。
- () 6. 有關早期茶的生產，下列哪一個敘述是錯的？ (1)以人工採茶 (2)產量有限 (3)多在茶農家裡或茶行販售 (4)製成多元的茶葉產品。
- () 7. 下列哪一項敘述與技術革新沒有關係？ (1)用手工採茶 (2)用機器採茶 (3)用機器製茶 (4)製作茶飲料、茶凍、茶糖。
- () 8. 下列何者不是對現代專業的禽畜飼養之敘述？ (1)小規模飼養 (2)使用自動飼料機

(3)施打預防針 (4)專人管理。

- () 9. 下列哪一項不是早期的捕魚工具？ (1)手投網 (2)手抄網 (3)流刺網 (4)魚筊。
- () 10. 早期漁民捕捉到的魚類無法？ (1)自己食用 (2)賣到附近的鄉村 (3)醃漬、曬乾 (4)用冰箱冷凍。
- () 11. 居民利用「漲潮時，魚蝦進入；退潮時，魚蝦被困住」原理來捕撈魚類的方式是？ (1)魚筊 (2)石滬 (3)魚網 (4)石碑。
- () 12. 早期漁民將魚類醃漬的原因是？ (1)比較好吃 (2)可以保存較久 (3)顏色比較漂亮 (4)可以提高價格。
- () 13. 下列何者不是現代捕魚的主要工具？ (1)竹筏 (2)動力膠筏 (3)動力漁船 (4)有冷凍設備的漁船。
- () 14. 下列哪一項不是現代漁業的特色？ (1)捕獲的魚量多 (2)魚貨可以長時間保持新鮮 (3)魚貨銷售到廣大的地區 (4)漁民不需任何技術。
- () 15. 現代的魚貨能銷售到國外的原因，何者為非？ (1)冷凍技術的進步 (2)交通的便捷 (3)環境的污染 (4)漁獲的增加。
- () 16. 柴魚片的原料是？ (1)鮪魚 (2)鰹魚 (3)旗魚 (4)鯉魚。
- () 17. 沿海人工養殖漁業的特色，不包括？ (1)要定時投放飼料 (2)要有先進的漁船 (3)要注意水溫 (4)要控制養殖密度。
- () 18. 現代繁殖業技術進步，對養殖漁業的影響，不包括？ (1)魚苗種類只有三種 (2)魚苗價格較低 (3)魚苗供應穩定 (4)養殖業更加興盛。
- () 19. 下列何者是工業產品？ (1)稻米 (2)鮪魚 (3)船隻 (4)快遞。
- () 20. 下列何者不是傳統手工製品的特色？ (1)耗時久 (2)費力氣 (3)產量少 (4)買賣多。
- () 21. 現代生活使用工業產品較早期多，下列何者不是現代常見的工業產品？ (1)竹籃子 (2)塑膠袋 (3)手機 (4)汽車。
- () 22. 現代化工廠增多，何者不是帶來的好處？ (1)生活方便 (2)環境污染 (3)價格便宜 (4)生活品質提升。
- () 23. 下列何者不是現代化工廠特色？ (1)機器多 (2)工人少 (3)自動化 (4)產量少。
- () 24. 隨著工業的發達，有助於哪些方面的進展？ (1)農業機械 (2)捕魚器具 (3)人民生活 (4)以上皆是。
- () 25. 下列何者不是屬於服務業？ (1)銀行 (2)速食店 (3)造船廠 (4)交通運輸。
- () 26. 有關服務業產生的原因，不包括哪一項？ (1)農產品需要有人銷售 (2)魚產品需要有人運輸 (3)工廠需要有人操作機器 (4)公車需要有人駕駛。
- () 27. 現代服務業較早期發達的主要原因為？ (1)分工細密，工作專業 (2)好吃懶做，不願吃苦 (3)工作難找，勉強為生 (4)腳踏實地，等待機會。
- () 28. 圖書館員、國家公園解說員、美髮師等，都是從事什麼產業的人呢？ (1)農業 (2)漁業 (3)工業 (4)服務業
- () 29. 我們到便利商店買的便當，從便當菜色的材料、便當盒、便當運送、便當販賣等過程，和哪些產業有關？ (1)農業 (2)工業 (3)服務業 (4)以上皆是。
- () 30. 現代柑橘的生產銷售過程，主要包括柑橘種植、採收、進行篩選分級、裝箱運送外地、送到各地果菜批發市場、小貨車送到各地販售、陳列市場供選購等。下列哪一項不是這個過程可以說明的？ (1)產業之間緊密結合 (2)食物得來不易，應多

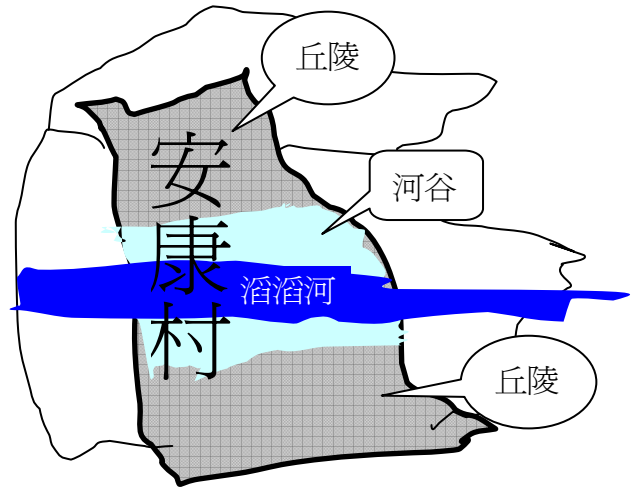
加珍惜 (3)只要管好自己分內的事，不用理會別人 (4)現代化經營與管理。

三、問答題

1.下圖一：安康村是台灣北部的一個村落，四面不臨海。有一條滔滔河貫穿安康村的中心，在河兩側主要是河谷地形，河谷再往兩邊延伸則為丘陵地形。在 100 年前，安康村的居民大部分以農業為生，漁業為副業。請您想想看：

(1)為什麼安康村的居民，會以農業為生呢？

(2)為什麼安康村的居民，會以漁業為副業呢？

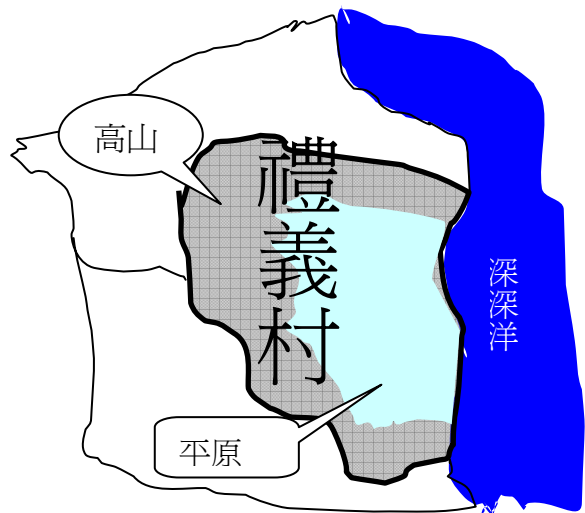


圖一：安康村

2.下圖二：禮義村是台灣東北部的一個村落，東面臨海，其餘三邊均靠山。居民大部分居住在高山和深深洋中間的平原。在 100 年前，禮義村的居民大部分以漁業為生，農業為副業。請您想想看：

(1)為什麼禮義村的居民，會以漁業為生呢？

(2)為什麼禮義村的居民，會以農業為副業呢？



圖二：禮義村

3.在安康村中，由於大部分為丘陵地形，過去農民大多以梯田方式種植水稻，也有一些農民種植茶樹。到了現代，安康村中已見不到水稻的種植，而少數的種植茶樹的農民，雖然繼續辛苦的種植，但漸漸朝向精緻化與休閒農業的方向發展。

在禮義村中，由於東面臨海，過去的漁民除了建石滬捕魚外，也會乘坐小船在海岸附近撈魚。到了現代，禮義村的村民有些以動力漁船出海捕魚，有些則在挖掘魚塭，養殖魚蝦。雖然舊時留下的石滬還在，但卻已轉為休閒漁業的方向發展。

從過去到現代，安康村在農業生產上，經過一些發展。禮義村與在漁業生產上，也有一些演變。請您想想看：

(1)過去和現代的農業生產，在哪些方面有所不同呢？請舉出兩點

(2)過去和現代的漁業生產，在哪些方面有所不同呢？請舉出兩點

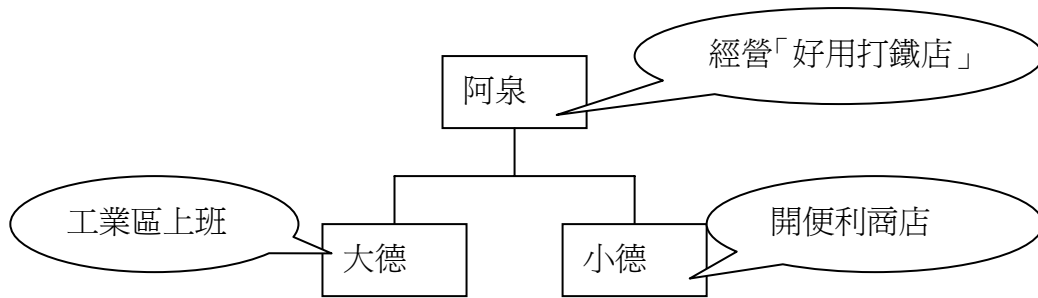
4.技術的革新與發達，是影響產業發展的重要因素：請您想想看：

(1)有哪些技術的革新，影響農業的發展？請舉出兩點

(2)有哪些技術的革新，影響漁業的發展？請舉出兩點

(3)產業的發展，對人們的生活有哪些影響呢？請舉出兩點

5. 「好用打鐵店」，是一間的百年老店，現在由阿泉經營，阿泉已經將近六十歲，雖然有一手好功夫，但近幾年來少有客人上門。阿泉的大兒子大德並不繼承家業，而是到離家不遠的工業區上班，擔任機器維修員的工作。大德上班的工廠主要生產電視機的零件，工廠裡自動化的機器運轉，每天可以生產出好幾千個成品。阿泉的小兒子小德則是在打鐵店隔壁，經營一家24小時營業的便利商店，忙碌的小德除了要構思促銷活動，也時常要跟供貨的廠商聯繫，並常跑銀行進行資金調度。因此，小德雇用了三名工讀生輪班顧店。（請參考下圖）



科技的發達除了對農業和漁業有所貢獻之外，也對工業有幫助。請您想想看：

(1)過去和現代的工業生產，在哪些方面有所不同呢？請舉出兩點

(2)工業的發展，對人們的生活有哪些影響呢？請舉出兩點

(3)與過去比較，為什麼現代的服務業會蓬勃發展呢？請提出1個原因

(4)請你舉出2種服務業，並分別說明這2種服務業提供人們日常生活中什麼協助？

(5) 大德從事的是工業，小德從事的是服務業，他們兩個人的工作內容可能會有什麼不同呢？
請舉出兩點

(6) 玉燕是在銀行上班的員工，有一天她在小德的便利商店買了一個小蛋糕和一瓶柳橙汁當作午餐。小蛋糕的主要成分有蛋、糖和麵粉，柳橙汁的主要成分則為柳橙、水和糖。請您想一想，小蛋糕和柳橙汁，從生產過程、到製造、到玉燕購買的過程中，分別和哪些產業有關？

生產時：_____

製造時：_____

購買時：_____

附錄三：社會領域學習成就測驗難度、鑑別度與選題

預試卷題號	難度	鑑別度	單元	層次	選題	正式卷題號
是非題 1	0.98	-0.03	農	低		
是非題 2	0.95	0.03	農	低		
是非題 3	0.80	0.50	農	高	V	是非題 1
是非題 4	0.95	0.08	農	低		
是非題 5	0.54	0.33	農	高	V	是非題 2
是非題 6	0.94	0.03	農	低		
是非題 7	0.98	0.08	農	低		
是非題 8	0.84	0.14	農	低		
是非題 9	0.91	0.14	農	高		
是非題 10	0.65	0.22	漁	高	V	是非題 3
是非題 11	0.83	0.17	漁	高		
是非題 12	0.74	-0.03	漁	高		
是非題 13	0.66	0.56	漁	高	V	是非題 4
是非題 14	0.88	0.31	漁	高		
是非題 15	0.95	0.06	漁	高		
是非題 16	0.95	0.17	漁	低		
是非題 17	0.98	0.03	工	低		
是非題 18	0.98	0.00	工	高		
是非題 19	0.95	0.17	工	低		
是非題 20	0.92	0.25	工	高	V	是非題 5
是非題 21	0.94	0.17	工	高		
是非題 22	0.96	0.08	工	高		
是非題 23	0.22	0.08	工	高		
是非題 24	0.95	0.19	工	低		
是非題 25	0.99	0.06	工	低		
是非題 26	0.93	0.08	服	低		
是非題 27	0.84	0.25	服	高	V	是非題 6
是非題 28	0.95	0.03	服	低		
是非題 29	0.95	0.14	服	高		
是非題 30	0.95	0.17	服	高		
是非題 31	0.98	0.08	服	低		
是非題 32	0.71	0.53	合	高	V	是非題 7
是非題 33	0.76	0.36	合	高	V	是非題 8

是非題 34	0.95	0.06	合	低		
是非題 35	0.99	0.06	合	低		
選擇題 1	0.86	0.25	農	高		
選擇題 2	0.95	0.17	農	低		
選擇題 3	0.74	0.56	農	低	V	選擇題 1
選擇題 4	0.92	0.22	農	低		
選擇題 5	0.80	0.25	農	低	V	選擇題 2
選擇題 6	0.82	0.47	農	低	V	選擇題 3
選擇題 7	0.83	0.42	農	高	V	選擇題 4
選擇題 8	0.79	0.36	農	低	V	選擇題 5
選擇題 9	0.87	0.28	漁	低		
選擇題 10	0.82	0.40	漁	低	V	選擇題 6
選擇題 11	0.93	0.14	漁	低		
選擇題 12	0.85	0.39	漁	高		
選擇題 13	0.93	0.19	漁	低		
選擇題 14	0.89	0.33	漁	低		
選擇題 15	0.47	0.64	漁	高	V	選擇題 7
選擇題 16	0.71	0.47	漁	低	V	選擇題 8
選擇題 17	0.66	0.56	漁	低	V	選擇題 9
選擇題 18	0.81	0.44	漁	高	V	選擇題 10
選擇題 19	0.65	0.44	工	低	V	選擇題 11
選擇題 20	0.77	0.42	工	低	V	選擇題 12
選擇題 21	0.90	0.22	工	低		
選擇題 22	0.92	0.25	工	高	V	選擇題 13
選擇題 23	0.75	0.61	工	低	V	選擇題 14
選擇題 24	0.97	0.08	工	高		
選擇題 25	0.75	0.39	服	低	V	選擇題 15
選擇題 26	0.56	0.42	服	高	V	選擇題 16
選擇題 27	0.80	0.36	服	高	V	選擇題 17
選擇題 28	0.93	0.20	服	低	V	選擇題 18
選擇題 29	0.91	0.25	合	低	V	選擇題 19
選擇題 30	0.59	0.56	合	高	V	選擇題 20
問答題 1(1)	0.51	0.43	農	綜合	V	問答題 1(1)
問答題 1(2)	0.44	0.42	漁	綜合	V	問答題 1(2)
問答題 2(1)	0.43	0.33	漁	綜合	V	問答題 2(1)
問答題 2(2)	0.45	0.45	農	綜合	V	問答題 2(2)
問答題 3(1)	0.43	0.43	農	綜合	V	問答題 3(1)

問答題 3(2)	0.55	0.41	漁	綜合	V	問答題 3(2)
問答題 4(1)	0.38	0.46	農	綜合	V	問答題 4(1)
問答題 4(2)	0.42	0.46	漁	綜合	V	問答題 4(2)
問答題 4(3)	0.61	0.51	合	綜合	V	問答題 4(3)
問答題 5(1)	0.34	0.49	工	綜合	V	問答題 5(1)
問答題 5(2)	0.59	0.50	工	綜合	V	問答題 5(2)
問答題 5(3)	0.47	0.33	服	綜合	V	問答題 5(3)
問答題 5(4)	0.89	0.21	服	綜合	V	問答題 5(4)
問答題 5(5)	0.24	0.30	合	綜合	V	問答題 5(5)
問答題 5(6)	0.63	0.58	合	綜合	V	問答題 5(6)

附錄四：社會領域學習成就測驗—正式

_____年 _____班 _____號 姓名：_____

性別：男 女

親愛的小朋友：

這份測驗的主要目的是想瞭解您在學習「社會領域-家鄉的產業」單元之後，對課程內容瞭解的情形。您的回答將供學術研究之用，作為改進社會領域教學之參考。

這裡共有 8 個是非題、20 個選擇題、5 大題問答題，每一大題分別有好幾個小題，請您盡量作答。如果有不會寫的字，可以用注音。

謝謝您的協助，祝您 學業進步！

國立政治大學教育學系

研究生：林淑敏

指導教授：詹志禹博士

一、是非題

- () 1. 過去以手工採茶，人們多互助合作，所以產量比現在大。
- () 2. 早期居民養雞、鴨，是農耕之餘的副業，由於生活空間大，所以飼養的數量也都很多。
- () 3. 早期沿岸居民會乘坐竹筏、小船在近海撈魚，現代科技進步，居民只要設置石滬就可以捕魚。
- () 4. 為了讓消費者吃到新鮮的魚，現在各地區的漁民只將魚貨賣給該地區的消費者。
- () 5. 現代工業多仰賴機器，因此在工廠工作的人，較不辛苦，我們不用尊敬他們。
- () 6. 隨著各行各業的分工愈來愈細密，現代服務業也愈來愈發達。
- () 7. 由於生產技術的進步，生產效率高，人們的生活已轉變為自給自足的生產。
- () 8. 隨著生產技術的進步，產業分工愈精細，產業間的關連愈緊密。

二、選擇題

- () 1. 有關現代的農業，下列哪一個敘述是錯的？(1)主要依賴機器 (2)工作效率高 (3) 村民互助機會增多 (4)和其他行業關係密切。
- () 2. 茶樹通常種植在什麼地區？(1)平原 (2)丘陵 (3)高山 (4)海邊。
- () 3. 有關早期茶的生產，下列哪一個敘述是錯的？(1)以人工採茶 (2)產量有限 (3)多在茶農家裡或茶行販售 (4)製成多元的茶葉產品。
- () 4. 有關茶的生產，下列哪一項與技術革新沒有關係？(1)用手工採茶 (2)用機器採茶 (3)用機器製茶 (4)製作茶飲料、茶凍、茶糖。
- () 5. 下列何者不是對現代專業的禽畜飼養之敘述？(1)小規模飼養 (2)使用自動飼料機 (3)施打預防針 (4)專人管理。

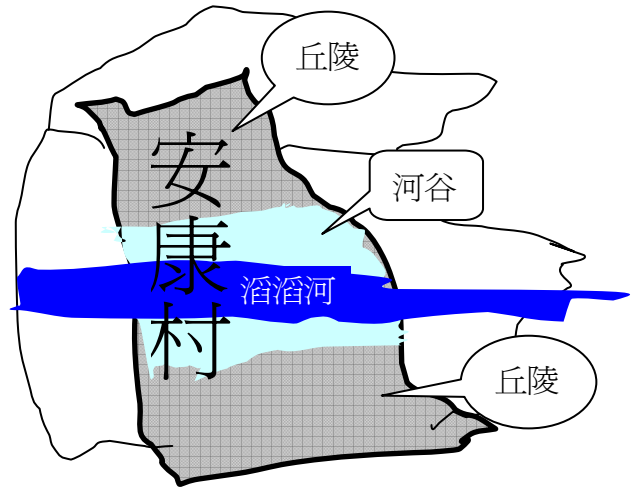
- () 6. 早期漁民無法將捕捉到的魚？ (1)自己食用 (2)賣到附近的鄉村 (3)醃漬、晒乾 (4)用冰箱冷凍。
- () 7. 現代的魚貨能銷售到國外的原因，何者為非？ (1)冷凍技術的進步 (2)交通的便捷 (3)環境的污染 (4)漁獲的增加。
- () 8. 柴魚片的原料是？ (1)鮪魚 (2)鯉魚 (3)旗魚 (4)鯉魚。
- () 9. 沿海人工養殖漁業的特色，不包括？ (1)要定時投放飼料 (2)要有先進的漁船 (3)要注意水溫 (4)要控制養殖密度。
- () 10. 現代繁殖業技術進步，對養殖漁業的影響，不包括？ (1)魚苗種類共有三種 (2)魚苗價格較低 (3)魚苗供應穩定 (4)養殖業更加興盛。
- () 11. 下列何者是工業產品？ (1)稻米 (2)鮪魚 (3)船隻 (4)快遞。
- () 12. 下列何者不是傳統手工製品的特色？ (1)耗時久 (2)費力氣 (3)產量少 (4)買賣多。
- () 13. 現代化工廠增多，何者不是帶來的好處？ (1)生活用品取得方便 (2)人際關係提升 (3)物品價格便宜 (4)各種用品選擇多樣化。
- () 14. 下列何者不是現代化工廠特色？ (1)機器多 (2)工人少 (3)自動化 (4)產量少。
- () 15. 下列何者不是屬於服務業？ (1)銀行 (2)速食店 (3)造船廠 (4)交通運輸。
- () 16. 有關服務業產生的原因，不包括哪一項？ (1)農產品需要有人銷售 (2)魚產品需要有人運輸 (3)工廠需要有人操作機器 (4)公車需要有人駕駛。
- () 17. 現代服務業比過去發達的主要原因為？ (1)分工細密，工作專業 (2)好吃懶做，不願吃苦 (3)工作難找，勉強為生 (4)腳踏實地，等待機會。
- () 18. 建築師、圖書館員、國家公園解說員、美髮師等，都是從事什麼產業的人呢？ (1)農業 (2)漁業 (3)工業 (4)服務業
- () 19. 我們到便利商店買的便當，從便當菜色的材料、便當盒、便當運送、便當販賣等過程，和哪些產業有關？ (1)農業 (2)工業 (3)服務業 (4)以上皆是。
- () 20. 現代柑橘的生產銷售過程，主要包括柑橘種植、採收、進行篩選分級、裝箱運送外地、送到各地果菜批發市場、小貨車送到各地販售、陳列市場供選購等。下列哪一項不是這個過程可以說明的？ (1)產業之間緊密結合 (2)食物得來不易，應多加珍惜 (3)只要管好自己分內的事，不用理會別人 (4)現代化經營與管理。

三、問答題

1. 下圖一：安康村是台灣北部的一個村落，四面不臨海。有一條滔滔河貫穿安康村的中心，在河兩側主要是河谷地形，河谷再往兩邊延伸則為丘陵地形。在 100 年前，安康村的居民大部分以農業為生，漁業為副業。請您想想看：

(1) 為什麼安康村的居民，會以農業為生呢？

(2) 為什麼安康村的居民，會以漁業為副業呢？

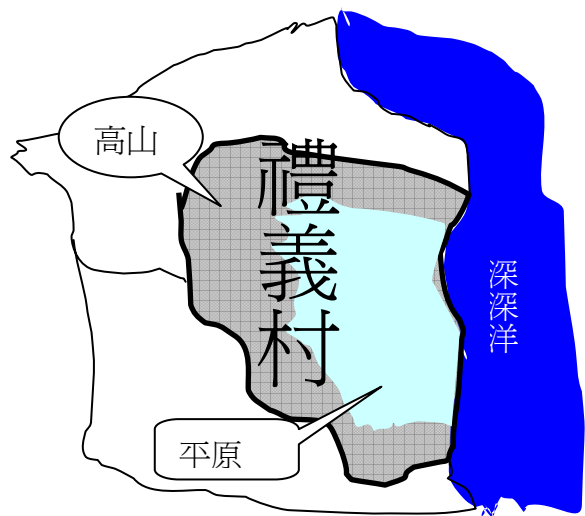


圖一：安康村

2. 下圖二：禮義村是台灣東北部的一個村落，東面臨海，其餘三邊均靠山。居民大部分居住在高山和深深洋中間的平原。在 100 年前，禮義村的居民大部分以漁業為生，農業為副業。請您想想看：

(1) 為什麼禮義村的居民，會以漁業為生呢？

(2) 為什麼禮義村的居民，會以農業為副業呢？



圖二：禮義村

3.在安康村中，由於大部分為丘陵地形，**過去**農民大多以梯田方式種植水稻，也有一些農民種植茶樹。到了**現代**，安康村中已見不到水稻的種植，而少數的種植茶樹的農民，雖然繼續辛苦的種植，但漸漸朝向精緻化與休閒農業的方向發展。

在禮義村中，由於東面臨海，**過去**的漁民除了建石滬捕魚外，也會乘坐小船在海岸附近撈魚。到了**現代**，禮義村的村民有些以動力漁船出海捕魚，有些則在挖掘魚塭，養殖魚蝦。雖然舊時留下的石滬還在，但卻已轉為休閒漁業的方向發展。

從**過去到現代**，安康村在農業生產上，經過一些發展。禮義村與在漁業生產上，也有一些演變。請您想想看：

(1)過去和現代的**農業**，在哪些方面有所不同呢？請舉出 2 方面

(2)過去和現代的**漁業**，在哪些方面有所不同呢？請舉出 2 方面

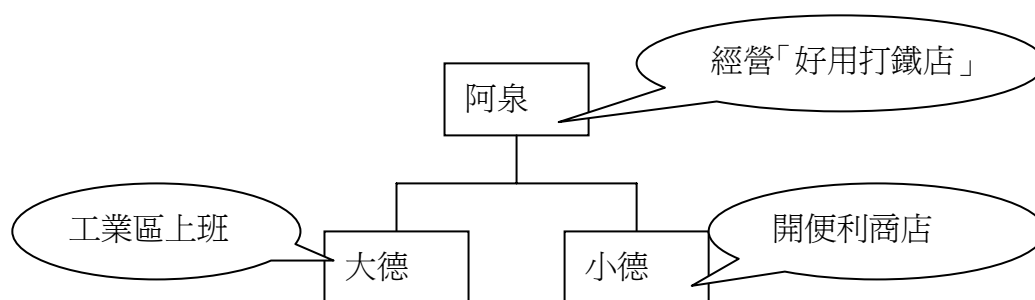
4.技術的革新與發達，是影響產業發展的重要因素：請您想想看：

(1)有哪些技術的革新，影響**農業**的發展？請舉出 2 個例子

(2)有哪些技術的革新，影響**漁業**的發展？請舉出 2 個例子

(3)農業和漁業的發展，對人們的生活有哪些影響呢？請舉出 2 個例子

5. 「好用打鐵店」，是一間的百年老店，現在由阿泉經營，阿泉已經將近六十歲，雖然有一手好功夫，但近幾年來少有客人上門。阿泉的大兒子大德並不繼承家業，而是到離家不遠的工業區上班，擔任機器維修員的工作。大德上班的工廠主要生產電視機的零件，工廠裡自動化的機器運轉，每天可以生產出好幾千個成品。阿泉的小兒子小德則是在打鐵店隔壁，經營一家24小時營業的便利商店，忙碌的小德除了要構思促銷活動，也時常要跟供貨的廠商聯繫，並常跑銀行進行資金調度。因此，小德雇用了三名工讀生輪班顧店。（請參考下圖）



科技的發達除了對農業和漁業有所貢獻之外，也對工業有幫助。請您想想看：

(1)過去和現代的工業，在哪些方面有所不同呢？請舉出2方面

(2)工業的發展，對人們的生活有哪些影響呢？請舉出2個例子

(3)與過去比較，為什麼現代的服務業會蓬勃發展呢？請提出1個原因

(4)請你舉出2種服務業，並分別說明這2種服務業提供人們日常生活中什麼協助？

(5)大德在工廠擔任機器維修員的工作，屬於工業，小德開便利商店，屬於服務業，他們兩

個人的工作內容可能會有什麼不同呢？請舉出 1 個例子

(6) 玉燕是在銀行上班的員工，有一天她在小德的便利商店買了一個小蛋糕和一瓶柳橙汁當作午餐。小蛋糕的主要成分有蛋、糖和麵粉，柳橙汁的主要成分則為柳橙、水和糖。請您想一想，小蛋糕和柳橙汁，從原料生產、到製造、到玉燕購買的過程中，和哪些產業有關？

原料生產時：_____

製造時：_____

購買時：_____

附錄五：社會領域學習成就測驗問答題給分準則

壹、問答題給分準則

題號	分數	答題描述
一（1）	5	有丘陵，且有河水灌溉
	4	有丘陵，可以種植水稻或茶葉
	3	(1)有丘陵（或河谷） (2)有河水（取水方便）
	2	(1)可以種植水稻或茶葉 (2)四面不臨海（不靠海）
	1	土地大（田地大）
	0	未填答，其他
一（2）	5	有河，農閒時可捕魚
	4	只有一條小河（且四面不臨海）
	3	有河，可以捕魚
	2	有河
	1	四面不臨海
	0	未填答，其他
二（1）	5	臨海，魚多，平原小，高山多
	4	臨海，魚多
	3	臨海，可以（方便）捕魚
	2	臨海
	1	農業困難
	0	未填答，其他
二（2）	5	有平原，但小，漁閒時可種植
	4	有平原，但小
	3	(1)有平原（和高山） (2)取水不易
	2	有高山，可以種植茶葉
	1	臨海，以漁業為主
	0	未填答，其他
三（1）* 三（2）* 五（1）*	5	寫出 a.過去...，現代...及 b.過去...，現代...，且 a 和 b 不為同類
	4	寫出 a.過去...，現代...及 b.過去...，現代...，但 a 和 b 為同類

	3	(1)寫出 a.過去...及 b.過去...，且 a 和 b 不為同類 (2)寫出 a.現代...及 b.現代...，且 a 和 b 不為同類
	2	(1)寫出 a.過去...，現代... (2)寫出 a.過去...及 b.過去...，但 a 和 b 為同類 (3)寫出 a.現代...及 b.現代...，但 a 和 b 為同類
	1	(1)寫出 a.過去... (2)寫出 a.現代...
	0	未填答，其他
四 (1) *	2	舉出兩點
四 (2) *	1	舉出一點
四 (3) *	0	未填答，其他
五 (2) *		
五 (3)	5	現代分工愈來愈細，各行各業分工合作
	4	人們有需求
	3	(1)過去自給自足 (2)要讓生活方便
	2	科技發達，技術革新，機械發達，交通發達
	1	(1)時代進步，社會進步，社會改變 (2)農地有限，都市化
	0	未填答，其他
五 (4)	4	寫出 a.服務業名稱...，並說明...，及 b.服務業名稱...，並說明... #若 a 與 b 太相近 (如公車司機，計程車司機)，則得 3 分。
	3	寫出 a.服務業名稱...，並說明...，及 b.服務業名稱... (未說明)
	2	(1)寫出 a.服務業名稱...及 b.服務業名稱... (均未說明) (2)寫出 a.服務業名稱...，並說明...
	1	寫出 a.服務業名稱... (未說明)
	0	未填答，其他
五 (5) *	2	寫出 a.大德...及小德...
	1	(1)寫出 a.大德... (2)寫出 a.小德... #寫出類別...不同，1 種類別給 1 分 #寫出工業是...，服務業是...，給 1 分
	0	未填答，其他
五 (6) *	0~3	每格 1 分，共 3 分

*見下列參考答案

貳、參考答案

三（1）參考答案

類別	過去	現代	附註
動力來源	人力、畜力（費時費力）	機械（省時省力）	同類
運輸工具	牛車	車子	
生產速度	速度慢	速度快	同類
效率	效率低	效率高	
產量	產量少	產量多	同類
種類	產品少	產品多	
品質	較差（較不好吃）	較好（較好吃）	
技術	較差	較好（有溫室）	
肥料	堆肥	化學肥料（化肥）	
從業者	農人多	農人少	
銷售	自給自足	可銷售遠地	
型態	主業	休閒	
分工專業	較不專業（養雞鴨為副業）	較專業（專人飼養雞鴨）	
人們互動	互助合作多	互助合作少	
	辛苦	不辛苦	不給分
	不方便	方便	不給分

三（2）參考答案

類別	過去	現代	附註
船隻	較不安全	較安全	同類
船隻	船較不好	船較好	
漁船設備	無冷凍	有冷凍	同類
漁獲品質	較不新鮮（較不好）	較新鮮（較好）	
漁獲種類	較少	較多（可到遠洋捕魚）	同類
漁獲量	較少	較多	
船隻動力	小船、帆船、竹筏	動力漁船	
捕魚地點	到較近的地方捕魚	可以到較遠處捕魚	
銷售	到附近	到遠處	
技術	無養殖（建石滬）	有養殖	
型態	主業	休閒	
	辛苦	不辛苦	不給分
	不方便	方便	不給分

四（1）參考答案

技術	附註
機械化（收割機、插秧機）	
交通發達（可銷售到遠方）	
品種培育（溫室、新品種）	
加工（有水果罐頭）	
農藥	
肥料	
工業	不給分
生產	不給分
科技	不給分

四（2）參考答案

技術	附註
機械化（動力漁船、馬達）	
交通發達（可銷售到遠方）	
品種培育（養殖、新品種）	
加工（有水果罐頭）	
漁網（漁具）	
冷凍技術	
捕魚技術	
造船	
工業	不給分
生產	不給分
科技	不給分

四（3）、五（2）參考答案

影響	附註
便利（方便、省時省力）	正面
提高生活品質（舒服、舒適、安全）	
得到想要的東西	
產品數量增多（用品增多）	
產品種類增多（產品多樣化、可以吃到不同的...魚、水果等）	
產品品質變好（可以吃到美味的...）	
營養充足	

東西價格低（便宜）	
工作機會增多	
可受到許多人的服務	
環境污染（空氣、河川、垃圾、噪音）	負面
擁擠	
人們關係不親密	
過去的東西漸漸沒了	
使用農藥，對人的身體不好	
繁榮、進步、輕鬆、快速	不給分

五（1）參考答案

類別	過去	現代	附註
動力來源	手工、人工	機器、機械	同類
時間力氣	費時費力	省時省力	
速度	慢	快	
產量	少	多	
樣式	少	多	
包裝	少	多	
精緻	較不精緻（較精緻）	較精緻（較不精緻）	同類（兩種答案均可）
品質	較不好（較好）	較好（較不好）	
他行業協助	少	多	
從業人員	少	多	
價格	高	低	
賺錢	少	多	不給分
工業	少	多	不給分
工業	不發達	發達	不給分
工業	不方便	方便	不給分
工作不同			不給分
污染不同			不給分

五（5）參考答案

類別	大德	小德	附註
工作地點	工廠	商店	
工作環境	較吵	較安靜	
接觸的	機器	客人	
遇到的人	少	多	
做的事	操作機器	結帳（找錢）	
做的事	製造（生產）東西	服務別人	
做的事	不用計算	要計算	
工作環境	較危險	較安全	
工作時間不同			給 1 分
辛不辛苦			不給分
賺錢多少			不給分
輕不輕鬆			不給分
忙不忙			不給分
費力不費力			不給分

五（6）參考答案

題目	主要答案（*將主要答案寫出即可，若有多寫不扣分）
原料生產時：	農業
製造時：	工業
購買時：	服務業

附錄六：社會領域學習態度量表一預試

年 班 號 姓名：_____

性別：男 女

親愛的小朋友：

這份量表的主要目的是想瞭解您對「社會領域」的看法，答案沒有對或錯，也不列入成績計算。請您根據自己的真實想法，誠實的回答，您的回答不會對外公開，請您放心作答。您的意見將供學術研究之用，作為改進社會領域教學之參考。

這裡一共有 40 個題目，都只和「社會領域」有關，請您不要聯想到其他科目喔！請您仔細閱讀題目，每個題目都有「1 非常不同意」、「2 不同意」、「3 沒意見」、「4 同意」、「5 非常同意」五個選項，請在最符合您想法的數字上畫「O」。請不要遺漏任何一題喔！謝謝您的協助，祝您 學業進步！

國立政治大學教育學系

研究生：林淑敏

指導教授：詹志禹博士

★舉例說明：

例 1. 我喜歡到學校上課。

如果你很喜歡到學校上課，請你把「非常同意」下面的數字 5 圈起來，就像下面這樣：

1. 我喜歡到學校上課。

非常 不同 意	不 同 意	沒 意 見	同 意	非 常 同 意
1	2	3	4	5

例 2. 我害怕跟同學討論功課。

如果你不但不害怕跟同學討論功課，而且還很喜歡跟同學討論功課，請你把「非常不同意」下面的數字 1 圈起來，就像下面這樣：

2. 我害怕跟同學討論功課。

非常 不同 意	不 同 意	沒 意 見	同 意	非 常 同 意
1	2	3	4	5
①	2	3	4	5

★從這裡開始...

1. 我喜歡「社會領域」。

2. 「社會領域」讓我覺得很好玩、很有趣。

3. 我喜歡「社會領域」，並且樂在其中。

4. 我對「社會領域」很有好感。

5. 我討厭「社會領域」。

6. 「社會領域」令我覺得不舒服、不耐煩。

7. 我不喜歡「社會領域」，但是又非學不可。

8. 每當我聽到「社會領域」這四個字，我就覺得很討厭。

非常 不同 意	不 同 意	沒 意 見	同 意	非 常 同 意
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

	非常 不同 同意	不 同 意	沒 意 見	同 意	非 常 同 意
9. 我願意多學一些有關「社會領域」的知識。	1	2	3	4	5
10. 在生活中，與「社會領域」相關的事情，通常會引起我的注意。	1	2	3	4	5
11. 上「社會領域」課時，我通常會很有興趣。	1	2	3	4	5
12. 上「社會領域」課時，我都會很專注的參與老師安排的課程。	1	2	3	4	5
13. 上「社會領域」課時，我常常覺得時間怎麼這麼快就過了。	1	2	3	4	5
14. 如果不能再上「社會領域」課，我會覺得很難過。	1	2	3	4	5
15. 上「社會領域」課時，我通常覺得很無聊。	1	2	3	4	5
16. 上「社會領域」課時，我常會看著天花板或窗外發呆。	1	2	3	4	5
17. 上「社會領域」課時，我一直希望下課鐘聲快點響起來。	1	2	3	4	5
18. 如果可以不用上「社會領域」課，那該有多好。	1	2	3	4	5
19. 我有信心能學好「社會領域」。	1	2	3	4	5
20. 我覺得自己「社會領域」學得還不錯。	1	2	3	4	5
21. 「社會領域」的作業，我通常能做得很好。	1	2	3	4	5
22. 「社會領域」的學習單，只要我用心，通常能做得不錯。	1	2	3	4	5
23. 如果「社會領域」要考試，我的成績應該會不錯。	1	2	3	4	5
24. 我對「社會領域」的成績很有把握。	1	2	3	4	5
25. 我再怎麼努力，都沒有辦法把「社會領域」學好。	1	2	3	4	5
26. 我對「社會領域」的學習，沒有自信心。	1	2	3	4	5
27. 學了「社會領域」之後，可以瞭解家鄉過去的事情。	1	2	3	4	5
28. 學了「社會領域」之後，可以對家鄉有較深的感情。	1	2	3	4	5
29. 學了「社會領域」之後，可以站在別人的立場想事情。	1	2	3	4	5
30. 學了「社會領域」之後，可以瞭解不同人的辛勞和貢獻。	1	2	3	4	5
31. 學了「社會領域」之後，對於日常生活很有幫助。	1	2	3	4	5
32. 學了「社會領域」之後，可以瞭解許多現在社會中的現象。	1	2	3	4	5
33. 上了「社會領域」課，可以更懂得如何與別人溝通。	1	2	3	4	5
34. 上了「社會領域」課，可以比較瞭解自己的想法。	1	2	3	4	5
35. 我覺得「社會領域」很有用，所以我要把它學好。	1	2	3	4	5
36. 我覺得長大後會用到現在所學的「社會領域」知識。	1	2	3	4	5
37. 如果想要在社會中順利生活，就要認真上「社會領域」。	1	2	3	4	5
38. 如果「社會領域」學得好，以後做人做事比較容易成功。	1	2	3	4	5
39. 學「社會領域」沒有用，因為跟日常生活沒有關係。	1	2	3	4	5
40. 「社會領域」學得不好也沒有關係，因為畢業之後就用不到了。	1	2	3	4	5

★謝謝您的回答，請再檢查一次，不要遺漏任何一題喔！

附錄七：社會領域學習態度量表因素負荷量與選題

分量表	預試卷題號	題目	平均數	標準差	偏態	描述性統計檢測刪題	因素分析刪題	正式卷題號	因素負荷量
興趣	1	我喜歡「社會領域」。	3.86	1.05	-0.99			1	.824
	2	「社會領域」讓我覺得很好玩、很有趣。	3.89	1.06	-0.78			2	.833
	3	我喜歡「社會領域」，並且樂在其中。	3.75	1.09	-0.75			3	.787
	4	我對「社會領域」很有好感。	3.62	1.10	-0.66			4	.748
	5	我討厭「社會領域」。 [*]	4.02	1.15	-1.28			5	.737
	6	「社會領域」令我覺得不舒服、不耐煩。 [*]	3.99	1.12	-1.12			6	.738
	7	我不喜歡「社會領域」，但是又非學不可。 [*]	3.95	1.28	-1.08			7	.665
	8	每當我聽到「社會領域」這四個字，我就覺得很討厭。 [*]	4.25	1.15	-1.63	刪除			
	9	我願意多學一些有關「社會領域」的知識。	4.09	1.01	-1.20			8	.508
	10	在生活中，與「社會領域」相關的事情，通常會引起我的注意。	3.68	1.07	-0.42			9	.631
	11	上「社會領域」課時，我通常會很有興趣。	3.80	1.10	-0.76			10	.687
	12	上「社會領域」課時，我都會很專注的參與老師安排的課程。	3.81	1.03	-0.82			11	.591
	13	上「社會領域」課時，我常常覺得時間怎麼這麼快就過了。	3.54	1.23	-0.51			12	.521
	14	如果不能再上「社會領域」課，我會覺得很難過。	3.22	1.24	-0.24			13	.563
	15	上「社會領域」課時，我通常覺得很無聊。 [*]	3.98	1.16	-1.14		刪除		
	16	上「社會領域」課時，我常會看著天花板或窗外發呆。 [*]	4.26	1.07	-1.55	刪除			
	17	上「社會領域」課時，我一直希望下課鐘聲快點響起來。 [*]	3.59	1.34	-0.73		刪除		
	18	如果可以不用上「社會領域」課，那該有多好。 [*]	3.92	1.27	-1.04		刪除		
信心	19	我有信心能學好「社會領域」。	3.79	1.20	-0.71			14	.653
	20	我覺得自己「社會領域」學得還不錯。	3.47	1.11	-0.60			15	.831
	21	「社會領域」的作業，我通常能做得很好。	3.34	1.18	-0.32			16	.722
	22	「社會領域」的學習單，只要我用心，通常能做得不錯。	4.03	1.00	-1.19		刪除		
	23	如果「社會領域」要考試，我的成績應該會不錯。	3.45	1.10	-0.50			17	.775

	24	我對「社會領域」的成績很有把握。	3.42	1.19	-0.35			18	.747
	25	我再怎麼努力，都沒有辦法把「社會領域」學好。 *	3.80	1.24	-0.87		刪除		
	26	我對「社會領域」的學習，沒有自信心。*	3.83	1.28	-0.97			19	.488
價值	27	學了「社會領域」之後，可以瞭解家鄉過去的事情。	4.39	.93	-1.81		刪除		
	28	學了「社會領域」之後，可以對家鄉有較深的感情。	4.23	1.02	-1.32			20	.646
	29	學了「社會領域」之後，可以能站在別人的立場想事情。	3.74	1.15	-0.80			21	.624
	30	學了「社會領域」之後，可以能瞭解不同人的辛勞和貢獻。	4.25	.99	-1.36			22	.702
	31	學了「社會領域」之後，對於日常生活很有幫助。	4.28	.95	-1.41			23	.611
	32	學了「社會領域」之後，可以瞭解許多現在社會中的現象。	4.34	.93	-1.79		刪除		
	33	上了「社會領域」課，可以更懂得如何與別人溝通。	3.92	1.06	-0.89			24	.800
	34	上了「社會領域」課，可以比較瞭解自己的想法。	3.88	1.09	-0.86			25	.708
	35	我覺得「社會領域」很有用，所以我要把它學好。	4.13	1.04	-1.28			26	.611
	36	我覺得長大後會用到現在所學的「社會領域」知識。	4.31	1.04	-1.74		刪除		
	37	如果想要在社會中順利生活，就要認真上「社會領域」。	4.15	1.14	-1.40			27	.548
	38	如果「社會領域」學得好，以後在社會上做人做事比較容易成功。	4.07	1.07	-1.23			28	.726
	39	學「社會領域」沒有用，因為跟日常生活沒有關係。*	4.41	1.00	-1.93		刪除		.787
	40	「社會領域」學得不好也沒有關係，因為畢業之後就用不到了。*	4.48	1.04	-2.10		刪除		.748

*為負向題

附錄八：社會領域學習態度量表—正式

年 班 號 姓名：_____

性別：男 女

親愛的小朋友：

這份量表的主要目的是想瞭解您對「社會領域」的看法，答案沒有對或錯，也不列入成績計算。請您根據自己的真實想法，誠實的回答，您的回答不會對外公開，請您放心作答。您的意見將供學術研究之用，作為改進社會領域教學之參考。

這裡共有 28 個題目，都只和「社會領域」有關，請您不要聯想到其他科目喔！請您仔細閱讀題目，每個題目都有「1 非常不同意」、「2 不同意」、「3 沒意見」、「4 同意」、「5 非常同意」五個選項，請在最符合您想法的數字上畫「O」。請不要遺漏任何一題喔！謝謝您的協助，祝您 學業進步！

國立政治大學教育學系

研究生：林淑敏

指導教授：詹志禹博士

★ 舉例說明：

	非常 不同 意	不 同 意	沒 意 見	同 意	非 常 同 意
例 1.我喜歡到學校上課。	1	2	3	4	5

如果你很喜歡到學校上課，請你把「非常同意」下面的數字 5 圈起來，就像下面這樣：

1.我喜歡到學校上課。	1	2	3	4	5
-------------	---	---	---	---	---

例 2.我害怕跟同學討論功課。

如果你不但不害怕跟同學討論功課，而且還很喜歡跟同學討論功課，請你把「非常不同意」下面的數字 1 圈起來，就像下面這樣：

2.我害怕跟同學討論功課。	1	2	3	4	5
---------------	---	---	---	---	---

★ 從這裡開始作答...

	非常 不同 意	不 同 意	沒 意 見	同 意	非 常 同 意
1. 我喜歡「社會領域」。	1	2	3	4	5
2. 「社會領域」讓我覺得很好玩、很有趣。	1	2	3	4	5
3. 我喜歡「社會領域」，並且樂在其中。	1	2	3	4	5
4. 我對「社會領域」很有好感。	1	2	3	4	5
5. 我討厭「社會領域」。	1	2	3	4	5

	非常不同意	不同意	沒意見	同意	非常同意
6. 「社會領域」令我覺得不舒服、不耐煩。	1	2	3	4	5
7. 我不喜歡「社會領域」，但是又非學不可。	1	2	3	4	5
8. 我願意多學一些有關「社會領域」的知識。	1	2	3	4	5
9. 在生活中，與「社會領域」相關的事情，通常會引起我的注意。	1	2	3	4	5
10. 上「社會領域」課時，我通常會很有興趣。	1	2	3	4	5
11. 上「社會領域」課時，我都會很專注的參與老師安排的課程。	1	2	3	4	5
12. 上「社會領域」課時，我常常覺得時間怎麼這麼快就過了。	1	2	3	4	5
13. 如果不能再上「社會領域」課，我會覺得很難過。	1	2	3	4	5
14. 我有信心能學好「社會領域」。	1	2	3	4	5
15. 我覺得自己「社會領域」學得還不錯。	1	2	3	4	5
16. 「社會領域」的作業，我通常能做得很好。	1	2	3	4	5
17. 如果「社會領域」要考試，我的成績應該會不錯。	1	2	3	4	5
18. 我對「社會領域」的成績很有把握。	1	2	3	4	5
19. 我對「社會領域」的學習，沒有自信心。	1	2	3	4	5
20. 學了「社會領域」之後，可以對家鄉有較深的感情。	1	2	3	4	5
21. 學了「社會領域」之後，可以站在別人的立場想事情。	1	2	3	4	5
22. 學了「社會領域」之後，可以瞭解不同人的辛勞和貢獻。	1	2	3	4	5
23. 學了「社會領域」之後，對於日常生活很有幫助。	1	2	3	4	5
24. 上了「社會領域」課，可以更懂得如何與別人溝通。	1	2	3	4	5
25. 上了「社會領域」課，可以比較瞭解自己的想法。	1	2	3	4	5
26. 我覺得「社會領域」很有用，所以我要把它學好。	1	2	3	4	5
27. 如果想要在社會中順利生活，就要認真上「社會領域」。	1	2	3	4	5
28. 如果「社會領域」學得好，以後做人做事比較容易成功。	1	2	3	4	5

★謝謝您的回答，請再檢查一次，不要遺漏任何一題喔！

附錄九：社會領域學習意見調查表

壹、「家鄉的漁業」單元

親愛的小朋友：

這份調查表是讓老師瞭解您上完「家鄉的漁業」這個單元後的意見，答案沒有對或錯，也不列入成績計算。請您根據自己的真實學習情況，誠實的回答，您所回答的答案不會對外公開，請您放心作答。這些題目只和「社會領域」的「家鄉的漁業」有關，請您不要聯想到其他單元喔！請您仔細閱讀題目，選出最「贊成」的答案打「V」，並請您將原因寫清楚喔！請不要遺漏任何一題喔！祝您 學業進步！

★基本資料 四年_____班_____號 姓名_____

1.你對這次社會課「家鄉的漁業」的學習內容感到興趣嗎？

1 很有興趣 2 有點興趣 3 普通 4 不太有興趣 5 很沒有興趣

你的理由是_____

2.你喜歡這次社會課「家鄉的漁業」的上課方式嗎？

1 很喜歡 2 有點喜歡 3 普通 4 不太喜歡 5 很不喜歡

你的理由是_____

3.上完這次社會課「家鄉的漁業」，你是不是可以瞭解家鄉漁業發展的情況呢？

1 非常瞭解 2 有點瞭解 3 普通 4 不太瞭解 5 非常不瞭解

你的理由是_____

4.上完這次社會課「家鄉的漁業」，你是不是可以瞭解家鄉漁業的型態呢？

1 非常瞭解 2 有點瞭解 3 普通 4 不太瞭解 5 非常不瞭解

你的理由是_____

5.上完這次社會課「家鄉的漁業」，你是不是可以體會漁業技術進步對家鄉的貢獻呢？

1 非常能體會 2 有點能體會 3 普通 4 不太能體會 5 非常不能體會

你的理由是_____

6.上完這次社會課「家鄉的漁業」，你的收穫多嗎？

1 非常多 2 還算多 3 普通 4 有些少 5 非常少

你的理由是_____

7.對於這次社會課「家鄉的漁業」的上課內容和上課方式，你還有什麼建議呢？

謝謝您的回答！請您再檢查一下，不要遺漏任何一題喔！

貳、「家鄉的農業」單元

親愛的小朋友：

這份調查表是讓老師瞭解您上完「家鄉的農業」這個單元後的意見，答案沒有對或錯，也不列入成績計算。請您根據自己的真實學習情況，誠實的回答，您所回答的答案不會對外公開，請您放心作答。這些題目只和「社會領域」的「家鄉的農業」有關，請您不要聯想到其他單元喔！請您仔細閱讀題目，選出最「贊成」的答案打「V」，並請您將原因寫清楚喔！請不要遺漏任何一題喔！祝您 學業進步！

★基本資料 四年_____班_____號 姓名_____

1.你對這次社會課「家鄉的農業」的學習內容感到興趣嗎？

1 很有興趣 2 有點興趣 3 普通 4 不太有興趣 5 很沒有興趣

你的理由是_____

2.你喜歡這次社會課「家鄉的農業」的上課方式嗎？

1 很喜歡 2 有點喜歡 3 普通 4 不太喜歡 5 很不喜歡

你的理由是_____

3.上完這次社會課「家鄉的農業」，你是不是可以瞭解家鄉農業發展的情況呢？

1 非常瞭解 2 有點瞭解 3 普通 4 不太瞭解 5 非常不瞭解

你的理由是_____

4.上完這次社會課「家鄉的農業」，你是不是可以瞭解家鄉農業的生產過程呢？

1 非常瞭解 2 有點瞭解 3 普通 4 不太瞭解 5 非常不瞭解

你的理由是_____

5.上完這次社會課「家鄉的農業」，你是不是可以感受家鄉農民的辛勞呢？

1 非常能感受 2 有點能感受 3 普通 4 不太能感受 5 非常不能感受

你的理由是_____

6.上完這次社會課「家鄉的農業」，你的收穫多嗎？

1 非常多 2 還算多 3 普通 4 有些少 5 非常少

你的理由是_____

7.對於這次社會課「家鄉的農業」的上課內容和上課方式，你還有什麼建議呢？

謝謝您的回答！請您再檢查一下，不要遺漏任何一題喔！

參、「家鄉的工業」單元

親愛的小朋友：

這份調查表是讓老師瞭解您上完「家鄉的工業」這個單元後的意見，答案沒有對或錯，也不列入成績計算。請您根據自己的真實學習情況，誠實的回答，您所回答的答案不會對外公開，請您放心作答。這些題目只和「社會領域」的「家鄉的工業」有關，請您不要聯想到其他單元喔！請您仔細閱讀題目，選出最「贊成」的答案打「V」，並請您將原因寫清楚喔！請不要遺漏任何一題喔！祝您 學業進步！

★個人基本資料 四年_____班_____號 姓名_____

1.你對這次社會課「家鄉的工業」的學習內容感到興趣嗎？

1 很有興趣 2 有點興趣 3 普通 4 不太有興趣 5 很沒有興趣

你的理由是_____

2.你喜歡這次社會課「家鄉的工業」的上課方式嗎？

1 很喜歡 2 有點喜歡 3 普通 4 不太喜歡 5 很不喜歡

你的理由是_____

3.上完這次社會課「家鄉的工業」，你是不是可以瞭解家鄉工業發展的情況呢？

1 非常瞭解 2 有點瞭解 3 普通 4 不太瞭解 5 非常不瞭解

你的理由是_____

4.上完這次社會課「家鄉的工業」，你是不是可以瞭解工業對家鄉的影響呢？

1 非常瞭解 2 有點瞭解 3 普通 4 不太瞭解 5 非常不瞭解

你的理由是_____

5.上完這次社會課「家鄉的工業」，你是不是可以體會工業技術發展對家鄉的貢獻呢？

1 非常能體會 2 有點能體會 3 普通 4 不太能體會 5 非常不能體會

你的理由是_____

6.上完這次社會課「家鄉的工業」，你的收穫多嗎？

1 非常多 2 還算多 3 普通 4 有些少 5 非常少

你的理由是_____

7.對於這次社會課「家鄉的工業」的上課內容和上課方式，你還有什麼建議呢？

謝謝您的回答！請您再檢查一下，不要遺漏任何一題喔！

肆、「家鄉的服務業」單元

親愛的小朋友：

這份調查表是讓老師瞭解您上完「家鄉的服務業」這個單元後的意見，答案沒有對或錯，也不列入成績計算。請您根據自己的真實學習情況，誠實的回答，您所回答的答案不會對外公開，請您放心作答。這些題目只和「社會領域」的「家鄉的服務業」有關，請您不要聯想到其他單元喔！請您仔細閱讀題目，選出最「贊成」的答案打「V」，並請您將原因寫清楚喔！請不要遺漏任何一題喔！祝您 學業進步！

★個人基本資料 四年_____班_____號 姓名_____

1.你對這次社會課「家鄉的服務業」的學習內容感到興趣嗎？

很有興趣 有點興趣 普通 不太有興趣 很沒有興趣

我的理由是_____

2.你喜歡這次社會課「家鄉的服務業」的上課方式嗎？

很喜歡 有點喜歡 普通 不太喜歡 很不喜歡

我的理由是_____

3.上完這次社會課「家鄉的服務業」，你是不是可以瞭解服務業的內容和種類呢？

非常能瞭解 有點瞭解 普通 不太瞭解 非常不瞭解

我的理由是_____

4.上完這次社會課「家鄉的服務業」，你是不是可以瞭解服務業發展的原因呢？

非常能瞭解 有點瞭解 普通 不太瞭解 非常不瞭解

我的理由是_____

5.上完這次社會課「家鄉的服務業」，你是不是可以體會服務業在生活中的重要性呢？

非常能體會 有點能體會 普通 不太能體會 非常不能體會

我的理由是_____

6.從這次社會課「家鄉的服務業」中，你得到的收穫多嗎？

非常多 還算多 普通 有些少 非常少

我的理由是_____

7.對於這次社會課「家鄉的服務業」的上課內容和上課方式，你還有什麼建議呢？

謝謝您的回答！請您再檢查一下，不要遺漏任何一題喔！

伍、「攜手合作為家鄉」單元

親愛的小朋友：

這份調查表是讓老師瞭解您上完「攜手合作為家鄉」這個單元後的意見，答案沒有對或錯，也不列入成績計算。請您根據自己的真實學習情況，誠實的回答，您所回答的答案不會對外公開，請您放心作答。這些題目只和「社會領域」的「攜手合作為家鄉」有關，請您不要聯想到其他單元喔！請您仔細閱讀題目，選出最「贊成」的答案打「V」，並請您將原因寫清楚喔！請不要遺漏任何一題喔！祝您學業進步！

★個人基本資料 四年_____班_____號 姓名_____

1.你對這次社會課「攜手合作為家鄉」的學習內容感到興趣嗎？

很有興趣 有點興趣 普通 不太有興趣 很沒有興趣

我的理由是_____

2.你喜歡這次社會課「攜手合作為家鄉」的上課方式嗎？

很喜歡 有點喜歡 普通 不太喜歡 很不喜歡

我的理由是_____

3.上完這次社會課，你是不是可以瞭解產業技術愈進步，產業分工愈精細呢？

非常能瞭解 有點瞭解 普通 不太瞭解 非常不瞭解

我的理由是_____

4.上完這次社會課，你是不是可以瞭解產業與產業之間的關連性呢？

非常能瞭解 有點瞭解 普通 不太瞭解 非常不瞭解

我的理由是_____

5.上完這次社會課你是不是可以體會鄉民為家鄉的努力和貢獻呢？

非常能體會 有點能體會 普通 不太能體會 非常不能體會

我的理由是_____

6.從這次社會課「攜手合作為家鄉」中，你得到的收穫多嗎？

非常多 還算多 普通 有些少 非常少

我的理由是_____

7.對於這次社會課「攜手合作為家鄉」的上課內容和上課方式，你還有什麼建議呢？

謝謝您的回答！請您再檢查一下，不要遺漏任何一題喔！

附錄十：教師教學記錄與反思

*在「程度大約多少」的部分，請以 0-100 為尺度，寫一個你覺得最接近的數字。

*在每一題，如果可以，請盡量以具體的方式或例子說明。

一、課程設計

1.你覺得本單元教學設計符合課程目標的程度大約多少？_____

2.本單元課程設計，你覺得最好的部分是？_____

3.本單元課程設計，你覺得最需要改進的部分是？_____

4.本單元設計，具有體驗學習之「情境」程度大約多少？_____

5.本單元設計，具有體驗學習之「互動」程度大約多少？_____

6.本單元設計，具有體驗學習之「反思」程度大約多少？_____

7.對課程設計，還有其他想法嗎？_____

二、教學進行

8.在執行本單元教學時，你能夠掌握教學設計的程度大約多少？_____

9.在執行本單元教學時，你最能夠掌握的是哪一部份？_____

10.在執行本單元教學時，你最不能掌握的是哪一部份？_____

11.教學模式中之「前導活動」，在教學時是否有困難？_____

12.教學模式中之「情境互動」，在教學時是否有困難？_____

13.教學模式中之「經驗反思」，在教學時是否有困難？_____

14.教學模式中之「應用」，在教學時是否有困難？_____

15.教學模式中之「歷程反思」，在教學時是否有困難？_____

16.對教學進行，還有其他的心得嗎？_____

三、學生反應

17.你覺得學生對這單元的上課方式，感到有趣的程度大約多少？_____

18.你覺得學生在這單元的學習，達到教學目標的程度大約多少？_____

19.在教學過程中，全班學生的上課情況與氣氛，與平時有什麼不同嗎？_____

20.在教學過程中，你有觀察到某些學生正面的特別反應嗎？_____

21.在教學過程中，你有觀察到某些學生負面的特別反應嗎？_____

22.對於學生的反應，還有其他的發現嗎？_____

四、還有什麼意見、建議、心得或想法，要與我分享的嗎？_____
