

目次

摘要.....	I
Abstract.....	II
目次.....	III
表次.....	V
圖次.....	VIII
第一章 緒論.....	1
第一節 研究動機.....	1
第二節 研究目的.....	4
第三節 待答問題.....	5
第四節 重要名詞釋義.....	6
第二章 文獻探討.....	8
第一節 社會領域的課程與教學.....	8
第二節 體驗學習的意涵.....	21
第三節 體驗學習應用於社會領域.....	48
第三章 研究方法.....	63
第一節 研究對象.....	63
第二節 實驗設計.....	64
第三節 實驗處理.....	68
第四節 質性研究部分.....	71
第五節 研究工具.....	73
第六節 實施程序.....	80
第七節 資料分析.....	83

第四章 研究結果.....	85
第一節 學生學習成就.....	85
第二節 學生學習態度.....	94
第三節 學生六個月後的學習態度.....	103
第四節 各班教師教學風格.....	112
第五節 實驗組師生對單元課程設計的看法.....	131
第六節 實驗組師生對整體課程設計的看法.....	148
第七節 實驗組教師專業成長.....	167
第五章 討論、結論與建議.....	175
第一節 討論.....	175
第二節 結論.....	185
第三節 建議.....	189
第四節 研究限制.....	192
第五節 未來研究方向.....	195
參考文獻.....	197
附 錄.....	205
附錄一：體驗學習教學活動設計.....	205
附錄二：社會領域學習成就測驗—預試.....	225
附錄三：社會領域學習成就測驗難度、鑑別度與選題.....	232
附錄四：社會領域學習成就測驗—正式.....	235
附錄五：社會領域學習成就測驗問答題給分準則.....	241
附錄六：社會領域學習態度量表—預試.....	247
附錄七：社會領域學習態度量表因素負荷量與選題.....	249
附錄八：社會領域學習態度量表—正式.....	251
附錄九：社會領域學習意見調查表.....	253
附錄十：教師教學記錄與反思.....	258

表 次

表 2-1 人與時間主題軸之分段能力指標.....	49
表 2-2 九年課程計畫示例之基本架構.....	49
表 2-3 情境互動教學策略之優缺點比較表.....	60
表 3-1 研究樣本人數分配表.....	63
表 3-2 教學者的基本資料.....	65
表 3-3 本研究之實驗設計.....	66
表 3-4 實驗組與對照組之教學實驗處理.....	68
表 3-5 實驗組之情境互動策略與設計理念.....	69
表 3-6 體驗學習教學模式與講述問答教學模式對照表.....	70
表 3-7 質性研究之階段、時間和工作概述.....	72
表 3-8 社會領域學習成就測驗各單元不同教學目標的題數.....	74
表 3-9 社會領域學習成就測驗正式題目的之難度與鑑別度範圍.....	75
表 3-10 鑑別度的評鑑標準.....	75
表 3-11 社會領域學習成就測驗正式題目的之內部一致性信度.....	76
表 4-1 「瑞文氏標準圖形推理測驗」的平均數與標準差.....	86
表 4-2 「四年級上學期社會成績」的平均數與標準差.....	86
表 4-3 「四年級上學期國語成績」的平均數與標準差.....	86
表 4-4 社會領域學習成就「總分」的平均數與標準差.....	87
表 4-5 兩組學生社會領域學習成就「總分」的共變數分析摘要表.....	87
表 4-6 四班學生社會領域學習成就「總分」的共變數分析摘要表.....	88
表 4-7 社會領域學習成就「總分」調整後的平均數、平均數差異.....	88
表 4-8 社會領域學習成就「低層次認知」的平均數與標準差.....	89
表 4-9 兩組學生社會領域學習成就「低層次認知」的共變數分析摘要表.....	89

表 4-10	四班學生社會領域學習成就「低層次認知」的共變數分析摘要表.....	89
表 4-11	社會領域學習成就「低層次認知」調整後的平均數、平均數差異.....	89
表 4-12	社會領域學習成就「高層次認知」的平均數與標準差.....	90
表 4-13	兩組學生社會領域學習成就「高層次認知」的共變數分析摘要表.....	90
表 4-14	四班學生社會領域學習成就「高層次認知」的共變數分析摘要表.....	90
表 4-15	社會領域學習成就「高層次認知」調整後的平均數、平均數差異.....	91
表 4-16	社會領域學習成就「綜合統整」的平均數與標準差.....	92
表 4-17	兩組學生社會領域學習成就「綜合統整」的共變數分析摘要表.....	92
表 4-18	四班學生社會領域學習成就「綜合統整」的共變數分析摘要表.....	92
表 4-19	社會領域學習成就「綜合統整」調整後的平均數、平均數差異.....	92
表 4-20	實驗前「社會是否為最喜歡的科目」的平均數與標準差.....	94
表 4-21	實驗前「社會是否為最感困難的科目」的平均數與標準差.....	94
表 4-22	「四年級上學期社會成績」的平均數與標準差.....	95
表 4-23	社會領域學習態度「總分」的平均數與標準差.....	96
表 4-24	兩組學生社會領域學習態度「總分」的共變數分析摘要表.....	96
表 4-25	四班學生社會領域學習態度「總分」的共變數分析摘要表.....	96
表 4-26	社會領域學習態度「總分」調整後的平均數、平均數差異.....	96
表 4-27	社會領域學習態度「興趣」的平均數與標準差.....	97
表 4-28	兩組學生社會領域學習態度「興趣」的共變數分析摘要表.....	97
表 4-29	四班學生社會領域學習態度「興趣」的共變數分析摘要表.....	98
表 4-30	社會領域學習態度「興趣」調整後的平均數、平均數差異.....	98
表 4-31	社會領域學習態度「價值」的平均數與標準差.....	99
表 4-32	兩組學生社會領域學習態度「價值」的共變數分析摘要表.....	99
表 4-33	四班學生社會領域學習態度「價值」的共變數分析摘要表.....	99
表 4-34	社會領域學習態度「價值」調整後的平均數、平均數差異.....	99
表 4-35	社會領域學習態度「信心」的平均數與標準差.....	100

表 4-36	兩組學生社會領域學習態度「信心」的共變數分析摘要表.....	101
表 4-37	四班學生社會領域學習態度「信心」的共變數分析摘要表.....	101
表 4-38	社會領域學習態度「信心」調整後的平均數、平均數差異.....	101
表 4-39	實驗前「社會是否為最喜歡的科目」的平均數與標準差(延宕後測)....	103
表 4-40	實驗前「社會是否為最感困難的科目」的平均數與標準差(延宕後測)...	104
表 4-41	「四年級上學期社會成績」的平均數與標準差(延宕後測).....	104
表 4-42	社會領域長期學習態度量表「總量表」的平均數與標準差.....	105
表 4-43	兩組學生社會領域長期學習態度「總分」的共變數分析摘要表.....	105
表 4-44	四班學生社會領域長期學習態度「總分」的共變數分析摘要表.....	105
表 4-45	社會領域長期學習態度「總分」調整後的平均數、平均數差異.....	106
表 4-46	社會領域長期學習態度「興趣」的平均數與標準差.....	107
表 4-47	兩組學生社會領域長期學習態度「興趣」的共變數分析摘要表.....	107
表 4-48	四班學生社會領域長期學習態度「興趣」的共變數分析摘要表.....	107
表 4-49	社會領域長期學習態度「興趣」調整後的平均數、平均數差異.....	107
表 4-50	社會領域長期學習態度「價值」的平均數與標準差.....	108
表 4-51	兩組學生社會領域長期學習態度「價值」的共變數分析摘要表.....	108
表 4-52	四班學生社會領域長期學習態度「價值」的共變數分析摘要表.....	108
表 4-53	社會領域長期學習態度「價值」調整後的平均數、平均數差異.....	109
表 4-54	社會領域長期學習態度「信心」的平均數與標準差.....	110
表 4-55	兩組學生社會領域長期學習態度「信心」的共變數分析摘要表.....	110
表 4-56	四班學生社會領域長期學習態度「信心」的共變數分析摘要表.....	110
表 4-57	社會領域長期學習態度「信心」調整後的平均數、平均數差異.....	110
表 4-58	實驗組 A 班學生「是否喜歡上課方式」的次數分配.....	135
表 4-59	實驗組 B 班學生「學習意見調查表—是否喜歡上課方式」的次數分配...	138
表 4-60	實驗組 C 班學生「學習意見調查表—是否喜歡上課方式」的次數分配...	142

圖 次

圖 2-1 問思教學法之設計與教學模式.....	19
圖 2-2 體驗的層次.....	25
圖 2-3 體驗學習的內涵.....	40
圖 2-4 體驗學習歷程的結構向度及產出的基本知識形式.....	41
圖 2-5 體驗學習的教學模式.....	52
圖 3-1 研究變項關係圖.....	67
圖 3-2 研究實施程序圖.....	80