

目次

第一章 緒論

第一節 研究動機	1
第二節 研究目的與待答問題	11
第三節 名詞釋義	13

第二章 文獻探討

第一節 快樂	15
壹、快樂的概念	15
貳、快樂的理論基礎	20
第二節 建設性思考	27
壹、建設性思考的概念	27
貳、建設性思考的理論基礎	30
參、建設性思考與快樂之關係	32
第三節 人際智慧	35
壹、人際智慧的概念	35
貳、人際智慧的理論基礎	37
參、人際智慧與快樂之關係	39
第四節 需求困擾	42
壹、需求的概念	42
貳、需求的理論基礎	43
參、需求困擾的意涵	50

肆、建設性思考與需求困擾之關係	51
伍、人際智慧與需求困擾之關係	53
陸、需求困擾與快樂之關係	54
第五節 研究假設	57

第三章 研究方法

第一節 研究架構	59
第二節 研究對象	61
第三節 研究工具	62
第四節 實施程序	71
第五節 資料分析	72
第六節 研究限制	73

第四章 研究結果

第一節 初步資料分析	74
第二節 建設性思考與需求困擾、快樂之關係	88
第三節 人際智慧與需求困擾、快樂之關係	102
第四節 需求困擾與快樂之關係	115
第五節 建設性思考、人際智慧、需求困擾與快樂之關係	126

第五章 討論、結論與建議

第一節 討論	129
第二節 結論	152
第三節 建議	154

參考書目

一、中文部分	159
二、英文部分	166

附錄

附錄一 教師快樂量表之編製	173
附錄二 教師快樂正式量表	188
附錄三 教師需求困擾量表之編製	191
附錄四 教師需求困擾正式量表	198
附錄五 教師人際智慧量表之編製	199
附錄六 教師人際智慧正式量表	205
附錄七 教師建設性思考正式量表	206
附錄八 研究工具使用同意書	208

表目次

表 1	快樂相關名詞之整理	18
表 2	經驗心智與理性心智之運作過程	31
表 3	人際智慧之理論內涵	35
表 4	本研究有效樣本人數分配表	61
表 5	快樂感受量表與效標間的相關	63
表 6	快樂條件量表與效標間的相關	65
表 7	快樂活動量表與效標間的相關	66
表 8	研究對象人口變項之分佈	75
表 9	不同性別教師在建設性思考、人際智慧、需求困擾及快樂量表 得分的均數、標準差及 t 考驗	76
表 10	不同任教年資教師在建設性思考、人際智慧、需求困擾及快樂 量表得分的平均數、標準差及變異數分析	80
表 11	不同職務教師在建設性思考、人際智慧、需求困擾及快樂量表 得分的平均數、標準差及變異數分析	84
表 12	不同建設性思考能力教師在需求困擾量表得分上的多變量變異 數分析摘要表	88
表 13	不同建設性思考能力教師在需求困擾量表得分之事後比較摘要 表	89
表 14	國中教師在與需求困擾五個分測驗得分之典型相關分析摘要表	90
表 15	不同建設性思考能力教師在快樂感受量表得分上的多變量變異 數分析摘要表	92
表 16	不同建設性思考能力教師在快樂感受量表得分之事後比較摘要 表	93
表 17	不同建設性思考能力教師在快樂條件量表得分上的多變量變異	

數分析摘要表·····	94
表 18 不同建設性思考能力教師在快樂條件量表得分之事後 比較摘要表·····	95
表 19 不同建設性思考能力教師在快樂活動量表得分上的多變量變異 數分析摘要表·····	95
表 20 不同建設性思考能力教師在快樂活動量表得分之事後比較摘要 表·····	96
表 21 國中教師在快樂感受四個分測驗得分之典型相關分析摘要表···	97
表 22 國中教師在快樂條件三個分測驗得分之典型相關分析摘要表···	98
表 23 國中教師在快樂活動三個分測驗得分之典型相關分析摘要表··	100
表 24 不同人際智慧能力教師在需求困擾量表得分上的多變量變異數 分析摘要表·····	102
表 25 不同人際智慧能力教師在需求困擾得分之事後比較摘要表···	103
表 26 國中教師在與需求困擾五個分測驗得分之典型相關分析摘要表	104
表 27 不同人際智慧能力教師在快樂感受量表得分上的多變量變異數 分析摘要表·····	105
表 28 不同人際智慧能力教師在快樂感受量表得分之事後比較摘要表	106
表 29 不同人際智慧能力教師在快樂條件量表得分上的多變量變異數 分析摘要表·····	107
表 30 不同人際智慧能力教師在快樂條件量表得分之事後比較摘要表	108
表 31 不同人際智慧能力教師在快樂活動量表得分上的多變量變異數 分析摘要表·····	109
表 32 不同人際智慧能力教師在快樂活動量表得分之事後比較摘要表	110
表 33 國中教師在快樂感受四個分測驗得分之典型相關分析摘要表··	111
表 34 國中教師在快樂條件三個分測驗得分之典型相關分析摘要表··	112
表 35 國中教師在快樂活動三個分測驗得分之典型相關分析摘要表··	113

表 36	不同需求困擾程度教師在快樂感受量表得分上的多變量變異數分析摘要表	115
表 37	不同需求困擾程度教師在快樂感受量表得分之事後比較摘要表	116
表 38	不同需求困擾程度教師在快樂條件量表得分上的多變量變異數分析摘要表	117
表 39	不同需求困擾程度教師在快樂條件量表得分之事後比較摘要表	118
表 40	不同需求困擾程度教師在快樂活動量表得分上的多變量變異數分析摘要表	119
表 41	不同需求困擾程度教師在快樂活動量表得分之事後比較摘要表	120
表 42	國中教師在與快樂感受四個分測驗得分之典型相關分析摘要表	121
表 43	國中教師在與快樂條件三個分測驗得分之典型相關分析摘要表	122
表 44	國中教師在與快樂活動三個分測驗得分之典型相關分析摘要表	124
表 45	建設性思考、人際智慧、需求困擾、快樂感受、快樂條件、快樂活動相關矩陣	127
表 46	建設性思考、人際智慧、需求困擾預測快樂之全體進入多元迴歸分析摘要表	127
表 47	假設考驗的主要結果	129

圖目次

圖 1	Sternberg 之智慧理論	38
圖 2	Maslow 需求層次金字塔	49
圖 3	研究架構圖	60
圖 4	不同性別教師在建設性思考、人際智慧、需求困擾及快樂量表 之總分平均數圖	79
圖 5	不同年資教師在建設性思考、人際智慧、需求困擾及快樂量表 之總分平均數圖	83
圖 6	不同職務教師在建設性思考、人際智慧、需求困擾及快樂量表 之總分平均數圖	87