參考文獻

一、 中文

Almaas, A. H.，胡茵夢譯（2004）。**鑽石途徑Ⅰ**。台北：心靈工坊。

Antoine de, S.，曲愛琳譯(1996)。**小王子**。台北：萬象。

Bogdan, R. C. & Biklen, S. K.，黃光雄主譯（2001）。**質性教育研究：理論與方法**。嘉義：濤石。

Bruner, J.著，宋文里譯（2003）。**教育的文化：文化心理學的觀點**。台北：遠流。

Carspecken, P. F，鄭同僚審訂（2003）。**教育研究的批判民俗誌：理論與實務指南**。台北：高等教育。

Corey, G.，李茂興譯(1996)。**諮商與心理治療**。台北：揚智。

Johnson, A. G.著，成令方等譯 (2001)。**見樹又見林**。台北：群學。

Schultz, D. & Schultz, S. E.著，陳文正等譯，丁興祥校閱（1997）。**人格理論**。台北：揚智。

Ferguson, M.，廖世德譯（1993）。**寶瓶同謀**。新店：方智。

Freire, P.，方永泉譯（2003）。**受壓迫者教育學**。台北：巨流。

Greenberg, G.，丁凡譯（1997）。**瑟谷傳奇**。台北：遠流。

Krishnamurti，張南星譯（1995）。**人生•教育•學習**。台北：方智。

Maxwell,J. A.，高熏芳等譯(2001)。**質化研究設計：一種互動取向的方法**。台北：心理。

Neill, A. S.，王克難譯（1994）。**夏山學校**。台北：遠流。

Orlin, T. S.，邱詩琪譯（1999）。聯合國與人權教育。**教育研究雙月刊，65**，67-76。

Pike,G. & Selby, D.，余伯權，蕭阿勤譯（1998）。**人權教育活動手冊**。台北：遠流。

Rogers,C. R.著，宋文里譯（1990）。**成爲一個人**。台北：桂冠。

Ronald E. K.著，薛曉華譯，盧美貴審定（2002）。**學習自由的國度：另類理念學校在美國的實踐。**台北：高等教育。

Runyan, W. M.著，丁興祥等譯（2002）。**生命史與心理傳記學**。台北：遠流。

Russell,B. A. W，江燕譯（1997）。**真與愛—羅素散文集**。上海：新華。

Strauss, A. & Corbin, J.，徐宗國譯（1997）。**質性研究概論**。台北：巨流。

Tillich, P.著，王作虹、成顯聰譯（1990）。**存在的勇氣**。台北：遠流。

Vos, J.& Dryden, G.，林麗寬譯(1997)。**學習革命**。台北：中國生產力。

丁凡（1997）。以天地爲師、以師爲友。載於李雅卿，**種籽手記序文**。台北：遠流。

丁興祥、賴誠斌（2001）。心理傳記學的開展與運用：典範與方法。載於馮朝霖、簡楚瑛主編，**質性研究：理論與實作對話**（77-106 頁）。台北：五南。

中國人權協會主編（2004）。**2004 年台灣地區人權指標研究報告**。台北：中國人權協會。

王秋萍（2002）。德國自由另類學校簡介。**教育研究月刊，102**，138-142。

王秀津（2001）。小學階段實施人權教育經驗分享。載於洪久賢、湯梅英主編，**兩性與人權教育**（205-218 頁）。台北：師大。

王雅各（2001）。縱論質性研究。**資訊傳播與圖書館學，7(4)**，15-36。

王瑞賢（1996）。追求安靜的教室生活？—教師潛在教育學之分析。**教育資訊研究**，4（4），1-12。

台灣人權促進會（1996）。**台灣人權報告書**。台北：台灣人權促進會。

羊憶蓉 (1994)。**教育與國家發展：台灣經驗**。台北：桂冠。

余德慧（2001）。**現象詮釋心理學**。台北：心靈工坊。

沈長庚（1999）。人權觀念與二二八事件。載於**中國時報**（1999 年 2 月 25 日）。

杜小真（1994）。**勒維納斯**。台北：遠流。

李國偉（1996）。教育基本法理念分析。**教改通訊，18**，8-11。

李雅卿（1997）。**種籽手記**。台北：遠流。

李雅卿（2004）。**乖孩子的傷 • 最重**。台北：遠流。

李天健（1998）。他們，一群教育理想的播種人—台灣理念學校三部曲。**人本教育札記，106**，77-86。

李章瑋（2000）。兒童人權教育的迷失。**教育研究月刊，78**，38-43。

李新鄉（2002）。探索學校組織的轉運手—學校文化的內涵與研究。**教育研究月刊，95**，31-42。

邱靜怡（2006）。**台灣社會脈絡下教師對人權概念之看法**。台北教育大學國民教育研究所碩士論文，未出版。

吳麗君等（2005）。中小學銜接的行動與力量—故事之起。**國立台北教育大學學報，18(2)**，55-74。

林子儀（1996）。評教育基本法的理念分析。**教改通訊，19**，4-8。

林生傳（2003）。**教育研究法：全方位的統整與分析**。台北：心理。

胡幼慧（1996）。轉型中的質性研究：演變、批判和女性主義研究觀點。載於胡幼慧主編，**質性研究：理論、方法及本土女性研究實例**（7-26 頁）。台北：巨流。

胡幼慧（1996）。質性研究的分析與寫成。載於胡幼慧主編，**質性研究：理論、方法及本土女性研究實例**（159-172 頁）。台北：巨流。

俞懿嫻（2000）。從文化哲學論現代文化教育的困境。載於但昭偉、蘇永明主編，**文化 • 多元文化與教育**（1-46 頁）。台北：五南。

袁志君、蔡明殿（2003）。大學教育課程中的人權課程規劃研究。載於**師資培育機構人權教育課程規劃研討會專刊，**153-158。

畢恆達（1996）。詮釋學與質性研究。載於胡幼慧主編，**質性研究：理論、方法及本土女性研究實例**（27-46 頁）。台北：巨流。

高敬文（1999）。**質化研究方法論**。台北：師大書苑。

陳永和（1999）。適當的處罰。**師友月刊，381**，29-32。

陳玉佩（2000）。**國民中學人權內涵之研究**。國立台灣師範大學公民訓育研究所碩士論文，未出版。

陳素燕、陳舜芬（2002）。台灣沙卡學校另類教育之研究。**教育研究資訊，10**(6)，133-152。

教育部（2000）。**國民中小學九年一貫課程暫行綱要：六大議題**。台北：教育部。

教育部（2001）。**人權教育—推廣與深根**。台北：教育部。

教育部（2003）。**九年一貫中小學課程綱要**。台北市：教育部。

張春興（1999）。**現代心理學**。台北：東華。

張瀞文（2003）。**遇見環境教育的「唐吉訶德」：一個教育菜鳥與一位資深教師的生命旅程**。國立東華大學教育研究所碩士論文，未出版。

國立台灣師範大學教育研究中心（2003）。質性資料分析、詮釋與撰寫：國立台灣師範大學教育研究中心質性研究工作坊成果摘要。**教育研究資訊，11**（4），頁 159-172。

黃武雄（1994）。**童年與解放**。台北：遠流。

黃武雄（1995）。**台灣教育的重建**。台北：遠流。

黃武雄（2003a）。教改怎麼辦（上）：教改的架構與菁英思維。**教育研究月刊，106，**53-56。

黃武雄（2003b）。教改怎麼辦（中）：底層部分的改造。**教育研究月刊，106，**57-69。

馮朝霖（2001a）。未確定性與自我完成性—從陳大齊論儒家教育人類學。**中國近代文化的解構與重建・陳百年**。台北：政治大學文學院，199-216。

馮朝霖（2001b）。另類教育與全球思考。**教育研究月刊，92**，33-42。

馮朝霖（2001c）。認同、差異與團結：人權教育與教育人權的辯證。**學生輔導雙月刊，73**，94-103。

馮朝霖（2002）。「希望的種籽」撒往何處？。載於馮朝霖審訂，**人權教育：權利與責任的學習序**。台北：高等教育。

馮朝霖（2003）。**教育哲學專論：主體、情性與創化**(再版)。台北：高等教育。

馮朝霖（2004a）審訂。**21 世紀人權教育（上）原文序**。台北：高等教育。

馮朝霖（2004b）。**各級學校人權評估項目之建立與研究**。教育部委託之專題研究成果報告（編號：92000010）。台北：教育部

馮朝霖（2004c）。駱駝‧獅子與孩童—尼采精神三變說與批判教育學及另類教育學的起源。**教育研究月刊，121**，5-12。

馮朝霖（2004d）。各級學校人權評估項目之建立與研究。載於**人權教育國際研討會會議手冊**，110-135。

湯梅英（1999a）。人權保障與人權教育：小學階段人權教育之研究Ⅱ。行政院國科會專題研究計畫成果報告（編號：NSC87-2413-H-133-002-F11）。台北：台北市立師範學院初等教育系。

湯梅英（1999b)。九年一貫課程人權教育之課程規劃與教學設計。**學生輔導，73**，40-51。

單文經（2004）。論革新課程實驗之難成。**教育研究集刊，50**(1)，1-32。

曾慧佳、徐筱菁（2004）。世界各國推動學校人權教育之比較研究。載於**人權教育國際研討會會議手冊**，77-88。

傅佩榮（1994）。**心靈的曙光**。台北：洪建全基金會。

傅木龍（2003）。從「破與立」建構師資培育機構之人權新文化。載於**師資培育機構人權教育課程規劃研討會專刊**，159-174。

楊茂秀（1999）。**我們教室有鬼**。台北：遠流。

鄭新輝（1997）。家長教育選擇權的可行性分析。**初等教育學報，10**，389-415。

蔣興儀、燕珍宜（2001）。人權發展的張力與意涵。**學生輔導雙月刊，73**，72-81。

蔡英文（2002）。人權之議題。載於瞿海源、顧忠華、錢永祥主編，**法治、人權與公民社會**（123-160 頁）。台北：桂冠。。

劉世閔、 吳育偉（2004）。家長教育選擇權：教育公平與績效的雙刃劍。**國立嘉義大學國民教育研究所國民教育研究學報，12**，19-40。

劉唯玉（1999）。一位實習教師對學生與學生管教觀點之研究。**教育研究資訊雙**

月刊，7(1)，81-97。

蕭昭君（1996）。質性研究教育中的主觀─坦然面對與監控。**國立花蓮師範學院八十四學年度學術研討會論文集**，1-39。

薛曉華(2003)。尋覓後山海芋的春天──個家長參與田園小學中與批判教育學及另類教育的對話。**台灣本土經驗再出發**。創新與創造力學術研討會，國立政治大學。

嚴祥鸞(1996)。參與觀察法。載於胡幼慧主編，**質性研究：理論、方法及本土女性研究實例**（195-222 頁）。台北：巨流。

二、 西文

Adler, P. A. & Adler, P. (1994). Observational techniques. In N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Eds.),*Handbook of qualitative research*(pp.377-392). Thousand Oaks, CA: Sage.

Borg, W. R.& Gall,D. M.(1989).*Educational Research: An Introduction*(5th ed.).N.Y.:Longman.

Bruner, J. (2002).*Making stories: Law, literature, life*.New York: Farrar, Straus and Girous.

Freire, P. (1998)。 *Pedagogy of Freedom: Ethics, Democracy, and Civic Courage.* Boston:Rowman & Littlefield Publishers,INC.

Gold, R.(1958). Roles in sociological field observations. *Social Forces ,36*,217-223.

Hursh, D.(1995). *Developing discourses and structures to support action research for educational reform-working both ends.* In S. E. Noffke & R. B. Stevenson (Eds.),

Levine, M.(1980). Investigative reporting as a research method: An

analysis of Bernstein and Woodward's All the President's Men. *American Psychologist,35*,626-638.

Lister, I.(1984).*Teaching and Learning about Human Right*.Starsbourg：Council of Europ ,DECS/EGT(84/27)ED261924.

Osler, A. & Starkey, H.(1994).Fundamental issues in teacher education for human rights: A European perspective.*Journal of moral education, 23*(3),349-359.

Osler, A. & Starkey, H.(1996).*Teacher Education and Human Rights*. London:David Fulton Publishers Ltd.

Perry, K. E., & Weinstein, R. S. (1998). The social context of early schooling and children's school adjustment. *Educational Psychologist, 33(4)*, 177-194.

Ray, D. & Tarrow, N. B.(1987).Human rights and education: An overview.In Tarrow, N. B.(Ed.), *Human rights and education*. NY:Pergramon Press.

Sarbin, T. R.(Ed.)(1986).Narrative psychology:The storied nature of human conduct. New York:Praeger.

Seck, M.(1990). A plea for human rights education in Africa. *Human Rights Law Journal,11,*283-299.

Shafer, S. M.(1987). Human Rights Education in Schools .In Tarrow, N. B.(Ed.), *Human rights and education*. NY:Pergramon Press.

Tarrow, N. B.(Ed.)(1987). *Human Rights and Education*. Oxford／New York: Pergamon Press.

UNESCO (1994).*Preparation of a plan of action for a United Nations decade for human right education.*General Assembly Economical Social Council.

Warren-Sohlberg, L. (1993). The school transitions project: A

comprehensaive preventive intervention. *Journal of Emotional & Behavioral Disorders,1(1)*,65-70.

Witherell, C., & Noddings, N.(1991). Prologue: An invitation to our readers. In C. Witherell & N. Noddings (Eds.), Stories lives tell (pp.1-12). New York:Teachers College, Columbia University.