摘要

人權觀念是人類文化的重要價值，歷經長遠的演化過程，如今成爲維護世界和平、人類尊嚴的普世價值。然而，人權觀念必須藉著學習、傳承而普遍推廣，是以「教育」即扮演著關鍵性的角色。時至今日，人權教育的推動被認爲是建構一個尊重人類價值的人性化社會，所必須且迫切需要的實踐途徑，因此人權教育現今已納入正式課程的一環，並積極的全面推動於校園中。然而，在小學階段的傳統體制內學校，仍受到管理主義的影響，使得人權教育的推動受到侷限，而校園裡普遍存在許多不利人權教育發展的因素，這些均將導致人權教育的推動不易。

倘若傳統體制內學校，累積了那麼多阻礙人權教育發展的因素，那我們是否可在其他不同型態的教育場域裡，找到不同的參照？基於上述種種緣由，本研究以質性研究的方式，將研究的主軸鎖定在：從關心人權教育的議題出發，試圖從另類的教育場域裡，尋找不同的教育參照。

種籽學苑，一所迷你又異於體制內教育型態的另類學校，他們對我們的價值，就是提供一個另類的想像、營造一個新的故事。而新的故事提供一個不同的思考基準點，這樣的差異，刺激我們從盲目的生活中覺醒。從種籽的經驗裡，我們可看出一個校園人權文化的建立，其實是需要具備一些理念上的堅持與確認，及校園整體制度及條件上的配合，而這些條件均可提供我們作爲突破實踐人權教育困境的出路：一、相信人的價值；二、反省生命的勇氣並積極加以改變；三、教師間同儕團體的互動與支持；四、小班小校提供人權文化實踐的條件。如果我們相信教育能爲人帶來希望、轉變與夢想，那麼另類的對照就像一面明鏡，讓長久以來封閉的教育型態與系統，得到改變與轉化的機會。

關鍵字：人權、人權教育、質性研究、另類教育、人權文化