

參考書目

中文

- 丁興祥（2001）。心理傳記學的開展與運用：典範與方法，發表於「質性研究法理論與實作對話」國際學術研討會，國立政治大學幼兒教育研究所、教育學系、教師研習中心。
- 王甫昌（2003）。**當代台灣社會的族群想像**。台北：群學。
- 王郁青（2004）。**教師角色認同之發展與轉折—以三位教師敘說為例**。國立台北教育大學國民教育所碩士論文，未出版，台北。
- 王勇智、鄧明宇(譯)(2003)。Catherine Kohler Riessman 著。**敘說分析(Narrative analysis)**。台北：五南。
- 卯靜儒（2003）。性別、族群與教學：教師生涯發展傳記史研究之初探。**教育研究資訊**，**11:5**，59-82。
- 卯靜儒（2005）。波克維茲：《教育改革的政治社會學》導讀。收錄在蘇峰山編著，**意識、權力與教育：教育社會學理論導讀**（頁225-238）：南華教社所。
- 卯靜儒（2006）。我們如何研究女性教師的性別經驗與意識：一種女性主義觀點的後設分析。**教育研究月刊**，**147**，68-79。
- 成虹飛、黃志順（1999）。從教師成長看課程改革的意義。**應用心理研究**，**1**，69-97。
- 林春香（2003）。我是誰？--原住民教師Nikar的生命故事。在梁忠銘等編著，**教育實踐與研究**（頁482）。台北：揚智。
- 朱儀玲等譯（譯）（2004）。M. L. Crossley著（2004）。**敘事心理與研究：自我創傷與意義的建構**。嘉義：濤石文化。
- 余德慧（1997）。本土心理學的現代處境。**本土心理學研究**，**8**，241-283。
- 余德慧（2001）。**詮釋現象心理學**。台北：心靈工坊。
- 余德慧（2002）。追索敘說自我的主題。**應用心理研究期刊**，**16**，214-217。
- 吳曲輝等（譯）（1992）。J. H. Turner著。**社會學理論的結構 (The structure of sociological theory)**。台北：桂冠。
- 宋文里（2002）。敘事與意識：另一個對話的位置。**應用心理研究期刊**，**16**，157-165。

- 李宗燁（2003）。從童年記憶的敘說探討惦念的生命感。收錄在余德慧著，**生命史學**（頁189-265）。台北：心靈工坊。
- 吳芝儀（1993）。敘事研究的方法論探討。載於齊力、林本炫編著，**質性研究方法與資料分析**（頁143-170）。高雄：復文圖書。
- 吳慎慎（2002）。自我演化與終身學習。**藝術評論**，**13**，285-308。
- 吳慎慎（2003）。**教師專業認同與終身學習：生命史敘說研究**。國立臺灣師範大學社會教育研究所博士論文，未出版，台北。
- 何粵東（2005）。敘說研究方法初探。**應用心理研究**，**25**，55-72。
- 周平（2004）。諸法皆空—質性研究與知識想像。載於何明修、林本炫編著，**質性研究方法與資料分析**（頁223-262）。高雄：復文圖書。
- 周珮儀（2004）。課程改革中教師角色轉折的可能性與限制性。收錄在單文經編著，**課程與教學新論**（頁167-185）。台北：心理。
- 周淑卿著（2004）。**課程發展與教師專業**。台北：高等。
- 范信賢（2002）。課程改革中的教師轉變：敘事探究的取向。國立台北師範學院國民教育研究所博士論文，未出版，台北。
- 倪鳴香（2004a）。童年的蛻變：以生命史觀看幼師角色的形成。**教育研究集刊**，**50**：4，17-44。
- 倪鳴香（2004b）。敘述訪談和傳記研究。**教育研究月刊**，**118**，26-31。
- 許朝信（1991）。現階段教育改革中資深國小教師之教育態度改變歷程分析。**國教學報**，**13**，185-210。
- 許誌庭（2002）。教師作為轉化型知識份子的可能性、限制與實踐方向。**教育研究集刊**，**48**：427-52。
- 馬康莊、陳信木（譯）（1995）。G. Ritzer 著。**Sociological theory**（社會學理論）。台北：巨流。
- 夏鑄九、黃麗玲（譯）（2002）。M. Castells著。**認同的力量**（**The power of identity**）。台北：唐山。
- 張君玫（譯）（1999）。Norman K. Denzin著。**解釋性互動論**（**Interpretive interactionism**）。台北：弘智文化。
- 彭懷真等（譯）（1991）。P. J. O'Connell 著。**社會學辭典**（**Encyclopedia of sociology**）。台北：五南。
- 廖世德（譯）（2001）。M. White & D. Epstein 編著，**故事、知識、權力—敘事治療的力量**（**Narrative means to therapeutic ends**）。台北：心靈文化工坊。

- 張家銘（1984）。米德論語言的起源與功能。*美國研究*，14：2，23-46。
- 張家銘（1992）。符號互動論的奠基者—米德。收錄於葉啟政編著，*當代社會思想巨擘*（頁3-25）。台北：正中書局。
- 張家銘（1993）。米德的「社會自我」理論：從歷程與結構的觀點剖析。*東吳社會學報*，2，61-87。
- 郭丁熒（1991）。「盲、忙、尨、茫」讓老師有志難伸？：台灣小學教師理想與實際角色知覺差距來源及相關因素之研究。*台灣教育社會學研究*，1：1，133-180。
- 陳清橋（1997）。離析「中國」想像：試論文化現代性中主體的分裂構形。在簡瑛瑛編著，*認同、差異、主體性：從女性主義到後殖民文化想像*（頁238-267）。台北：土緒。
- 黃心怡（1992）。自主學習與學生自我賦權：以北市自主學習實驗計畫學生為例之研究。政治大學教育學系碩士論文，未出版，台北。
- 黃騰（2005）。從「角色」到「自我」—論教師改變的歷史困境與可能。*教育研究集刊*，51：4，89-116。
- 董素芬（1992）。社會變遷中的教師角色--台灣國小教師角色期望變化之研究。台灣師範大學教育研究所碩士論文。
- 蔡敏玲（2005）。我看教育質性研究創塑意義的問題與難題：經歷、剖析與再脈絡化。*台立台北師範學院學報*，17：1，493-518。
- 蔡瑞君（2005）。成爲一個「被認可的」教師：三位國小教師的敘說分析。在張盈堃編著，*誰害怕教育改革？結構、行動和批判教育學*（頁221-241）。台北：洪葉文化。
- 畢恆達（1996）。詮釋學與質性研究。在胡幼慧編著，*質性研究：理論、方法及本土女性研究實例*（頁39-58）。台北：巨流。

英文

- Bauer, M. (1986). The narrative interview. In *Social research method*. London: London School of Economics and Political Science.
- Bejjard, D., Meijer, P. C. & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20, 107-128.
- Bogdan, R. C. & Biklen, S. K. (1998). *Qualitative research for education (3rd)*. Boston: Allyn and Bacon.

- Bruner, E. M.(1986). Ethnography as narrative. In V. W. Turner, V. W. & Bruner, E. M.(eds),**The anthropology of experience (pp139-158)**. Chicago : University of Illinois Press.
- Bruner, J. (1987) . Life as narrative. **Social Research**,54:1, 11-32.
- Crossley, M. L. (2000) . **Introducing narrative psychology**. Philadelphia : Open University Press.
- Connelly & Clandinin(1999). **Shaping a professional identity : stories of education practice**. New York : Teachers College Press.
- Cortazzi, M. (1993) . **Narrative analysis**. London : Falmer Press.
- Fessler, R. & Christensen, J. C. (eds) (1992) .**The teacher career cycle : Understanding and guiding the professional development of teachers**. Boston : Allyn and Bacon.
- Goodson, I. F. (1991) . Teachers' lives and education research. In I. F. Goodson & R. Walker (eds), **Biography, identity and schooling : episodes in educational research (pp142-144)** . NY. : The Falmer Press.
- Goodson, I. F. & Sikes, P (2001) . **Life history research in educational settings**. Philadelphia : Open University Press.
- Marotzki, W. (1999) . Forschungsmethoden und –methodologie der erziehungswissenschaftlichen biographieforschung. 政大幼教所生命口述傳記研究課講義 (未出版) .
- Mead, G.(1955). **Mind, self & society from the standpoint of a social behaviorist**. Chicago : The University of Chicago Press.
- Polkinghorne, D. E.著 (1988) . **Narrative knowing and the human sciences**. New York : State University of New York.
- Ritzer, G. (1983) . **Sociological theory**. New York : Knopf.
- Schülze, T. (1995) . **Erziehungswissenschaftlichen biographieforschung**. 政大幼教所生命口述傳記研究課講義 (未出版) 。