

摘 要

本研究旨在探討高中生親子三角關係、手足關係與情緒適應之關聯。採用問卷調查法的方式，以台中地區上補習班之高中學生為取樣範圍，取得有效問卷共 224 份，並以「基本資料調查表」、「親子三角關係量表」、「手足關係量表」及「情緒適應量表」作為研究工具。調查所得結果以描述統計、二因子多變量共變數分析、三因子多變量變異數分析、皮爾森積差相關、典型相關、多元逐步迴歸等統計方法進行研究分析。本研究主要發現如下：

- 一、本研究中不同性別、出生序的補習班高中生樣本，其在親子三角關係上皆無顯著差異，且性別與出生序在高中生親子三角關係上皆無顯著交互作用。
- 二、本研究中不同性別、出生序、手足性別的補習班高中生樣本，其在水足關係上皆有顯著差異，且對女高中生而言，手足性別對於手足關係中的「親密」與「相對地位」程度，有顯著差異，女性與同性手足的親密程度顯著高於異性手足，且在水足為同性時，知覺自己在水足中具有較高地位。
- 三、本研究中之補習班高中生樣本的親子三角關係與手足關係之間有顯著相關，且有典型相關存在。
- 四、本研究中之補習班高中生樣本的親子三角關係、手足關係與情緒適應之間有典型相關存在，而男高中生、出生序為老大、老二的高中生在親子三角關係、手足關係與情緒適應之間亦有典型相關存在。
- 五、本研究中之補習班高中生樣本的性別、親子三角關係、手足關係可以有效預測情緒適應情形。

最後研究者根據本研究結果加以討論，並對親職教育、性別教育、情緒教育、諮商實務以及未來研究提出數點建議，以供參考。