

目錄

第一章 緒論	1
第一節 研究動機與目的.....	1
第二節 名詞釋意.....	4
第二章 文獻探討	6
第一節 低成就與偏差行為的關係.....	6
第二節 青少年的情緒經驗.....	12
第三節 學業成就與情緒.....	16
第四節 情緒調節的相關理論.....	22
第五節 情緒調節與偏差行為.....	28
第六節 研究架構.....	34
第七節 研究問題.....	35
第八節 研究假設.....	36
第三章 研究方法	37
第一節 研究對象.....	37
第二節 研究工具.....	43
第三節 資料處理.....	48
第四章 研究結果與討論	54
第一節 受試者之描述統計結果.....	54
第二節 各組在各變項上之差異.....	55
第三節 各變項之相關情形.....	61
第四節 多元迴歸分析.....	66
第五章 研究結論、討論與建議	71
第一節 結論與討論.....	71
第二節 建議.....	77

參考書目.....	80
中文部份.....	80
英文部份.....	82
附錄一 正式施測問卷題目.....	84
附錄二 學業情緒量表的原始成分矩陣及轉軸後的成分矩陣.....	93
附錄三 學業情緒量表的累積變異量.....	94



表目錄

表 2-1	低成就學生的定義	6
表 2-2	低成就學生之評定方式	7
表 2-3	青少年常見的情緒種類	15
表 2-4	與學業相關的情緒	20
表 3-1	智力成績預測學業成就之迴歸分析	38
表 3-2	各組智力成績、實際學業成就平均數與標準差	38
表 3-3	各組智力成績、實際學業成績之比較	42
表 3-4	剔除之極端值	39
表 3-5	學業情緒量表項目分析摘要表	45
表 3-6	學業情緒量表的六個因子	45
表 3-7	學業情緒量表信度	47
表 3-8	情緒調節困難量表各分量表內容	47
表 3-9	情緒調節困難量表信度	49
表 4-1	受試者男女比例分布	54
表 4-2	一般學業成就與低學業成就人數	54
表 4-3	低成就與一般學生的描述統計量	55
表 4-4	低成就與一般學生在各變項的 t 考驗結果	56
表 4-5	男女在各變項的平均值與標準差	57
表 4-6	男女在各變項的 t 考驗結果	58
表 4-7	學業成就各組人數	59
表 4-8	學業成就對情緒調節困難—缺少覺察的共變數摘要表	59
表 4-9	學業成就對外顯偏差行為的共變數分析摘要表	60
表 4-10	全體受試者在各因素間之相關	61
表 4-11	低成就學生在各因素間之相關	63

表 4-12 低成就學生的情緒調節困難與負向學業情緒逐步迴歸結果·····	67
表 4-13 一般學業成就學生偏差行為之階層迴歸分析表·····	68
表 4-14 一般學業成就學生自傷行為之階層迴歸分析·····	69
表 4-15 低成就學生偏差行為之階層迴歸分析表·····	70
表 4-16 低成就學生自傷行為之階層迴歸分析表·····	70



圖目錄

圖 2-1 行為之常態分配圖	29
圖 2-2 本研究架構圖	34
圖 3-1 智力與學業成績之散佈	38
圖 3-2 一般成就學生在「情緒調節困難-缺少覺察能力」中剔除之極端值	40
圖 3-3 低成就學生在「情緒調節困難-缺少覺察能力」中剔除之極端值	40
圖 3-4 一般成就學生在「正向期待的學業情緒」中剔除之極端值	41
圖 3-5 低成就學生在「正向期待的學業情緒」中剔除之極端值	41
圖 3-6 一般成就學生在「課外負向期待的學業情緒」中剔除之極端值	42
圖 3-7 一般成就學生在「課外負向期待的學業情緒」中剔除之極端值	42

