

第四章 研究結果與討論

本章共分為六節，分別說明研究發現之結果並加以討論。第一節說明變項之基本統計結果與其代表涵義；第二節探討各組在各變項的差異；第三節分析低成就學生與一般學生在各變項之間的相關情形；第四節分析低成就學生與一般學生的學業情緒、情緒調節困難、偏差行為及自傷行為之整體分析。

第一節 受試者之描述統計結果

一、取樣人數

本研究所調查的有效樣本141人中，男生共有81人，女生共有60人，所佔整體比率如表4-1所示。

表 4-1 受試者男女比例分布

	回收樣本	有效樣本
男生	84	81
女生	64	60
總數	148	141

二、一般學生與低成就學生的人數及比例

表 4-2 一般學業成就與低學業成就學生人數

	人數	百分比
一般	101	71.6
低成就	40	28.4
總數	141	100.0

第二節 各組在各變項上之差異

本節所要進行的各變項差異比較，乃以低成就與一般成就受試兩組為主要對象，藉以了解本研究所要探討的變項中在低成就與一般成就兩組是否存在著明顯的差異。再進一步探討兩組不同性別之受試者在各變項中的差異。

壹、低成就學生和一般成就學生在各變項中的差異

在本節進行低成就與一般學生在各變項之差異t考驗，結果於表4-3與4-4說明之。

表4-3低成就與一般學生之描述統計

	學業成就	人數	平均	標準差	標準誤
正向期待學業情緒	低成就	40	4.1563	.93316	.14755
	一般	101	4.6931	1.18157	.11757
課外的負向期待學業情緒	低成就	40	3.9000	1.02813	.16256
	一般	101	3.2500	1.09144	.10860
不安的學業情緒	低成就	40	4.1938	.96325	.15230
	一般	101	4.1535	1.18320	.11773
生氣的學業情緒	低成就	40	3.8000	1.10889	.17533
	一般	101	3.6007	1.40793	.14009
考試上課的負向期待學業情緒	低成就	40	3.9875	1.02211	.16161
	一般	101	3.8663	1.29546	.12890
正向消極的學業情緒	低成就	40	5.5417	1.05054	.16610
	一般	101	5.8680	1.03503	.10299
正向學業情緒	低成就	40	4.8515	.78711	.12445
	一般	101	5.2829	.89518	.08907
負向學業情緒	低成就	40	3.9723	.72987	.11540
	一般	101	3.7185	.99297	.09880
ER無法接納自身情緒	低成就	40	2.6958	.85725	.13554
	一般	101	2.7244	.79772	.07938
ER表現所欲行為困難	低成就	40	2.9250	.55781	.08820
	一般	101	3.2792	.83094	.08268
ER控制衝動困難	低成就	40	2.5708	.87126	.13776
	一般	101	2.6089	.82241	.08183

ER缺少覺察	低成就	40	2.7750	.70362	.11125
	一般	101	2.4488	.77486	.07710
ER有限調節策略	低成就	40	2.6750	.79653	.12594
	一般	101	2.6485	.69927	.06958
ER情緒澄清困難	低成就	40	2.6000	.51441	.08134
	一般	101	2.5248	.63236	.06292
情緒調節量表總分	低成就	40	96.7750	16.2235 8	2.56517
	一般	101	97.0000	16.6793 3	1.65966
偏差行為量表總分	低成就	40	24.4000	6.50365	1.02832
	一般	101	22.3564	5.09232	.50670
自我傷害量表總分	低成就	40	13.6000	10.1975 4	1.61237
	一般	101	11.8515	8.01672	.79769

表 4-4 低成就與一般學生在各變項之 t 考驗結果

變項	t值	顯著性
正向期待學業情緒	-2.571**	.011
課外的負向期待學業情緒	3.239**	.001
不安的學業情緒	.192	.848
生氣的學業情緒	.802	.424
考試上課的負向期待學業情緒	.529	.597
正向消極的學業情緒	-1.681	.095
正向學業情緒	-2.666***	.009
負向學業情緒	-1.670	.098
ER無法接納自身情緒	-.188	.851
ER表現所欲行為困難	-2.481**	.014
ER控制衝動困難	-.244	.808
ER缺少覺察	2.311*	.022
ER有限調節策略	.195	.846
ER情緒澄清困難	.670	.504
情緒調節量表總分	-.073	.942
偏差行為量表總分	1.980*	.050
自我傷害量表總分	1.078	.283

從表 4-3 及 4-4 可以看出，低成就組比起一般成就組在「正向期待學業

情緒」、「情緒調節困難-表現所欲行為之困難」及「正向情緒」有較低的分數；而在「課外的負向期待學業情緒」、「情緒調節困難-缺少覺察」及在「偏差行為量表」有較高的分數。

在「學業情緒」中低成就學生在「正向期待學業情緒」明顯低於一般成就學生並且有較高的「課外的負向期待學業情緒」，由此我們可以了解低成就學生對於課業的學習情緒較一般多負向而少正向的學業情緒。而在「情緒調節困難」中低成就學生的「情緒調節困難-表現所欲行為之困難」顯低於一般成就學生但卻在「情緒調節困難-缺少覺察」有較高的分數，由此可以看出低成就學生較不覺察自己的情緒但當情緒產生時比一般成就學生能表達自己心中想做的行為。最後，本研究與之前有關低成就學生偏差行為的研究結果一致，發現低成就學生確實比一般成就學生有較多的外顯偏差行為。

貳、 控制性別後低成就學生與一般學生在各變項中的差異

接著我們先探討不同性別之受試者在變項中的差異，藉以了解不同的學業成就與性別之間是否有交互作用。以表 4-5 表示不同性別在各變項的平均值及標準差。表 4-6 表示以性別在各變項之 t 考驗結果。

表4-5 男女在各變項的平均值與標準差

	性別	人數	平均值	標準差	標準誤
正向期待學業情緒	男生	81	4.4198	1.17980	.13109
	女生	60	4.7042	1.07109	.13828
課外的負向期待學業情緒	男生	81	3.4290	1.11890	.12432
	女生	60	3.4417	1.10696	.14291
不安的學業情緒	男生	81	4.0957	.98866	.10985
	女生	60	4.2583	1.28301	.16564
生氣的學業情緒	男生	81	3.6173	1.20889	.13432
	女生	60	3.7111	1.48497	.19171
考試上課的負向期待學業情緒	男生	81	3.8117	1.17894	.13099
	女生	60	4.0208	1.27749	.16492
正向消極的學業情緒	男生	81	5.7407	1.01105	.11234
	女生	60	5.8222	1.09865	.14184

正向學業情緒	男生	81	5.0830	.92445	.10272
	女生	60	5.2652	.82457	.10645
負向學業情緒	男生	81	3.7398	.84070	.09341
	女生	60	3.8590	1.04304	.13466
ER無法接納自身情緒	男生	81	2.6728	.78371	.08708
	女生	60	2.7750	.85195	.10999
ER表現所欲行為困難	男生	81	3.0691	.72122	.08014
	女生	60	3.3267	.83237	.10746
ER控制衝動困難	男生	81	2.5412	.78684	.08743
	女生	60	2.6750	.89381	.11539
ER缺少覺察	男生	81	2.7058	.81021	.09002
	女生	60	2.3194	.64753	.08360
ER有限調節策略	男生	81	2.6389	.69316	.07702
	女生	60	2.6792	.77205	.09967
ER情緒澄清困難	男生	81	2.6000	.54955	.06106
	女生	60	2.4733	.66073	.08530
情緒調節量表總分	男生	81	96.7654	15.48327	1.72036
	女生	60	97.1667	17.89912	2.31077
偏差行為量表總分	男生	81	24.0864	6.86877	.76320
	女生	60	21.3833	2.38705	.30817
自我傷害量表總分	男生	81	12.0494	8.42304	.93589
	女生	60	12.7500	9.09204	1.17378

表4-6 男女在各變項的t考驗結果

變項	T值	顯著性
正向期待學業情緒	-1.471	.143
課外的負向期待學業情緒	-.067	.947
不安的學業情緒	-.818	.415
生氣的學業情緒	-.413	.680
考試上課的負向期待學業情緒	-1.005	.317
正向消極的學業情緒	-.456	.649
正向學業情緒	-1.211	.228
負向學業情緒	-.728	.468
ER無法接納自身情緒	-.737	.462
ER表現所欲行為困難	-1.963	.052
ER控制衝動困難	-.942	.348
ER缺少覺察	3.042***	.003

ER有限調節策略	-.325	.746
ER情緒澄清困難	1.241	.217
情緒調節量表總分	-.142	.887
偏差行為量表總分	2.918**	.004
自我傷害量表總分	-.472	.638

從表 4-5 及 4-6 可以看出，男生比起女生在「情緒調節困難-缺少覺察」及在「偏差行為量表」有較高的分數。

綜合以上我們發現「情緒調節困難-缺少覺察」及「外顯偏差行為」這兩個變項分別都在學業成就及性別分組中皆有差異，為了解不同的學業成就在「情緒調節困難-缺少覺察」及「外顯偏差行為」的表現是否因為性別有影響，我們利用共變數分析來分析，以下是共變數分析的結果：

- 一. 低成就學生與一般學業成就學生在排除性別因素後，在「情緒調節困難-缺少覺察」表現仍有差異，如表 4-7、4-8 所示：

表4-7 不同學業成就各組人數

	分組	人數
學業成就	一般	101
	低成就	40

表4-8 學業成就對情緒調節困難-缺少覺察的共變數摘要表

Dependent Variable: ER缺少覺察

來源	型 III 平方和	自由度	平均平方和	F檢定	顯著性.
性別	4.667	1	4.667	8.623	.004
學業成就	2.571	1	2.571	4.750	.031
誤差	74.683	138	.541		
校正後總數	82.398	140			

a. R Squared = .094 (Adjusted R Squared = .080)

在控制性別因素後，低成就與一般成就學生在「情緒調節困難-缺少覺察」的表現仍有顯著差異，代表排除性別因素後學業成績越差的學生，「缺少覺察」的情緒調節困難也越多。

二. 低成就學生與一般學業成就學生在排除性別因素後，在「外顯偏差行為」的表現無差異，如表 4-9 所示：

表4-9 學業成就對外顯偏差行為的共變數分析摘要表

Dependent Variable: 偏差行為量表總分

來源	型 III 平方和	自由度	平均平方和	F檢定	顯著性.
性別	230.967	1	230.967	7.945	.006
學業成就	98.777	1	98.777	3.398	.067
誤差	4011.801	138	29.071		
校正後總數	4362.426	140			

a. R Squared = .080 (Adjusted R Squared = .067)

由上表我們可知，在本研究中不同學業成就的學生在控制性別後，在外顯偏差行為的表現上並沒有差異。



第三節 各變項之相關情形

在分析各組各變項上的差異之後，本節將要探討變項與變項間的相關情形。以下在進行相關分析時先以全體受試者來做分析，探討學業成績 t 分數與各變項的相關情形，結果如表 4-8。接著，探討低成就學生各項間的相關情形，結果如表 4-9 所示。

壹、全體受試者的學業成績、偏差行為、自我傷害三因素與學業情緒及情緒調節困難的相關分析

全體受試者的相關分析目的在了解學業成績與所有變項間的相關情形，另外也了解學業情緒及情緒調節困難等因素與外顯偏差行為與自傷行為的整體相關情形。結果表 4-10 所示：

表 4-10 全體受試者在各因素間之相關

	學業成績 t 分數	偏差行為量表總分	自我傷害量表總分
正向期待學業情緒	.289(**)	-.165(*)	-.129
課外的負向期待學業情緒	-.313(**)	.043	.290(**)
不安的學業情緒	-.002	.104	.384(**)
生氣的學業情緒	-.184(*)	.105	.365(**)
考試上課的負向期待學業情緒	-.133	.024	.438(**)
正向消極的學業情緒	.201(*)	-.037	-.199(*)
正向學業情緒	.304(**)	-.128	-.201(*)
負向學業情緒	-.204(*)	.090	.476(**)
ER 無法接納自身情緒	.032	.072	.270(**)
ER 表現所欲行為困難	.148	-.105	.183(*)
ER 控制衝動困難	-.001	.067	.364(**)
ER 缺少覺察	-.255(**)	-.068	-.089
ER 有限調節策略	-.023	.123	.469(**)
ER 情緒澄清困難	-.139	-.021	.268(**)
情緒調節量表總分	-.037	-.008	.396(**)
偏差行為量表總分	-.151	1	.345(**)
自我傷害量表總分	-.128	.345(**)	1

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

由以上結果可知：

一、學業成績與學業情緒的相關：

學業成績越低課外負向期待學業情緒及生氣學業情緒越多，而正向積極學業情緒及正向消極學業情緒越少，整體來說，學業成績越低正向學業情緒越少但負向學業情緒越多，另外，學業成績與學業情緒困難的相關：學業成績越高「缺少情緒覺察能力」的情緒調節困難越多。

二、偏差行為和其他變項的相關：

全體受試者的偏差行為越多，「正向期待學業情緒」就越少。

三、自傷行為和其他變項的相關：

全體受試者的自傷行為越多他們的負向情緒也越多，但正向的學業情緒就減少；另外，受試者的自傷行為越多情緒調節困難就越大。



貳、低成就學生在各因素之相關

表4-11低成就學生在各因素間之相關

	學業成績分數	正向期待學業情緒	課外的負向期待學業情緒	不安的學業情緒	生氣的學業情緒	考試上課的負向期待學業情緒	正向消極的學業情緒	正向情緒	負向情緒	ER無去接納自身情緒	ER表現所欲行為困難	ER控制衝動困難	ER缺少覺察	ER有限調策略	ER情緒澄清困難	偏差行為量表總分	自我傷害量表總分
學業成績分數	1	.081	-.254	-.009	-.305	-.166	.193	.177	-.267	.042	.251	-.046	-.367(*)	.014	-.328(*)	-.227	-.177
正向期待學業情緒	.081	1	-.027	.069	.000	.011	.256	.763(**)	.016	-.010	-.090	-.098	-.179	.040	.037	-.091	-.196
課外的負向期待學業情緒	-.254	-.027	1	.619(**)	.432(**)	.145	.000	-.016	.771(**)	.302	.112	.269	.073	.325(*)	.296	.058	.057
不安的學業情緒	-.009	.069	.619(**)	1	.387(*)	.230	-.020	.028	.775(**)	.517(**)	.436(**)	.368(*)	-.107	.551(**)	.129	.080	.027
生氣的學業情緒	-.305	.000	.432(**)	.387(*)	1	.205	-.076	-.050	.732(**)	.162	.260	.311	.114	.256	.309	.101	.160
考試上課的負向期待學業情緒	-.166	.011	.145	.230	.205	1	-.015	-.004	.556(**)	.121	.185	.315(*)	.186	.284	.315(*)	-.041	.198
正向消極的學業情緒	.193	.256	.000	-.020	-.076	-.015	1	.820(**)	-.042	.007	.071	-.065	-.089	.112	.032	-.043	-.330(*)
正向情緒	.177	.763(**)	-.016	.028	-.050	-.004	.820(**)	1	-.018	-.001	-.006	-.101	-.165	.098	.044	-.082	-.336(*)
負向情緒	-.267	.016	.771(**)	.775(**)	.732(**)	.556(**)	-.042	-.018	1	.381(*)	.346(*)	.445(**)	.099	.493(**)	.374(*)	.072	.160
ER無去接納自身情緒	.042	-.010	.302	.517(**)	.162	.121	.007	-.001	.381(*)	1	.578(**)	.678(**)	-.358(*)	.737(**)	.037	.226	.061

ER表現所衍行為困難	.251	-.090	.112	.436(**)	.260	.185	.071	-.006	.346(*)	.578(**)	1	.687(**)	-.445(**)	.600(**)	.122	-.119	.105
ER控制種重困難	-.046	-.098	.269	.368(*)	.311	.315(*)	-.065	-.101	.445(**)	.678(**)	.687(**)	1	-.313(*)	.687(**)	.248	.040	.277
ER缺少觀察	-.367(*)	-.179	.073	-.107	.114	.186	-.089	-.165	.099	-.358(*)	-.445(**)	-.313(*)	1	-.427(**)	.298	-.114	-.224
ER有限策略	.014	.040	.325(*)	.551(**)	.256	.284	.112	.098	.493(**)	.737(**)	.600(**)	.687(**)	-.427(**)	1	.103	.246	.280
ER青春登青困難	-.328(*)	.037	.296	.129	.309	.315(*)	.032	.044	.374(*)	.037	.122	.248	.298	.103	1	-.028	.153
偏差行為量表總分	-.227	-.091	.058	.080	.101	-.041	-.043	-.082	.072	.226	-.119	.040	-.114	.246	-.028	1	.348(*)
自我傷害量表總分	-.177	-.196	.057	.027	.160	.198	-.330(*)	-.336(*)	.160	.061	.105	.277	-.224	.280	.153	.348(*)	1

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



根據表4-11我們了解低成就學生在各變項間的相關情形如下：

四、學業情緒與情緒調節

學業情緒中分為六個因子分別為「正向期待學業情緒」、「課外的負向期待學業情緒」、「不安的學業情緒」、「生氣的學業情緒」、「考試上課的負向期待學業情緒」、「正向消極的學業情緒」以下乃依照這六個因子來做相關說明。發現；

- (一) 「課外的負向期待學業情緒」越高的低成就學生，在「情緒調節困難-使用有限的調節策略」的得分也越高。
- (二) 「不安的學業情緒」得分越高的低成就學生，在「情緒調節困難-無法接納自身的情緒」的得分也越高。
- (三) 「考試上課的負向期待學業情緒」得分越高的低成就學生，在「情緒調節困難-控制衝動困難」、「情緒調節困難-情緒澄清困難」的得分也越高。
- (四) 低成就學生的「正向期待學業情緒」、「生氣的學業情緒」、「正向消極的學業情緒」和「情緒調節困難」皆沒有關聯。

根據以上結果我們發現，低成就學生的正向學業情緒與情緒調節無關聯，但負向情緒則與情緒調節為正相關，指的是低成就學生的負向學情緒越多時，其情緒調節困難也越大。

五、偏差行為與學業情緒、情緒調節

低成就學生的偏差行為表現與「學業情緒」、「情緒調節困難」皆無關聯。

六、自傷行為與學業情緒、情緒調節

低成就學生自傷行為的得分越高，其「正向消極的學業情緒」的得分也越高。

七、偏差行為與自傷行為

低成就學生的偏差行為越多其自傷行為也越多。

第四節 多元迴歸分析

上述相關研究了解低成就學生各變項間的相關程度及各自變項對依變項的影響的差異分析，發現學業成就越低的學生的負面情緒越高，為了探究情緒調節與低成就學生負面學業情緒的關係，在本節以低成就學生的負面學業情緒為依變項，應用逐步迴歸來看情緒調節對低成就學生負面學業情緒的預測力。第二個部分將探討，各變項對偏差行為及自傷行為之間的影响力，以階層迴歸分析來說明各因素對低成就學生偏差行為及自傷行為的影響。並因本研究將情緒調節視為學業情緒對偏差行為及自傷行為影響之中介變項，故在本節亦會探討低成就學生及一般學生的學業成就與情緒調節對學業情緒的影響為何。

壹、低成就學生的情緒調節困難與負向學業情緒的逐步迴歸

吳齊殷（2003）研究學業成就與情緒之間的「共現」（co-occurrence）現象，研究部分結果似乎比較支持：長期學業的不佳表現，最終會觸發青少年學生對自我的負面評價，而自我負面評價的後果之一，就是產生負向情緒。本研究提供另一觀點，將情緒視為一種動機，認為情緒會影響學生的學業成就，而學生於學業成就的失敗會增加學生的負面情緒的產生。然而，因學業失敗所產生的情緒究竟是促進亦或是破壞個體健康的功能，就要視個體情緒的情緒調節能力如何。為了探究情緒調節與低成就學生負面學業情緒的關係，使用逐步迴歸發現「使用有限的情緒調節策略」情緒調節困難與「缺少情緒覺察能力」情緒調節困難對低成就學生的負向學業情緒的估計量分別為4.506及2.607其p值為0.00及0.013（表4-12），代表對負向學業情緒有很強烈的影響，但是因為R平方僅0.223及0.103故並沒有解釋大部分影響的因素。這個結果顯示「使用有限的情緒調節策略」與「缺少情緒覺察能力」越多的低成就學生就越容易有負向學業情緒產生。

表4-12 低成就學生的情緒調節困難與負向學業情緒逐步迴歸結果

模式		未標準化的係數		標準化係數	T值	顯著性.
		Beta值	標準誤	Beta值		
1	ER有限調節策略	.452	.129	.493	3.494	.001
2	ER有限調節策略	.600	.133	.655	4.506	.000
	ER缺少覺察	.393	.151	.379	2.607	.013

a Dependent Variable: 負向情緒

貳、以偏差行為與自傷行為為依變項進行階層迴歸

本研究欲了解低成就學生學業情緒（正、負向學業情緒）及情緒調節困難（無法接納自身的情緒、面對負面情緒時對於表現出所欲的行為有困難、面對負面情緒時有控制衝動行為的困難、缺少情緒覺察能力、使用有限的情緒調節策略、對於澄清自身情緒有困難。）等預測變項分別對偏差行為及自傷行為的影響，因性別及學業成就在概念上為控制變項，不受其他預測變項影響，在本階段的階層迴歸中，是以「預測成就與實際成就差距」來代表學業成就。學業情緒及情緒調節困難彼此之間具有顯著的相關，亦可能受性別及學業成就影響，因此將預測變項分為三階段，先將控制變項以強迫進入法進行迴歸分析，其次在將學業情緒及情緒調節困難等變項一逐步分析法計算各變項分別對偏差行為及自傷行為的預測力。

接著，為了解低成就學生及一般學生的學業情緒與情緒調節困難對偏差行為及自傷行為的單獨預測力，先將控制變項及正、負向學業情緒變項以強迫進入法進行迴歸分析，再將「無法接納自身的情緒」、「面對負面情緒時對於表現出所欲的行為有困難」、「面對負面情緒時有控制衝動行為的困難」、「缺少情緒覺察能力」、「使用有限的情緒調節策略」、「對於澄清自身情緒有困難」等與情緒調節困難相關的預測變項，以逐步分析法計算各變項分別對偏差行為及自傷行為的預測力。完成後，將學業情緒與情緒調節困難的位置交換，結果分述如下：

一、「一般學業成就」以偏差行為與自傷行為為依變項進行階層迴歸

甲、 以偏差行為為依變項之階層迴歸

針對一般學業成就學生偏差行為的階層分析顯示（表4-13），學業情緒、情緒調節困難各因子對於一般學業成就學生偏差行為的預測皆不達顯著。

表4-13 一般學業成就學生偏差行為之階層迴歸分析表

	模式一		模式二		模式三	
變數	Beta	t值	Beta	t值	Beta	t值
性別	-.156	-1.563	※	※	※	※
學業成就	-.031	-.311	※	※	※	※
情緒調節困難	※	※	※	※	※	※
負向學業情緒	※	※	※	※	※	※
正向學業情緒	※	※	※	※	※	※
校正後R ²	.006				※	※
F值	1.295				※	※

乙、 以自傷行為為依變項之階層迴歸

針對一般學業成就學生自傷行為的階層分析顯示如表4-14。以下針對模式一-三說明：

模式一：控制性別及學業成就後，以逐步迴歸方式找出對自傷行為較具預測力的因子，結果顯示「負向學業情緒」及「情緒調節困難-使用有限的情緒調節策略」對自傷行為有顯著的影響。「負向學業情緒」與自傷行為具有正向關聯（ $\beta = .355, p < 0.01$ ）並有34.7%的解釋力。「情緒調節困難-使用有限的情緒調節策略」與自傷行為亦具有正向關聯（ $\beta = .420, p < 0.01$ ）並有8.6%的解釋力。

模式二：此模式不只控制性別及學業成就，將學業情緒也加以控制後，投入情緒調節困難各因子進行逐步迴歸，其結果顯示仍是「情緒調節困難-使用有限的情緒調節策略」自傷行為有顯著的影響，「情緒調節困難-使用有限的情緒調節策略」與自傷行為為正向的關聯（ $\beta = .305, p < 0.01$ ）有8.8%的預測力。

模式三：控制性別、學業成就及情緒調節變項，將正負學業情緒投入進行逐步迴歸，其結果發現是「負向學業情緒」自傷行為有顯著的影響，並為正向的關

聯 ($\beta = .408, p < 0.05$) 有 10.8% 的預測力。

表4-14 一般學業成就學生自傷行為之階層迴歸分析表

	模式一		模式二		模式三	
變數	Beta	t值	Beta	t值	Beta	t值
性別	-.023	-.299	-.016	-.202	-.013	-.164
學業成就	-.032	-.413	-.041	-.516	-.023	-.295
使用有限的情緒 調節策略	.355** *	3.964	.356** *	3.962	.308*	2.471
負向學業情緒	.420** *	4.621	.414** *	4.498	.408** *	4.281
正向學業情緒	※	※	-.042	-.522	※	※
校正後R ²	.433		.429		.427	
F值	20.084***		16.000***		9.283***	

二、「低學業成就」以偏差行為與自傷行為為依變項進行階層迴歸

甲、以偏差行為為依變項之階層迴歸

針對低學業成就學生偏差行為的階層分析顯示 (表4-15)，學業情緒、情緒調節困難各因子對於低學業成就學生偏差行為的預測如下：

模式一：將控制變項包括性別及學業成就以強迫進入法投入迴歸模式，再將正、負向學業情緒及情緒調節困難相關的變項以逐步法投入此。其結果如表4-14所示。發現「情緒調節困難-缺少情緒覺察能力」對偏差行為有顯著的影響，並且對偏差行為有負向的關聯關係 ($\beta = -.428, p < 0.05$)，具有12.5% 的預測力。

模式二：再來將性別、學業成就及正、負向學業情緒變項以強迫進入法進行迴歸分析，再將「無法接納自身的情緒」、「面對負面情緒時對於表現出所欲的行為有困難」、「面對負面情緒時有控制衝動行為的困難」、「缺少情緒覺察能力」、「使用有限的情緒調節策略」、「對於澄清自身情緒有困難」等與情緒調節困難相關的預測變項以逐步分析法投入。其結果如表所示，在控制性別、學業成就及學業情緒後「情緒調節困難-缺少情緒覺察能力」對偏差行為有顯著的影響，並且對偏差行為有負向的關聯關係 ($\beta = -.459, p < 0.05$)，具有13.5% 的預測力。

模式三：接著，交換學業情緒與情緒調節困難的位置，其結果如表4-14所示，發現在控制性別、學業成就及情緒調節困難變項後，正負學業情緒對偏差行為的預測未達顯著。

表4-15 低成就學生偏差行為之階層迴歸分析表

	模式一		模式二		模式三	
變數	Beta	t值	Beta	t值	Beta	t值
性別	-.514**	-3.441	-.550**	-3.572	-.555**	-3.638
學業成就	.303*	2.049	.262	1.681	.202	1.251
缺少情緒覺察能力	-.428*	-2.696	-.459**	-2.829	-.476*	-2.433
負向學業情緒	※	※	.075	.518	.057	.322
正向學業情緒	※	※	-.154	-1.071	-.242	.106
校正後R ²	.264		.250		.321	
F值	5.655**		3.606*		2.846*	

乙、以自傷行為為依變項之階層迴歸

針對低學業成就學生自傷行為的階層分析顯示（表4-16），學業情緒、情緒調節困難各因子對於低學業成就學生偏差行為的預測模式皆不達顯著。

表4-16 低學業成就學生自傷行為之階層迴歸分析表

	模式一		模式二		模式三	
變數	Beta	t值	Beta	t值	Beta	t值
性別	.165	1.024	-.020	-.123	.025	.148
學業成就	.203	1.254	.214	1.299	.156	.884
缺少情緒覺察能力	※	※	-.384*	-2.228	h※	※
負向學業情緒	.※	※	.136	.882	.408	4.281
正向學業情緒	※	※	1.299*	-2.366	-.340*	-2.169
校正後R ²	.007		.156		.151	
F值	1.136		2.444		1.864	