

## 第五章 討論、結論與建議

本研究目的在探討國中小教師的教學熱情與其相關人口變項(性別、年齡、任教年資、擔任職務、最高學歷、畢業科系)、教學各變項(教學省思行為、教學內在動機、學習者中心教學信念、深度對談、專業合作自我導向學習、創新教學行為、創新擴散)之關係，最後根據研究結果進行討論、分析，並提供研究結論與未來研究及實務上的相關建議。本章共分為三節，第一節為討論；第二節為結論；第三節為建議。

### 第一節 討論

一、關於國中小教師的教學熱情(教學活動和諧性熱情、教學活動強迫性熱情、輔導活動和諧性熱情、輔導活動強迫性熱情)和教學各變項(教學省思行為、教學內在動機、學習者中心教學信念、深度對談、專業合作自我導向學習、創新教學行為、創新擴散)之現況

#### 1. 教學熱情之現況

在國中小教師四種教學熱情之現況分析中，本研究(N=578)顯示在教學活動熱情和輔導活動熱情的七點量表中，國中小教師的教學活動和諧性熱情平均數為 5.40(國中、國小分別為 5.19、5.95)、教學活動強迫性熱情平均數為 4.67(國中、國小分別為 4.60、4.84)、輔導活動和諧性熱情平均數為 5.03(國中、國小分別為 4.95、5.25)、輔導活動強迫性熱情平均數為 4.27(國中、國小分別為 4.35、4.04)。根據此一研究結果顯示，國中小教師的四種教學熱情均在中等以上，且和諧性熱情顯著高於強迫性熱情。而國小教師除了在輔導活動強迫性熱情顯著低於國中教師外，其教學活動和諧性熱情、教學活動強迫性熱情、輔導活動和諧性

熱情均顯著高於國中教師。

在 Vallerand 等人(2003)以 539 位大學生為對象的研究結果顯示，以七點量表測量出跨活動的和諧性熱情平均數為 5.01 (SD=1.15)，強迫性熱情平均數為 3.20 (SD=1.47)。Vallerand 等人(2003)另一項以 59 位加拿大業餘自行車者為對象的研究結果顯示，同樣以七點量表測量出持續在冬天騎自行車者(即有固執行為者)的強迫性熱情平均數為 4.47，不在冬天騎自行車者的強迫性熱情平均數為 2.83；而以 146 位有固定賭博習慣者的研究，亦以七點量表測量出自我限制組(即有固執行為者)的強迫性熱情平均數為 5.12，一般賭博者強迫性熱情平均數為 2.93。

比較國內外研究可發現，國內外一般研究對象的和諧性熱情均高於強迫性熱情，而國外研究更進一步提出有固執行為的受試者其強迫性熱情會高於一般受試者的強迫性熱情。雖然國內國中小教師無論在教學活動或輔導活動上，其和諧性熱情顯著高於強迫性熱情，但與國外受試者相較之下，國內國中小教師無論在教學活動或是輔導活動方面，強迫性熱情均顯著高於國外一般研究對象的強迫性熱情，且與國外有固執行為的受試者之強迫性熱情平均數相近。除此之外，國內國中小教師的和諧性熱情與強迫性熱情相關甚高，在教學活動上兩者的相關為.509 ( $p < .01$ )；在輔導活動上兩者的相關為.581 ( $p < .01$ )。而 Vallerand 等人(2003)以 539 位大學生為對象的研究中，和諧性熱情與強迫性熱情相關為.46。

國內國中小教師強迫性熱情偏高，有可能是因為教師的社會讚許慾(social desirability)，使其填答問卷時偏向正面回應，亦有可能是因為教師本身對於教學的使命感，使得教師認為自己應該要有高度的教學熱情，才稱的上是「好老師」。廖玲燕(2000)以 902 位大學生為研究對象所做的一系列台灣本土社會讚許反應之研究中指出，華人會比較容易直接受到題項敘述形式的影響，當題項表現出來的是正向的結果時，就會往正向的方向反應，若題項表現出來的是負向的結

果，那麼就傾向於做出否認的反應。而社會讚許反應包含了兩種不同的心理歷程：「正向題」所相對應的心理歷程較傾向於「自我欺瞞」，指受試者真實的相信其正向的傾向；而「負向題」所相對應的心理歷程則較傾向於「印象整飾」，指受試者有意識地假裝自己，使自己呈現出一個好的印象。就此而論，國內國中小教師在教學熱情量表所呈現出的正向反應，可能包含了自我欺瞞的心理歷程，亦即國中小教師真實相信自己是傾向具有教學熱情的教師。而強迫性熱情量表的題目敘述可能也引導了教師呈現正向反應，使得教師在強迫性熱情上分數偏高。

此外，比較國中、國小教師的教學熱情發現，國小教師除了輔導活動強迫性熱情顯著低於國中教師外，其他三種教學熱情大致高於國中教師。此結果是否顯示國小教師比國中教師更易受到社會讚許慾的影響，而更傾向於相信自己是具有教學熱情的教師，或國小教師無論在教學活動或是輔導活動上均比國中教師付出更多的時間和精力，值得未來研究進一步探討。而國中教師的輔導活動強迫性熱情顯著高於國小教師，有可能是因為國中生的發展階段處於「狂暴期」，所反應出尚未成熟的社會技巧，使得教師需要花費更多的時間與心力投注於管教之中。而教師對輔導活動的強迫性熱情可能導致過度且不當的管教而不自知。陳秀碧(1993)的研究即指出，學生人際策略之使用會影響師生的互動，學生有良好的社會技巧較能有良好的師生關係。因此當國中生使用如以退為進、撒嬌討好、哀兵之技、迂迴訴求、條件交換等較非理性的人際策略，會影響教師與之互動的方式，進而影響師生關係。然而國中教師的輔導強迫性熱情是否對學生造成不良的影響，值得進一步探討。

## 2. 教學各變項之現況

在國中小教師教學各變項之現況分析中，本研究顯示在教學省思行為和教學內在動機的五點量表中，教師的教學省思行為平均數為 3.83(國中、國小分別為 3.66、4.28)、教學內在動機平均數為 3.50(國中、國小分別為 3.39、3.77)。根

據此一研究結果顯示，國中小教師認為自己符合教學省思行為與包括教學福樂經驗和接受挑戰與開放經驗的教學內在動機。而在學習者中心教學信念的四點量表中，教師的學習者中心教學信念平均數為 3.10(國中、國小分別為 3.03、3.28)。根據此一研究結果顯示，國中小教師同意自己的教學信念是以學習者為中心。林偉文(2002)以 233 位國中小教師為對象的研究結果顯示，國中小教師認為自己在教學上符合教學省思行為、教學內在動機、以及學習者中心教學信念，與本研究結果相符。

在專業合作及自我導向學習和深度對談的四點量表中，專業合作及自我導向學習平均數為 2.77(國中、國小分別為 2.76、2.79)、深度對談平均數為 3.06(國中、國小分別為 3.02、3.18)。根據此一研究結果顯示，國中小教師認為自己偶爾有專業合作及自我導向學習與深度對談的傾向。林偉文(2002)的研究中指出，教師個人偶爾參與有助於內化知識的學習結構與管道---專業合作及自我導向學習，平均數為 2.59，與本研究結果大致相符。同一研究亦指出，在教師學習的組織文化中，教師知覺到學校還算重視深度對談，平均數為 3.27，亦與本研究結果大致相符。

在創新教學行為和創新擴散的五點量表中，創新教學行為平均數為 3.46(國中、國小分別為 3.39、3.65)、創新擴散平均數為 3.31(國中、國小分別為 3.27、3.44)。根據此一研究結果顯示，國中小教師認為自己還算符合創新教學行為與創新擴散。林偉文(2002)的研究亦指出，教師自評還算符合創新教學行為，與本研究結果相符。

整體而言，國中小教師在教學各變項上均為正向反應，包括教師認為自己符合教學省思行為、學習者中心教學信念、以及教學內在動機。此外也認為自己偶爾有專業合作及自我導向學習和深度對談的傾向。在創造力方面，教師認為自己還算符合創新教學行為和創新擴散。分別探討國中、國小教師在教學各變項的現

況亦有一致結果，且國小教師在教學各變項上的平均數均顯著高於國中教師。

二、關於人口變項(性別、年齡、任教年資、擔任職務、最高學歷、畢業科系、任教科目、輔導經歷)在教學熱情(教學活動和諧性熱情、教學活動強迫性熱情、輔導活動和諧性熱情、輔導活動強迫性熱情)上的差異情形

### 1. 男女國中小教師在教學熱情上的差異情形

男女國中小教師在四種教學熱情上的差異比較中並無顯著差異，假設【1-1】並未得到支持。分別探討國中、國小男女教師在四種教學熱情上的差異情形，國中、國小男女教師在四種教學熱情上亦無顯著差異。此研究結果與陳靜如(1990)教學承諾無性別差異，以及徐鶯娟(1995)、嚴春財(1998)教學投入並無性別差異存在的研究結果一致。

### 2. 不同年齡在教學熱情上的差異情形

不同年齡在四種教學熱情上的差異比較中，不同年齡的國中小教師在四種教學熱情上有顯著差異，假設【1-2-1】得到支持，即 31-40 歲、41-50 歲的國中小教師之教學活動和諧性熱情大於 21-30 歲的教師。分別探討不同年齡的國中、國小教師在四種教學熱情上的差異情形發現，50 歲以上的國小教師之教學活動強迫性熱情高於 21-30 歲的國小教師，他們的輔導活動強迫性熱情亦高於 31-40 歲、41-50 歲的國小教師。

多數教師專業承諾的研究亦指出教師的專業承諾會因年齡而有所差異(周新富，1991；江秋玫，1997；張志毓，1997；李冠儀，2000)。而在教學投入的研究中發現，年齡與工作投入呈現正相關(徐鶯娟，1995；嚴春財，1998；謝天德，1997)。其可能原因為年紀較長的教師，有較多的成功經驗，因而投入更多的時

間和精力(徐鶯娟, 1995); 或年紀較長的教師, 多半已心無旁騖, 再加上轉業不易, 故在工作投入上較高(謝天德, 1997)。同樣地, 本研究中年教師(31-50 歲)的教學活動和諧性熱情顯著高於年輕教師(21-30 歲), 亦可能是因為教師隨著年紀增長, 累積較多的成功經驗, 使得投入教學活動的時間和精力增加, 因而和諧性熱情顯著高於年紀輕的教師。然而 50 歲以上的國小教師在教學活動和輔導活動的強迫性熱情均顯著高於 50 歲以下的國小教師, 則可能是因為年長的國小教師已將一生大部分的時間與精力奉獻給教育, 因此容易投注較多的心力於管教學生上, 但過度的管教可能變成強迫性熱情而不自知。根據吳明清(1996)調查國小教師服務狀況後, 提出國內國小教師工作特性不僅種類多樣且內容複雜, 需要教師兼用上下班時間工作, 投注於教學的心力往往比任職國小以上的教師還多, 因此容易投注較多的心力於管教學生上。至於年長國小教師之強迫性熱情是否對學生造成不良影響, 值得未來研究進一步去探討。

### 3. 不同任教年資在教學熱情上的差異情形

不同任教年資在四種教學熱情上的差異比較中, 不同任教年資的國中小教師在四種教學熱情上並無顯著差異, 假設【1-3】並未得到支持。分別探討不同任教年資的國中、國小教師在四種教學熱情上的差異情形, 國中、國小教師的任教年資在四種教學熱情上亦無顯著差異。此研究結果與多數教學承諾和教學投入的研究顯示不同任教年資會對教學承諾和教學投入造成影響(黃國隆, 1986; 黃秀霜, 1987; 陳金水, 1989; 梁瑞安, 1996; 劉春榮, 1993; 沈翠蓮, 1994; 張志毓, 1997; 李冠儀, 2000; 陳淑嬌, 1989; 郭騰淵, 2001; 徐鶯娟, 1995; 謝天德, 1997)的結果不一致。就教師專業化的歷程而言, 其對教學的認同及教育專業精神等, 會隨著年資增加而有所增長, 然而本研究結果並未支持此論點。有可能是因為近年來教育改革政策不斷變動, 使得教師難以對教學專業有所認同, 導致教師並未因任教年資增加而對教學產生熱情。李坤崇(2002)指出九年一貫實施以來, 教師教學與評量的負擔增加, 急需接受協同教學理念與實務之經驗、減少

學科本位意識、加強與其他領域之合作、培養研發教材與評量之能力等。然而行政層級未能尊重教師專業自主，給予過多干擾以至於教師們疲於奔命，這些都可能是造成教師並未隨著任教年資增加而增加教學熱情之原因。

#### 4. 擔任不同職務在教學熱情上的差異情形

擔任不同職務在四種教學熱情上的差異比較中，擔任不同職務的國中小教師在教學熱情上有顯著差異，假設【1-4-3】得到支持，即輔導室教師的輔導活動和諧性熱情高於導師。分別探討擔任不同職務的國中、國小教師在四種教學熱情上的差異情形發現，國中輔導室教師的輔導活動和諧性熱情高於國中導師。多數教學承諾和教學投入的研究指出不同職務在教學承諾和教學投入上有差異存在，其中兼行政職務的教師的教師其教學承諾或組織承諾會高於未兼行政的導師或級任教師(黃國隆，1986；劉春榮，1993；沈翠蓮，1994；張志毓，1997)；而不同職務的國小教師，工作投入情形，以主任最佳，組長兼級任者、純組長、純科任則依序次之，而以純級任最差(謝天德，1997)。在本研究中，則進一步指出輔導室教師的輔導活動和諧性熱情顯著高於導師，顯示目前國中小輔導室教師對於輔導活動持有高度和諧性熱情，而導師對於輔導學生的和諧性熱情較低。謝州融(1983)於國民中學導師角色踐行之調查研究中指出，導師的角色可分為訓育、領導、照顧、教學、評鑑、創造、輔導、選擇、協調統合、行政、社會等十一種角色。其中在輔導角色方面，大多數導師贊同此角色，但自認實踐不力者卻高達二分之一。因為許多導師認為這是輔導室專責的工作，其次則自認缺乏輔導方面專業知能，造成導師未能做到輔導角色的兩項原因。如何增進導師的輔導專業知能，使導師有效地成為輔導工作的第一道防線，值得進一步研究探討。

#### 5. 不同最高學歷在教學熱情上的差異情形

不同最高學歷在四種教學熱情上的差異比較中，不同學歷的國中小教師在四

種教學熱情上並無顯著差異，假設【1-5】並未得到支持。分別探討不同最高學歷的國中、國小教師在四種教學熱情上的差異情形，國中、國小教師的最高學歷在四種教學熱情上亦無顯著差異。此研究結果與江秋玫(1997)國小教師專業承諾在學歷上無差異存在，以及郭騰淵(1991)發現國中教師教學程度與工作投入無關之研究結果一致。

## 6. 不同畢業科系在教學熱情上的差異情形

不同畢業科系在四種教學熱情上的差異比較中，不同畢業科系的國中小教師在四種教學熱情上有顯著差異，假設【1-6-1】、【1-6-2】、【1-6-3】、【1-6-4】、得到支持，即大學非教育相關科系和師範非教育相關科系畢業的國中小教師之教學熱情均顯著高於大學教育科系和師範教育科系畢業的教師，其中師範非教育相關科系和師範教育科系畢業的國中小教師之強迫性熱情顯著高於大學非教育相關科系和大學教育科系畢業的教師。分別探討不同畢業科系的國小、國中教師在四種教學熱情上的差異情形，亦有一致的研究結果。此研究結果與黃國隆(1986)的研究所顯示師範體系的國中教師比非師範體系者對學校的正向評價較低，為學校努力意願較弱，且對教育專業的正向評價也較差之研究結果相同。本研究結果顯示，無論在教學活動或輔導活動方面，教育科系所培育的國中小教師其和諧性熱情顯著低於非教育相關科系畢業的教師，且師範體系所培育的國中小教師比一般大學培育出的教師有更高的強迫性熱情。自從民國 83 年「師資培育法」公佈之後，我國師資培育由以往的師範院校一元化培育，轉而變由師範院校與各大學教育學程共同培育的多元化方式。陳昭擘(2000)的研究指出師範大學與教育學程畢業生之不同：符合志趣、工作安定與親人期盼均為師大、學程實習教師選擇教職的主要原因，然而師大畢業實習教師在其他選項的說明方面，選擇教職的原因較傾向於消極層面，而教育學程畢業實習教師則較傾向於積極、自我成長層面。由此可推論師範體系與一般大學教育學程畢業的教師選擇教職的原因不同，而在教學上有不同的表現。值得注意的是，大學教育科系畢業教師無論在教學活動熱



情或輔導活動熱情上均顯著低於其他教師，可進一步探究影響這些教師缺乏教學熱情的因素。

#### 7. 不同任教科目在教學熱情上的差異情形

不同任教科目在四種教學熱情上的差異比較中，任教不同科目的國中小教師在教學熱情上有顯著差異，即任教多科的國中小教師之教學活動和諧性熱情高於任教語文、自然與生活科技、藝術與人文、綜合活動的教師。分別探討任教不同科目的國小、國中教師在四種教學熱情上的差異情形發現，任教人文科目(包含語文、社會、藝術與人文)以及多科的國小教師之輔導活動強迫性熱情高於任教綜合活動和體育的國小教師。王涵儀(2002)以 611 位國中小教師為對象的研究指出，任教多科的國中小教師比較會使用創意教學方式之一的戲劇教學。林偉文(2002)的研究亦指出，任教多科的教師在教學擴散思考能力上顯著高於任教語文、社會科教師，顯示跨科目的多元教學經驗有助於教師產生創意教學。本研究結果則指出，任教多科的國中小教師之教學活動和諧性熱情顯著高於其他科目的教師，此結果是否表示任教多科的教師投入較多的時間和精力於教學活動上，且在所投入的科目間不產生衝突，因此和諧性熱情顯著高於其他科目的教師，抑或任教多科的教師本身即比任教單科的教師更有多元的才能以及嘗試不同事物的意願，影響其在教學熱情上的表現，值得未來研究進一步探討。

#### 8. 不同輔導經歷在教學熱情上的差異情形

不同輔導經歷在四種教學熱情上的差異比較中，大致而言認輔工作年資越高、參加輔導相關研習時數越多、進修輔導相關學位或學分、擁有臨床心理師或諮商心理師執照的國中小教師，其教學熱情會高於上述輔導經歷越少的教師。然而，無輔導工作、參加輔導相關研習經歷的國小教師，其教學活動強迫性熱情和輔導活動強迫性熱情高於輔導工作頻率越高、參加研習時數越多的國小教師。

根據本研究結果顯示，國中小教師的輔導經歷會影響其教學熱情。大致而言，輔導經歷較多的國中小教師，其教學熱情顯著高於輔導經歷較少的教師。然而是因為輔導經歷使得教師願意投入更多時間與精力於教學上，進而產生教學熱情，抑或是教師本身的教學熱情使教師增加其輔導經歷，有待進一步研究探討。此外，無輔導工作和不參加輔導相關研習的國小教師，其強迫性熱情顯著高於輔導工作頻率越高和參加研習時數越多的國小教師，顯見輔導實務工作與專業成長的經歷有助於教師調整自己，以較合適的熱情投入教學。

### 三、 關於教學熱情(教學活動和諧性熱情、教學活動強迫性熱情、輔導活動和諧性熱情、輔導活動強迫性熱情)與教學各變項(教學省思行為、教學內在動機、學習者中心教學信念、深度對談、專業合作自我導向學習、創新教學行為、創新擴散)之關係

#### 1. 教學熱情與教學省思行為之關係

在四種教學熱情與教學省思行為之相關分析中，國中小教師的教學活動和諧性熱情( $r=.71, p<.01$ )、教學活動強迫性熱情( $r=.30, p<.01$ )、輔導活動和諧性熱情( $r=.50, p<.01$ )、輔導活動強迫性熱情( $r=.11, P<.05$ )與教學省思行為皆有顯著正相關，表示教師的四種教學熱情越高，就越會對自己的教學進行省思，此項結果支持了假設【2-1-1】、【2-1-3】。在多元逐步迴歸分析方面，以四種教學熱情分別預測國中、國小教師的教學省思行為，結果發現教學活動和諧性熱情最具正向預測力，意即國中小教師的教學活動和諧性熱情越高，則有越多的教學省思行為，此項結果支持了假設【3-1-1】。

分別探討國中、國小教師的四種教學熱情與教學省思行為之關係，國中教師的教學活動和諧性熱情( $r=.706, p<.01$ )、教學活動強迫性熱情( $r=.360, p<.01$ )、

輔導活動和諧性熱情( $r=.573$ ,  $p<.01$ )、輔導活動強迫性熱情( $r=.217$ ,  $P<.05$ )與教學省思行為有顯著正相關，表示國中教師的四種教學熱情越高，在教學上就表現出越多的教學省思行為。而國小教師僅有教學活動和諧性熱情( $r=.401$ ,  $p<.01$ )與教學省思行為有顯著正相關。在多元逐步迴歸分析方面，以四種教學熱情分別預測國中、國小教師的教學省思行為，結果發現教學活動和諧性熱情最具預測力。

本研究結果顯示，四種教學熱情與教學省思行為有顯著相關，其中教學活動和諧性熱情不僅與教學省思行為相關最高且對其有正向預測力。Vallerand 等人(2003)以 539 位大學生為對象之研究指出和諧性熱情、強迫性熱情均與個體在活動中投入時間和精力成正相關，但僅有和諧性熱情與活動的正向結果成正相關。教學省思行為需要教師主動的、不斷的、仔細的思考教學目標與實際教學兩者間的差異，因此教師需要投入更多的時間和精力去達成，故教師的教學熱情越高，就越會對自己的教學進行省思，且教學活動和諧性熱情對教學省思行為最具有影響。

## 2. 教學熱情與教學內在動機關係

在四種教學熱情與教學內在動機之相關分析中，教學內在動機包含了教學福樂經驗、接受挑戰與開放經驗兩個變項。國中小教師的教學活動和諧性熱情( $r=.64$ ,  $p<.01$ )、教學活動強迫性熱情( $r=.57$ ,  $p<.01$ )、輔導活動和諧性熱情( $r=.57$ ,  $p<.01$ )、輔導活動強迫性熱情( $r=.44$ ,  $P<.01$ )與教學福樂經驗有顯著正相關，表示教師的四種教學熱情越高，就有越多的教學福樂經驗。國中小教師的教學活動和諧性熱情( $r=.64$ ,  $p<.01$ )、教學活動強迫性熱情( $r=.57$ ,  $p<.01$ )、輔導活動和諧性熱情( $r=.57$ ,  $p<.01$ )、輔導活動強迫性熱情( $r=.44$ ,  $P<.01$ )與接受挑戰與開放經驗有顯著正相關，表示教師的四種教學熱情越高，就有越多的接受挑戰與開放經驗。國中小教師的四種教學熱情與教學內在動機亦有顯著的正相

關，其中與教學活動和諧性熱情相關係數為.64、教學活動強迫性熱情為.57、輔導活動和諧性熱情為.57、輔導活動強迫性熱情為.44，意即國中小教師的四種教學熱情越高，就有越高的教學內在動機，此項結果支持了假設【2-2-1】、【2-2-3】。在多元逐步迴歸分析方面，以四種教學熱情分別預測國中、國小教師的教學內在動機，結果發現教學活動和諧性熱情、教學活動強迫性熱情最具正向預測力，此項結果支持了假設【3-2-1】、【3-2-2】。

分別探討國中、國小教師的四種教學熱情與教學內在動機之關係，國中、國小教師的教學活動和諧性熱情(相關係數分別為.658、.511， $p < .01$ )、教學活動強迫性熱情(相關係數分別為.543、.580， $p < .01$ )、輔導活動和諧性熱情(相關係數分別為.685、.272， $p < .01$ )、輔導活動強迫性熱情(相關係數分別為.217、.405， $P < .05$ )與教學福樂經驗有顯著正相關，表示國中、國小教師的四種教學熱情越高，就有越多的教學福樂經驗。而國中、國小教師的教學活動和諧性熱情(相關係數分別為.653、.526， $p < .01$ )、教學活動強迫性熱情(相關係數分別為.581、.506， $p < .01$ )、輔導活動和諧性熱情(相關係數分別為.685、.257， $p < .01$ )、輔導活動強迫性熱情(相關係數分別為.527、.287， $P < .01$ )與接受挑戰與開放經驗有顯著正相關，表示國中、國小教師的四種教學熱情越高，就有越多的接受挑戰與開放經驗。整體而言，國中、國小教師的四種教學熱情與教學內在動機有顯著的正相關，其中與教學活動和諧性熱情相關係數分別為.551、.393，教學活動強迫性熱情分別為.414、.536，輔導活動和諧性熱情分別為.519、.233，輔導活動強迫性熱情分別為.409、.439，意即國中、國小教師的四種教學熱情越高，就有越高的教學內在動機。在多元逐步迴歸分析方面，四種教學熱情分別預測國中、國小教師的教學內在動機，結果發現教學活動和諧性熱情對國中教師的教學內在動機最具預測力；而以教學活動和諧性熱情、教學活動強迫性熱情對國小教師的教學內在動機最具預測力。

本研究結果指出國中小教師的四種教學熱情與包括教學福樂經驗以及接受

挑戰與開放經驗的教學內在動機成正相關，與 Vallerand 等人(2003)以 539 位大學生為對象之研究結果略有差異。Vallerand 等人(2003)的研究指出，和諧性熱情與參與活動中的福樂經驗成正相關，但強迫性熱情則否。在本研究中教師的教學福樂經驗與和諧性熱情、強迫性熱情均呈正相關，而前者略高於後者。研究者推測其可能原因為國內教師的和諧性熱情與強迫性熱情相關甚高(在教學活動中兩者相關係數為.51，在輔導活動中則為.58)，因此兩者均與教學福樂經驗成正相關。此外，由於教學內在動機會促使教師投入教學中，其內在回饋使得教師願意付出更多的時間與精力於教學上，因此教學活動和諧性熱情、教學活動強迫性熱情對教學內在動機均具有影響。

### 3. 教學熱情與學習者中心教學信念之關係

在四種教學熱情與學習者中心教學信念之相關分析中，國中小教師的教學活動和諧性熱情( $r=.62, p<.01$ )、教學活動強迫性熱情( $r=.25, p<.01$ )、輔導活動和諧性熱情( $r=.47, p<.01$ )、輔導活動強迫性熱情( $r=.14, P<.01$ )與學習者中心教學信念有顯著正相關，表示教師的四種教學熱情越高，就越以學習者中心作為教學信念，此項結果支持了假設【2-3-1】、【2-3-3】。在多元逐步迴歸分析方面，四種教學熱情分別預測國中、國小教師的學習者中心教學信念，結果發現教學活動和諧性熱情最具正向預測力，此項結果支持了假設【3-3-1】。

分別探討國中、國小教師的四種教學熱情與學習者中心教學信念之關係，國中教師的教學活動和諧性熱情( $r=.632, p<.01$ )、教學活動強迫性熱情( $r=.356, p<.01$ )、輔導活動和諧性熱情( $r=.526, p<.01$ )、輔導活動強迫性熱情( $r=.254, P<.05$ )與學習者中心教學信念有顯著正相關，表示國中教師的四種教學熱情越高，就越傾向學習者中心教學信念。而國小教師僅有教學活動和諧性熱情( $r=.344, p<.01$ )、輔導活動和諧性熱情( $r=.191, p<.05$ )與學習者中心教學信念有顯著正相關。在多元逐步迴歸分析方面，四種教學熱情分別預測國中、國小

教師的學習者中心教學信念，結果發現教學活動和諧性熱情最具預測力。

本研究結果顯示，國中小教師的四種教學熱情與學習者中心教學信念成正相關。學習者中心教學信念包含了認知與後設認知、動機與情感、發展與社會、以及個別差異等多個層面，需要教師投入更多的教學熱情來進行教學，因此教師的教學熱情越高，就越能以學習者中心作為教學信念，其中以教學活動和諧性熱情最具影響力。

#### 4. 教學熱情與專業合作及自我導向學習之關係

在四種教學熱情與專業合作及自我導向學習之相關分析中，國中小教師的教學活動和諧性熱情( $r=.32, p<.01$ )、教學活動強迫性熱情( $r=.34, p<.01$ )、輔導活動和諧性熱情( $r=.37, p<.01$ )、輔導活動強迫性熱情( $r=.37, P<.01$ )與專業合作及自我導向學習有顯著正相關，表示教師的四種教學熱情越高，就越傾向專業合作及自我導向學習，此項結果支持了假設【2-4-1】、【2-4-3】。在多元逐步迴歸分析方面，四種教學熱情分別預測國中、國小教師的專業合作及自我導向學習，結果發現輔導活動和諧性熱情、輔導活動強迫性熱情最具正向預測力，此項結果支持了假設【3-4-3】、【3-4-4】。

分別探討國中、國小教師的四種教學熱情與專業合作及自我導向學習之關係，國中教師的教學活動和諧性熱情( $r=.388, p<.01$ )、教學活動強迫性熱情( $r=.477, p<.01$ )、輔導活動和諧性熱情( $r=.490, p<.01$ )、輔導活動強迫性熱情( $r=.497, P<.05$ )與專業合作及自我導向學習有顯著正相關，表示國中教師的四種教學熱情越高，就越傾向專業合作及自我導向學習。而國小教師僅有教學活動和諧性熱情( $r=.170, p<.05$ )與專業合作及自我導向學習有顯著正相關。在多元逐步迴歸分析方面，四種教學熱情分別預測國中、國小教師的專業合作及自我導向學習，結果發現輔導活動和諧性熱情、輔導活動強迫性熱情對國中教師的學習

者中心教學信念最具預測力；而以教學活動和諧性熱情對國小教師的專業合作及自我導向學習最具預測力。

本研究結果顯示，國中小教師的四種教學熱情與專業合作及自我導向學習成正相關，而以輔導活動熱情與專業合作及自我導向學習相關最高且最具預測力。專業合作及自我導向學習為強調在教育專業領域共同合作、並由自己決定學習目標與方法的專業成長策略，需要教師有學習導向的成就動機且願意投入時間與精力去實踐，因此教師的教學熱情越高就越傾向專業合作及自我導向學習。此外，擁有輔導活動熱情的教師傾向與同儕、上級互相合作，並會自主決定學習的目標與方法，與目前諮商輔導領域所倡導的督導制度以及參與多元工作坊等專業成長方式一致，亦可看出輔導活動熱情對專業合作及自我導向學習的影響。

林合懋(2001)以 558 位國小校長為對象的研究中指出，專業合作及自我導向學習之終身學習方式與學習導向的成就動機有正相關，且對於帶領學校成員轉型，讓成員樂於共同實現多元智慧學校願景有正面影響力。本研究則進一步提出專業合作及自我導向學習與教學熱情有正相關，而教改即需要有學習導向成就目標以及轉型領導能力的領導者和教學熱情的教師，顯見此專業成長策略對於教改理想的實現有所助益，值得鼓勵教育工作者多發展此一專業成長策略。

## 5. 教學熱情與深度對談之關係

在四種教學熱情與深度對談之相關分析中，國中小教師的教學活動和諧性熱情( $r=.47, p<.01$ )、教學活動強迫性熱情( $r=.21, p<.01$ )、輔導活動和諧性熱情( $r=.37, p<.01$ )、輔導活動強迫性熱情( $r=.17, P<.01$ )與深度對談有顯著正相關，表示教師的四種教學熱情越高，就越傾向深度對談，此項結果支持了假設【2-5-1】、【2-5-3】。在多元逐步迴歸分析方面，四種教學熱情分別預測國中、國小教師的深度對談，結果發現教學活動和諧性熱情最具正向預測力，此項結果

支持了假設【3-5-1】。

分別探討國中、國小教師的四種教學熱情與深度對談之關係，國中教師的教學活動和諧性熱情( $r=.533, p<.01$ )、教學活動強迫性熱情( $r=.332, p<.01$ )、輔導活動和諧性熱情( $r=.440, p<.01$ )、輔導活動強迫性熱情( $r=.253, P<.01$ )與深度對談有顯著正相關，表示國中教師的四種教學熱情越高，就越傾向深度對談。而國小教師的四種教學熱情與深度對談並無顯著相關。在多元逐步迴歸分析方面，四種教學熱情分別預測國中、國小教師的深度對談，結果發現教學活動和諧性熱情最具預測力。

本研究結果顯示，四種教學熱情與深度對談成正相關，且以教學活動和諧性熱情與深度對談相關最高且最具預測力。Senge(1990, 2001)提出深度對談具有開放性態度、反省並與人分享觀念等特質，與影響熱情因素之一的開放性人格特質一致，驗證了本研究結果所指出國中小教師的四種教學熱情越高，越傾向深度對談。

## 6. 教學熱情與創新教學行為之關係

在四種教學熱情與創新教學行為之相關分析中，國中小教師的教學活動和諧性熱情( $r=.47, p<.01$ )、教學活動強迫性熱情( $r=.49, p<.01$ )、輔導活動和諧性熱情( $r=.45, p<.01$ )、輔導活動強迫性熱情( $r=.45, P<.01$ )與創新教學行為有顯著正相關，表示教師的四種教學熱情越高，就越傾向創新教學行為，此項結果支持了假設【2-6-1】、【2-6-3】。在多元逐步迴歸分析方面，四種教學熱情分別預測國中、國小教師的創新教學行為，結果發現教學活動強迫性熱情、教學活動和諧性熱情最具正向預測力，此項結果支持了假設【3-6-1】、【3-6-2】。

分別探討國中、國小教師的四種教學熱情與創新教學行為之關係，國中、國小教師的教學活動和諧性熱情(相關係數分別為.496、.366,  $p<.01$ )、教學活動



強迫性熱情(相關係數分別為.490、.439,  $p < .01$ )、輔導活動和諧性熱情(相關係數分別為.540、.208,  $p < .01$ )、輔導活動強迫性熱情(相關係數分別為.533、.346,  $P < .01$ )與創新教學行為有顯著正相關,表示國中、國小教師的四種教學熱情越高,就有越多創新教學行為。在多元逐步迴歸分析方面,四種教學熱情分別預測國中、國小教師的創新教學行為,結果發現輔導活動和諧性熱情、輔導活動強迫性熱情對國中教師的創新教學行為最具預測力;而以教學活動和諧性熱情、教學活動強迫性熱情對國小教師的創新教學行為最具預測力。

創新教學行為需要教師發展並運用新奇的、原創的或發明新的教學方法以達成教學或教育的目標,因此教師的教學熱情越高,就有越多的創新教學行為,尤其以教學活動強迫性熱情和教學活動和諧性熱情最具影響力。過去研究指出,教師的創新教學行為與教師所知覺到的學校效能、教學自我效能、教學內在動機成正相關,亦能引導學生學習的內在動機與潛能(林珈夙,1997;王敏曄,1997;楊智先,2000;林偉文,2002)。本研究則進一步指出創新教學行為與教師的教學熱情成正相關,顯見越有正向效能的教師越容易表現出創新教學行為,亦越容易產生正向的教學效益。

## 7. 教學熱情與創新擴散之關係

在四種教學熱情與創新擴散之相關分析中,國中小教師的教學活動和諧性熱情( $r = .35, p < .01$ )、教學活動強迫性熱情( $r = .47, p < .01$ )、輔導活動和諧性熱情( $r = .40, p < .01$ )、輔導活動強迫性熱情( $r = .48, P < .01$ )與創新擴散有顯著正相關,表示教師的四種教學熱情越高,就有越多的創新擴散,此項結果支持了假設【2-7-1】、【2-7-3】。在多元逐步迴歸分析方面,四種教學熱情分別預測國中、國小教師的創新擴散,結果發現輔導活動強迫性熱情最具正向預測力,此項結果支持了假設【3-7-4】。

分別探討國中、國小教師的四種教學熱情與創新擴散之關係，國中、國小教師的教學活動和諧性熱情(相關係數分別為.378、.315， $p < .01$ )、教學活動強迫性熱情(相關係數分別為.459、.470， $p < .01$ )、輔導活動和諧性熱情(相關係數分別為.479、.219， $p < .01$ )、輔導活動強迫性熱情(相關係數分別為.588、.381， $P < .01$ )與創新擴散有顯著正相關，表示國中、國小教師的四種教學熱情越高，就有越多創新擴散。在多元逐步迴歸分析方面，四種教學熱情分別預測國中、國小教師的創新擴散，結果發現輔導活動強迫性熱情對國中教師的創新擴散最具預測力，而以教學活動強迫性熱情對國小教師的創新擴散最具預測力。

創新擴散為教師透過分享、說明自己的創新概念，隨著時間在學校與其他教師溝通的創新過程，因此教師對所從事活動具有越高的熱情，就越容易投入時間與精力將創新的教學概念於同儕間擴散。本研究結果顯示教師的四種教學熱情越高，就有越多的創新擴散，其中強迫性熱情對創新擴散最具影響力，其可能原因為教師對於教學具有強烈的熱情時，較會引發教師從事各項創新教學活動並與他人分享，使所熱愛的教學能夠更加完善。然而強迫性熱情影響創新擴散的機制，仍需要未來研究進一步探討。

四、 關於人口變項(性別、年齡、任教年資、擔任職務、最高學歷和畢業科系)、教學熱情(教學活動和諧性熱情、教學活動強迫性熱情、輔導活動和諧性熱情和輔導活動強迫性熱情)與教學各變項(教學省思行為、教學內在動機、學習者中心教學信念、深度對談、專業合作自我導向學習、創新教學行為和創新擴散)之典型相關

在人口變項、教學熱情與教學各變項的典型相關分析中發現，無論在教學活動或輔導活動方面有越多和諧性熱情的教師，會有較多的教學省思行為、教學內在動機、學習者中心教學信念出現。此一研究結果與上述相關分析結果一致，顯

示和諧性熱情與教學省思行為、教學內在動機、學習者中心教學信念三項教學潛能成正相關。也就是說，國中小教師的和諧性熱情會影響教學潛能，因此如何增進教師的和諧性熱情，進而提升其教學潛能，值得未來研究進一步探討。

無論在教學活動或輔導活動方面有越多強迫性熱情的教師，會有較多的創新教學行為、創新擴散出現，也會傾向專業合作及自我導向學習。依國外 Vallerand 等人(2003)熱情概念之研究、Séguin-Lévesque 等人(2003)網路使用習慣與親密關係之研究、Rousseau 等人(2002)賭博行為熱情之研究均指出，強迫性熱情涉及非自主性的內化方式，會產生活動的負向結果以及僵化的固執行為。然而在本研究中強迫性熱情與具彈性的創新行為以及自主性高的專業成長策略成正相關，是否表示國內受試對象對於強迫性熱情概念所指為何與國外受試者的概念不同，值得未來研究進一步探討。

此外典型相關分析結果亦指出，國中教師、21-30 歲教師、輔導室教師較傾向專業合作及自我導向學習和深度對談，顯示國中教師、年輕教師以及輔導室教師較注重自主性高的專業成長策略，也較傾向以開放性態度與他人分享觀念。國內有研究指出年齡越大，自我導向學習準備度越高(林淑娟，1997；洪世昌，1995；陳貞夙，1995)。然而林合懋(2001)以 558 位國小校長為對象的研究指出，年齡越大未必有越多的終身學習經驗，反而是不同年齡的國小校長在各項終身學習經驗中有不同的表現。本研究則進一步指出年輕教師傾向專業合作與自我導向學習的專業成長策略與深度對談的合作策略，研究者推論可能是因為年輕教師在教學領域尚有許多知識經驗需要學習，因此較有意願與他人合作，亦較主動安排專業成長的目標與方法。

輔導室教師傾向專業合作及自我導向學習和深度對談的理由，有可能是因為輔導人員多具有開放性的人格特質，較容易與人產生專業合作及深度對談。而輔導專業強調持續且多元的專業成長方式，亦使得輔導室教師較傾向自我導向學

習。另外，國中教師傾向專業合作及自我導向學習和深度對談，顯見目前國中教師越來越重視合作教學，而非過去傳統的獨立教學。

從典型相關分析中亦發現，最高學歷為研究所較大專院校的教師、畢業科系為大學教育科系、師範教育科系、師範非教育相關科系的教師較傾向專業合作及自我導向學習。此研究結果表示，最高學歷為研究所的教師傾向採取自主性高的專業成長策略，與目前研究所教育強調培養獨立自主的學習能力一致。而教育科系院校畢業的教師亦較注重與同儕、上級間的專業合作，且會自主決定學習的目標與方法。林合懋(2001)的研究指出，師大師院教育科系以及研究所畢業的國小校長，其專業合作及自我導向學習高於一般大專院校畢業的國小校長，顯示學歷越高以及教育科系院校畢業的教師，其自我導向學習的準備度亦越高，與本研究結果一致，而此結果支持【假設四】。

## 第二節 結論

一、關於國中小教師的教學熱情(教學活動和諧性熱情、教學活動強迫性熱情、輔導活動和諧性熱情、輔導活動強迫性熱情)和教學各變項(教學省思行為、教學內在動機、學習者中心教學信念、深度對談、專業合作自我導向學習、創新教學行為、創新擴散)之現況

1. 分別探討國中、國小教師的四種教學熱情現況發現，國中、國小教師都有一點同意自己有教學活動和諧性熱情、教學活動強迫性熱情、輔導活動和諧性熱情，但是否有輔導活動強迫性熱情還很難說。整體而言，國中小教師的四種教學熱情在中等偏高的程度，且以教學活動和諧性熱情顯著高於其他三種教學熱情，輔導活動和諧性熱情則顯著高於兩種強迫性熱情，而教學活動強迫性熱情僅顯著高於輔導活動強迫性熱情。此外，國小教師除了在輔導活動強迫性熱情上顯著低於國中教師外，在教學和諧性熱情、教學強迫性熱情、輔導和諧性熱情上均顯著高於國中教師。
2. 分別探討國中、國小教師在教學相關因素之現況，發現國中小教師：
  - (1)認為自己符合教學省思行為，且無論在教學福樂經驗或是接受挑戰與開放經驗方面，也認為自己還算符合有教學內在動機，亦同意自己的教學信念是以學習者為中心。
  - (2)認為自己偶爾有專業合作及自我導向學習和深度對談的傾向。
  - (3)認為自己還算符合創新教學行為和創新擴散。
3. 整體而言，國中小教師的教學內在動機顯著高於其他教學變項，學習者中心教學信念僅顯著低於教學內在動機，而教學省思行為則顯著低於教學內在動機和學習者中心教學信念。創新教學行為和專業合作與自我導向學習顯著高

於創新擴散和深度對談，而深度對談則顯著低於其他教學變項。國中小教師在教學相關因素上大致為正向反應，且國小教師除了在專業合作與自我導向學習未顯著高於國中教師外，在其他教學變項上均顯著高於國中教師。

## 二、關於人口變項(性別、年齡、任教年資、擔任職務、最高學歷、畢業科系、任教科目、輔導經歷)在教學熱情(教學活動和諧性熱情、教學活動強迫性熱情、輔導活動和諧性熱情、輔導活動強迫性熱情)上的差異情形

1. 不同任教年資、最高學歷以及男女國中小教師，在教學活動和諧性熱情、教學活動強迫性熱情、輔導活動和諧性熱情、輔導活動強迫性熱情上並無顯著差異。
2. 不同年齡、擔任職務、畢業科系、任教科目、輔導經歷的國中小教師，在教學活動和諧性熱情、教學活動強迫性熱情、輔導活動和諧性熱情、輔導活動強迫性熱情上有顯著差異。
  - (1)年齡 21-30 歲的國中小教師之教學活動和諧性熱情顯著低於年齡 31-40 歲、41-50 歲的國中小教師。但 50 歲以上的國小教師之教學活動強迫性熱情顯著高於 20-30 歲的國小教師，他們的輔導活動強迫性熱情也顯著高於 31-40 歲、41-50 歲的國小教師。
  - (2)大學非教育相關科系畢業的國中小教師在教學活動和諧性熱情及輔導活動和諧性熱情顯著高於大學教育、師範教育和師範非教育相關科系畢業的教師，而師範教育和師範非教育相關科系畢業的國中小教師之教學活動強迫性熱情及輔導活動強迫性熱情顯著高於大學教育和非教育相關科系畢業的教師。而大學教育科系畢業的國中小教師在四種教學熱情均顯著偏低。
  - (3)任教多科的國中小教師之教學和諧性熱情顯著高於任教語文、自然與生活科

技、藝術與人文和綜合活動的教師。但任教人文和多科的國小教師之輔導活動強迫性熱情顯著高於綜合活動和體育的教師。

- (4)輔導經歷越多的國中小教師，其教學活動和諧性熱情、教學活動強迫性熱情、輔導活動和諧性熱情和輔導活動強迫性熱情顯著高於輔導經歷越少的國中小教師，這些輔導經歷包括認輔工作年資、一星期中輔導工作次數、過去一年參加研習或工作坊時數、曾經有參加輔導相關學位或學分進修、擁有或準備考取臨床心理師或諮商心理師執照。唯無輔導工作和不參加研習或工作坊經歷的國小教師，其教學活動強迫性熱情和輔導活動強迫性熱情顯著高於輔導工作頻率越高和參加研習時數越多的國小教師。

### 三、關於教學熱情(教學活動和諧性熱情、教學活動強迫性熱情、輔導活動和諧性熱情、輔導活動強迫性熱情)與教學各變項(教學省思行為、教學內在動機、學習者中心教學信念、深度對談、專業合作自我導向學習、創新教學行為、創新擴散)之關係

1. 分別或整體探討國中小教師的四種教學熱情與教學各變項之關係，教學活動和諧性熱情、教學活動強迫性熱情、輔導活動和諧性熱情和輔導活動強迫性熱情越高，其教學省思行為、教學內在動機、以及學習者中心教學信念、深度對談、專業合作自我導向學習和創新教學行為則顯著越高。
2. 從預測角度來看，多元迴歸模式中以教學活動和諧性熱情和教學活動強迫性熱情對國中小教師的教學內在動機、創新教學行為最有正向預測力；以教學活動和諧性熱情對教學省思行為、學習者中心教學信念和深度對談最具正向的預測力；以輔導活動和諧性熱情和輔導活動強迫性熱情對專業合作及自我導向學習具有最佳的正向預測力；而以輔導活動強迫性熱情對創新擴散具有最佳的正向預測力。

四、關於人口變項(性別、年齡、任教年資、擔任職務、最高學歷、畢業科系)、教學熱情與教學各變項(教學省思行為、教學內在動機、學習者中心教學信念、深度對談、專業合作自我導向學習、創新教學行為)之典型相關

在人口變項、教學熱情與教學各變項的典型相關分析中發現：

1. 無論在教學活動或輔導活動方面，有越多和諧性熱情的國中小教師，會有較多的教學省思行為、教學內在動機、學習者中心教學信念出現。
2. 無論在教學活動或輔導活動方面，有越多強迫性熱情的教師，會有較多的創新教學行為、創新擴散出現，也會傾向專業合作及自我導向學習。
3. 國中教師、21-30 歲教師、以及輔導室教師較傾向專業合作及自我導向學習和深度對談。
4. 最高學歷為研究所、畢業科系為大學教育科系、師範教育科系、師範非教育相關科系的教師，較傾向專業合作及自我導向學習。



### 第三節 建議

根據本研究的結果與討論，提出下列建議以供未來研究與國中小教師的教學和輔導工作參考。

#### 一、對國中小教師的教學和輔導工作之建議

教師的教學工作包含了教學活動與輔導活動兩方面，而投注在這兩方面活動的熱情又可分為和諧性熱情和強迫性熱情兩種。根據 Vallerand 等人(2003)研究指出，和諧性熱情能產生正向的活動結果，以及使個體自主地選擇活動參與；而強迫性熱情則帶來負向的活動結果，並產生僵化的固執行為。此外，本研究結果也顯示和諧性熱情與包括教學省思行為、教學內在動機、學習者中心教學信念之教學潛能成正相關。因此，學校應以培養具和諧性熱情的教師為目標，以提升教學品質。根據本研究結論，提出下列培養教師的和諧性熱情之建議：

##### 1. 採用教育師徒制以提升年輕教師的教學活動和諧性熱情

本研究結果顯示，年輕(21-30 歲)國中小教師的教學活動和諧性熱情顯著低於其他年齡的教師。在 Amy Depaul(2000)所著「新手教師的生存之道」(Survival Guide for New Teachers)一書中即指出，新手教師需要更多的支持。他們需要有人可以提供專業成長機會、希望看到資深教師的教學示範以及有人可以提供備課大綱可供參考。許多國家的師資培育系統中，均採取教育師徒制。由在各領域上學有專精的資深教師帶領實習教師進入教學現場，提供教學示範以及試教的機會。在資深教師的帶領下，年輕教師可以學習到不同領域的精華，並發展出自己的教學風格。因此建議國內學校可以參考採用國外的教育師徒制，以提供年輕教師更多的協助，進而提升他們的教學熱情。

## 2. 增進專業輔導知能以提升導師的輔導活動和諧性熱情

自從民國八十七年行政院教育改革推動小組提出「教學、訓導、輔導三合一學生輔導新體制」後，教師的工作內容即明確地包括了教學活動與輔導活動。而本研究結果發現，導師的輔導活動和諧性熱情顯著低於輔導室教師，顯示目前國中小導師對於輔導活動的投入仍偏低。謝州融(1983)指出導師因認為輔導學生是輔導室專責的工作，並自認缺乏輔導方面專業知能，故未能盡到輔導角色。因此，本研究建議學校加強教師的教、訓、輔三合一之概念，使導師重視除了教學與訓導以外的輔導工作。此外，學校亦需要多提供輔導相關的學習機會，例如輔導知能研習、以及專業輔導工作坊或研討會，以提升導師的專業輔導知能，進而增進導師輔導活動的和諧性熱情。

本研究結果亦顯示，教師的專業輔導經歷越豐富，其和諧性熱情越高，尤其在輔導活動方面的和諧性熱情。在實際參與輔導工作方面，目前中小學已開始重視學校輔導工作，以「教學、訓導、輔導三合一」之教改政策鼓勵教師投入認輔工作，而根據本研究調查發現實際從事認輔工作的教師比例亦高達 71%，其中以認輔工作 1-3 年的教師達 29% 為最多。研究更進一步指出，參與認輔工作年資大於 4 年的教師，其和諧性熱情顯著高於少於 4 年者；而以少於 1 年者，其四種教學熱情均顯著最低。因此建議教師從事認輔工作長達 4 年以上而不少於 1 年，較能培養出和諧性熱情。除了認輔工作之外，教師一星期中從事輔導學生工作的頻率以一星期 1-2 次最多，高達 44%。而輔導工作頻率高達 7 次以上，其和諧性熱情顯著高於 7 次以下者。由此可知，教師實際參與輔導工作有助於教師發展出和諧性熱情，尤其是認輔工作年資和頻率均偏高的教師。在充實專業輔導知識方面，教師參加輔導相關研習或工作坊、輔導相關學位或學分進修、以及考取臨床心理師或諮商心理師的比例略低：參加輔導相關研習或工作坊時數以低於 8 小時居多，佔 38%；無進修輔導相關學位或學分者佔 80%；而擁有臨床心理師或諮商心理師者僅有 5 位，顯見教師在專業輔導知識成長方面，仍有進步的空間。而

研究進一步指出，參加研習時數高於8小時以上、有參與輔導相關進修以及準備考取心理師執照的教師有顯著較高的教學熱情，尤其在參與輔導相關進修一項在和諧性熱情上有顯著差異。因此鼓勵教師充實其專業輔導知能，有助其發展出和諧性熱情。

### 3. 增加多元的學習與教學經驗以培養教師的和諧性熱情

本研究結果顯示，中年(31-50歲)教師、大學非教育相關科系畢業、任教多科的國中小教師有顯著較高的和諧性熱情。國內亦有研究指出，年紀越大、非師範教育科系畢業教師有較高的教學投入(徐鶯娟，1995；黃國隆，1986)，而任教多科的教師則有較多的創新教學行為(林偉文，2002；王涵儀，2002)，顯示教師多元經驗有助於教學投入以及創新教學。

在師資培育階段，大學非教育相關科系畢業的教師不僅自主選擇投入教學，且能融合原本科系所訓練之思維於教學中，因此對教學有較高的和諧性熱情。投入教學後，任教多科的教師能從跨科目教學中，得到多元的教學經驗，且在所教科目之間不產生衝突，因而亦有較高的和諧性熱情。而隨著年齡的增長，教師無論在生活上或教學上的豐富經驗，也促使其更投入教學，進而產生和諧性熱情。由此得知，無論是師資培育階段的多元學習經驗，或是投入教學後的教學經驗，以及生活中的各種經驗，均有助於教師培養出和諧性熱情。

### 4. 培養教育認同感以提升教師的和諧性熱情

本研究亦提出一項值得教育科系省思的結果，即非教育相關科系畢業的國中小教師之教學熱情均顯著高於教育科系畢業的教師，其中師範體系畢業的國中小教師之強迫性熱情高於一般大學畢業的教師，而以大學教育科系畢業教師的教學熱情最低。陳昭曄(2000)指出師範體系與一般大學教育學程的實習教師選擇教職的原因有所不同，前者趨向消極理由，而後者較傾向積極與自我成長之理由，而

不同的理由會影響教師的教學表現。因此，本研究建議師培教育除了培養學生在教職上所需技能之外，更應培養學生對教育的認同感。此外，建議教育科系或教育學程招生時，也應將學生投身教育的理由列入考慮，適當地篩選認同教育工作的學生。

## 二、對未來研究之建議

### 1. 增加共變數分析以釐清教師是否具有教學熱情

本研究結果發現，國內國中小教師無論在教學活動或是輔導活動方面，均具有高度的教學熱情。本研究推論可能是因為教師的社會讚許慾使其填答問卷偏向正面回應，反應出教師認為自己是具有教學熱情的。而強迫性熱情量表的題目敘述亦引導教師偏向正面反應，使得教師同時具有高度和諧性熱情和強迫性熱情。因此若要釐清國內國中小教師是否真正具有教學熱情，抑或是社會讚許慾影響下所產生正向的回應，則需在研究中增加共變數分析，即以社會讚許慾為共變數，去除其對教學熱情的影響，進而得知教師是否具有教學熱情。

### 2. 探討國中小教師的熱情差異以了解熱情的因素及影響

國內因以熱情為主題的研究缺乏，故本研究以國中小教師為對象進行教學熱情之研究。研究發現國中小教師的年齡、擔任職務、畢業科系、任教科目、輔導經歷在教學熱情上有顯著差異。除了上述這些教師的個人特質因素外，其他特質因素如 Rousseau 等人(2002)提出人格特質中的開放性經驗和神經質，Vallerand 等人(2003)提出自我決定與非自我決定的整體動機，以及學校工作情境因素如學校規模、任教地區是否也會影響教學熱情，值得未來研究進一步探討。此外，本研究亦發現中年(31-50 歲)、任教多科、大學非教育相關科系畢業的國中小教師有較高的和諧性熱情，而年齡 50 歲以上、無輔導工作經歷以及無參與輔導相關研習或工作坊的國小教師有較高的強迫性熱情，若針對這群教師做進一步深度訪

談，將可對和諧性熱情與強迫性熱情的前置因素以及影響後果有更完整的了解。

### 3. 驗證國外熱情量表對國內研究對象的適用性

本研究鑑於國內尚無測量熱情之量表，故翻譯與修訂國外 Vallerand 等人 (2003) 所提出熱情量表，以國中小教師為研究對象，進行國內熱情概念之測量。正式施測結果得到不錯的內部一致性信度和建構效度，且以多個教學相關變項驗證熱情量表的效標關聯效度。

然而研究結果發現，國內國中小教師的和諧性熱情與強迫性熱情相關甚高，且無論在教學活動或是輔導活動方面，國內教師的強迫性熱情均高於國外一般研究對象。此外，研究結果顯示無論在教學活動或輔導活動方面，和諧性熱情與強迫性熱情均與教學各變項均成正相關，而強迫性熱情與專業合作與自我導向學習、創新教學行為、創新擴散這些具有彈性且自主性高的行為有高度相關。此結果與國外活動熱情概念的相關研究中，兩種活動熱情會產生不同的研究結果有所差異。因此 Vallerand 等人 (2003) 所提出的活動熱情概念是否適用於國內受試者，有待未來研究進一步驗證。

### 4. 提供未來研究方向

除上述研究建議之外，本研究結果亦提出一些研究方向，供未來相關研究進一步探討，例如：本研究發現，國小教師除了輔導活動強迫性熱情顯著低於國中教師之外，其他教學熱情均顯著較高。這是否意味國小教師較易受到社會讚許慾影響，抑或國小教師比國中教師投入更多的時間與精力教學中，而有較高的教學熱情，未來研究可進一步探討國中小教師教學熱情差異之因素。此外，國中教師高度的輔導活動強迫性熱情是因為學生未成熟的行為影響教師過度的管教，抑或國中教師傾向具有權威式人格，使其強迫性熱情顯著高於國小教師，亦需要未來研究進一步探討國中教師具有強迫性熱情之相關因素及其對學生管教之影響。