

參考書目

中文部分

- 王沂釗(2005)。環境變遷下的調適與順應：九年一貫教育政策下教師的心理困境與復原能力。教育資料與研究，60，20-29。
- 王美惠(2000)。注意力缺陷過動症兒童家長訓練方案成效研究。國立高雄師範大學特殊教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 王淑惠(2001)。由家庭功能與性格特質探討婦女憂鬱焦慮之共病現象。國立成功大學行為醫學研究所碩士論文，未出版，臺南市。
- 王碧暉(2004)。自我教導策略對注意力缺陷過動症兒童行為問題與人際關係的影響研究。臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 方曉義、徐潔、孫莉、張錦濤(2004)。家庭功能：理論、影響因素及其與青少年社會適應的關係。心理科學進展，12(4)，544-553。
- 吳武典、莊明貞、黃玉真(1994)。三種班級行為量表的編製，未發表。
- 吳武典(1997)。國中偏差行為學生學校生活適應之探討。教育心理學報，29，25-50。
- 吳武典(2005)。融合教育的迴響與檢討。教育研究月刊，136，28-42。
- 李仁宏(2004)。雙親教養態度、家庭功能與青少年憂鬱傾向關係之追蹤研究。高雄醫學大學行為科學研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 李佳佳(2002)。未成年母親的小孩在國小一、二年級智力、行為與學習成就表現。國立成功大學公共衛生研究所碩士論文，未出版，臺南市。
- 李永昌(2001)。視覺障礙學生混合教育的探討。特教園丁，17(2)，38-45。
- 李金治(2003)。國立台灣師範大學四年級學生生活壓力、因應方式、社

- 會支持與其身心健康之相關研究。國立台灣師範大學衛生教育研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 李金治、陳政友(2004)。國立臺灣師範大學四年級學生生活壓力、因應方式、社會支持與其身心健康之相關研究。《學校衛生》，44，1-31。
- 李宜玲(2003)。不同自殺風險高中生與其家長對家庭功能看法差異之探討—以高雄市某高級中學為例。高雄醫學大學行為科學研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 江明曄(2001)。台中女中身心障礙學生生活適應狀況調查。《特殊教育》，80，23-29。
- 余佩郁(1998)。居家癡呆症老人家庭照護品質與相關影響因素之探討。國立陽明大學社區護理研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 辛自強、池麗萍(2003)。家庭功能與兒童孤獨感的關係：中介作用。《心理學報》，35(2)，216-221。
- 杜娟菁(2001)。學齡前注意力缺陷過動症兒童之父母訓練方案成效評估。高雄醫學大學行為科學研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 何華國(1996)。特殊兒童親職教育。臺北：五南。
- 利翠珊(1999)。家庭心理學的系統觀點與研究。《應用心理研究》，2，21-40。
- 利翠珊(2005)。身心障礙兒童家庭中夫妻的壓力、付出與恩情。《中華心理衛生學刊》，18(2)，25-54。
- 刑敏華(1994)。我對聽障生「最少限制環境」與「聾文化」的看法。《特教園丁》，9(4)，35-38。
- 刑敏華(2001)。融合教育趨勢下聽覺障礙學生的教育問題探討。《特教園丁》，16(4)，46-50。
- 呂嫩華(2004)。視覺障礙學生家庭需求之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東市。
- 周文欽(1989)。適應理論。載於賴保禎、張利中、周文欽、張德聰、劉嘉

- 年編著之健康心理學。臺北：國立空中大學用書。
- 林和姻(2003)。高中職階段身心障礙學生升學轉銜服務之研究。國立彰化師範大學特殊教育研究所碩士論文，未出版，彰化市。
- 林佳敏(2004)。國小高年級學童性別、其所知覺的家庭功能及兒童氣質對兒童內化問題之影響。中原大學心理研究所碩士論文，未出版，桃園縣。
- 林姊瑤、許銘珊(2003)。淺談聽覺障礙學生的教育安置。特教園丁，(18)3，35-39。
- 林季儀(2006)。青少年知覺之家庭系統分化、人際因應策略與學校人際適應之相關研究。國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系在職進修碩士班碩士論文，未出版，臺北市。
- 林怡慧(2006)。高中職普通班身心障礙學生學校生活適應調查研究。國立臺灣師範大學特殊教育教學碩士班碩士論文，未出版，臺北市。
- 林彥好、郭利百加譯(1996)。心理衛生—現代生活的心理適應。臺北：桂冠。
- 林美珠(1991)。憂鬱症患者家庭功能。東海大學社會工作研究所碩士論文，未出版，臺中市。
- 林真平(2001)。身心障礙大學生壓力因應歷程之探討。國立高雄師範大學特殊教育研究所碩士論文，未出版，彰化市。
- 林淑玲(2001)。身心障礙者學習型家庭方案策略彙編。2007年3月16日，取自 <http://www1.wcjs.tcc.edu.tw/~e-channel/parent/c4/2.htm>
- 林淑理(1999)。高職延修生自我概念、學習行為與學校適應之相關研究。國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 邱文彬(2001)。社會支持因應效果的回顧與展望。國家科學委員會研究彙刊：人文及社會科學，11(4)，311-330。

- 邱皓政 (2006)。量化研究與統計分析-SPSS 中文視窗板資料分析範例解析。臺北：五南。
- 邱郁雯 (2003)。家庭功能、父母管教態度對 4-6 歲學齡前兒童行為與情緒問題之影響。國立成功大學行為醫學研究所碩士論文，未出版，臺南市。
- 邱瑜瑾、許素彬(2004)。國中身心障礙學生轉銜服務之研究—社會體系觀點。社會政策與社會工作學刊，7(1)，99-161。
- 邱慕美(2001)。大學生之家庭界域、共依附特質與人際適應之關係。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 邱獻輝(2002a)。婚姻與家庭系統環繞模式之探討(上)。諮商與輔導，193，27-32。
- 邱獻輝(2002b)。婚姻與家庭系統環繞模式之探討(下)。諮商與輔導，197，47-40。
- 范聖育 (2002)。家庭功能與安寧療護主要照顧者生活品質的相關性探討。國立成功大學行為醫學研究所碩士論文，未出版，臺南市。
- 侯雅齡(2003)。多向度家庭功能評估工具之發展及特殊需求學生家庭功能之研究。國立高雄師範大學特殊教育研究所博士論文，未出版，高雄市。
- 孫育智 (2003)。青少年的依附品質、情緒智力與適應之關係。國立中山大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 唐淑華 (2004)。希望感的提升—另一個進行情意教育的取向(I)。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告(報告編號：NSC 92-2413-H-259-001)，未出版。
- 唐淑華 (2005)。希望感的提升—另一個進行情意教育的取向(II)。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告(報告編號：NSC 93-2413-H-259-002)，未出版。

- 唐淑華 (2006)。我的未來不是夢？——一個以希望感角度探究國中學生學業挫折經驗的研究。中等教育，57(3)，4-21。
- 修慧蘭 (2006)。父母如何合作——國中生父母共親職研究。發表於輔仁大學兒童與家庭研究所研討會，臺北縣。
- 徐嘉男(2002)。國小啟智班學生家長對親職教育需求之研究——以臺中縣市為例。國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺中市。
- 張小芬(2000)。後設溝通訓練課程對增進聽障學生人際知覺與後設溝通能力之教學效果研究。國立臺灣師範大學特殊教育研究所博士論文，未出版，臺北市。
- 張世沛(2005)。台灣省高中職校身心障礙學生融合教育支持系統之研究。國立彰化師範大學工業教育與技術研究所碩士論文，未出版，彰化市。
- 張秀玉。從社會工作力量觀點探討身心障礙兒童對家庭之影響。
<http://sowf.moi.gov.tw/19/quarterly/data/102/21.htm>
- 張英熙 (1997)。身心障礙兒童母親罪惡感之諮商歷程研究。國立彰化師範大學輔導研究所碩士論文，未出版，彰化市。
- 張春興(1980)。心理學辭典。臺北：東華。
- 張美華、簡瑞良(2004)。融合教育對學習障礙學生自尊的影響，屏師特殊教育，(8)，35-49。
- 張淑品 (1999)。傑出聽障人士成功因素之探討。資優教育，73，20-28。
- 張照明 (2003)。普通高中職視覺障礙學生學校生活適應及學校支持系統之研究。國立彰化師範大學特殊教育研究所博士論文，未出版，彰化市。
- 張碩真 (2006)。普通高中職學習障礙學生學校支持系統之研究——以桃園縣為例。中原大學教育研究所碩士論文，桃園縣，未出版。
- 陳木金 (2000)。國民中小學生與家人相處情形之調查研究。學生輔導，68，126-145。

陳文卿 (1997)。青少年自殺意念與家庭功能,無望感之相關研究。國立彰

化師範大學輔導研究所碩士論文,未出版,彰化市。

陳怡如 (2003)。學童從眾行為之性別、人際排斥與社會地位因素。國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所碩士論文,未出版,屏東市。

陳秀菁 (2001)。大學生的共依附特質、人際親密能力與親密感之相關研究。國立台灣師範大學教育心理與輔導學系研究所碩士論文,未出版,臺北市。

陳佩姝 (2000)。自閉症兒童之手足關係之探討。國立臺北師範學院教育心理與輔導研究所碩士論文,未出版,臺北市。

陳郁齡 (1998)。家庭功能與大學生個體化、生活適應之關係研究。國立高雄師範大學輔導研究所碩士論文,未出版,高雄市。

許天威、蕭金土、吳訓生、林和姻、陳亭予(2002)。大專校院身心障礙學生學校適應狀況之研究。特殊教育學報,16,159-198。

許素真 (2002)。就讀普通班腦性麻痺學生之支持需求個案研究。國立臺中師範學院特殊教育與輔助科技研究所碩士論文,未出版,臺中市。

許瑞蘭 (2001)。國中生依附關係、人際問題解決與學校生活適應之相關研究。國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所碩士論文,未出版,屏東市。

教育部 (2004)。特殊教育法。臺北：教育部。

教育部 (2007)。95 年度特殊教育統計年報。臺北：教育部。

教育部中部辦公室。高中職身心障礙學生的支援輔導措施。

www.english.moe.gov.tw/public/Attachment/732123232871.doc。

2007 年 06 月 10 日。

教育部特殊教育通報網。<http://www.set.edu.tw/frame.asp>。2007 年 07 月 25 日。

- 曾目晔(2004)。台灣省高中職學生對聽覺障礙同儕態度之研究。國立彰化師範大學工業教育研究所碩士論文，未出版，彰化市。
- 曾端真(2002)。中青兩代童年記憶中的家庭經驗。本土心理學研究，18，229-271。
- 曾瓊禎(2006)。學習障礙青少年生活壓力、自尊與憂鬱之相關研究。國立彰化師範大學特殊教育研究所碩士論文，未出版，彰化市。
- 黃宗堅(1999)。家庭系統的測量與應用。應用心理研究，2，83-109。
- 黃玲瑗(2004)。國中智能障礙學生父母親職教育需求與成效之研究。國立臺灣師範大學特殊教育學系在職進修碩士學位班碩士論文，未出版，臺北市。
- 黃婷婷(2005)。『永不止息的自我征戰』聽障者/聾人求學經驗之敘說研究。國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 黃德祥、謝龍卿、薛秀宜、洪佩圓(2003)。國小、國中與高中學生希望、樂觀與學業成就之相關研究。彰化師大教育學報，5，p33-61。
- 黃榮真(2004)。師院聽障生特教實習教學省思與專業發展之研究。國立臺南大學特殊教育學系特殊教育與復健學報，12，177-204。
- 黃韻如(2004)。高雄市高中職學習障礙學生學習適應與學校支持系統之研究。國立高雄師範大學特殊教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 溫惠君(2000)。融合教育指標及其特殊教育績效之探討—以智障學生為例。國立臺灣師範大學特殊教育研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 詹文宏(2005)。高中職學習障礙學生自我概念、因應策略、學校適應及其因果模式之研究。國立彰化師範大學特殊教育研究所博士論文，未出版，彰化市。
- 詹珮宜(2000)。智障學生之國小正常手足的親子互動關係、手足關係、社

- 會支持與生活適應之相關研究。國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，新竹市。
- 萬育維、王文娟(譯) (Turnbull, A. P. and Turnbull, H. R., 2000 著)(2002)：身心障礙家庭—建構專業與家庭的信賴聯盟。台北，洪業。
- 湯麗玉(1991)。癡呆症老人照顧者的負荷極其相關因素之探討。國立台灣大學護理學研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 劉芷晴(2006)。視覺障礙學生需求及教師提供服務之研究。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 劉素琴(2005)。高中職學生人際困擾、求助態度與求助策略之相關研究。國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系在職進修碩士班碩士論文，未出版，臺北市。
- 錢靜怡(2005)。自殺企圖者人格特質與希望感之研究。國立高雄師範大學輔導與諮商學系研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 簡良霖(2005)。大學生之家庭功能與性格對憂鬱症狀的影響。國立成功大學行為醫學研究所碩士論文，未出版，臺南市。
- 顏瑞隆(2002)。自閉症兒童行為問題家庭介入方案實施探究。國立高雄師範大學特殊教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 顏倩霞(2003)。大學視障學生生活品質之研究。國立臺灣師範大學特殊教育研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 鄭夙芬(1998)。家庭功能之評估與應用—以臨床家庭為例。社區發展季刊，82，287-303。
- 鄭期緯(2004)。發展遲緩孩童家庭功能問卷之建構研究。高雄醫學大學行為科學研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 鄭凱堦(2004)。彰雲嘉地區高職智能障礙學生家長親職教育需求之研究。

- 國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文，未出版，嘉義市。
- 鄭照順(1995)。高壓力青少年所知覺的家庭、社會支持及其因應效能之研究。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 蔡瑞美(1999)。普通高中職提供身心障礙學生資源服務之現況調查研究。國立臺灣師範大學特殊教育研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 謝佳怡(2004年5月2日)。復興高中—融合教育的加盟者。生命力新聞。
取自：<http://www.newstory.info/2004/05/post.html>
- 謝協君(2002)。肢體障礙學生在普通班的困擾與專業人員的建議。特殊教育 2002 年刊：資源整合，411-427。
- 謝協君(2005)。專科階段肢體障礙學生賦權之研究。國立彰化師範大學特殊教育學系研究所博士論文，未出版，彰化市。
- 謝美娥(2003)。從生態觀點探討單親家庭經少年正向適應能力、家庭功能、社會支持與生活適應問題的關係。行政院國家科學委員會專題研究成果報告(報告編號：NSC91-2412-H004-011-SSS)，未出版。
- 薛秀宜(2004)。希望理論在學生輔導上之應用。教育研究月刊，120，94-100。
- 薛雪萍(2000)。青少年家庭功能、親子衝突、因應策略與生活適應之相關研究。國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 戴淑梅(2005)。國中生的性別、同儕關係、人際壓力因應策略與生活適應之關係。國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 蕭金土、許天威、吳訓生(2001)。大專校院身心障礙學生就學狀況調查研究，教育部特殊教育工作小組，取自
<http://140.111.1.192/special/stodio.htm>.

- 蕭美珠(2004)。國小聽障學生家庭動力及家庭需求之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東市。
- 羅文秀(2005)。希望理論、測量及教育上的應用。中等教育，56(4)，112-123。
- 羅國英(1995)。家庭研究中的測量問題—文獻探討。東吳社會工作學報，1，37-90。

英文部分

- Arndt, M. A. (2004). *Positive psychology and hope: A cross-cultural test and broadening of Snyder's hope theory in the United States and Mexico*. Unpublished doctoral dissertation, Washington State University, Washington.
- Beilke, J. R., & Yssel, N. (1999). The chilly climate for students with disabilities in higher education. *College Student Journal*, 33(3), 364-371.
- Bagley C., Bertrand L., Bolitho F., & Mallick K. (2001). Discrepant parent-adolescent views on family functioning: Predictors of poorer self-esteem and problems of emotion and behaviour in British and Canadian adolescents. *Journal of Comparative Family Studies*, 32(3), 393-403.
- Banerji, M., & Dailey, R. A. (1995). A study of the effects of an inclusion model on students with specific learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 28, 511-522.
- Beavers, W. R., & Hampson, R. B. (1993). *Measuring family competence: The Beavers systems model*. In Froma Walsh (Ed.). Normal family processes(2nd ed). New York: Guilford.
- Bowlby, J. (1988). Development psychiatry comes of age. *American Journal of Psychiatry*, 145, 1-10.
- Bishop, V. E.(1986). Identifying the components of success in mainstreaming. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 80, 939-945.
- Bryan T. H., & Bryan J. H. (1981). Some personal and social experiences of learning disabled children. *Advances in Special Education*, 3, 147-186.
- Chan, D. W. (2005). Family environment and talent development of Chinese

- gifted students in Hong Kong. *Gifted Child Quarterly*, *49*(3), 211-222.
- Chang, E. C. (2003). A critical appraisal and extension of hope theory in middle-aged men and women: Is it important to distinguish agency and pathways components? *Journal of Social and Clinical Psychology*, *22*(2), 121-143.
- Chao, R. K. (2001). Extending research on the consequences of parenting style for Chinese Americans and European Americans. *Child Development*, *72*(6), 1832-1843.
- Connelly, W. T. J. (2003). *Family functioning, hope, and quality of life of school-aged children with juvenile rheumatoid arthritis*. Unpublished doctoral dissertation, University of Massachusetts Amherst, Massachusetts.
- Corsano, P., Majorano, M., & Champretavy, L. (2006). Psychological well-being in adolescence: The contribution of interpersonal relations and experience of being alone. *Adolescence*. *41*(162), 341-354.
- Epstein N. B., Baldwin L. M., & Bishop D. S. (1983). The McMaster Family Assessment Device. *Journal of Marital and Family Therapy*, *9*(2), 171-180.
- Epstein, N. B., Ryan, C. E, Bishop, D. S., Miller, I. W., & Keitner, G. I. (2003). *The McMaster model: A view of healthy family functioning*. In F. Walsh (Eds.), *Normal Family Processes*. New York: Guilford.
- Gilman R., Dooley J., & Florell D. (2006). Relative levels of hope and their relationship with academic and psychological indicators among adolescents. *Journal of Social and clinical Psychology*, *25*(2), 166-178.
- Heyman, W. B. (1990). The self-perception of a learning disability and its relationship to academic self-concept and self-esteem. *Journal of*

Learning Disabilities, 23(8), 472-475.

Iezzoni, L. I., McCarthy, E. P., Davis, R. B., & Siebens, H. (2000). Mobility problems and perceptions of disability by self-respondents and proxy respondents. *Medical Care*, 38(10), 1051-1057.

Jewell, J. D., & Stark, K. D. (2003). Comparing the Family Environments of Adolescents with Conduct Disorder or Depression. *Journal of Child and Family Studies*, 12(1), 77-89.

Kahle, W. K. (2005). *Can you hear me? The Role of Hope in the Hearing Loss of Later Life*. Unpublished doctoral dissertation, The University of Kansas, Kansas.

Lipkowitz, S. S. (2000). *The relationship between sensory disabilities and self-determination, self-esteem, cultural/disability identification, inclusion and academic achievement*. Unpublished doctoral dissertation, Columbia University Teachers College, Columbia.

Mufson, L., & Velting, D. M. (2002). *Psychotherapy for depression and suicidal behavior in children and adolescents*. In D. Shaffer & B. D. Waslick (Eds.), *The many faces of depression in children and adolescents* (pp. 37-72). Washington DC: American Psychiatric Publishing.

Nichols, W. C., Pace-Nichols, M. A., Becvar, D. S., & Napier, A. Y. (2000). *Handbook of family development and intervention*. New York : Wiley.

Pavri, S., & Monda-Amaya, L. (2001). Social support in inclusive schools: Student and teacher perspectives. *Exceptional Children*, 67, 391-411.

Pugach, M. C., & Wesson, C. L. (1995). Teachers' and students' views of team teaching of general education and learning-disabled students in two fifth-grade classes. *Elementary School Journal*, 95, 279-295.

Pulvers, K. (2006). *Hope for coping with the urge to smoke: A laboratory-based*

- study*. Unpublished doctoral dissertation, The University of Kansas, Kansas.
- Rudolph, R. L.(2000). *The perceptions of special education high school students regarding their concept of hope*. Unpublished doctoral dissertation, Wayne State University, Nebraska.
- Sale, P., & Carey, D. M. (1995). The sociometric status of students with disabilities in a full-inclusion school. *Exceptional Children, 62*, 6-19.
- Shek D. T. L., & Chan, L. K. (1998). Perceptions of a happy family among Chinese adolescents and their parents. *Journal of Youth Studies. 1*, 178-189.
- Skinner, H., Steinhauer, P., & Sitarenios, G. (2000). Family assessment measure (FAM) and process model of family functioning. *Journal of Family Therapy, 22*, 190-210.
- Slesnick, N., & Waldron, H. B. (1997). Interpersonal problem-solving interactions of depressed adolescents and their parents. *Journal of Family Psychology, 11*, 234-245.
- Snyder, C. R. (2002). Hope Theory: Rainbows in the Mind. *Psychological Inquiry. 13*(4), 249-275.
- Snyder C. R. (2002). Hope Theory: Rainbows in the Mind. *Psychological Inquiry. 13*(4), 249-275.
- Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2005). *Handbook of Positive Psychology*. New York, NY: Oxford University Press.
- Snyder, C. R., Lopez, S. J., Shorey, H. S., Rand, K. L., & Feldman, D. B. (2003). Hope Theory, Measurements and Applications to School Psychology. *School Psychology Quarterly, 18*(2), 122-135.
- Snyder, C. R., Yang, X., & Lewin, M. R. (2003). The role of hope as a mediator

in recollected parenting, adult attachment, and mental health. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 22(6), 685-715.

Siu A. M. H., & Shek D. T. L. (2005). Psychometric Properties of the Chinese Family Assessment Instrument in Chinese Adolescents in Hong Kong. *Adolescence*, 40, 818-830.

Swenson, A. M.(1995). Itinerant teaching : An insider's view. *Re:View*, 27 (3) , 113-116.

Turnbull, A. P., Summers, J.A.,& Brotherson, M. J.(1984). *Working with families with disabled members: A family systems approach*. Lawrence: University of Kansas, Kansas University Affiliated Facility.

Walsh, F. (Ed.). (1993). *Normal Family Process*. New York: Guilford Press.

Wells, M. (2005). *The effects of gender, age, and anxiety on hope: Differences in the expression of pathways and agency thought*. Unpublished doctoral dissertation, Texas A&M University - Commerce, Texas.