

附錄

附錄一：我國各縣市偏遠學校分類統計表

縣市名稱	離島學校				小計	原住民學校			小計	一般學校			小計	總計
	國小	國中	高中	高職		國小	國中	高中		國小	國中	高中		
台北縣						1	1		2	59	13	3	75	77
宜蘭縣						15	1	1	17	9	11		20	37
桃園縣						12	1		13	18	7		25	38
新竹縣						15	2		17	10	10		20	37
苗栗縣						9			9	46	13		59	68
台中縣						9	1		10	33	5		38	48
彰化縣										41	9		50	50
南投縣						34	3		37	8	15		23	60
雲林縣										38	11	1	50	50
嘉義縣						10	1		11	66	11		77	88
台南縣										83	19		102	102
高雄縣						9	4		13	37	11	1	49	62
屏東縣	4	1			5	27	4		31	14	11		25	61
台東縣	2*	1			3	22	2	1	25	47	13		60	88
花蓮縣						27			27	30	14		44	71
澎湖縣	41	15	1	1	58									58
基隆市										4	2		6	6
新竹市										2	1		3	3
台中市										6	1		7	7
嘉義市										3	1		4	4
台南市										9	2		11	11
金門縣	20	5	1	1	27									27
連江縣	8	5	1		14									14
總計	73	27	3	2	107	190	20	2	212	563	180	5	748	1,067

- (1) 屏東縣離島學校計琉球鄉等五校：琉球國中、琉球國小、天南國小、全德國小、白沙國小。
- (2) 台東縣離島學校計六校，其中蘭嶼鄉三校兼屬原住民學校，列入原住民學校計算。六校如下：台東縣蘭嶼鄉蘭嶼國小、東清國小、椰油國小，台東縣綠島鄉綠島國中、綠島國小、公館國小。
- (3) 資料來源：教育部九十一年度（2002）各縣市偏遠地區學校分類統計表。

附錄二：「魔速英語夏令營」參與學校設備調查統計

縣市	編號	學校名稱	類別	班級數	上課學生數	教室是否擁有電腦設備 (單槍、大螢幕、電腦等)	是否可以自行提供英語助教之師資	特偏學校	偏遠學校
台北縣	1	坪頂國小		6	23	無			◎
台北縣	2	雲海國小		6	33	無			◎
宜蘭縣	3	大同國小		18	22	無			◎
宜蘭縣	4	南澳國小	山地	6	19	無			◎
基隆市	5	復興國小		6	22	無			◎
基隆市	6	瑪陵國小		8	35	無			◎
花蓮縣	7	西林國小	山地	6	30	有	是		◎
花蓮縣	8	舞鶴國小	山地	6	30	有	是		◎
台東縣	9	蘭嶼國小	山地	6	28	無		◎	
台東縣	10	瑞源國小	山地	12	26	無		◎	
澎湖縣	11	將軍國小		7	51	無		◎	
澎湖縣	12	烏嶼國小		6	21	無		◎	
澎湖縣	13	望安國小		2	13	無		◎	
澎湖縣	14	竹灣國小		8	26	無		◎	
桃園縣	15	三光國小		6	11				△
桃園縣	16	羅浮國小	山地	6	16	無			◎
桃園縣	17	百吉國小		12	22	無			◎
新竹縣	18	新光國小	山地	6	56	有	可	◎	
新竹縣	19	秀巒國小	山地	12	26	有	可	◎	
新竹縣	20	石磊國小	山地	6	44	有	可	◎	
新竹市	21	南隘國小		8	19	◎			◎
新竹市	22	大湖國小		6	14	無	如果有鐘點費，學校老師可支援		◎
苗栗縣	23	泰安國小	山地	6	31	無		◎	
苗栗縣	24	清安國小	山地	6	25	無			◎
台中縣	25	中科國小		6	35	V			◎
台中縣	26	崑山國小		6	23	V	V		◎
台中縣	27	自由國小	山地	12	35	V	V	◎	
台中縣	28	吳厝國小		6	38	V	V		◎

台中縣	29	光復國小		7	17	無			◎
台中市	30	軍功國小		16	29	無	否	★	
南投縣	31	仁愛國小	山地	6	33	無			◎
南投縣	32	力行國小		12	41	無			◎
南投縣	33	人和國小		2	16	無			◎
南投縣	34	同富國小		5	20	無		★	
南投縣	35	中寮國小		9	36	無		★	
南投縣	36	乾峰國小		4	13	無		★	
雲林縣	37	華山國小		2	25	無			◎
雲林縣	38	信義國小		6	17	無			◎
彰化縣	39	大湖國小		6	20	無			◎
彰化縣	40	同安國小		12	25	無			◎
嘉義縣	41	大湖國小		6	39	無			◎
嘉義縣	42	隙頂國小		12	14	無			◎
嘉義縣	43	梅圳國小		6	30	無			◎
嘉義市	44	育人國小		28	24	無投影機	是		◎
嘉義市	45	北園國小		13	38	有電腦教室； 但是沒有單槍、大螢幕	是		◎
嘉義市	46	精忠國小		10	25	有接電視廣播系統	是		◎
台南縣	47	瑞峰國小		6	40	有	否		◎
台南縣	48	雙春國小		6	21	無單槍 有大螢幕	是		◎
台南市	49	安佃國小		12	36	無			◎
台南市	50	南興國小		13	36	無			◎
台南市	51	學東國小		7	18	無			◎
高雄市	52	中洲國小		6	22				△
高雄市	53	援中國小		3	26				△
高雄市	54	海汕國小		9	30				△
屏東縣	55	九棚國小		3	14	無		◎	
屏東縣	56	大社國小		5	23	無		◎	
金門縣	57	金寧國小		6	49	無			◎
合計：參與學校 57 所、參與上課人數 1,551 人									

附錄三：「魔速英語夏令營」每週施教課程表

日期	7/15	7/16	7/17	7/18	7/19
星期	週一	週二	週三	週四	週五
8:00-8:15	15 Greeting, 包括：命名、問候、天氣介紹	16 Greeting, 包括：命名、問候、天氣介紹	17 Greeting, 包括：命名、問候、天氣介紹	18 Greeting, 包括：命名、問候、天氣介紹	19 Greeting, 包括：命名、問候、天氣介紹
8:15-8:20	教學內容—認識名字 Name	My name... How are you ?	What is your name ?	Hello! My name is..	Review
8:20-8:25	健康歌 歌曲 VCR	健康歌 歌曲 VCR	健康歌 歌曲 VCR	健康歌 歌曲 VCR	健康歌 歌曲 VCR
8:25-8:45	講解+主題相關單字	講解+主題相關單字	講解+主題相關單字	講解+主題相關單字	講解+主題相關單字
8:45-9:00	Break 有氧舞蹈帶動	Break 有氧舞蹈帶動	Break 有氧舞蹈帶動	Break 有氧舞蹈帶動	Break 有氧舞蹈帶動
9:00-9:25	練習(Part 1)	練習(Part 2)	練習(Part 3)	練習(Part 4)	練習(Part 5)
9:25-9:30	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡
9:30-9:50	活動 呼啦圈	活動 跳格子	活動 跳繩子	活動 傳球	活動 帶動跳、夾球跑
9:50-10:00	Break Football	Break basketball	Break baseball	Break running(田徑類)	Break swimming(水類運動)
10:00-10:25	英文字母認識/故事書 A, a, B, b/The 100th day of school	英文字母認識/故事書 C, c, D, d/The 100th day of school	英文字母/故事書 E, e, F, f/The 100th day of school	英文字母認識/故事書 G, g, H, h/The 100th day of school	英文字母認識/故事書 Review/The 100th day of school
10:25-10:30	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡
10:30-11:00	為小朋友照護照封面	畫圖：美術系學生助教	畫圖：美術系學生助教	小朋友貼照片	畫圖：美術系學生助教

日期	7/22	7/23	7/24	7/25	7/26
星期	週一	週二	週三	週四	週五
8:00-8:15	22 Greeting, 包括：命名、問候、天氣介紹	23 Greeting, 包括：命名、問候、天氣介紹	24 Greeting, 包括：命名、問候、天氣介紹	25 Greeting, 包括：命名、問候、天氣介紹	26 Greeting, 包括：命名、問候、天氣介紹
8:15-8:20	教學內容:認識數字 Number 1 to 5	Number 6 to 10	Ten Little Indians	How old are you ? Number 11 to 13	Review
8:20-8:25	Do Re Me 歌曲 VCR	Do Re Me 歌曲 VCR	Do Re Me 歌曲 VCR	Do Re Me 歌曲 VCR	Do Re Me 歌曲 VCR
8:25-8:45	講解+主題相關單字	講解+主題相關單字	講解+主題相關單字	講解+主題相關單字	講解+主題相關單字
8:45-9:00	Break 歌曲重播	Short Break 歌曲重播	Short Break 歌曲重播	Short Break 歌曲重播	Short Break 歌曲重播
9:00-9:25	練習(Part 1)	練習(Part 2)	練習(Part 3)	練習(Part 4)	練習(Part 5)
9:25-9:30	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡
9:30-9:50	主題相關活動 Music Chair	活動 查戶口	活動 Forming a group	活動 Telephone Number	活動 水杯音樂或音樂蘿蔔蹲
9:50-10:00	Break Mr. DJ (瑪丹那)	Break Color song	Break 小馬王(or 獅子王)	Break Somewhere out there	Break Beauty and the beast
10:00-10:25	I, i, J, j/The 100th day of school	K, k, L, l/The 100th day of school	M, m, N, n/The 100th day of school	O, o, P, p/The 100th day of school	Review/The 100th day of school
10:25-10:30	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡
10:30-11:00	Picture distributing time	畫圖：美術系學生助教	畫圖：美術系學生助教	畫圖：美術系學生助教	Picture choosing time

日期	7/29	7/30	7/31	8/1	8/2
星期	週一	週二	週三	週四	週五
8:00-8:15	29 Greeting, 包括: 命名、問候、天氣介紹	30 Greeting, 包括: 命名、問候、天氣介紹	31 Greeting, 包括: 命名、問候、天氣介紹	1 Greeting, 包括: 命名、問候、天氣介紹	2 Greeting, 包括: 命名、問候、天氣介紹
8:15-8:20	教學內容—認識食物	I like.....	I don't like.....	Do you like ? Yes, I do. No, I don't.	Review
8:20-8:25	Yellow Submarine VCR	Yellow Submarine (華健)	Yellow Submarine (慧倫)	Yellow Submarine VCR	Yellow Submarine (華健加慧倫)
8:25-8:45	講解+主題相關單字	講解+主題相關單字	講解+主題相關單字	講解+主題相關單字	講解+主題相關單字
8:45-9:00	Break 歌曲重播	Short Break 歌曲重播	Short Break 歌曲重播	Short Break 歌曲重播	Short Break 歌曲重播
9:00-9:25	練習(Part 1)	練習(Part 2)	練習(Part 3)	練習(Part 4)	練習(Part 5)
9:25-9:30	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡
9:30-9:50	主題相關活動 大風吹	活動 顏色賓果	活動 蔬菜字母印章	活動 Zigzag	活動 彩蛋或彩石
9:50-10:00	Break Beatles 介紹片段	Break 潛水艇軍艦畫面	Break Colorful fashion show	Break 潛艇堡三明治影片	Break 相關影片集錦
10:00-10:25	英文字母複習 Q, q, R, r/Inside the barn in the country	英文字母/故事 S, s, T, t/Inside the barn in the country	英文字母/故事 U, u, V, v/Inside the barn in the country	英文字母/故事 W, w, X, x/Inside the barn in the country	英文字母/故事 Review/Inside the barn in the country
10:25-10:30	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡
10:30-11:00	Picture distributing time	畫圖: 美術系學生助教	畫圖: 美術系學生助教	畫圖: 美術系學生助教	Picture choosing time

日期	8/5	8/6	8/7	8/8	8/9
星期	週一	週二	週三	週四	週五
8:00-8:15	5 Greeting, 包括: 命名、問候、天氣介紹	6 Greeting, 包括: 命名、問候、天氣介紹	7 Greeting, 包括: 命名、問候、天氣介紹	8 Greeting, 包括: 命名、問候、天氣介紹	9 Greeting, 包括: 命名、問候、天氣介紹
8:15-8:20	教學內容—介紹動作的說法 Singing, dancing, swimming, Running	I am..... I like..... Singing, dancing, swimming, Running	動詞單字 Reading, Writing, Watch TV, Playing	動詞單字 Crawling, Flying, Jumping, Climbing	Review
8:20-8:25	Bus Song 帶動唱	Bus Song 帶動唱	Bus Song 帶動唱	Bus Song 帶動唱	Bus Song 帶動唱
8:25-8:45	講解+主題相關單字	講解+主題相關單字	講解+主題相關單字	講解+主題相關單字	講解+主題相關單字
8:45-9:00	Break 大河舞蹈影片	Break 唱歌, 唱遊, 小朋友歌劇表演	Break 故宮書法	Break 爬山, 健行	Break 昆蟲動物動態影片
9:00-9:25	練習(Part 1)	練習(Part 2)	練習(Part 3)	練習(Part 4)	練習(Part 5)
9:25-9:30	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡
9:30-9:50	活動 飛禽摺紙	活動 顏色賓果	活動 走獸摺紙	活動 動物面具	活動 動物 Head Band
9:50-10:00	Break 故宮遊戲光碟	Break 故宮遊戲光碟	Break 故宮遊戲光碟	Break 故宮遊戲光碟	Break 故宮遊戲光碟
10:00-10:25	Y, y, Z, z/Inside the barn in the country	Inside the barn in the country	Inside the barn in the country	Inside the barn in the country	Review/Inside the barn in the country
10:25-10:30	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡	Short Break 字卡
10:30-11:00	Picture distributing time	畫圖: 美術系學生助教	畫圖: 美術系學生助教	畫圖: 美術系學生助教	Picture choosing time

附錄四：學生問卷範本

「魔速英語夏令營」

回答問題我最行

各位小朋友：

魔速英語夏令營的學習開心嗎？

是不是覺得英語變得有趣了呢？

為了要知道小朋友們喜不喜歡這樣的上課方式，好安排更多生動活潑的課程，請小朋友們回答下面的問題，並在

每一題的答案前打勾。



1. 你喜歡這次的魔速英語夏令營嗎？

- 非常喜歡
- 喜歡
- 普通
- 不喜歡，因為

2. 你喜歡兩位外籍老師 Andy 和 Maggie 教英語的方式嗎？

- 非常喜歡
- 喜歡
- 普通
- 不喜歡，因為

3. 你最喜歡上魔速英語夏令營的哪一種課？(最多可以選三項)

- 早晨問候

- () 唱英文歌
- () 認識字母
- () 說故事時間
- () 玩遊戲
- () 畫圖和勞作

4. 你覺得每天早上上的課後語練習怎麼樣？

- () 很好，可以用來問候別人
- () 很無聊
- () 太難了，我還沒學會
- () 太簡單了，我一下子就會了
- () 都不是，我覺得_____

5. 你喜歡唱英文歌時間嗎？

- () 喜歡
- () 不喜歡
- () 太難了，我還沒學會
- () 太簡單了，我一下子就會了
- () 都不是，我覺得_____

6. 你喜歡上認識字母的課嗎？

- () 喜歡
- () 不喜歡
- () 太難了，我還沒學會
- () 太簡單了，我一下子就會了
- () 都不是，我覺得_____

7. 你喜歡說故事時間嗎？

- () 喜歡，很有趣
- () 不喜歡
- () 太難了，很多都聽不懂
- () 太簡單了
- () 都不是，我覺得_____

8. 你喜歡玩遊戲時間嗎？

- () 喜歡，很好玩
- () 不喜歡
- () 不知道怎麼玩
- () 都不是，我覺得_____

9. 你喜^ㄟ歡^ㄛ畫^ㄉ圖^ㄥ和^ㄉ勞^ㄛ作^ㄛ時^ㄛ間^ㄛ嗎^ㄛ?

() 喜^ㄟ歡^ㄛ，很^ㄉ有^ㄉ趣^ㄛ

() 普^ㄟ通^ㄛ

() 不^ㄟ喜^ㄟ歡^ㄛ，因^ㄉ為^ㄛ _____

10. 你喜^ㄟ歡^ㄛ這^ㄉ次^ㄛ魔^ㄉ速^ㄛ英^ㄉ語^ㄛ夏^ㄟ令^ㄛ營^ㄉ的^ㄉ學^ㄟ習^ㄛ護^ㄟ照^ㄛ嗎^ㄛ?

() 喜^ㄟ歡^ㄛ

() 普^ㄟ通^ㄛ

() 不^ㄟ喜^ㄟ歡^ㄛ，因^ㄉ為^ㄛ _____

11. 你覺^ㄉ得^ㄉ參^ㄟ加^ㄛ這^ㄉ次^ㄛ魔^ㄉ速^ㄛ英^ㄉ語^ㄛ夏^ㄟ令^ㄛ營^ㄉ最^ㄉ大^ㄛ的^ㄉ收^ㄟ獲^ㄛ是^ㄉ什^ㄟ麼^ㄛ?

() 我^ㄉ會^ㄉ說^ㄉ英^ㄉ語^ㄛ，大^ㄟ家^ㄛ都^ㄉ說^ㄉ我^ㄉ好^ㄉ棒^ㄛ

() 再^ㄟ也^ㄛ不^ㄟ怕^ㄛ開^ㄟ口^ㄛ說^ㄉ英^ㄉ語^ㄛ了^ㄛ

() 可^ㄉ以^ㄛ同^ㄟ時^ㄛ和^ㄉ台^ㄟ北^ㄛ的^ㄉ老^ㄟ師^ㄛ英^ㄉ語^ㄛ對^ㄟ話^ㄛ，真^ㄟ是^ㄛ太^ㄟ神^ㄟ奇^ㄛ了^ㄛ

12. 你希^ㄟ望^ㄛ寒^ㄟ假^ㄛ或^ㄉ以^ㄟ後^ㄛ還^ㄟ可^ㄉ以^ㄛ上^ㄟ這^ㄉ樣^ㄛ的^ㄉ英^ㄉ文^ㄛ課^ㄛ嗎^ㄛ?

() 非^ㄟ常^ㄛ希^ㄟ望^ㄛ

() 希^ㄟ望^ㄛ

() 普^ㄟ通^ㄛ

() 不^ㄟ希^ㄟ望^ㄛ，因^ㄉ為^ㄛ _____

我^ㄉ想^ㄟ說^ㄉ的^ㄉ話^ㄛ

有^ㄉ什^ㄟ麼^ㄛ感^ㄟ想^ㄛ或^ㄉ心^ㄟ願^ㄛ呢^ㄛ? 趕^ㄟ快^ㄛ寫^ㄟ下^ㄟ來^ㄛ喔^ㄛ!

我^ㄉ的^ㄉ小^ㄟ檔^ㄛ案^ㄛ:

我^ㄉ的^ㄉ名^ㄟ字^ㄛ是^ㄛ _____

我^ㄉ的^ㄉ英^ㄉ文^ㄛ名^ㄟ字^ㄛ是^ㄛ _____

我^ㄉ就^ㄟ讀^ㄛ於^ㄛ _____ 縣^ㄟ(市^ㄟ)的^ㄉ _____ 國^ㄟ小^ㄟ

我^ㄉ今^ㄟ年^ㄛ _____ 歲^ㄛ _____

謝^ㄟ謝^ㄛ小^ㄟ朋^ㄟ友^ㄛ們^ㄛ認^ㄟ真^ㄛ回^ㄟ答^ㄛ問^ㄟ題^ㄛ，寫^ㄟ好^ㄛ記^ㄟ得^ㄛ交^ㄟ給^ㄛ老^ㄟ師^ㄛ。
喔^ㄛ!

附錄五：教學成果問卷調查統計表（老師部分）

「魔速英語夏令營」問卷調查統計（老師部分）		
調查期間：2002年7月26日~2002年8月13日 調查對象：全省57所偏遠和特偏遠小學，參與「魔速英語夏令營」之教師 調查方式：問卷內容登錄在 http://edu.idtv.tv ，調查期間每日以電子報催收問卷，後期針對未回覆之學校並進行電話催件，問卷回收採傳真和 E-mail 方式 總回函數：48份 無效問卷數：資料不全5份 有效回函數：43份		
教學方式和教學內容		
1. 整體而言，此次夏令營小朋友的學習狀況如何？		
非常良好	4	9.30%
良好	22	51.16%
普通	15	34.88%
欠佳	2	4.65%
2. 課程進行中，小朋友與外籍老師的互動情形如何？		
非常踴躍	4	9.30%
良好	14	32.56%
普通	18	41.86%
欠佳	7	16.28%
3. 您對兩位外籍老師的教學方式評價如何？		
非常好	24	55.81%
良好	17	39.53%
普通	2	4.65%
欠佳	0	0.00%
4. 您對此次各方面教學內容的滿意度為何？		
◎ 問候語練習		
非常滿意	20	46.51%
滿意	21	48.84%
普通	2	4.65%
欠佳	0	0.00%
◎ 英歌教唱		
非常滿意	15	34.88%
滿意	21	48.84%
普通	7	16.28%
欠佳	0	0.00%
◎ 字母認識		
非常滿意	16	37.21%
滿意	25	58.14%
普通	2	4.65%
欠佳	0	0.00%
◎ 閱讀能力		
非常滿意	1	2.33%
滿意	5	11.63%
普通	20	46.51%

欠佳	17	39.53%
◎ 遊戲		
非常滿意	18	41.86%
滿意	18	41.86%
普通	7	16.28%
欠佳	0	0.00%
◎ 繪圖和勞作		
非常滿意	16	37.21%
滿意	17	39.53%
普通	10	23.26%
欠佳	0	0.00%
5.您認為此次哪些課程設計對於教學最有幫助？		
以英歌教唱啟發學習興趣	32	28.07%
利用生活化情境作英語練習	24	21.05%
用固定的口訣幫助字母記憶學習	32	28.07%
利用多媒體教材增加學習興趣	26	22.81%
6.您對此次教材的難易度感覺如何？		
難易適中	28	65.12%
過於艱深	12	27.91%
過於簡易	0	0.00%
沒意見	3	6.98%
相關硬體設備和教學平台		
7.您對這次教學平台使用介面的滿意度為何？		
◎ 視訊顯示區		
非常滿意	9	20.93%
滿意	19	44.19%
普通	10	23.26%
欠佳	5	11.63%
◎ 教材互動區		
非常滿意	8	18.60%
滿意	20	46.51%
普通	15	34.88%
欠佳	0	0.00%
◎ 教室顯示區		
非常滿意	10	23.26%
滿意	19	44.19%
普通	12	27.91%
欠佳	2	4.65%
◎ 文字討論區		
非常滿意	20	46.51%
滿意	15	34.88%
普通	8	18.60%
欠佳	0	0.00%
8.您對此次教學過程中公佈於 http://edu.idtv.tv 所提供的輔助說明和教材的滿意度為何？		
非常滿意	10	23.26%
滿意	23	53.49%
普通	9	20.93%
欠佳	1	2.33%

9.在此次課程中所提供的教學平台，對您在教學過程中造成最大的不方便性是？		
介面操作難度太高	0	0.00%
介面功能太複雜	1	2.33%
各項功能的操作訓練不足	14	32.56%
其他	28	65.12%
10.此次教學過程中，在操作上最常遇到的問題是？		
經常斷訊	7	16.28%
學生端收看的畫面不穩定	28	65.12%
Web Camera 上傳的畫面不穩定	4	9.30%
有畫面無聲音	0	0.00%
其他	4	9.30%
11.此次教學平台中的使用介面，在使用情形上您覺得哪個功能最需要改善？		
視窗太小	19	44.19%
互動功能不夠多	9	20.93%
操作難度太高	0	0.00%
聲音與影像不同步	11	25.58%
其他	4	9.30%
12.您認為影響這次教學品質呈現主要的原因有哪些？(複選題)		
學校電腦設備不足	17	23.94%
學校頻寬不足	24	33.80%
學校支援多媒體設備不足	26	36.62%
其他	4	5.63%
13.針對硬體設備不足，您認為貴校最急需改善的是？(複選題)		
學校電腦設備不足	15	23.81%
學校頻寬不足	20	31.75%
學校支援多媒體設備不足	28	44.44%
其他	0	0.00%
整體性評估		
14.您對「魔速英語夏令營」活動中所提供的各項服務的滿意度為何？		
◎ 工程技術		
非常滿意	24	55.81%
滿意	17	39.53%
普通	2	4.65%
欠佳	0	0.00%
◎ 教學內容		
非常滿意	16	37.21%
滿意	24	55.81%
普通	3	6.98%
欠佳	0	0.00%
◎ 教材提供		
非常滿意	9	20.93%
滿意	22	51.16%
普通	12	27.91%
欠佳	0	0.00%
◎ 客戶服務		
非常滿意	27	62.79%
滿意	12	27.91%
普通	4	9.30%

欠佳	0	0.00%
15.您認為本計畫是否有助於縮短城鄉教育落差？		
是	32	74.42%
否	6	13.95%
沒意見	5	11.63%
16.就您所知是否有哪些偏遠學校並未參與本計畫？		
17.此次的教學模式對老師未來的教學方式可帶來哪些幫助？(複選題)		
引進新的教學技巧，激發教學方式新的想法	37	40.22%
可增進與學生的互動	19	20.65%
增加遠距教學的實務經驗	36	39.13%
其他	0	0.00%
18.此次的學習模式對小朋友未來的學習有何助益？(複選題)		
增加遠距學習的實務經驗	33	35.48%
提昇對英語學習的興趣	34	36.56%
培養學習的互動性和主動性	26	27.96%
其他	0	0.00%
19.您是否贊成將這樣的平台教學模式納入正規課程中？		
非常贊成	9	20.93%
贊成	15	34.88%
可列入考慮	15	34.88%
不贊成	4	9.30%
20.除了英語教學，您認為還有哪些學科適用這樣的平台教學模式？(複選題)		
電腦基本操作	26	25.74%
自然科學、實驗	16	15.84%
社會(歷史、文化)	23	22.77%
樂器彈奏(如鋼琴、笛子)	18	17.82%
唱遊、團康活動	18	17.82%
其他	0	0.00%
21.您是否贊成透過這樣的平台來進行師資培訓和教師在職訓練？		
非常贊成	19	44.19%
贊成	18	41.86%
可列入考慮	5	11.63%
不贊成	1	2.33%
22.未來如規劃相關的教師在職訓練課程，您是否願意負擔部分費用來參加這樣的課程？		
非常願意	5	11.63%
願意	18	41.86%
可列入考慮	19	44.19%
不願意	1	2.33%
23.您希望規劃哪方面的課程？(複選題)		
學科專業課程	25	39.68%
教育政策演講	4	6.35%
教學技巧的增進	34	53.97%

附錄六：學習成果問卷調查統計表（學生部分）

「魔速英語夏令營」問卷調查統計（學生部分）		
調查期間：2002年7月26日~2002年8月16日 調查對象：全省57所偏遠和特偏遠小學，參與「魔速英語夏令營」之學生。 調查方式：問卷內容登錄在 http://edu.idtv.tv ，由各校老師自行影印並發放給學生填寫，調查期間每日以電子報催收問卷，後期針對未回覆之學校並進行電話催件，問卷回收採郵寄方式。 總回函數：619份 無效問卷：資料不全6份 有效回函：613份		
1.你喜歡這次的「魔速英語夏令營」嗎？		
非常喜歡	288	47%
喜歡	191	31%
普通	123	20%
不喜歡	17	3%
2.你喜歡兩位外籍老師 Andy 和 Maggie 教英語的方式嗎？		
非常喜歡	298	48%
喜歡	204	33%
普通	111	18%
不喜歡	7	1%
3.你最喜歡上「魔速英語夏令營」的哪一種課？(複選題)		
早晨問候	114	7%
唱英文歌	378	23%
認識字母	187	11%
說故事時間	167	10%
玩遊戲	480	29%
畫圖和勞作	350	21%
4.你覺得每天早上的問候語練習怎麼樣？		
很好，可以用來問候別人	457	72%
很無聊	38	6%
太難了，我還沒學會	53	8%
太簡單，我一下子就會了	49	8%
都不是，我覺得	41	6%
5.你喜歡唱英文歌時間嗎？		
喜歡	473	78%
不喜歡	47	8%
太難了，我還沒學會	48	8%
太簡單，我一下子就會了	16	3%
都不是，我覺得	26	4%
6.你已經認識幾個英文字母了呢？請寫出來		
7.你喜歡說故事時間嗎？		
喜歡，很有趣	394	63%
不喜歡	99	16%
太難了，很多都聽不懂	93	15%

太簡單了	7	1%
都不是，我覺得	32	5%
8.你喜歡玩遊戲時間嗎？		
喜歡，很好玩	566	91%
不喜歡	22	4%
不知道怎麼玩	10	2%
都不是，我覺得	24	4%
9.你喜歡畫圖和勞作時間嗎？		
喜歡，很有趣	434	70%
普通	160	26%
不喜歡	25	4%
10.你喜歡這次「魔速英語夏令營」的學習護照等教材嗎？		
喜歡	427	70%
普通	173	28%
不喜歡	10	2%
11.你覺得參加這次「魔速英語夏令營」最大的收穫是什麼？		
我會說英語，大家都說我好棒	156	23%
我再也不怕開口說英語了	114	17%
覺得學英語很好玩	250	37%
可以同時和台北的老師英語對話，真是太神奇了	159	23%
12.你希望以後還可以上這樣的英文課嗎？		
非常希望	259	42%
希望	176	28%
普通	161	26%
不希望	28	4%
性別		
男	308	50%
女	304	50%
年級		
附小	8	1%
一	33	5%
二	56	9%
三	137	22%
四	148	24%
五	157	25%
六	80	13%
年齡		
5	1	0%
6	2	0%
7	12	2%
8	39	6%
9	68	11%
10	156	25%
11	186	30%
12	115	19%
13	41	7%

附錄七：「魔速英語夏令營」新聞媒體報導彙編

日期：	2002年7月12日	版位/地點：	電算中心
媒體：	【教育部新聞稿】	撰稿/記者：	謝麗玲
標題：	挑戰 2008 六年國家發展計畫開跑 教育部偏遠地區數位學習英語教學實驗計畫 「魔速英語夏令營」暑假展開		
<p>(台北訊)教育部為達到「全民英語與世界接軌」及「平衡城鄉教育落差」的目標，自七月十五日起舉辦「魔速英語夏令營」活動，利用衛星傳輸及影音即時互動教學的高科技，以全省超過 50 所離島、偏遠及特偏遠小學試行衛星影音互動教學。「挑戰 2008—六年國家發展計畫」十大建設之一的「e 世代人才培育」計畫中，提升全民英語能力及縮短中小學城鄉數位落差為重點工作項目。教育部與民間合作克服離島及特偏遠學區師資、教材缺乏的困難，展開為期四週生活化的英文課程教學活動。本活動設定教學對象為亟需打好英語根基的國小學生，利用衛星同步影音互動教學使教學資源同步，讓離島、偏遠或特偏遠地區的孩子們也可以接觸到城市最新的教學法。在趣味化、生活化、互動化的教學環境下，完成全方位語文「聽、說、讀、寫」訓練，邁向真正開口說英文的目標，為全民英語與世界接軌的願景跨出一大步。本活動以衛星同步影音互動教學的方式進行，將利用其可克服距離限制、快速且傳輸大量的影音資料之特性，在短時間內讓多點接觸到同步大量化的傳播教學資訊，同時也可建立教材資料庫，將第一手教學資料庫建立在數位平台上，讓教師方便取得最新教材。教育部將以此實驗計畫建立試辦模式，並將於完成後進行檢討評估，進而研擬如何推動多方校區、不同學員層級、不同課程之沿用模式，使資訊網路教育得以多元互動教學方式推動與發展。7 月 15 日 至 8 月 9 日為期四周的「魔速英語夏令營」，課程進行的方式是在台北攝影棚現場錄影，由外籍教師以純正英文發音，透過 衛星播送精采生動的現場節目至全省參與學校，並即時以問答的方式與當地現場老師及學生們互動，外籍老師也可隨時與當地老師溝通瞭解學習狀況，適時調整教學方式。在教學內容及課程部分，將教導學生們生活中可能用到的口語英文，並提供生活化的學習教材和學習教具，包含學習袋、學習護照、課程教材、輔助教具等。其中也規劃了活潑有趣的互動遊戲，讓學生在活動中輕鬆愉快的學習英文，寓教於樂。課程結束後將有各校的成果發表，由當地教師視各校學生程度，帶領他們做不同的結業成果發表，包括詩歌朗讀、英語歌曲表演、簡單情境劇表演等。教育部並將於 7 月 12 日針對參與此專案超過 50 所的國小現場輔導英語教師，舉辦衛星影音互動教學法集訓，讓當地老師們事先瞭解相關課程及教學方式。</p>			

日期：	2002年7月13日	版位/地點：	3 版／焦點
媒體：	聯合報	撰稿/記者：	張錦弘
標題：	英語魔速夏令營 15 日起 57 偏遠學校衛星上課 遠距教學解決城鄉差距問題		
<p>(台北訊)教育部昨天表示，為平衡英語教育城鄉差距，教育部結合年代電通等民間單位，自本月十五日起，在全國五十七名所位於山區或海邊的偏遠學校舉辦為期四周的「魔速英語夏令營」，屆時將有一千五百名國小學生，可在教室內接受外籍老師上課的衛星影音互動英語教學。教育部表示，「魔速英語夏令營」的上課方式，是先在台北攝影棚錄影，由外籍老師上課，再透過衛星傳到這五十七所偏遠學校，透過校內網路傳輸到教室投影出來；每天上午由老師指導學生上課，並和攝影棚的外籍老師問答互動。</p>			

日期：	2002 年 7 月 13 日	版位/地點：	地方新聞／新竹報導
媒體：	中國時報	撰稿/記者：	陳榮裕
標題：	【英語連線教學 城鄉同步】		
<p>(新竹訊) 台北的教育部長黃榮村，和新竹山區新光國小校長徐榮春，在台灣地圖上用電腦及衛星連線，宣布開辦「魔速英語夏令營」。這個暑假，五十多所離島及偏遠學校一千五百名以上學生，將透過衛星傳輸及影音即時互動系統，和台北的學生，一樣進入外籍教師講課的教學實況，為平衡城鄉教育落差跨出一步。新竹縣尖石鄉海拔一千七百公尺高的新光國小，是參與實驗學校中海拔最高的山區學校，也被選為「魔速英語夏令營」五十多所接點學校之一，校長徐榮春昨日在教育部記者會中表示感謝，也希望類似的活動能逐步推展到特別偏遠的社區，與部落居民一起享用。魔速夏令營十五日起到八月九日，連續四週，每週五天上課日每天上午八時到十一時，透過衛星連線與網際網路，把在台北攝影棚的外籍教師英語教學傳輸到全台各偏遠離島地區的國小電腦教室，目前已知有一千五百多名小朋友報名，參與學校包括遠在澎湖離島的望安國小、金門縣金寧國小、台東外島的蘭嶼國小、南投縣人和國小、基隆市瑪陵國小、屏東縣九棚國小、花蓮縣西林國小、雲林縣信義國小、新竹縣石磊國小與新光國小等 57 所偏遠小學。</p>			

日期：	2002 年 7 月 13 日	版位/地點：	A3 版／今日話題
媒體：	民生報	撰稿/記者：	林麗雪／報導
標題：	請老外上山 到離島教英語 魔速夏令營 讓鄉下孩子學好英語		
<p>(台北訊) 教育部下周一一起將透過衛星傳訊系統，在偏遠離島的五十七所國小推出四周「魔速英語夏令營」，預計有一千五百名學生參與營隊。教育部長黃榮村說，這只是起步，希望能逐漸拉近英語教學的城鄉差距，另外，教育部也將推動「老外上山、到離島國小教英語」方案，引進具教師資格的外籍教師長駐偏遠學校教英語。黃榮村昨接見來訪的南非教師團體，他表示，南非駐華代表透露，約有二千五百名南非人在台灣教英語，若擴及美國、澳洲、加拿大等國，可見外籍人士在台灣短期教授英語的人數相當可觀。而這些外籍師資絕大多數集中在都會地區的美語補習班，也只有都會地區中上家庭才有餘力將子女送到美語補習班，偏遠地區家長多是心有餘、力不足，加上學校英語師資欠缺，難英語教學的城鄉差距如此明顯。黃榮村指出，因應「E 世代人才培育計畫」，加強全民英語能力，勞委會已在修訂相關法令，讓公立中小學也能聘任外籍人士教授英語。教育部擬提供較多的誘因，吸引合格的外籍英語教師願意長期到偏遠地區，擔任英語教師，如果能找到這類合格、足夠的師資，一定能提升這些地區學生的英語能力。另外，教育部政務次長范巽綠透露，這一計畫也打算邀請 ABC ((American Born Chinese) 華裔子弟，在暑期回台帶偏遠地區英語夏令營營隊，協助提升國內中小學英語教學水準。</p>			

日期：	2002 年 7 月 22 日	版位/地點：	23 版／地方綜合版
媒體：	聯合晚報	撰稿/記者：	劉愛生／桃園報導
標題：	復興、大溪小朋友 上網學英文 遠距教學變魔術 跟著外籍老師唸 ABC 有 70 多歲的阿嬤陪著孫女一起學 每天上 3 小時英語課		
<p>(桃園訊) 「AAaaaa、BBbbbb」，「a 是 apple, b 是 boy, c 是 cat . . .」，來！大家隨著 Andy 外籍老師發音，再重複唸兩遍。桃園縣復興鄉羅浮國小、大溪鎮百吉國小共 40 多位小朋友，每天上午 8 時至 11 時，透過遠程數位網路教學方式，與台北攝影棚的美語老師對話、互動，成為「魔速英語夏令營」學員，縮小城鄉教學差距，讓偏遠地區學</p>			

生也能正確學習英語發音與用語。70 多歲的張阿菊陪著孫女郭嘉霖參加英語夏令營，發現外籍老師口齒清晰，課程生動又活潑，所教內容都是基本字母與發音後，也很有興趣，順便陪同孫女一起學習英語，一同成長，成為百吉國小「魔速英語夏令營」最年長學員。張阿菊說，學會基礎英語發音與正確拼音後，即可與孫女一同自修、複習英語，日後出國旅遊，更可大膽點餐、購物與問路了。郭嘉霖說，她覺得英語課很有趣，可以畫圖，又有說唱活動，很喜歡上英語課。大溪鎮百吉國小英語夏令營助教李麗麗說，外籍老師投入遠距網路教學，優點是輕鬆、活潑、生活化的教學方式，可以指導學生正確發音與用語，缺點是平面投射教學與全面性解說英語內容，初期讓學生無法立即適應，經她在旁再三指導、解說後，才能維護教室秩序，引導學生進入英語世界，逐漸喜愛英語課。大溪鎮百吉國小校長鄒永和表示，教育部為推動英語教育普及化，有感學習英語機會確實出現城鄉差距，外籍師資不易進駐偏遠離島、山區或海邊，學生幾乎無法「就近」前往外語補習班，學習正確英語發音與用語，為克服城鄉教學差距，特別在今年暑假試辦「遠距數位英語傳輸學習」希望工程，挑選各地 57 所國小，展開遠程網路教學作業。教育部的構想剛好彌補偏遠地區找不到適當外籍老師教授英語的問題，桃園縣羅浮、百吉兩所國小爭取後，共有 40 多位學生免費上課，從本月 15 日開始上課，一直到 8 月 9 日結業，在學校助教指導下，以輕鬆遊戲、生活化等方式，每天上午共同學習三小時英語，提升偏遠地區的英語水準。

日期：	2002 年 7 月 26 日	版位/地點：	www.sina.com.tw
媒體：	新浪網	撰稿/記者：	新浪網新聞
標題：	魔速英語夏令營 謝長廷秀英語		

（高雄訊）高雄市今年暑假有 3 所偏遠國小，加入教育部視訊傳播教學的「魔速英語夏令營」，市長謝長廷 25 日上午和學員們一起從遊戲中學英文。活動一開始，學員們便以一段英語的黃梅調歡迎市長，不讓小朋友專美於前，謝市長馬上表演一段英文，這是教育部新推動的衛星遠距教學「魔速英語夏令營」，透過視訊傳播對偏遠地區國小進行英語教學，讓沒有外籍老師可以訓練英文的偏遠學校學生，也有機會接觸城市從遊戲中學英文的最新教學法，讓小朋友覺得很受用無窮。幫高雄市三所國小爭取到這項遠距教學，小朋友受益良多，大朋友也樂在其中。

日期：	2002 年 7 月 27 日	版位/地點：	A10 版／3C 新聞網
媒體：	民生報	撰稿/記者：	龔小文
標題：	遠距數位學習 衛星幫大忙 IDTV 和 HiNet 用衛星傳輸學習資源 照顧偏遠地區學子		

（台北訊）偏遠地區的小朋友利用衛星傳輸數位學習不落人後，包括年代電通 IDTV 和中華電信 HiNet 寬頻學習館，最近都利用地形及距離限制較小的衛星傳輸技術，讓偏遠地區的學校也能利用網路獲得學習資源，不僅成本低於擴建機房或拉線到偏遠地區，大頻寬也使影音教學的畫質更佳。採用衛星傳輸模式的寬頻影音網站 IDTV(www.idtv.tv)，雖然受限於衛星接收碟單戶安裝費用較高，網友必須在有衛星接收碟的網咖、社區或學校才能觀看；不過，跨越地形和 ADSL 寬頻離機房 4 公里距離限制的衛星，發揮在偏遠地區的線上學習推廣，則使得不少學生受惠。IDTV 15 日起就和教育部合作舉辦「魔速英語夏令營」活動，在英語教育向下延伸，偏遠地區師資和教學資源不足的情況下，利用衛星傳輸及影音即時互動教學的技術，和全省 57 所離島和偏遠地區的小學 1500 名學生連線，舉辦衛星影音互動英語教學。屆時衛星傳輸的線上學習課程除在偏遠地區應用，未來也可望供作跨國企業內部教育訓練之用。

日期：	2002年8月2日	版位/地點：	18版／南投縣新聞
媒體：	聯合報	撰稿/記者：	陳紹聖／南投報導
標題：	偏遠地區國小 魔速學英語 衛星傳輸遠距教學 小朋友學得很起勁		
<p>(南投訊) 教育部為協助南投縣偏遠地區國小英語教學，選定仁愛鄉的仁愛、力行，以及信義鄉的同富及人和國小，舉行「魔速英語夏令營」，透過衛星傳輸遠距教學，學校發現小朋友喜愛這種方式，認為值得推動。教育部所選定的四所學校，都因偏遠，英語教師聘任困難，看好這四校已有大型銀幕、電腦等視訊傳輸所需設備，所以利用暑假開辦「魔速英語夏令營」，從七月十五日起至八月九日，每星期一至五，每天三小時，由外籍老師以純正英語發音教學，播送生動現場節目供學生學習。雙方並以寬頻網路回傳學生與老師互動情形，學校老師則從旁輔助教學，因為上課採生活化學習教材，口語化英語包括飲食禮儀、團康遊戲、做勞作等，學生上課興趣相當高。</p>			

日期：	2002年8月6日	版位/地點：	地方新聞／泰安報導
媒體：	中國時報	撰稿/記者：	許惠就
標題：	「魔速英語夏令營」 遠距教學		
<p>(苗栗訊) 教育部今年暑假在全國五十七所國小辦理「魔速英語夏令營」，以遠距教學方式上課，次長范巽綠五日到泰安鄉清安國小參訪，稱讚對偏遠地區學校確能發揮功能，今後將以示範校區展現的良好成果，開學後到各校區推行同一模式教學。「魔速英語夏令營」活動自七月十五日至八月九日，共四週廿個上課天，苗栗縣僅清安國小辦理，參加者是三至六年級廿名學生。范巽綠昨天上午在教育部中部辦公室專門委員黃新發陪同下參訪時，看到學生們認真上課，教學方式活潑生動，開心的表示這是很好的教學方式，學生們也興奮的說上課內容新鮮有趣，對學習英語充滿興趣。范巽綠還在教室裡透過衛星連線，向全省同步上課的小朋友問好，同時感謝在台北棚內的二位外籍英語老師熱心教學。她說，雖然我們在台灣不同的地方，但藉著衛星同步教學的科技便利性，可以同聚一堂共同學習，以這種方式和大家見面，她也覺得非常新鮮，並要和大家一起上課，體驗一下大家平常上課的樂趣，更希望在這個夏令營中快樂學習。由年代電通製作的教學內容，課程以基礎英文為始點，運用生活化、同樂化、貼近大自然方式，讓小朋友在生活中自然開口說英語。范巽綠和小朋友一起上課後說，透過這樣的教學方式彼此互動，相信小朋友在廿天的課程中一定收穫良多。黃新發表示，教育部為達到「平等、有教無類」的教育理想，利用衛星傳輸及影音壓縮的高科技試行遠距教學，以克服偏遠學區師資、教材缺乏困難，縮短城鄉教育資源的落差，初步由近來一直強調的英文教學實驗，將教學對象設定為最需要打好英文根基的國小學生，透過暑期輔導的四週課程，作為教育部推行偏遠校區教學的示範專案，開學後計劃把良好的成果推行到其他偏遠學校。</p>			

日期：	2002年9月6日	版位/地點：	37版／e 拖拉酷
媒體：	聯合報	撰稿/記者：	廖敏如／台北報導
標題：	學英語 上網路教室 透過衛星可與外籍教師互動		
<p>(台北訊) 未來互動英語學習愈來愈方便！年代電通與階梯數位昨天宣布合作推出「階梯年代數位學院」，透過直播衛星的網路遠距教學，可以讓偏遠地區的孩童可與都市學生一般，享受外籍專業教師的互動英語教學，此項服務並將推廣到安親班、網咖等，甚至成人未來也可以到網咖學習英語。年代電通發展的數位影音教學平台 7 月與教育部合辦「魔速</p>			

英語夏令營」，針對 57 所偏遠與離島小學舉辦跨區域衛星影音教學，讓偏遠地區小朋友享受高品質英語教學；階梯年代數位學院英語教學內容 10 月起除繼續免費提供給這 57 所小學外，也希望未來企業能贊助其他偏遠學校，讓更多學校可建設接收衛星內容的設備，使更多學生受惠。此項互動教學可讓外語老師以一對多點教室方式，與各方學生互動。

日期：	2002 年 11 月 12 日	版位/地點：	20 版／雲嘉南綜合新聞
媒體：	聯合報	撰稿/記者：	許峻彬／台北報導
標題：	「魔速英語夏令營」 成果佳		
<p>(台北訊) 爲了補強偏遠地區小學生缺乏英語學習資源的落差，教育部今年暑假在五十七所偏遠地區國小舉辦「魔速英語夏令營」，昨天教育部邀請新竹石磊國小與台南南興國小學生發表成果，小朋友在教育部大禮堂演出英語話劇及英語歌曲，展現短短一個月的優異學習成果。教育部政務次長范巽綠表示，這樣的活動未來會延續辦下去，不只教英語，還要教數學、自然等科目，教育部感謝年代電通董事長邱復生、階梯數位科技董事長顏尚武慷慨贊助。邱復生說，他小時候曾在屏東縣來義鄉的偏遠地區國小就讀三年，瞭解偏遠地區國小學生缺乏學習自信心的困境，因此雖然現在每個月得花一萬多元維護已經在五十七所偏遠地區國小架設的衛星接受設備，他仍然希望透過遠距互動教學，幫助偏遠地區小學生打開一扇窗，讓他們不畏懼學習，勇於與外界互動溝通。</p>			

日期：	2002 年 11 月 12 日	版位/地點：	台北報導
媒體：	中國時報	撰稿/記者：	陳榮裕
標題：	遠距英語教學 明年增至百校		
<p>(台北訊) 教育部今年暑假試辦偏遠地區數位學習英語教學實驗計畫「魔速英語夏令營」，透過寬頻傳輸，把外籍老師授課現場送到五十七所學校。參加上課的全台各校一千五百多位小朋友昨日透過衛星連線，參加線上成果發表會。教育部政務次長范巽綠表示，這種遠距雙向溝通式教學將擴大爲日常英語教學，明年一月一日起試辦三個月。范巽綠表示，「魔速英語夏令營」課程結束後，問卷調查顯示八十二%小朋友喜歡外籍教師教英語的方式。例如，教唱英語歌啓發學習興趣、用固定口訣幫助字母記憶學習、利用多媒體教材增加學習興趣，九十五%對教學方式評價良好。這次教學模式帶來新的教學技巧增加教師在遠距教學方面的實務經驗，七十二%教師認爲這項計畫有助於縮短城鄉教育落差。昨日成果發表會中，南投縣乾峰國小廿幾位小朋友透過視訊系統表演「Doe Ray Me」英語歌曲。花蓮縣西林國小的小朋友表演英語歌曲「Rain or Shine」。一位小朋友代表說，原來不懂 ABC，現在會寫 A 到 Z 的大寫，也會唱英語歌曲。台南南興國小六名學生昨日到教育部現場，表演英語短劇，介紹台南特產黑面琵鷺和擔仔麵。新竹縣尖石鄉石磊國小三名五年級泰雅族小朋友秀出英文唱遊後說，以前很羨慕平地小學生一年級就開始學英語，現在他們除了每周一節的正式英語課外，假日也可以透過網路和其他地區小朋友一起上外籍教師的英語課。石磊國小英語教師鄒春華說，學校位於海拔一千七百公尺，全校只有四十六個師生，學生家裡都沒有電腦，電視只能收訊無線三台，沒有安親班更沒有英語補習班，也嚴重缺乏正式的英語教師，和城市小學生的英語學習環境落差巨大。類似網路資源若能進入偏遠學校並持續辦下去，山上的學生會比較不怕學英語，升上國中時，才不會和其他學校學生的差距越拉越大。</p>			

日期：	2002年11月12日	版位/地點：	A4版／生活新聞
媒體：	民生報	撰稿/記者：	梁欣怡
標題：	魔速夏令營 讓偏遠的孩子也開口說ABC 英語遠距教學實驗 縮短城鄉差距 成果斐然 教部明年擴大百校實驗		
<p>(台北訊)教育部今年暑假針對全台五十七所偏遠地區國小，展開數位學習英語實驗計畫，一千五百多名小朋友，跟著遠距教學裡的外籍老師學說ABC；一個月下來，每天三小時的學習成果斐然；七成二受訪教師認有助縮小城鄉差距，八成二小朋友喜歡這種生活化教學方式；教育部決定明年一月起，將遠距教學擴及全台一百所學校，透過每天每校五小時的常態教學，讓偏遠地區小朋友不必上補習班，也能開口說英語。為了讓「全民英語與世界接軌」及「平衡城鄉教育落差」，教育部今年暑假辦的「魔速夏令營」活動，利用衛星傳輸及影音即時互動教學科技，將台北外籍老師的純正英語發音，傳送到離島、偏遠地區學校，並即時以問答方式與各地老師及學生互動。經一個月的數位學習，在典型農業區的台南縣南興國小，全校六個年級只有八個班，學生不過兩百多人；但校長鄭勝男指出，學生在自然、快樂的氣氛下學英語，現在全校小朋友對學習英語已不再恐懼。教育部次長范巽綠指出，教育部曾針對參與這項實驗計畫的師生進行問卷調查，結果發現，八成二小朋友喜歡外籍老師生活化的教學方式，九成五老師認為，這次教學模式可以帶來新的教學技巧，七成二老師肯定有助縮小城鄉教育差距，可見成果斐然。「這是夢想的開始，」范巽綠說，教育部有意延續此一實驗計畫，甚至加以擴大；明年預計一到三月將受惠學校擴及一百所，並增為每天五小時的常態教學。由於所須經費龐大，不是政府現階段能夠負擔，教育部電算中心工作人員透露，光是暑假實驗計畫，承辦的民間年代電通公司就投下近五百萬元經費，這還不包括硬體設備、承租衛星時段等費用；但是，看到偏遠地區學生的笑容，年代董事長邱復生與階梯數位科技董事長顏尚武表示，自己也是在偏遠地區長大的孩子，明年一到三月的開辦經費，他們願意如數承擔下來。</p>			

日期：	2002年11月23日	版位/地點：	18版／南投縣新聞
媒體：	聯合報	撰稿/記者：	余炎昆／埔里報導
標題：	縮短數位落差成果展 登場 昨起展出三天 參加就可抽大獎		
<p>(南投訊)教育部長黃榮村昨天上午在埔里國中參加「縮短數位落差成果展」開幕典禮，透過網路視訊立即傳播，與開班英語魔速夏令營的南投縣乾峰國小、花蓮縣西林國小、嘉義縣北原國小等學校師生交談、互動。讓與會人員感受科技網路把世界距離給拉近了，也有利於偏遠山區學生接受遠距教學。網路科技讓「天涯若比鄰」，黃榮村與距離從幾十公里到遠至百餘公里的學生當場對話，他們於暑假參加「魔速英語夏令營」，由老師在台北市同步遠距教學。南投縣政府教育局副局長劉仲成指出，南投縣學校已有衛星網路、電腦等設備，因此遠距教學的前置工作已經就緒。黃榮村指出，小孩子學習英語就比大人來得靈光，學習速度也來得快，教育部已決定九十四學年度全面推動國小三年級英語教學。英語教學須講求生活化，會話、聽講都可以運用。這場「挑戰二〇〇八國家發展重點計畫～縮短數位落差成果展」由暨南國際大學承辦，校長張進福表示，科技網路縮小城鄉差距，選在埔里舉辦展覽會，可讓大家認識網路世界無所不能。展覽日期自昨天起一連三天在埔里國中展出，會場區分為遠景區、現況成果區、數位資源共享區、民間參與區等四大成果展示區，推廣「網路數位，全民受惠」宏觀理念，縮小城鄉差距，只要到現場參觀，就有機會抽中價值三千元的電腦軟體。活動期間有南投客運免費專車行駛到會場，台中市干城車站發車時間上午八時與下午一時各一班次，埔里車站上午八時卅分起每隔一小時一班次。</p>			

附錄八：超越課堂的學習經驗—記「魔速英語夏令營」

作者：嘉義市精忠國小教師 侯怡如

六月下旬，正是爲了期末考加強準備的時候，歐主任突然告訴我，精忠因屬嘉義市的偏遠小學，所以有機會參加教育部籌辦的「偏遠地區衛星影音互動教學」實驗計劃，也就是利用衛星傳輸進行的遠距教學活動。本校資料若能入選，整個活動將自七月十五日開始，每週上午八點至十一點，爲期四週，至八月九日結束。主任好意的預告，大概是希望我能有心理準備，一大半的暑假我都要陪著孩子飆英語了。

期末考結束了，成績單、暑假作業交到孩子手中，揮揮手送走了一大群滿心雀躍，期待暑假到來的小蘿蔔頭。雖是鬆了一口氣，但是兩週後的「英語夏令營」又讓我開始擔心起來。因爲，不知道能不能被選上的心情，讓我「既期待又怕受傷害」，期待的是，「遠距教學」的大名如雷貫耳，卻不曾有機會親自參與過，再加上「衛星傳輸」這個玩意兒，想不心動都很難；害怕的是，這些高科技的產物，對於頭腦簡單，反應又超慢的我而言，是不是「無法承受的重擔」？總之，心中的感覺是五味雜陳，憂喜參半。

七月十日，預定中該北上參加教學準備的研習，可是只知道要去台北，卻不知道是台北的哪裡。硬著頭皮向校長報告原委（終於相信我有多遲鈍了吧！），校長迅速地和督學聯絡。掛上電話我才知道，原來我們的機會，因爲承辦單位的疏忽，未親自到校勘查，誤以爲「設備不足」而取消了。不過，功力高強的校長並不灰心，又是拿起電話四處聯絡，終於把我們的名額要回來了，而且也替我確認了正式的研習地點和時間。走筆至此，我深深覺得，這麼好的機會能失而復得，這群參加英語夏令營的師生，實在是欠了督學和校長一個最敬禮。

七月十五日，「魔速英語夏令營」正式開動，廿五名孩子也準時到校報到。打開了電視和電腦，傳來的畫面是一片空白，We see nothing on TV! 緊急商請精通電腦的替代役楊叔叔協助，甚至連正在他校研習的吳主任（總務兼資訊）都被召回來危機處理，結果還是 Sorry, can't do anything about it! 年代電通總部的人員承諾，當天下午就派員自高雄北上協助處理，而十五日當天的課就由老師自導自演囉！拿著課程計劃表，我使出了「彩衣娛親」的本領，帶著孩子邊學邊玩地完成三小時的課。至於「衛星傳送」、「收訊困難」：：：等技術性的難題，也在當晚九點之前，全部排除了。謝天謝地，齊全的設備讓我心中的石頭落了地，此後三週又四天的課，我只要當個稱職的助教就可以了。

七月十八日，校長來看我們，眼見同學們專注的表情，她又帶著盈盈的笑意離開了。休息時間，我在辦公室見到校長，除了和她簡略地談談同學的學習情況之外，也順勢向校長提議，因爲少了一台 Web Camera，孩子們優異的學習成果，就不能及時傳到台北的攝影棚內，秀給外籍老師看。阿莎力的校長馬上說，她會拜託吳主任儘快買一台回來，至於經費，到時候再找就是了。果然，第二週的課一開始，我們教室又添了新的設備，一台長得像迷你安全帽的 Web Camera 就站在講台上，隨時等我們將現場實況傳回台北呢！此後三週的課真是如魚得水，一早到教室裡，我們和攝影棚的 Andy 和 Maggie 老師打招呼，他們也會隨時不預警地將鏡頭切到精忠來，和孩子們問好、話天氣。雖然我們經常在電視上，看到所謂 SNG 的實況轉播，可是，要看見

自己就出現在電視鏡頭上，這種經驗恐怕是可遇而不可求的。孩子心中的興奮，不言而喻，學得也更起勁了。

簡單的問題之後，外籍老師教大家每週一曲，並逐字逐句介紹意思，當然，用的是「直接教學法」——以英文解釋英文囉！天呀，孩子的學習能力真是沒話說，雖然不見得字字都聽得懂，但是根據老師提供的教具和豐富的肢體語言，至少也懂得八成了。就這樣，每天學個兩、三句，整週下來，我們竟也可以將 Yellow Submarine, Do Re Mi, 等世界名曲，學得有模有樣呢！

除了每週的主題曲，每天的課程中還有主題課程，學習「休閒活動」、「顏色」、「食物」：：等語句。製作單位也精心挑選了與主題相關的歌曲搭配教學，幫助孩子加深印象，強化學習成效。下課休息的時間，各個學校都可以自由地舉手排隊，等候發言權，攝影棚裡的工程師，會依舉手的先後順序或次數多寡，安排各個學校和外籍老師，「面對面」以英文對話呢！架設了 Web Camera 的學校，當然可以在電視上看到自己的畫面，沒有 Web Camera 的學校就只能「聞其聲不見其人」。這總是遺珠之憾，所以課程愈到後頭，配備齊全的學校也越多，精忠不再享有相對的優勢，我們總是第一節下課時就舉手，卻因為舉手學校太踴躍，而精忠又是老面孔了，所以總被排到第二節下課時間才上電視。熟悉流程的孩子們，只要一聽到我的呼喚，就會迅速衝進教室，擦掉臉上的汗水，美美地出現在鏡頭前。

三個小時的課，不光是動態的歌舞、遊戲時間，老師也安排了靜態的字母學習和說故事時間。學字母，是稍嫌簡單了些，不過伴隨字母而引申出來的代表性單字，也讓稍具英語程度的孩子不覺得枯燥。至於說故事時間，身為助教的我，就要多花心思來協助了，因為，茫茫然的表情太多時，就是我該輔以母語解釋的時候，期望孩子們能多少享受到聽故事的樂趣。不過，外籍老師總是抓不到孩子即時的反應，所以，這個階段的課是孩子口中，比較無趣的部分，是有修正的必要。在十一點的鐘聲響起前半小時，外籍老師會和一位擅長繪畫和勞作的中籍姊姊合作，指導大家如何將當日課程，以圖示的方式紀錄下來。為了避免單調，我們也學作紙黏土、捲軸圖、石頭臉、風鈴、面具：：等作品呢！總之，成品是包羅萬象，應有盡有。

為期四週的「魔速英語夏令營」，熱熱鬧鬧地畫下句點，孩子們又是滿臉笑容地離開學校，去過他們僅剩三個星期的暑假。我們約定好寒假要再回來上課、上電視，有人甚至希望各科都按這個方式來上課，因為實在是太有趣了。我想，不管孩子學習的成效如何，只要他們不當「學習」是件苦差事，一直保有「樂在學習」的心態，大人們為他們忙翻天的辛苦，就值回票價了。

最後，我們也要特別感謝曾督學，她在百忙之中，來學校看了我們兩次，發現我們的配備的確太克難，多少讓學習成效打了折扣，所以，在適當時機，建請局長撥下了經費讓精忠添購單槍投影機。雖然這一次夏令營我們沒來得及用上這麼好的設備，但是未來的課程精采可期，值得等待。老實說，「偏遠」不一定是「落後」的同義詞，有些額外的照顧，不「偏遠」還享受不到呢！

本文來源：網址 <http://linux.gces.cy.edu.tw/~lan/articles/english9110.doc>