

目錄

誌謝	i
論文摘要	iii
Abstract.....	iv
目錄	v
圖目錄	vii
表目錄	viii
第一章 緒論	1
第一節 研究背景與研究動機	3
第二節 研究問題與研究目的	6
第三節 研究方法	9
第四節 研究範圍與名詞定義	13
第五節 研究流程與研究架構	14
第二章 文獻探討	17
第一節 直播衛星結合教育學習	17
第二節 互動電視型態綜覽	19
第三節 教育資源落差形成之因素	31
第四節 遠距教學之演進與發展	33
第三章 教學模式與城鄉教育資源落差	43
第一節 教學模式發展與分析	43
第二節 平衡城鄉教育資源落差	64
小結	72
第四章 個案研究－魔速英語夏令營	75
第一節 個案起始	75
第二節 技術架構及教學平台運作	80
第三節 遠距同步視訊教學模式	87
第四節 教學成果問卷分析	94
小結	107

第五章 遠距同步視訊教學效益與啟示	113
第一節 個案效益和周邊綜效	113
第二節 跨產業整合與科技匯流	115
第三節 教學革新與啟示	119
小結	124
第六章 結論與建議	127
第一節 結論	127
第二節 建議	131
第三節 研究限制	133
第四節 後續研究建議	133
參考資料	137
中文部分	137
網址部份	139
英文部分	140
附錄	141
附錄一：我國各縣市偏遠學校分類統計表	141
附錄二：「魔速英語夏令營」參與學校設備調查統計	142
附錄三：「魔速英語夏令營」每週施教課程表	144
附錄四：學生問卷範本	146
附錄五：教學成果問卷調查統計表（老師部分）	149
附錄六：學習成果問卷調查統計表（學生部分）	153
附錄七：「魔速英語夏令營」新聞媒體報導彙編	155
附錄八：超越課堂的學習經驗－記「魔速英語夏令營」	161

圖目錄

圖 1-1 「遠距同步視訊教學」示意圖	4
圖 1-2 研究架構流程圖	15
圖 3-1 學習領域區分圖	45
圖 3-2 衛星教學模式示意圖	56
圖 3-3 「遠距同步視訊教學」與「網路教學」成本比較圖	61
圖 3-4 衛星遠距教學進行方式圖	62
圖 4-1 「遠距同步視訊教學」課程進行方式	81
圖 4-2 「魔速英語夏令營」遠距視訊教學軟體平台介面	83
圖 4-3 南投光復國小教學實況	87
圖 4-4 教室設置關係圖	88
圖 4-5 「魔速英語夏令營」教學實況影像圖	89
圖 4-6 學習效果關係圖	90
圖 4-7 「魔速英語夏令營」教師端攝影棚實況	91
圖 4-8 學習狀況調查	95
圖 4-9 學習效益調查	96
圖 4-10 互動效果調查	96
圖 4-11 影響教學品質呈現的原因調查	97
圖 4-12 教師認為本計畫是否有助於縮短城鄉教育落差比例	97
圖 4-13 教學模式位教師帶來的好處	98
圖 4-14 納入正規課程意願之調查	98
圖 4-15 教師認為還有哪些學科適用這樣的平台教學模式	98
圖 4-16 是否贊成成為師資培訓平台	99
圖 4-17 願意負擔費用參加課程比例	99
圖 4-18 師資培訓課程期望	100
圖 4-19 學生喜歡「魔速英語夏令營」的程度	101
圖 4-20 學生喜歡外籍老師上課方式之比例	101
圖 4-21 學生喜歡玩遊戲時間比例圖	102

圖 4-22 學生喜歡唱英文歌時間比例圖	102
圖 4-23 學生最喜歡上「魔速英語夏令營」的哪一種課	103
圖 4-24 學生自覺最大收穫調查	104
圖 4-25 願意再次上課意願比例	104
圖 4-26 「遠距同步視訊教學平台」優勢圖	110
圖 5-1 「遠距同步視訊教學」產業應用聚合圖	116
圖 5-2 遠距同步互動教學發展脈絡圖	121
圖 5-3 「遠距同步視訊教學平台」教學資源統整圖	123

表目錄

表 3-1 教學方式優缺點比較表	44
表 3-2 網路視訊教學與傳統方式比較表	60
表 3-3 教育部改善偏遠地區資訊學習經費補助統計表	69
表 4-1 「魔速英語夏令營」學校名單及參加上課學生人數表	78
表 4-2 「遠距同步視訊教學」軟硬體建置表	82
表 4-3 師生教學管理系統功能表	85
表 4-4 教學管理系統功能表	86
表 4-5 「魔速英語夏令營」每日課程規劃表	93
表 5-1 三網合一整合趨勢表	117
表 5-2 直播衛星教學業者 S.W.O.T.分析表	118