

Acknowledgements

終於完成了。

寫下這五個字的時候，心裡真是有無限的感慨。在語言所的這三年裡，有歡笑、有淚水，當然也有許多不為人知的感觸。這些感受，不是旁人輕易能感受到的，也不是這一篇致謝詞可以表達的。

一路走來到今天，無論在人生的哪個階段，都有著許多影響我至深的人，也有許多支持我的力量，我可以成為現在的我，都必須感謝這些周遭的人事物。

首先感謝我的父母，感謝他們不論在什麼情況下，都一定支持我的決定，給我自由發展的空間，讓我可以不受約束的作自己想做的事情。家庭的溫暖，是我不順遂時最好的依靠。

謝謝我的指導教授張鑑如老師和黃瓊之老師。張鑑如老師帶領我走進兒童語言習得的領域，也不吝惜和我分享研究的經驗和資料。在撰寫論文以及擔任老師研究助理的這兩年間，老師帶領我一步步走進做學術的領域，同時也給我很大的空間建構自己研究的方向。今天能夠完成論文，我非常感謝張鑑如老師給我機會讓我學習。我也非常感謝黃瓊之老師，黃老師在教學和處事上，都給予學生相當大的空間發揮自己的想法，但又能適時給予指導，老師學術上的成就和處事上的柔軟，一直是我努力學習的方向。

特別感謝政大英文系江敏之老師。江敏之老師待我如母，在生活上照顧我許多。也非常感謝江老師帶我認識兒童語言習得，進而認識張鑑如老師，學習 CHILDES 語料庫系統，我才能順利完成論文。江老師一直溫暖、和藹的關心我，在情感上也一直很支持我，是我有難處時支持我最多的老師。

也謝謝論文及計畫書的口試委員楊懿麗老師、吳信鳳老師、以及國立台北師範學院幼教系盧明老師，這幾位老師對我的論文提供了相當多寶貴的意見，讓我的論文在架構上和學理上更臻完善。其中吳信鳳老師不但給我很多生活上的建議，也一直很信任我，給我機會教導其他同學使用 CHILDES，讓我增加了許多上台的機會，非常謝謝吳老師的指導。

政大英文系的殷允美老師、賴惠玲老師、詹惠珍老師、張郁慧老師、徐嘉慧老師，政大語言所萬依萍老師、何萬順老師、蕭宇超老師都曾在課業上及生活上給我很多指導，在此一並致謝。

另外，政大韓語系張介宗老師在我大學時代給我許多幫助，我上了研究所之後，張老師也一直繼續在生活上關心我，張老師在課堂上的風趣幽默，對學生處事上的諸多啟發，對此我非常感謝。

我有幸參與張鑑如老師主持的國科會計畫「從親子互動看幼兒語言與閱讀能力之發展：家庭之影響(I)(II)」，並從張鑑如老師處得到老師慷慨的資料和經驗分享，在此特別感謝，若是沒有機會參與這個計畫，我也不能寫出這篇論文。同時，也感謝一同參

與計畫的同學們，包括國立台北師範學院幼教所林佳慧、吳柏姍、陳思樺，國立台北師範學院兒英所張婉逸，輔仁大學語言所傅敬涵、蔡宛諭，我們一起訪談過二十幾個低收入家庭以及公立托兒所，若是沒有這些同學一起努力，我一個人是不可能蒐集這麼多語料的。同時也感謝國立台北師範學院語教系施奕如、呂宜樺，國立台北師範學院心輔系洪于珊、張佩瑜的參與，幫我們減輕了很多語料處理上的麻煩。兒童語料的蒐集和整理很不容易，低收入家庭更是難以進入，謝謝大家的參與，在這些辛苦的過程中，有你們一起才能如此順利。同時謝謝國北師兒英系所的思儒助教和 Bryan 助教，這段時間也麻煩你們許多。

也謝謝所有我們訪談過的家庭和托兒所，謝謝你們願意花時間接受我們訪談，一個下午的時間也許對你們來說只是人生裡短暫的三小時，對我們來說卻是珍貴無比的語料。

謝謝政大語言所語言習得工作室的同學詹益智、張君慈、謝雅婷、王蕙玟、呂佩君，有你們的陪伴，在工作室謄錄和分析語料的日子裡多了許多歡笑。

對數字一竅不通的我，竟然完成了量化研究。這期間許多同學朋友都在統計上給了我很多幫忙。謝謝文化大學觀光系浦心蕙老師，政大語言所詹益智、楊鎮鴻，沒有你們的幫忙，我連最簡單的 T-test 都做不出來。

特別謝謝尉淞在這幾年的陪伴，在週末陪著我到處去低收入戶家庭訪談、教會我使用各種電子儀器、在我心情不好的時候承受我最多的情緒、也在我寫論文不順心的時候替我看稿、幫我出主意，非常感謝。

特別感謝政大語言所曾惠鈴助教，助教學姊在平常生活上幫我解決了很多問題，在論文完成的最後階段也給了我很多時間上的彈性，非常感謝語言所所有這麼一位熱心又善良的助教學姊。

也謝謝我週遭的朋友們，在我心情不好時聽我抱怨，謝謝良鳳、麗華、宜伶、羽珊，你們是最好的聽眾。謝謝蔓鈴總是給我最溫暖的關懷、最貼心的了解，謝謝浦其給我兩次難忘的旅行，謝謝慧君聽我抱怨、給我建議，謝謝我遠在地球另一端的朋友 Klaus、Yann、雪白，你們為我的人生開了一扇很不一樣的窗，謝謝 Möller 一家人溫暖的敞開家門接待了兩個異國的女孩，在論文撰寫的最後一段時間裡，你們是我最溫暖的回憶。