

國立政治大學英國語文學系碩士在職專班

碩士論文提要

論文名稱：高中英文教師閱讀教學信念及施行之個案研究

指導教授：尤雪瑛博士

研究生：古秀雲

論文提要內容：

近來，教育體制的改革對英文教師的教學信念造成或多或少的影響，教師的實際教學是否因此改變值得探討。高中英文以培養讀寫能力為主，而閱讀能力又重於寫作能力，由學測、指考英文試題可見一斑。

為探究高中英文教師之閱讀教學信念及實際教學之相關性，本研究採用多重的研究方法，包含問卷、訪談及課堂觀察。研究分為兩階段，第一階段邀十七位高中英文教師填寫問卷，並依問卷結果選出兩位為研究對象，分別代表支持讀者為中心(reader-based)及雙向式(interactive)信念的老師。第二階段訪談這兩位教師並分別進行三堂及九堂課堂觀察；訪談內容分析後進行分類。課堂觀察則依觀察表記錄並分類，以比較教師信念和教學之相關性。

第一階段的問卷與第二階段的訪談及課堂觀察結果顯示：教師信念及實際教學呈現不一致。問卷顯示兩位教師的信念分別為讀者為中心(reader-based)及雙向式(interactive)，訪談的結果也證實如此。然而，課堂觀察結果顯示兩位教師的實際教學傾向以文本為中心(text-based)。本研究進而探討可能造成信念及實際教學不一致之因素，從課後訪談中發現主要原因有：學生素質、教材內容、授課進度、學校考試及教師本身，並於文末提出在教學信念與實際教學間取得平衡的建議。