第三章　佛教團體青年組織的宗教性與結構關係：以慈濟與慈青爲例

1992 年台灣佛教慈濟基金會的青年組織「慈濟大專青年聯誼會」成立，爲慈濟眾多的志工團體之一。爲了順利與確切地達成慈青聯誼會之宗旨，在成立之初，隨即有「慈誠懿德會」的設立，慈誠懿德會的成員皆爲慈濟委員與慈誠，擔任陪伴、輔導慈青的角色。此外，因歷屆慈青相繼畢業，於 1997 年也成立「慈青學長會」，畢業慈青學長依自身曾經爲慈青的經驗，繼續陪伴、輔導在學慈青。在組織架構上，慈誠懿德會與慈青學長會爲協助慈青聯誼會運作的主要人力組織；在實際運作上，慈誠委員（師姑師伯）、慈青學長（學長學姊）與慈青三者實爲緊密連結的大家庭成員，在「家」的氛圍下，陪伴與支持慈青聯誼會的發展。慈濟對於慈青聯誼會除了人力資源的投注以外，也有相當的物力資源協助慈青聯誼會的運作，尤其於慈青寒暑假的營隊活動，包括：活動場地、器材設備、各類物資等。慈青聯誼會由於慈濟基金會之人力、物力、有形、無形資源的投注與支持，得以成立並發展爲至今的規模。本章第一節即是討論慈青聯誼會於整體慈濟基金會組織架構中的定位，以及兩者的互動支持程度，另也觀察到慈濟委員慈誠與慈青的實際互動關係與問題。將討論慈濟與慈青的結構關係與互動程度如何影響慈青聯誼會之發展與應對世俗化之情況。而第二節主要探討，慈青聯誼會社團化的發展，以及慈青與慈濟互動關係的演進。慈青聯誼會十五年的發展，畢業慈青成爲慈濟委員慈誠或回歸慈濟志業體工作，展現慈青爲慈濟傳承者的趨勢。並進一步探討慈青對於慈濟的反饋模式，將提供青年參與者於成年之後持續參與宗教組織的管道，同時保留住參與者，使組織得以持續發展。

第一節　慈濟基金會與慈青聯誼會的關係

一、組織架構與互動關係

（一）慈青聯誼會之成立

佛教慈濟大專青年聯誼會正式成立於 1992 年，然而在此之前，就陸續有許多青年接觸慈濟的活動，而後究竟是什麼因素促成慈濟的青年組織「慈青聯誼會」之成立？以下參考慈青網站資料，作詳細的介紹與說明：[5]

民國六十三年，也就是佛教慈濟克難功德會成立的第八年，花蓮師專的學生率先參與精舍發放的工作。在此之後，更有許多的大專青年零星的到慈濟靜思精舍參訪。直到民國七十八年，。

當時已經是「慈濟委員」，並考上清大統計研究所的張子貴，是慈青的主要推動者之一，憑藉一股「爲善競爭」的精神，主動積極地將慈濟人文帶入校園。除了課餘時間逢人即介紹「慈濟」以外，更積極的推動委員間的聯誼，加強大家對慈濟志業的認識。同時也定期舉辦共修活動，交換彼此的經驗與心得，許多的教授、研究生等，藉此活動而與慈濟結緣。

於是在七十八年十二月份，張子貴辦了第一次回慈濟靜思精舍參訪，清大、交大學生約莫三十人參加。就在地利、人和的情況下，當時這批學生開始積極舉辦慈濟茶會、共修等活動，並進一步安排慈濟參訪、配合委員訪貧、及洽詢回慈濟醫院當志工的機會。

八十年暑假是慈青重大的轉捩點。一次回靜思精舍參訪的活動中，一位大學生蔡宗宏，在參觀慈濟志業體之後，認爲在醫院擔任志工，藉由病人的示現，可讓人體認生命無常，促使人們反省生命的價值與意義，是個十分有益於同學的活動。經由蔡宗宏的提出，大專院校的同學因而有機會組隊到慈濟醫院當義工。於八十年六月底辦了第一梯大專青年義工隊，由清大、交大共二十四人參加。同年

[5] 參考慈濟大專青年聯誼會網站：http://student.tzuchi.net/student.nsf 之「慈青簡介」的部分。

七月，亦有台大三十餘位同學加入義工行列。

由於同學對於義工隊反應熱烈、收獲頗多，於是在八月底加辦一梯。此項醫院服務的活動，使得更多的學子從「做」中實際體會慈濟人文與精神，並發願爲淨化人心盡一份力。至此，證嚴法師將義工隊正名爲志工隊，說明「志工」乃志願工作者，需抱持歡喜、感恩心，盡一己之力，全心爲他人付出，無怨無悔。經由志工隊的參與，更讓諸多的青年學子，深深的體悟到，慈濟一貫稟持「當願眾生得離苦，不爲己身求安樂」的胸懷。

八十年九月八日，十多所大專院校同學，集聚於台北分會互相認識、經驗交流，一連串「慈濟大專青年聯誼會」籌組活動，緊鑼密鼓的進行著。除了大家口耳相傳外，也藉由文宣刊物匯整各校慈青活動、彼此交流推展經驗及活動狀況，並加強對慈濟的了解。

八十一年二月十五、十六日，由宗教室主辦了「大專青年幹部訓練－－慈濟之旅」，有全國十二所大專院校學生參加。證嚴法師以「日日是好日」及「過秒關」的踏實、積極人生態度，勉勵同學。在座談時間內，各校幹部暢談該校慈濟因緣以及發展現況，希望今後能朝人力資源整合邁進。會中亦擬定慈濟大專青年聯誼會的組織章程、成立流程、進度等。至此，聯誼會的成立已指日可待。

經過了許多人共同的努力，八十一年五月三十一日慈濟大專青年於台北分會舉辦「成立大會」，共四十多所學校，一百七十多位同學參加。證嚴法師正式遴選精舍常住師父－德恂法師爲聯誼會指導師父，宗教室負責行政協調，並輔導會務運作。慈濟大專青年聯誼會正式成立。

基於讓更多青年學子有機會瞭解慈濟在做些什麼，進而接引更多有心加入的人，故決定於八十一學年度寒假起（八十二年），舉辦第一屆慈青冬令營。此次冬令營共二梯約一百五十人參加，開慈青營隊之先河。在營隊結束之後，推選交通大學潘勁成爲第一屆總幹事，台灣大學邱定彬爲北區副總幹事，東海大學熊毅爲中區副總幹事。至此，慈濟大專青年聯誼會邁入組織化運作的時代，會務推展

更爲蓬勃、迅速。而後因參與慈青聯誼會成員不斷增加，組織擴大，因組織實際運作之需求，逐步分區，除了原先的北區、中區之外，再劃分爲桃園區、新竹區、雲嘉區、台南區、高雄區、屏東區、花蓮區、台東區，共十區。各區大專院校的慈青社也相繼成立。

由慈青聯誼會的成立過程可知，最初是由大專院校學生（曾接觸慈濟或已是慈濟成員）於校園中主動發起舉辦慈濟茶會、共修等活動，藉活動使學校學生認識慈濟。慈濟基金會隨即給予全力支持與協助，最初發起的學生與慈濟基金會共同舉辦參訪花蓮慈濟靜思精舍的活動，讓更多學生實際到花蓮認識慈濟志業與人文。而這群參訪的學生有所收穫而再提出到慈濟醫院當義工的方案，慈濟基金會亦隨即舉行「大專青年義（志）工隊」。參加參訪活動或義工隊的各大專院校青年逐步增加，青年們共同籌組「慈濟大專青年聯誼會」的想法逐漸醞釀，慈濟基金會亦扮演將想法化爲實際計畫的角色，主辦青年幹部訓練與各項籌組會議，聚集各校青年，凝聚共識，而後慈青聯誼會終於成立。所以，慈青聯誼會最初得以成立並隨即快速擴及全台的發展，與青年本身的主動積極性，慈濟基金會的支持協助性，以及兩者之間緊密的互動聯繫性，有密切關係。同時我們也觀察到，慈青未成立前，即運用「營隊」模式，例如舉辦參訪、義工隊、幹部訓練等，讓各校青年藉由參與營隊認識慈濟並相互學習。慈青聯誼會成立之後，隨即舉行第一屆慈青冬令營，往後每年寒暑假慈青皆會定期舉行各項營隊活動，確立慈青之「營隊」運作模式。另一運作模式「社團」，以下章節將有介紹與討論。

慈青形成之歷史沿革整理如下：

時間	大事記
1966 年	「佛教克難慈濟功德會」成立。
1974 年	花蓮師專的學生參與精舍發放的工作。
1989 年	清大研究生張子貴將慈濟人文帶入校園，並舉辦第一次回

	花蓮靜思精舍（慈濟發源地）參訪。
1991 年 6 月	舉辦第一梯大專青年義工隊（青年擔任慈濟醫院志工），由清大、交大共二十四位同學參加。
1991 年 7 月	亦有台大三十餘位同學加入醫院志工行列。
1991 年 9 月	十多所大專院校同學，集聚於台北分會，進行「慈濟大專青年聯誼會」籌組活動。
1992 年 2 月	由慈濟宗教室主辦了「大專青年幹部訓練－－慈濟之旅」，全國十二所大專院校學生參加。
1992 年 5 月 31 日	慈濟大專青年於台北分會舉辦「成立大會」，共四十多所學校，一百七十多位同學參加。
1993 年寒假起	舉辦第一屆慈青冬令營。此次冬令營共二梯約一百五十人參加，開慈青營隊之先河。
1993 年以後	慈青聯誼會劃分爲「北區」、「中區」，而後因參與成員不斷增加，逐步劃分爲十區，邁入組織化運作的時代。

（二）慈青聯誼會之宗旨

慈濟大專青年聯誼會之成立宗旨爲：秉持佛陀『慈悲喜捨』的精神，以啓發良知、發揮良能、培養健全的現代青年爲宗旨。[6]由慈青聯誼會會歌也明示了組織宗旨：

慈濟大專青年聯誼會會歌

陽光普照　山河大地　法雨滋潤　十方世界

[6] 此參考慈濟大專青年聯誼會組織章程之第一章第一節（90 年 3 月的版本）。但組織章程持續修訂中，目前尚無確定版本。

發揮生命功能　藉事鍊心 散發出慈濟的光

尊重生命　廣結善緣　調和聲色　理直氣和

事圓理圓人圓　　慈悲的心　實踐出生命的愛

我們是慈青的菩薩　　肩負著佛陀的使命

我們是慈青的菩薩　　傳承慈濟歷史的腳步

此外，證嚴法師於慈青聯誼會成立之時，曾以「慈青悲智行，聯誼啓慧根」這句話來勉勵青年學子，證嚴法師希望慈青的所作所爲，都存乎「悲」心，用以「智」慧；彼此之間、相互扶持（聯誼），以達佛性的增長（啓慧根）。[7]

總結以上得知，慈青聯誼會的組織宗旨爲教育青年做人處世的道理，如：尊重生命、廣結善緣、調和聲色、理直氣和、事圓理圓人圓等，以培養健全的青年。同時也希望提升青年的精神層次、宗教情操，以佛教的精神教育青年，啓發青年的良知、良能，期待青年能秉持佛陀『慈悲喜捨』的精神，對外爲善助人、利益人群；對內肩負佛陀的使命、傳承慈濟歷史的腳步。

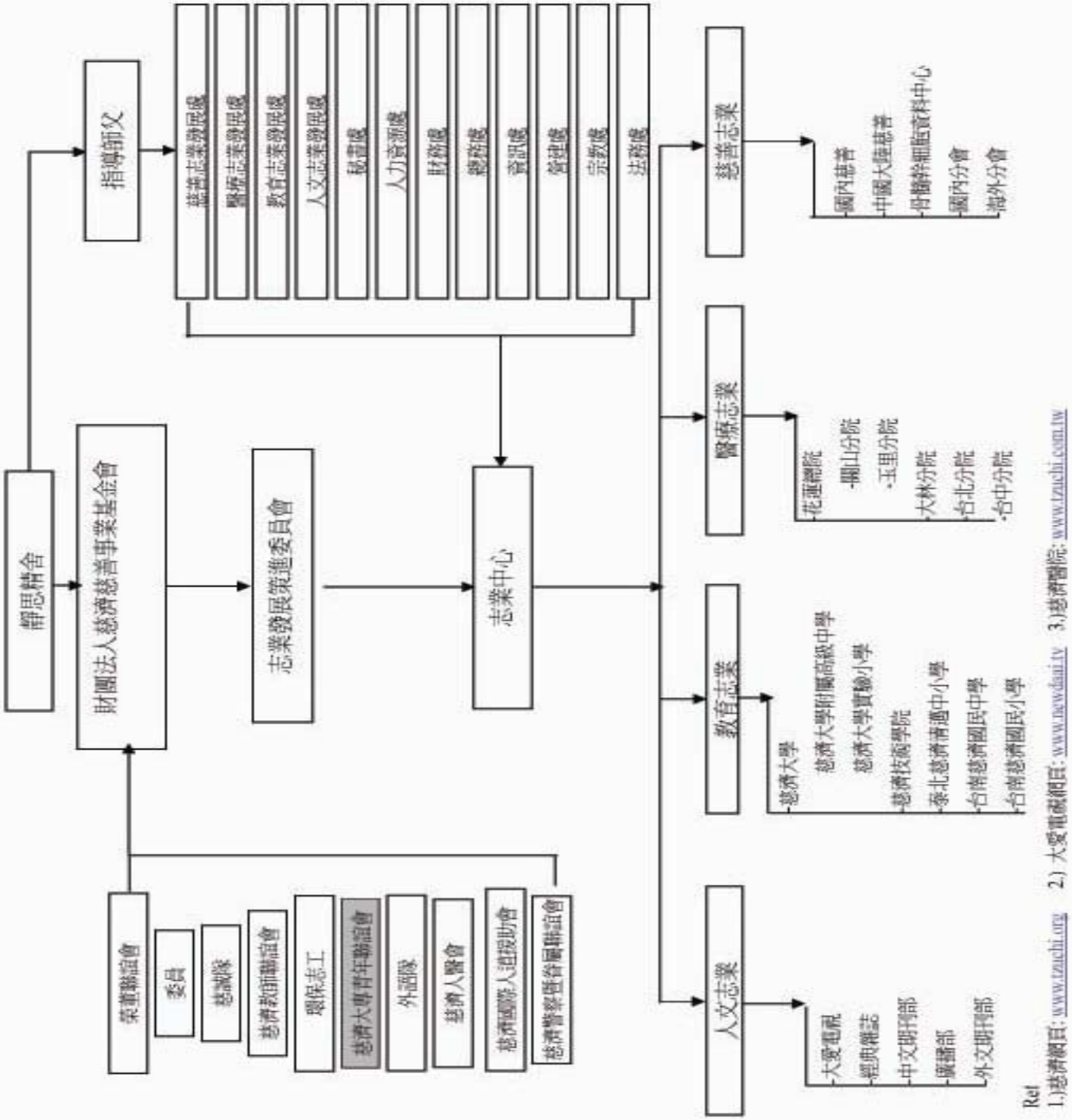
故慈青聯誼會平時於各校社團活動、志工服務活動或寒暑假的營隊活動，皆依循此組織宗旨目標而企劃設計相關課程活動，有其宗教性，包含：佛教精神、慈濟理念等，不同於其他非宗教性的青年團體或社團所舉行的活動。另慈青聯誼會的宗旨，也顯示慈青的最終使命爲傳承佛教與慈濟歷史，亦即慈濟大專青年的角色，並非僅停留大專生涯階段，待慈青畢業之後，期許慈青轉換角色成爲慈濟成員，繼續肩負佛陀使命與薪傳慈濟志業。

（三）慈濟與慈青的關係

慈濟基金會（主體組織）與慈青聯誼會（分支組織）的關係如下：

[7] 參考陳裕文，2003，《非營利組織青年志工訓練之研究：以佛教慈濟大專青年聯誼會爲例》，國立政治大學公共行政研究所碩士論文，頁 45。

圖 3-1-1 慈濟基金會組織架構圖



資料來源：慈濟基金會秘書處

由組織架構圖可知，慈青聯誼會與委員、慈誠隊、教師聯誼會、人醫會等，同屬於慈濟基金會的各功能志工組織，各個組織之間的關係爲平行的，只是因各自身分與功能的不同而分別成立各類志工組織。例如，教師聯誼會的成員，身分皆爲教師，發揮教育的功能；而人醫會的成員皆爲醫護人員，從事醫療義診等；慈青聯誼會的成員爲大專青年，以青年影響青年的方式帶動青年。此外，需特別注意的是，慈濟基金會的志工組織中，「委員」[8]與「慈誠隊」[9]爲兩大主力組織，委員與慈誠爲最核心的成員，秉承證嚴法師「爲佛教、爲眾生」的志願，及「以佛心爲己心，以師志爲己志」的師訓，從事濟貧教富的志業。同時，委員與慈誠隊員也扮演各類組織中的聯繫、協調角色。如前所述，教師聯誼會、人醫會、慈青聯誼會等這些因慈濟會務推展，衍生而出的外圍組織，乍看之下似乎是各司其職、各自運作，但透過慈濟的核心成員──委員及慈誠隊員居中聯繫，卻能環環相扣、相輔相成，凝聚成一股力量，完成志業的使命──淨化人心、祥和社會。[10]

因此，慈青聯誼會與慈濟基金會的實際互動關係，即是透過委員與慈誠隊員居中聯繫、協助慈青聯誼會的發展。尤其慈青聯誼會是由大專青年所組成的組織，有「青年」尚未發展成熟的特性，加以組織成立宗旨，即是期望教育、啓發青年的良知良能，引領其投入爲善助人的志業，所以需要慈濟委員與慈誠隊員的陪伴輔導。「慈誠懿德會」乃因應慈青聯誼會而成立，由委員與慈誠隊員所組成，受證嚴法師所託，負擔起陪伴與帶動慈青的使命，在與慈青的互動過程中，傳遞慈濟精神與使命，同時輔導協助慈青會務的推動。除此之外，由於歷年來於大專

---

[8] 慈濟委員（包含男眾、女眾）的任務包括：一、勸募善款，發揮慈悲喜捨予樂拔苦的精神；二、訪查、複查低收入戶；三、慰問急難災戶病患。此外，委員尚須參與所屬地區分會各項活動及會議。至於協助推動本會會務，則更是責無旁貸之事（參考慈濟網站）。

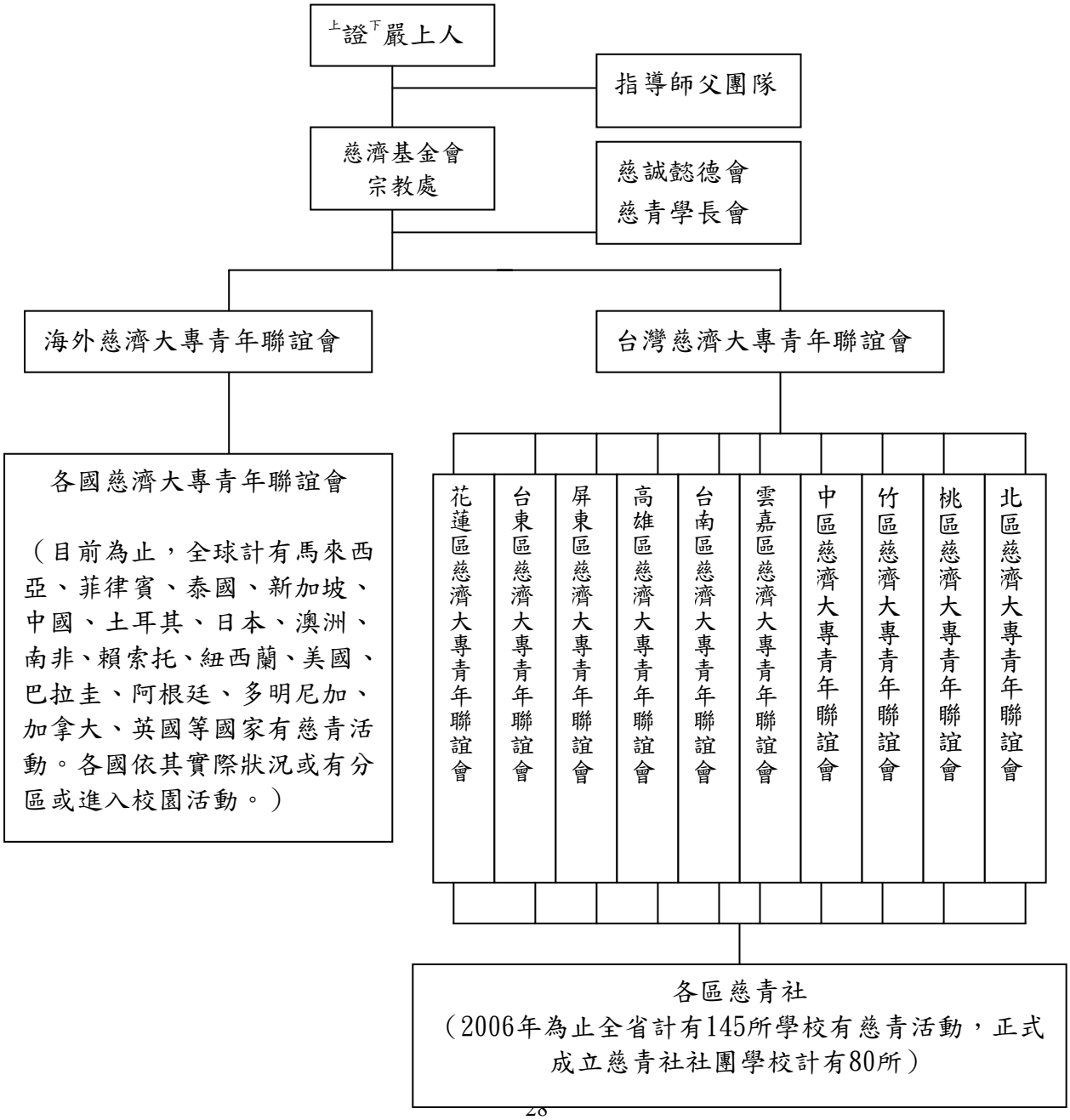
[9] 慈誠隊的成員來自社會各階層的男眾，可說是慈濟的護法金剛。慈誠隊除了負責慈濟基金會本會、分支會、聯絡處勤務（包括：佈置場地、指揮交通等），以及擔任慈濟醫院志工，參與支援慈濟各項活動，協助募款與推動各項志業（參考慈濟網站）。

[10] 參考慈濟網站。

院校畢業的慈青人數不斷累積增加，於 1997 年「慈青學長會」也隨之成立。學長會參與的成員皆爲畢業的慈青，也就是說當一位慈青於大專院校畢業後，由「慈青」的角色轉換爲「慈青學長」，能繼續參與學長會與慈濟的活動。而慈青學長的重要功能即是輔導陪伴在學的慈青學弟學妹。

由原先的「全球慈濟大專青年聯誼會組織架構圖」，可清楚地觀察到「慈誠懿德會」、「慈青學長會」與「慈青聯誼會」的關係。

圖 3-1-2 全球慈濟大專青年聯誼會組織架構圖



資料來源：慈濟基金會宗教處

由組織架構圖顯示，加以參考慈青聯誼會組織章程的說明可知：證嚴法師爲慈青聯誼會之導師。證嚴法師遴選若干名精舍師父爲聯誼會之指導師父，輔導聯誼會之運作。聯誼會置召集人壹人，由總管理中心宗教處主任兼之，同時宗教處輔導協助聯誼會之運作。「慈誠懿德會」與「慈青學長會」爲陪伴輔導「慈青聯誼會」的組織團隊。慈青聯誼會依各區會務之推展，得於北、桃園、新竹、中、嘉義、台南、高雄、屏東、台東、花蓮等各區因地制宜成立各區聯誼會。各區聯誼會架構下又包含各校慈青社。

慈誠懿德會（簡稱慈懿會）與慈青學長會（簡稱學長會）除了輔導各區慈青聯誼會的運作方向，協助各區會務推動之外，在各校慈青社的實際運作，慈誠委員與學長學姊也投入大量人力，陪伴關懷在學慈青。慈懿會的慈誠委員與慈青學長們，會親自參與慈青的會議、社團課程、各項活動。尤其在志工活動方面，由於慈濟委員慈誠本身即已投入當地的志工服務多年，有較多的經驗與資源，在慈青社與服務的機構或對象之間扮演溝通聯繫的角色，帶領慈青一起投入志工活動。此外，例如從事關懷長者的志工服務活動，由於慈青社的成員，有些是剛加入社團的大一新生、有些也可能未曾有志工服務的經驗，慈誠委員會從中帶引慈青關懷長者，或由慈誠委員與長者親切真誠的互動，慈青無形中也學習到志工服務的精神與方法。由此可知，慈誠委員與學長學姊對於慈青而言，不僅是有形的人力資源，也是無形的精神資糧，藉由慈誠委員與學長學姊的言教、身教，在與慈青的互動過程中，潛移默化地啓發與影響慈青。此外，由於證嚴法師期許慈誠委員能以帶自己孩子的心去關懷陪伴慈青孩子，慈誠委員也都如此自許與實踐，慈青感受到慈誠委員給予的愛與關心，會主動稱呼慈誠委員爲「爸爸、媽媽」或「師姑、師伯」，彼此互動關係宛如一家人，在「家」的氛圍下，相互關愛、感恩、學習等無形的資源也不斷傳遞。

慈青聯誼會與各校慈青社，由於有慈濟委員慈誠與學長學姊的輔導陪伴，使慈青組織的活動或課程更具特殊性，並協助組織將其抽象的宗旨化爲具體的落實。就如「志工服務」活動，慈誠委員能帶領陪伴慈青一同服務他人，並且在服務的過程中，慈青由委員慈誠與學長學姊的身教言教，潛移默化地學習以佛陀「慈悲喜捨」的精神與慈濟「付出無所求並感恩」的理念去服務別人，亦即慈誠委員與學長學姊是慈青的學習對象，並且藉由委員慈誠與學長姊具體的志工服務之態度與方式，讓慈青學習具「宗教性」或「宗教情懷」的志工服務行爲，同時漸進地達到提升青年服務精神與宗教情操。故慈青社舉行的志工服務活動就不同於一般的服務性社團，更具宗教精神與意涵。此外，慈誠委員與學長學姊又扮演慈青組織之「爸媽兄姊」的角色，使慈青組織具有「家」的氛圍與展現其特殊性，不同於僅有「青年」成員的組織或社團。慈懿會與學長會不僅是慈青聯誼會的實質人力資源組織，同時也使慈青組織展現其「宗教性」與「家」的氛圍之特殊性。

慈濟基金會對於慈青聯誼會除了人力資源的支持，也有物力資源的協助。慈青聯誼會暨各區聯誼會行政費用之支出，專款項以定期、定額補助之方式辦理。其他各項專案性活動，得備有具有活動計劃專案呈報總管理中心宗教處，轉呈指導師父核可後核撥經費。[11]而各校慈青社的經費爲獨立運作，主要經費來源爲社員的社費（各校慈青社訂定，通常爲200元），以及學校對於社團的補助款。此外，慈青寒暑假舉辦的營隊活動，除了學員繳交的活動費外（如：四天三夜慈青生活營的活動費爲900元），不足處也由基金會協助。物力資源還包括：營隊場地、設備、器材等的借用。除了有形的物力資源，慈青聯誼會擁有慈濟人文（文化）豐富的無形資源，涵括：宗教信仰、證嚴法師的法語、靜思文化的書籍、音樂等，皆是慈青社團或營隊活動的重要取材與資源。

慈青聯誼會處於世俗化的脈絡下，由於有慈濟基金會人力物力資源的支持與協助，使慈青得以舉辦較具宗教性或家的感覺之社團課程與營隊活動，並藉由活

[11]參考慈濟大專青年聯誼會組織章程之第六章（90年3月的版本）。

動吸引青年的參與，使慈青聯誼會由成立至今，成員人數增長至一定程度，組織漸趨穩定健全的規模，於宗教市場佔有一席之地。

二、互動關係所面臨的問題

慈青聯誼會成立至今已十五年，組織運作發展的過程中，也逐步產生一些實際具體的問題，就慈青受訪者的敘述以及筆者的觀察，以下將一一探究這些問題。

（一）慈誠委員與慈青的互動關係各區存在差異性

由訪談資料與筆者的觀察，發現慈懿會的慈誠委員與慈青的實際互動關係，各區呈現不同的情況，將可能導致各區慈青發展的差異，如以下訪談資料所示：

> 師姑師伯與慈青的互動關係，各區差異很大。不要說北區、中區有很大的差異，就連北區自己的各小區[12]也有極大不同的差異。每一區的爸爸媽媽陪伴慈青的態度或者是支持的程度是不太一樣的，例如說：我在大安區，大安區就是很幸福的區，爸爸媽媽會給慈青很大的空間，就是同時在陪伴但也給你很大的空間，也會願意給你建議，可是他們是…有點類似跟慈青是平行的，而不是像有些區的師姑師伯有時候可能會主導，就是師姑師伯「希望」慈青能怎樣…，當然，師姑師伯都是會希望慈青可以怎樣…，但是這個希望的程度是有差別的。……有些區的師姑師伯可能忙於慈濟的其他志業，較照顧不到慈青，但有些區的師姑師伯又會很介入慈青的運作，每一區的差異性很大。上人希望慈懿會的師姑師伯可以陪伴慈青，可是「陪伴」兩個字的定義很寬廣，你去跟慈青說應該要怎麼做也是「陪伴」；然後你去跟慈青說，你們討論完再來跟師姑師伯說，再來做最後的 check 就好，這也是「陪伴」，程度就是不一樣。（訪談記錄 C2[13]）

由此可知，各區慈懿會慈誠委員陪伴慈青的程度，初步推估可能分爲三種層次：一爲介入、主導較多；二爲中等的程度，給慈青較大的空間；三爲彼此的互動關係較爲疏遠。因而各區慈誠委員與慈青的互動關係有很大的差異，各區慈青的發展狀況與成長程度也會有極大的差異。由此觀察可知，慈誠委員與慈青的陪伴關係包含「與人的互動程度」以及「對事的介入程度」。第一種層次的陪伴關係爲，慈誠委員與慈青有緊密的互動關係，但慈誠委員對於慈青組織事務運作介入較多，例如：慈青籌備一個活動，慈誠委員可能從活動宗旨至具體的活動流程

[12] 北區慈青聯誼會又分爲北一 A、北一 B、北二、北三、北四區，共五個小區。
[13] C2 爲受訪者編號，受訪者基本資料請參考附錄二。

與內容，都有所主導與建議，將可能使慈青組織缺乏自主性，慈青失去學習成長的機會，同時慈青的構想與創思可能也會有所掩蓋。青年於組織中無自主發揮的空間，也可能間接導致成員的流失。相形之下，第二層次的陪伴關係，慈誠委員與慈青，「人」的互動方面依然有緊密的關係，但於慈青「事務」方面，慈誠委員則給慈青較大的空間，讓慈青自主運作、籌畫各類活動，若活動宗旨與大方向不偏離慈濟主軸理念，慈誠委員皆支持慈青的想法與作爲。此種陪伴程度使青年於慈青組織中有自主發揮的空間，同時也營造「無壓力」之家的氛圍，將可能吸引青年加入或留住已參與慈青組織的成員。第三層次的陪伴關係，慈誠委員與慈青在於「人」與「事」的互動關係都較疏離與鬆散，關係程度的薄弱，將可能間接導致慈青運作方式或活動策劃偏離組織宗旨，亦無法建立「家」的溫馨感覺，可能使成員逐漸流失。

（二）慈青組織架構修改與人事調動所產生的問題

源於2003年，證嚴法師提出「立體琉璃同心圓」的組織架構概念，「立體琉璃同心圓，菩提林立同根生，隊組合心耕福田，慧根深植菩薩道。」成爲慈濟志工「四合一架構」的精神內蘊；而依功能職責（同時也依行政區），則分「合心」、「和氣」、「互愛」、「協力」四個組隊。[14]因此，慈濟基金會委員組織與慈誠隊組織架構依此變更，由原本委員與慈誠隊員依其人際網絡而分組，現則更改爲依各自居住的行政區分組，以此促進委員與慈誠緊密結合，共同落實社區，以推展「當地」的慈濟會務。[15]

慈青聯誼會也隨慈濟委員、慈誠隊組織架構更改而有所變動，以原先的組織架構（參考圖 3-1-2）爲基礎，2006 年 9 月組織架構正式更新（參考附錄三）。新的組織架構將所有慈濟志工依所屬行政區分組，使志工能落實社區，就近推展當地的慈濟會務。例如：原先輔導台大慈青社的慈濟慈誠委員可能來自台北各區，如今實施新的組織架構，志工必須回歸落實社區，所以轉換爲一批大安區（台大所屬的行政區）的慈誠委員來輔導台大慈青，人事的調動使得委員慈成與慈青雙

[14] 參考潘煊，2004，《證嚴法師琉璃同心圓》，台北：天下遠見，頁 427。
[15] 非本文探討的主題，詳細資料可參考 2003 年之後出版的《證嚴上人衲履足跡》。

方面皆須重新調適。

> 台大就歷經了當師姑師伯要落實社區的時候，師姑師伯是整個換，影響很大，原來陪伴台大慈青的爸爸媽媽是已經陪伴了十幾年，那整體的師姑師伯一換，使我們那一年的慈青傳承產生斷層，……當師姑師伯的調動，人一動就會影響到事，例如本來的師姑師伯在陪伴慈青已十幾年，有固定的模式，可是當人一動，兩群人要重新適應彼此，去建立出一套新的默契來，我覺得在那個過程裡面，只要有一點點沒有處理好，就會有人受傷。(訪談記錄 C2)

由此可知，組織架構的變更，必須經歷人事調動的過渡期，某些學校慈青社在歷經慈濟慈誠委員的調動，而產生組織運作之新的人事溝通協調問題，於互動的過程中若不夠圓融契合，將可能導致成員的流失。

另由於慈濟委員慈誠組織架構落實社區之後，社區會務、活動增多，委員與慈誠因忙碌於其他志業與會務，而可能無暇或忽略陪伴輔導慈青這個部分。有鑑於此，慈青聯誼會於 2006 年組織架構的更改，更提出「三合一」的概念，也就是慈濟大專青年聯誼會包括慈青慈懿會、慈青學長會、慈青大專青年，三者合而爲一體，團隊運作，彼此關懷，稱之爲「三合一」，強調三個組織的團結合一，以利推動慈青會務。慈青主動分享會務訊息，同步讓慈青學長會、慈青慈懿會瞭解。慈青學長落實校園關懷，主動跟隨慈懿會落實社區工作，成爲慈懿會生力軍。慈青慈懿會積極參與慈青會議、活動，關懷慈青生活教育，並帶動慈青學長，投入關懷慈青行列。[16]需特別注意的是，此「三合一」架構理念，增強「慈青學長」的角色功能，因慈懿會的委員與慈誠同時也承擔繁重的社區各項會務，陪伴慈青的部分則可仰賴慈青學長，委員慈誠能帶動慈青學長一同來陪伴關懷慈青，使慈青學長成爲慈懿會的生力軍。然而，慈青「三合一」的架構理念，是組織的理想與願景，但實際執行層面，卻發現畢業慈青學長回歸落實社區的可行性、學長流失的問題、以及學長本身所面臨的問題，以下將做進一步的討論。

（三）畢業慈青學長面臨的問題

首先討論到「慈青學長流失」的問題。歷年來畢業的慈青，很有可能因繼續升學或就業的地點與原先就讀大學的地點不同，而不再繼續參與慈青或慈濟的活動。例如：某位慈青原先就讀於台北地區的學校，畢業之後到台中工作，因對於

[16] 佛教慈濟大專青年聯誼會－組織架構現況（2006.9.15），請參考附錄三。

台中地區學校的慈青社不熟，也不認識當地的慈濟師姑師伯，又忙碌於事業等因素，而不再繼續參與慈青的活動。就筆者初步的觀察，許多畢業的慈青至其他地區展開新生活，時常因缺乏人際關係網絡或管道，而很難再繼續參與慈濟活動。雖然慈青學長會已察覺到這分面的問題，努力建立大四即將畢業的慈青之聯絡網路，同時也舉辦各類活動邀請畢業的慈青參與。然而因變動的主體仍是畢業慈青學長本身，除非變動至其他地區的學長，本身「主動積極」地繼續參與慈濟活動，否則在實際運作上，慈青學長會很難接獲訊息並聯繫上調動至該區的慈青學長。因此，慈青學長流失的情況是顯而易見的。畢業慈青學長流失，使慈青學長會的成員人數無法增長，使學長陪伴慈青的人力資源有限，而很難達到慈青三合一的組織架構理想。

另外，就算是繼續參與慈濟活動、陪伴在學慈青的畢業慈青學長，也可能因正值人生轉換的過渡階段，例如面臨研究所之課業繁重、或事業剛起步、或成家立業等問題，其花費於陪伴慈青的心力與時間，某些時候就會呈現「心有餘而力不足」的狀況，其陪伴慈青的時間與品質將有所侷限與落差。

雖然，近幾年來慈濟對於畢業的慈青學長賦予更深的使命，期待學長能成爲慈誠懿德會的生力軍，成爲陪伴慈青的重要角色。然而，畢業慈青的流失，以及學長因處人生過渡不穩定階段，使其投入陪伴慈青的時間與心力有限，這些都是值得慈青組織正視與反思的問題。

第二節　慈青聯誼會的發展

接下來討論，慈青聯誼會從成立至今已近十五年的發展情況。明顯可見的是慈青「社團化」的發展，與慈青逐漸成爲慈濟傳承者的趨勢。

一、慈青「社團化」的發展

慈青聯誼會成立之初，證嚴法師即期待慈青能成爲校園的一股清流。由慈青聯誼會的簡介可知：

慈青的會徽是「雙手捧著慈濟心燈」，涵義就是希望身著「藍天白雲」制服的慈青伙伴，能以清純的心、無染的愛，擔負起「校園和平工作者」使命，讓慈濟淨化人心、祥和社會的精神，成為校園內的一股清流。[17]

當時許多慈青因參與慈濟的活動有所啓發與收穫，爲達成這樣的期許，慈青們結合慈懿會的慈誠委員，開始於各自就讀的大學校園中，舉辦慈濟活動，籌組慈青社事宜。除了慈青本身積極的推動，加以當時（十幾年前）大學生參與社團的風氣仍十分興盛，種種因素促成各校慈青社相繼成立，迅速發展。慈濟基金會宗教處提供的統計資料顯示，截至 2006 年 12 月止，全台共有 145 所大專院校有慈青活動，其中 83 所已在學校中成立慈青社，大一至大四在學慈青人數爲 3,375 人，圖 3-2-1 顯示詳細資料。此外，十五年來慈青也隨海外慈濟人的足跡，邁向海外發展，2006 年全球在學的海外慈青統計人數爲 1512 人。[18]

慈青聯誼會十五年來，已呈現全面「社團化」發展的成熟型態，藉由學生社團運作的模式，歷年來吸引許多大專青年加入慈青社成爲慈濟青年。然而十幾年的歷史演進，大專院校學生參與社團的風氣已有所改變。就筆者對於慈青社的初步觀察，發現近四、五年來，某些學校慈青社逐漸面臨招生不易、幹部缺乏等問題。而本研究最初的研究動機即是觀察到某些學校慈青社目前面臨的問題，於下一章節將有詳細的討論。

[17] 參考慈濟網站。
[18] 慈青人數統計資料來源爲慈濟基金會宗教處，詳細資料請參考 表 4-1-1。

圖 3-2-1 全省慈青社一覽表

北區：(已成立 30 所，未成立 7 所)
台灣大學　政治大學　台灣師範大學　台北大學　台灣海洋大學　台灣藝術大學 國立台北教育大學　台北市立教育大學　輔仁大學　東吳大學　淡江大學　中國文化大學　台北醫學大學　世新大學　銘傳大學　實踐大學　真理大學　台灣科技大學　台北科技大學　台北護理學院　華夏技術學院　聖約翰科技大學　黎明技術學院　北台科學技術學院　崇右企業管理專校　醒吾技術學院　龍華科技大學　陽明大學　中華技術學院 經國管理暨健康學院
國防醫學院　康寧護理專科學校　耕莘護理專科學校　致理技術學院 景文技術學院 東南技術學院 警察專科學校

桃園區：(已成立 9 所，未成立 2 所)
中央大學　元智大學　中原大學　清雲科技大學　開南管理技術學院　中央警察大學　長庚大學　銘傳大學桃園校區　南亞技術學院 *長庚技術學院　萬能技術學院*

新竹區：(已成立 7 所，未成立 3 所)
清華大學　中華大學　新竹教育大學　大華技術學院　元培科技大學　明新科技大學 交通大學 *玄奘大學　中國技術學院　中華技術學院*

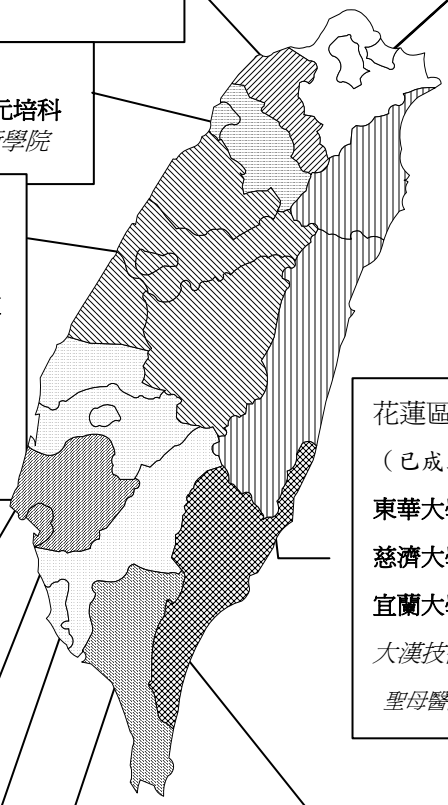
中區：(已成立 13 所，未成立 14 所)
中興大學　彰化師範大學　台中教育大學　東海大學　逢甲大學　靜宜大學　中國醫藥大學　中山醫學大學　朝陽科技大學　南開技術學院 台中科技大學　中台科技大學　台灣體育學院　聯合大學 *大葉大學　暨南國際大學　建國科技大學　僑光技術學院　弘光科技大學　仁德醫護管理專校　育達商業技術學院　台中護理專科學校　修平技術學院　勤益技術學院　嶺東技術學院　明道管理學院 台灣體育學院 台中技術學院*

雲嘉區：(已成立 3 所，未成立 5 所)
雲林科技大學　中正大學　嘉義大學民雄校區 *嘉義大學蘭潭校區　虎尾科技大學　稻江科技暨管理學院 環球技術學院　南華大學*

台南區：(已成立 5 所，未成立 12 所)
成功大學　台南大學　嘉南藥理科技大學　台南科技大學　長榮大學 *崑山科技大學　遠東技術學院　南台科技大學　中華醫事學院　南榮技術學院　台南藝術大學　致遠管理學院　敏惠護專　台南護專　立德管理學院　興國管理學院　真理大學*

高雄區：(已成立 5 所，未成立 13 所)
中山大學　義守大學　正修科技大學　輔英科技大學　實踐大學 *高雄師範大學　高雄醫學大學　高雄第一科技大學　東方技術學院　高苑科技大學　和春技術學院　高雄海洋科技大學　文藻外語學院　高雄應用科技大學　樹德科技大學　高雄大學　樹人醫護專科學校　育英護校*

屏東區：(已成立 5 所，未成立 2 所)
屏東教育大學　屏東科技大學　永達技術學院　美和技術學院　大仁科技大學 *慈惠醫護管理專科學校　中華醫專技術學院*



花蓮區：
(已成立 5 所，未成立 4 所)
東華大學　花蓮教育大學　慈濟大學　慈濟技術學院　宜蘭大學 *蘭陽技術學院　大漢技術學院　佛光大學　聖母醫護專科學校*

台東區：(已成立 1 所) **台東大學**

圖例
北區　台南區
桃園區　高雄區
新竹區　屏東區
中區　花蓮區
雲嘉區　台東區

註：已成立之慈青社以粗體字標示，尚未成立以斜體字標示。2006 更新。

資料來源：慈濟基金會宗教處

二、慈青爲慈濟的傳承者

慈青聯誼會的成立宗旨，即是希望能啓發青年的良知良能，培養健全的青年。於整體社會而言，期待慈青成爲社會上的有爲青年；對慈濟組織來說，也期望慈青能傳承佛陀法脈與慈濟精神。由以下的資料可知：

> 證嚴法師對於慈青的開示：「未來的社會能否更好，就看你們這一代！不論遇到什麼困難，把它當成磨鍊自己的考驗，提起勇氣突破難關，如此才能養成堅毅的性格，成為社會的棟樑。走過三十年的慈濟路，雖然其間的艱辛難以言喻，未來我仍要盡全力為眾生奉獻，……。但是，我一個人的力量太微薄了，慈濟需要你們，眾生需要你們，希望大家不要畏懼困難，我們一起來將娑婆世界建設成極樂淨土！」[19]

2006 年證嚴法師正式提出「靜思法脈、慈濟宗門」，對於慈青也有深切的期許。

> 證嚴法師對慈青的開示：「大家要愛惜自己，遵從靜思法脈的教育，照顧好自己的形象，才能弘揚慈濟宗門，帶動其他的年輕人。但願人人挑起帶動世界青年的責任，我的希望，世界的希望，都在你們的身上。」[20]

另外，訪談慈濟委員與慈青，可知慈濟慈誠委員對於慈青同樣有所期待，慈青也以此自許。

> 慈青要有更大的眼光，是要去傳承。……慈青會畢業，畢業以後，慈青的角色要去轉換，轉換為「慈誠」與「委員」，畢竟在慈濟志工所有角色裡的兩大主幹是慈誠跟委員，加上所有的功能團體，環保志工、慈青、慈警……就是一個立體琉璃同心圓，但它必須有主幹。所以慈青就是說，在學校完成了學業，畢業以後就必須深入到慈誠委員，承擔起那一份真正的使命。（訪談記錄 C14。C14 為慈濟委員）

[19]參考慧善書苑編撰，1998，《證嚴上人衲履足跡一九九八年秋之卷》，台北：慈濟文化，頁 18。
[20]參考釋德凡編撰，2007，《證嚴上人衲履足跡二〇〇六年冬之卷》，台北：慈濟文化，頁 889。

慈青對於慈濟有一個很重要的角色定位，是其他團體無可取代的，就是慈濟未來的接班人，所謂接班人就是說，很有可能幾年以後，當慈濟現在的一些委員，他們一定也是會輪替，因為人的生命總是有限，那這一群年輕人，他慢慢地也會走向慈濟的委員之路，他也算是這個團體的接班人（訪談記錄 C1。C1 為慈青學長）。

慈青十五年來的發展，接引眾多的大專青年，歷年畢業慈青的累積人數勢必逐年增加，慈濟對於畢業慈青的期許，由證嚴法師對於慈青的開示可知：「社會上的每個角落都需要有人投入慈濟志業，在社區推動，這是『外護』；能回歸志業體，有志一同來推動志業運作，就是『核心』。[21]因此，慈青畢業後就繼續於所居住的社區就近參與慈濟活動，或回歸慈濟志業體工作，已成爲慈青團體的自我期待與一股氛圍，近幾年來逐漸展現慈青爲慈濟傳承者的趨勢。所以，我們可以由畢業慈青回歸慈濟志業體工作；以及畢業慈青繼續投入慈濟志業，從「慈青」轉換角色成爲「慈誠委員」這兩個具體指標，來觀察慈青的發展，以及慈青與慈濟的關係。

（一）畢業慈青任職於慈濟基金會

畢業慈青任職於慈濟基金會，回歸慈濟志業體工作，究竟是什麼情況與意義，由以下資料可知。

證嚴法師開示：「到了慈青這一代，幾乎都是社會菁英，是慈濟未來傳承的命脈。慈青是慈濟的智慧人才庫，擁有各行各業的專才，應該培養他們的使命感，投入慈濟四大志業。[22]

C4：「慈濟很多人才都是來自於慈青。尤其像是慈誠委員的行列，還有包括像是志業體的人，上人很希望慈青能夠回歸慈誠委員。」

[21]參考釋德凡編撰，2006，《證嚴上人衲履足跡二〇〇六年秋之卷》，台北：慈濟文化，頁 332。
[22]參考陳裕文，2003，《非營利組織青年志工訓練之研究：以佛教慈濟大專青年聯誼會爲例》，國立政治大學公共行政研究所碩士論文，頁 51。

C3：「xx 爸（某位師伯）帶慈青，就是等著慈青去接任很多慈濟現在架構裡面的幹部，他覺得當夠多的人在這個體制裡面的時候，很多的東西其實就會因為他們曾經是慈青的背景而有所不同。」

C4「像現在整個宗教處很多的成員也都是來自於慈青，而且宗教處又是決定整個慈濟方向性（的處室）。」（訪談記錄 C3、C4）

由圖 3-1-1 慈濟基金會組織架構圖可知，慈濟基金會主要包含：慈善、醫療、教育、人文四大志業，各大志業都需要瞭解、認同慈濟並擁有專才的職工來共同推動。慈濟大專青年幾乎都是社會菁英，慈濟組織期待慈青畢業後能任職於慈濟基金會，投入慈濟四大志業。因此，慈青聯誼會是慈濟志業體人才的主要來源，等於是慈濟基金會的人才資料庫。然而，畢業慈青任職於慈濟基金會的實際情況又是如何？我們可以由以下統計資料得知。

表 3-2-1　2003~2004 年任職於慈濟志業體之慈青學長人數調查表

類別	2003 年人數	2004 年人數	備　　註
慈善志業體	43	60	(2003 年爲本會各處室;2004 年含本會及分會各處室等)
醫療志業體	31	53	(含花蓮慈濟醫學中心、玉里及關山分院、骨髓幹細胞中心、大林及新店慈濟醫院等)
教育志業體	28	31	(含慈濟大學、技術學院、慈濟中小學等)
文化志業體	23	32	(含大愛台、中英文期刊、靜思書軒、經典雜誌等)
各分會同仁	5	併入前四項	(含各分會社服室、財務組等)
海外志業體	18	併入前四項	
總計	148	176	

資料來源：慈濟基金會宗教處

雖因目前尚無法蒐集到「該年度畢業慈青任職於慈濟志業體的人數佔全體畢業慈青人數的比例」以及「畢業慈青任職於慈濟志業體人數佔全體志業體員工數的比例」等這方面較精確細緻的人數比例資料。但由以上人統計資料，可觀察到目前已有上百位的慈青在畢業後選擇回歸任職於慈濟基金會各項志業體，並且人數有逐年增加的趨勢。

（二）畢業慈青成爲慈誠委員

尚有另一群慈青，在畢業之後雖沒有回歸慈濟基金會工作，而是繼續升學或從事於社會中的各行各業，但他們仍是繼續投入慈濟各項活動，進而加入慈濟的核心成員—委員、慈誠隊員的行列，首先參與見習、培訓委員慈誠的課程，通過考核方可授證爲慈濟委員與慈誠隊員，傳承慈濟的志業。我們可以由 2003 年與 2004 年這方面的人數統計資料，瞭解實際情況。

表 3-2-2　2003~2004 年慈青學長授證暨培訓人數累積分析表

年份	授證慈誠委員	授證委員	授證慈誠	培訓委員	培訓慈誠	合計
2003	9	52	32	32	22	147
2004	12	71	43	39	36	201
增加人數	+3	+19	+11	+7	+14	+54

資料來源：慈濟基金會宗教處

圖表說明 2003 年培訓誠慈的人數爲 22 人，2004 年增加至 36 人；培訓委員的部分也呈人數增加的趨勢。而 2003 年培訓慈誠通過考核，授證爲慈誠隊員的人數爲 32 人，2004 年則增加至 43 人；授證爲委員的人數也是遞增的。而因慈誠隊員皆爲男眾；委員則是男眾、女眾皆有，因此某些男士可能擁有雙重身分，授證爲慈誠隊員、也授證爲委員，資料顯示 2003 年有 9 人，2004 年則增加至 12 人。然而，因歷年畢業的慈青，某些人可能是應屆畢業後就投入慈濟委員慈誠的行列，但也有許多人是畢業後仍繼續參與慈濟活動，但直至多年後才參與見習、培訓慈濟委員慈誠的課程而後授證，所以我們很難估量「該年度畢業慈青成爲委員慈誠的人數佔該屆全體畢業慈青人數的比例」。此外，也無歷年來畢業的慈青人數統計資料，無法估計「歷年來畢業慈青成爲慈濟委員慈誠人數佔所有畢業慈

青人數的比例」。資料僅能顯示，截至 2004 年止，已有 201 位畢業的慈青學長成爲培訓與授證的慈濟委員與慈誠。

由慈濟對於慈青的期許，以及畢業慈青任職於慈濟基金會以及成爲慈濟核心成員—委員慈誠的實際狀況可知，慈青聯誼會已逐步成爲慈濟基金會的智慧人才庫與實際傳承者。但是，因目前仍缺乏「人數比例」這方面的資料，僅能從現有的人數資料去推估。統計資料顯示歷年全台灣大一至大四的「在學慈青」人數平均約爲三千多人，[23]歷年必定有一定數量的畢業慈青，然而截至 2004 年爲止，僅有 176 位畢業慈青任職於慈濟基金會；201 位畢業慈青培訓或授證詞寄委員慈誠，可見「比例」仍是偏低的。此即反映前段探討的「畢業慈青流失」的問題。

然而，畢業慈青任職於慈濟基金會或成爲慈濟慈誠委員，已逐漸呈現慈青成爲慈濟傳承者的具體現象，並逐步成爲一股趨勢。同時也展現慈青的養成過程與學習管道，慈青角色轉換模式如下圖所示：

慈青→　畢業慈青學長→　慈誠委員或慈濟志業體職工

慈青隨年齡增長，不可能始終扮演「慈青」角色，慈青聯誼會隸屬於慈濟基金會，使畢業慈青能作角色轉換繼續參與慈濟志業與活動。歷年來上百位畢業慈青陸續成爲慈誠委員或任職於慈濟志業體，爲慈青於慈濟組織之角色轉換與持續參與開創一道路徑，供慈青學弟學妹學習，同時也回歸符合慈青聯誼會的組織宗旨－慈青肩負傳承慈濟的使命。慈青於慈濟組織的角色轉換模式，亦使慈青於畢業之後有繼續參與慈濟的管道可循而較不易流失。

第三節　小結

本章主要探討佛教團體青年組織的宗教性與結構關係，以慈濟基金會與慈青聯誼會組織宗旨之宗教性以及兩者結構互動關係爲研究案例。首先追溯歷史淵源

[23] 請參考 表 4-1-1 慈青人數統計資料。

與組織成立原由，1966 年佛教克難慈濟功德會成立，期間有一些大專青年陸續接觸慈濟的活動，由青年與慈濟雙方面的促成，終於在 1992 年正式成立佛教慈濟大專青年聯誼會。慈青聯誼會的組織宗旨爲培養健全的現代青年，期望慈青成爲社會未來的棟樑，同時提升青年的宗教情操與使命，期望慈青成爲慈濟的傳承接棒者。爲達成慈青聯誼會的組織宗旨，慈濟給予慈青各方面的協助與支持，包含人力與物力資源。在人力資源方面，於慈青聯誼會成立之初，「慈誠懿德會」隨即組成，爲慈濟輔導協助慈青聯誼會的主要人力組織，慈懿會的成員皆爲慈濟委員與慈誠，承擔陪伴與帶動慈青的志業。而隨歷年畢業的慈青人數不斷增加，1997 年成立「慈青學長會」，爲陪伴輔導在學慈青的另一重要人力組織。慈懿會的慈誠委員與慈青學長，不僅協助各區慈青聯誼會的會務推動，也實際參與各校慈青社的各項活動，帶領慈青投入志工活動，由慈誠委員與學長的身教言教中，使慈青學習志工精神與提升宗教情懷。所以，慈誠委員與學長不僅是陪伴輔導慈青的有形人力資源，也是無形的精神資糧。尤其，慈誠委員（慈青稱之爲爸爸媽媽或師姑師伯）、慈青學長（學長學姊）、慈青三者的互動關係宛如家人般的親近，彼此關愛與感恩，共造慈濟大家庭。而在物力資源的部分，慈濟基金會支援慈青聯誼會平日的行政費用，另外，寒暑假慈青營隊活動的經費，也由基金會協助補足，物力資源還包含營隊場地、設備器材等的借用，以及無形的資源－慈濟人文。

然而，慈誠委員、慈青學長與慈青，成員之間的實際互動關係，我們也觀察到一些問題。其一是慈誠委員與慈青互動的程度，各區差異很大；其二是隨組織理念與架構的修改，人事調動所必須面臨的相互適應問題；其三爲新的「三合一」組織架構，也就是結合慈懿會、慈青學長會、慈青聯誼會三者，在陪伴慈青的層面，更強調慈青學長的重要性，但畢業慈青流失的問題，以及繼續陪伴在學慈青的學長們，也因身處人生轉換期而對於陪伴慈青產生心有餘而力不足的情況。以上這些實際互動層面的問題，都有待慈懿會、學長會、慈青聯誼會共同正視與探求解決之道。

慈青聯誼會成立至今將近十五年，具體的發展呈現於慈青社團化的走向，以及慈青逐漸成爲慈濟傳承者的趨勢，由實際的數據統計資料即可得知。雖然，慈青以「社團」方式接引青年，於近幾年來漸漸面臨某些問題，但社團化的發展似乎已成定局。另外，雖畢業的慈青回歸慈濟基金會工作或繼續成爲慈誠委員的人數「比例」仍然偏低，但人數卻也呈現逐年增加的趨勢。

總結以上，關於宗教團體與其青年組織的關係，於觀察慈濟與慈青的關係，我們可以發現，慈濟基金會給予慈青聯誼會人力、物力資源的協助與支持；同時，隨慈青聯誼會的發展，畢業的慈青逐步投入於慈濟各方面志業，慈青聯誼會反饋成爲慈濟基金會的人才資料庫，慈青成爲慈濟的傳承者。慈濟基金會與慈青聯誼會爲相繼循環支持的互動關係。同時亦展現慈青於慈濟組織的角色轉換模式，並使慈青能持續參與慈濟志業與活動。慈青聯誼會處於競爭的宗教市場中，兩者緊密與互惠的結構關係與互動模式，提供青年參與者於成年之後持續參與宗教組織的管道，同時保留住組織所培育的人才，組織得以持續發展。