

致謝

一想到要致謝的人，那感覺如排山倒海般地撲過來！因為我一直覺得這份研究報告不只是花這一年半完成的，而是多年的累積醞釀，過去與現在曾經互動過的所有人，都是增加我生命之廣度與深度的善因緣。當我深入《雜阿含經》時，這些經驗協助我用較寬廣的視域，去理解不受範圍框限的經典。此等難以計數的是善因緣是我首先想要深深感謝的人。

寫作的過程大約可分為兩個層面，第一，經文的詮解與方向的掌舵。這部分仰賴於蔡耀明老師的悉心指導，老師豐沛的學養啟迪我的學術能力。不論再忙，老師總是仔細地看我寫的東西，連逗句都不放過。在指導的拿捏上，每一次除了修正偏誤之外，老師提出的指引總是這麼地恰如其分地落於我當下新開發出來的能力之所及。因此，每次跟老師討論後，我的心情是富足地開心與由衷地感謝，腦袋是滿溢的，因為總要花很多天加以調整修正。的確，成為蔡老師的指導學生是我生命重要的祝福之一。而蔡老師引薦的論文發表會評論人，台大博士班的嚴璋泓學長所提供關於五陰的意見實令我受益匪淺，學長的鼓勵適時地增加了我的研究信心。另外，於此要特別大力感謝的是兩位口試委員：中山大學通識中心的越建東老師以及政大心理系的修慧蘭老師，兩位老師的批評與指教對論文最後的呈現方式與五受陰的邏輯推論實有莫大的助益。

第二是實驗與實修的部分。實驗的內容是梳理出來的經文要義，實驗的互動對象是我生命中的貴人——我的先生以及我們兩個年幼可愛的孩子。若無先生的鼎力支持，我很難從職場抽身，遑論完成這份研究報告。四年的研究所生活比之前上班還要辛苦，不過先生則鼓勵我要從事對人有所裨益的研究。當我需要獨自的時空時，他就自然地承擔起照顧小孩的責任。雖然他幾乎沒讀過這本論文，但每次隨順機緣地與他討論時常會激盪出意想不到的收穫。生命歷程能有如此的道侶是相當幸福的！考進研究所的那年大女兒也剛進幼稚園，我們原本約好要一起畢業；而當年襁褓中的小兒子今夏已經要升大班了。雖然我努力地平衡各種角色，但壓力大的時候，脾氣與耐性都會較差，這時候孩子們的笑聲是最美好的舒緩調劑，然而孩子們的哭聲就是很大的考驗了。行文過程中，我常運用經文所學於孩子們的教養上——觀察能力與視域的培養、以環狀相互的因果關係來處理爭執。也運用於夫妻的互動上——以五受陰的波動歷程觀察事件的始末、以六觸入處（不）可意的覺察將低我欲的制約。未必每次都成功，但我們一起成長。

最後，要非常感謝生、養、育我的父母。寬大慈愛的父親從小就教導我要有獨立思考的能力，辛勤持家的母親用她所有的生命滋養這個家庭。如果這份研究報告可以獻給誰的話，我會毫不猶豫地獻給摯愛的父親與母親！