

# 中國農村基礎教育的階層化： 偏遠地區教育資源分配的不均等

## 摘要

本文主要解釋農村基礎教育為何長期受制於經費不足的制約，在有限的教育資源下，偏遠地區農村學校又何以出現校際差異與教育資源分配的不均等。透過回顧中國農村基礎教育發展的歷史過程，本文認為 1950 年代以來分權化的教育財政制度，使農村中小學不僅仰賴地方政府財政撥款，更強調學校自身資源汲取能力的重要性。但在基層財政能力有限的情況下，導致偏遠農村基礎教育長期陷於經費不足的困境，也使農村學校呈現階層化發展。

在教育經費財政撥款不足的情況下，學校資源汲取能力成為教育發展的關鍵，而決定學校資源汲取能力很重要的因素，在於學校所處教育層級的位置。層級化的農村教育體系，將學校之間劃分成上下不同層級，處於最高層級的示範學校比層級最低的村小，具有更強的資源汲取能力，造成有限的教育資源呈現階層化流動。晚近在學生人數減少的衝擊下，由於學生人數多寡直接影響學校規模大小，決定資源汲取能力並影響學校存廢，更形強化層級化的教育體系。

目前中國推行的改革措施，若無法徹底改變由地方負責農村基礎教育經費的財政制度，便無法打破既存的層級化教育體系，促進教育資源分配的均等。無足夠經費的教育改革措施，將阻礙農村基礎教育改革，最終導致農村中小學的兩極分化，產生資源相對集中的示範學校與資源相對匱乏的普通學校。

**關鍵字：**中國大陸、分權化教育財政、教育資源分配、農村基礎教育、層級化教育體系、學生人數減少