

## 附錄一：訪談內容

### 壹、訪談者 A 之訪談記錄

一、訪談時間：96 年 3 月 13 日（星期二）上午七時三十分

二、訪談地點：信義路上的丹堤咖啡店

三、訪談對象：目前任教於國立師大附中高中部「公民與社會科」教師，為我國普通高級中學公民與社會科課程綱要專案小組委員

#### 問題一：訂定「公民與社會科」課程暫行綱要的背景及簡介

答：

二十一世紀教育改革風起雲湧，如美國於 1997 年推出「二十一世紀美國教育行動」，強調「教育三大目標與十項原則」；新加坡希望建立「思考型、學習型國家」…，我國也相繼提出「教育改革總諮議報告書」並擬定「教改行動方案」，因此教育改革不僅是國家施政的主要課題，也是國家提升競爭力的關鍵。而我國高級中學課程標準自民國 18 年教育部首次公布中學課程標準開始，歷經多次修訂，民國 84 年修訂的高級中學課程標準已於民國 87 年逐年實施，為銜接國民中小學九年一貫課程綱要，教育部自九十年四月展開高中課程標準之修訂工作，透過研修高中課程可以使之順利銜接九年一貫課程，於 93 年發佈，95 學年度起逐年實施。簡單說來，為配合國家九年一貫的教育政策，組成課綱訂定小組進行課程暫行綱要的研擬工作。

我國八十四年所公布的高級中學公民課程教學目標主要在於培養學生公民素養，使其具有國家意識，成為健全的現代公民。<sup>1</sup>而在九五暫時課綱中，「公民與社會」課程的教學目標，則強調培養學生具備適應現代生活應有的公民素質，使其成為健全的現代公民。<sup>2</sup>民國 84 年修訂的高級中學課程標準之目標是以「發展青年身心」，並為

<sup>1</sup> 八十四年發布之高級中學課程的分項目標補充如下：(1) 增進現代公民應具備有關社會、文化、法律、政治與經濟的知識和能力。(2) 發展道德判斷知能，陶冶健全品格。(3) 建立正確人生觀、價值觀和世界觀。

<sup>2</sup> 九五暫綱所欲達成之細項目標如下：(1) 充實瞭解現代社會現象的公民知識和現實感。(2) 培養適應現代社會生活的公民德行和關懷心。(3) 增進現代社會生活的公民參與能力和未來觀。

「研究高深學術及學習專門知能之預備」為宗旨；而在九五暫綱中，則是以「繼續實施普通教育、培養健全公民、促進生涯發展、奠定研究學術及學習專門知能之基礎」為目的，教育目標已由過去的「人才預備」或「英才教育」轉變為「普通教育」。

現行高中課程學科數目及授課時數太多，幾乎未授予學校或學生任何空間。教材內容過於龐雜，其中也有與國中課程教材脫節、重複等現象，未能符合生活化、實用化、本土化、活潑化之原則。課程設計應適應學生個別差異，學生應享有選修課程之權利。本次課綱修訂，科目及學分數強調的原則為「加強通識教育，順應大學延後分化趨勢，採高一統整、高二試探、高三分化」之原則，高一及高二學生皆須修習社會學科，每週 6 節，合計 24 個必修學分。

## 問題二：課程名稱：「公民與社會」的由來及訂定

答：

其實一開始我們也討論這個問題討論了很久，到底是要走「公民教育」這條路還是要走「公民與社會」這條路，但為何後來結果是走「公民與社會」這條路，是因為擔心大家是否又淪為以前的記憶，認為它只不過是一種教條式的課程罷了！尤其當初也還沒確定要納入大學指考，我們很擔心它會被打入冷宮或者是方便配課的一門課而已。但我們都知道「公民教育」對一個國家民主政治發展的重要性，所以我們後來決定使用較全方位的名詞：「公民與社會」。一個國家的公民教育必須包含知識、德行及實踐三大層面。我們的目標是：給予公民應具備的知識、現實感及公民概念應包含的十個面向(心理、社會、文化、教育、道德、法律、政治、國際關係、經濟和永續發展)。我們期待「公民與社會」是一個全方位且實用的一門學科，而不只是單純的群性教育；我們更注重一個公民在社會中要如何去面对及運作彼此的關係。

為配合國民中小學九年一貫課程以領域劃分之精神，採科目減併之原則，將原高中之三民主義、公民、現代社會等科目及內容，統整合併為「公民與社會」一科。

## 問題三：課程標準暫行綱要和以往課程標準的差異點主要為何？

答：

以往的課程由於「學科本位主義」的觀念作祟，以致於學生學到的都是零碎的、較低層的記憶性知識。為落實課程的統整和均衡，將「課程標準」改為「課程綱要」，其研訂是以「人」為中心，列出新世紀公民所需具備的「基本能力」，作為發展學科課程的依據。因此，「課程綱要」與現行的「課程標準」在內涵上有很大的不同，同時強調學校和教師應享有課程決定空間。大家可以看的出來以前的教學目標偏向進入大學後所需具備的公民知識；但現在我們認為不管學生是否進入大學，也不管他進入工科、文學院、商學院或法學院…等，他都須具備進入社會中所需公民基本能力，重視一個公民與社會的關係，一進入社會即可運用，其中包含德行、關懷社會及未來觀的能力。故新課程的教學目標強調應同時著重公民知識、公民德行、公民能力等，所以教學內容除學科知識外，亦應著重道德價值的釐清和行動參與管道的解說，強調透過活動達到道德價值的釐清。同時這次的課綱也遵守兩大原則：一個原則是「加強通識教育，順應大學延後分化趨勢，採高一、高二課程不分化原則」；一為「配合國民中小學九年一貫課程以領域劃分之精神，採科目減併之原則」。

整體的比較可以參閱公民社會學科中心(國立台南第一高級中學)所製作的整體比較表格。但我在此指出九五暫綱的幾點特色：

(一) 依照原來知識體系架構課程：各冊的範圍基本上仍是以舊教材的範圍為主，再將心理納入第一冊；將教育納入第二冊；將政治與國際關係納入第三冊，改為政治與民主政治，將經濟和世界展望納入第四冊，改為經濟與永續發展。

(二) 將冊別改成單元，並且將範圍明確標示在各冊：將原來各冊冊別改為單元，並且將該冊主題標示在每冊冊別之上。

(三) 明確標示各課課程內容範圍，並且加以說明：原來舊課程中只將主題範圍標出各課之標題，並無明確的內容及說明。但暫綱中則明確標示出各課課程內容範圍，且加以說明。但受訪者表示：其實原本在設計這樣的說明時原意是希望老師或課本撰寫人員更明白該單元要傳達給學生的知能為何，且運用「衝突論」去強調訓練學生之「思辨能力」，亦即是希望教科書出版商能有更大範圍去發揮自家之創意，但現今多家教科

書編寫者卻認為這是通過教科書審查的標準，認為一定要配合說明去編寫教科書，反而狹隘了原本要社會多元化、教育自由化的美意，有點可惜，希望日後有更大之進步空間。

**(四) 與時俱進，增加許多價值澄清的新議題：**將原來舊課程中，如「我國經濟建設的成就與展望」等歌功頌德、淪為教條式的課程刪除，加入許多如「從親密關係到群己關係」、「公共」等概念，是當前台灣社會中急需加入及澄清的社會議題或價值。受訪者一直強調：我們需要訓練我們的未來公民是具有思辨能力而非只是懂得接收或是背誦知識的公民。

**(五) 刪除「生活規條」：**將舊課程的生活規條刪除，主要就是希望流於「教條式」的教材，因此在各課加入說明，就是希望將生活規條融入教材中，以訓練思辨的方式來學習做價值澄清及判斷。

另外，有一點可以提出來說的就是，當初我們在訂定課綱時，曾經針對幾個議題有過很大的爭議及討論，其中之一就是**國家的主權及認定問題**，本來希望明確可以說明臺灣這個國家的主權認定問題，但就是有些公民教師在公聽會上表示這個議題涉及的層面較為敏感，很難在課堂上做一個明確的詮釋，所以後來就修正為只在理論上做探討，後來國家認同的焦點就逐漸轉為政府統治的正當性基礎上來談，成為認同這個政府的運作。

第二個主要議題就是：舊教材是談「政治文化」，而新課綱覺得還不夠，應該要去談「民主政治的意義」及「民主政治的基本原則」，講「民主生活」及「公民德行」，尤其兩者之間的關係，民主政治運作是需要人民的配合，「民主素養」是需要去學習去教育的，尤其人民必須知道我們想要一個怎樣的民主，如此才能走到大家所希望的那個民主的道路上。每一種民主政治都有它的優缺點，重點是你們這個社會需要哪一種民主，就要朝那個方向前進。

還有就是「政府的組織及權限」部分，舊教材強調政府組織有什麼以及政府如何運作

等，但在新課綱中加入較多「思辨」過程，就是探討政府的「權責相符」及「效能」部分，到底是要「有限政府」還是「萬能政府」，人民可以去抉擇，所以注重的是政府的發展，也才會發展出「政府再造」這樣的主題。

**問題四：暫行綱要第三冊有關民主政治部分的內容，其訂定過程為？抉擇內容的標準為何？(對象是台灣高中生，為何內容要做這樣的安排?)**

答：

主要也不是說憑空想像出來，而是針對舊有的課程標準去做一些延伸和加強的部分，透過所有委員的討論，大家逐一修訂完成。

**問題五：未來修改的方向為何？**

答：

目前這一套正式課綱原訂於 98 年正式實施，但很有可能延至 101 年才正式實施，當然修改是一定要的，只是因為時程延宕，我們會再努力蒐集各方意見，繼續做修訂工作。所以目前尚未決定修改之方向。

## 貳、訪談者 B 之訪談記錄

一、訪談時間：96 年 4 月 3 日（星期二）上午十時三十分

二、訪談地點：政治大學七樓北棟研究室

三、訪談對象：國立政治大學公共行政系教授暨我國普通高級中學公民與社會科課程綱要專案小組委員

### 問題一：訂定「公民與社會科」課程暫行綱要的背景及簡介

答：

其實當初在訂定這個「公民與社會科」暫行綱要背後是有一個理想性在的，那個理想性就是「促進公民社會」的形成，從政治的角度、從法律的角度、從經濟的角度、從文化的角度、從國際社會、自然環保等角度來談論。而且希望和國中九年一貫的課程有一連續性在，能夠繼續延伸學生的學習。

問題二：暫行綱要第三冊有關民主政治部分的內容，其訂定過程為？抉擇內容的標準為何？（對象是台灣高中生，為何內容要做這樣的安排？）

問題三：第三冊和以往課程標準的差異點最主要為何？

答：

其實當初也沒有設定一定就是得延續國中的教材內容，只是很單純地在設想說如何建構出一個公民社會？尤其對高中階段的孩子更是重要，因為他們一畢業就是邁向「社會」，具有「公民」的角色，所以我們想提供給學生：一個公民社會的好公民必須具備何種能力、何種知識背景？因為這影響到學生將來在社會中的各項行為，故在教材設計上，我們是以「生活」層面著手，比如說「法律」不要就只是法條上所認識的法律，而是希望學生真的知道如何去使用「法律」這個概念，意即貼近學生的生活，因此我們是有很強的「實用主義」味道在。然後像「經濟」方面，當然也希望學生在實際生

活上就可以運用相關的經濟概念；學生有這些實質知識背景在，比如說在法律方面，就可以避免自己觸法還不自知。

一開始，朝這個方向去進行編寫仍面臨到一些困難，因為彼此大家的專業背景差異甚大，如何統整就是一種挑戰，比如說：負責經濟部份的教授所編選進來的概念是他們認為最基本所需要的知識概念，但說實在的，連我們自己看了都還覺得吃力，更何況是高中生，但在經過許多次的討論，我們仍協調出一個基本面讓學生明白的知識範圍，如：課程綱要中放進「永續經營」這個概念，就是協調出來的結果。所以每個人雖然有初步就自己的專長分工，但仍是經過一連串的討論才協調出最後的結果，然後再邀請「審查委員」進行審查討論的工作才能定案。

比如說我印象較深刻的就是：「政治」部分，審查委員就提出說，以前我們大家對政治方面的教材較熟悉的就大多會提到「選舉」、「政治體制」…等，但這次的課綱感覺起來為何會少很多？其實就是我們綱要委員希望說「政治操作」的部分能不要佔太多比例，可以多些理論背景方面的知識，尤其在政治生活中，我們最看重的是「廉能政府」政府，就是廉潔有效能的政府，因為政府和我們的政治生活實際上是息息相關的，所以有關「政治操作」層面的內容在這次的課綱中和以往比較起來就少很多。我們認為「政治操作」是所謂政客注意的，而我們的公民必須瞭解到我們政府可以在公民社會中做些什麼；而我們公民又可以幫我們政府及公民社會作些什麼？我們特別強調可以讓政府順利運作的這個部分，從「function」這個角度去看待問題。其實這個概念是林子儀教授從美國體認到讓他很感動的部分，所以他分享給我們知道。他提到美國在談論到「公民」與「政治」方面，都是從「倫理」、「公民德行」、「公民精神」與「公民資格」等方面切入，一路上談過來，最後談到了「公民生活」及「政府運作」。其實臺灣大部分的人都很忙，不大關心政府或政治，大多數的人民生活仍是為自己生計、經濟在奮鬥，當然社會上的「菁英」是比一般人對政治還狂熱的。所以我們認為最重要的不是教人民如何做「政治操作」，而是教育人民從「民粹」到「民主」，提升自己

的「民主素養」，如何提升民主生活品質才是我們所關心的。所以我們不去重視「選舉口號」、「政治操作」而是去注重「廉能政府」、「政府效能」這一塊，尤其是「社會公平、正義」這部分，是政府必須去努力促成的，不要停留在「操作面」而是應該注重在「功能面」。

所以最後台大有一位教授看到這份綱要就說：這份課綱受到公共行政的影響很深，我笑著說：這絕對不是受到我個人的影響，不是因為我學公共行政所以才一面倒，基本上這是大家的共識，有許多不同學科的人參與自然就會納入許多不同思想層面進去，不可能是一家之言。這是大家的共識，所以才慢慢朝這方向去走。

**問題四：課程標準暫行綱要第三冊的訂定參考（例如：參考哪些國家的標準？）**

答：

其實一開始在研擬這份課綱時，教育部給我們一套完整的高中公民課本、三民主義課本及社會科學導論課本等做參考，但是我們並沒有一開始就設定說一定要朝哪種方向去編寫或延續，而是採「由下而上」的觀念順序去編寫。就是由所有與會的人大家都提出來自己的概念，提出來後就由一個人去彙整大家提出的概念，等有重疊時，比如說第一冊已經提出了，我們就視情況刪減或增修。審查委員一路上做審查及修訂，也跟許多書商面對面座談，當然一開始的課綱研擬和最後書商的認定及編纂當然會有許多認知上的差異。倒沒有說一定有何參考依據，而是大家都認真地去蒐集資料並在會議上提出，透過大家的討論而集結整理出來。

**問題五：我們想帶給學生的民主意涵及價值觀為何？**

答：

既然我們談民主政治、民主政治，就可以知道「民主」是擺在「政治」前面的，所以民主政治是從一個負責任的公民出發的，要去想你成為一個公民可以為這個公民社會做些什麼事？你有責任去維護一個民主政治生活的價值，進而一起去建構一個公民社



會，所以我們所想帶給學生的是一直朝這個理想去走的。

研究生：身為教師的我，常覺得要教導學生擁有政治知識並不難，但是我個人覺得「責任」這個態度及民主價值卻是最難去教導的。

受訪者答：所以我們仍是覺得「公民德行」、「公民資質」仍是我們努力教導的方向，因為公民社會背後有一個很強的文化精神在其中，它需要背後的這一股力量在支持著。如果從「制度」面來看，增加一些新的制度概念進去進而內化到好的文化上也是不錯的，亦即從制度層面去涵養態度價值層面也是一個方法。一個國家的民主政治是否可以運作也是需要法律層面、制度層面的支持，從表面的增加才能內化到價值及態度去，所以每一種能力的培養都不能去疏忽。公民課其實是非常重要的，至少需要佔三分之一以上，當然在現實層面少很難實現，但這是我們值得去努力的目標，因為升大學後，大家分流到不同領域及科系中，高中階段可能是他們最後一次正式接受公民教育的機會。

#### 問題六：未來修改方向為何？

答：

其實這次的課綱跟以往真的有較多的差異是在於以前較強調「政府運作」、「政府體制」、「選舉方式」及「政治發展」…等相關議題，但現在也並未說不談，而是放較多的層面在「政策與民意」及「整個政策性過程」相關概念在裡面，甚至從「環境面」看，像「兩岸議題」、「國際政治」等方面我們都覺得很重要。附帶一題的是：當初我們對於是否要將「公民與社會科」納入大學指定科目考試也進行過討論但我們後來仍達成一定共識並向大學入學考試中心建議，即：為了臺灣公民社會的進步，有必要將「公民與社會科」納入指定科目考試，這也是迫於現實考量，因為長期臺灣的教育都是考試領導教學，所以有考試才會受到重視。我們真的覺得這是一件非常有意義、有理想性的進展。我們建議要成立「公民教育的資料庫」或「公民教育資源中心」，成為

公民教師的後盾。至於日後的修正方向，建議可以多舉辦幾場座談會或公聽會來取得一定共識。

## 附錄二：專家效度委託函

.....道鑑：

敬啟者，您好！感謝您撥冗協助。

後進是國立政治大學中山人文社會科學研究所碩士班學生，正在進行「我國高中公民與社會科民主意涵之研究」，有關我國高中公民與社會科第三冊教科書之內容分析。本研究希望透過內容分析，探討我國公民與社會科第三冊教科書的民主相關意涵，目的在建構高中階段公民教育之相關認知、價值（態度）及技能等概念，附件中計有三份類目及說明表，為使研究更為周詳亟需您提供的寶貴意見。若您覺得有類目歸類不當或有重要類目未被列入，或是有文字說明敘述不當，或另有其他補充意見，均請直接在類目說明表更正，懇請不吝賜教。衷心感謝您的協助與指教！

敬祝

教安

國立政治大學中山人文社會科學研究所研究生

蔡昀珍 敬上

2006.5

### 附錄三：信度評分委託函

道鑑：

您好！非常感謝您撥冗幫忙本研究的信度評分，由於您的協助，才使得本研究得以更趨於完備，在此致上最誠摯的感謝。

本研究旨在透過內容分析法，以「高中公民與社會科民主意涵認知層面類目與說明表」、「高中公民與社會科民主意涵價值（態度）層面類目與說明表」、「高中公民與社會科民主意涵技能層面類目與說明表」等三個研究工具，分別以符合研究目的的適當單位，分析並比較我國高中公民與社會科教科書之民主意涵。

為瞭解上述三個研究工具的信度，從三種民間版本教科書中，各隨機抽取一課，共計三課，請編碼者（研究者與四位評分員）進行評分歸類，進行相互同意度的檢定。

謝謝您接受邀請，願意協助本研究的歸類工作，為使信度評分過程順利，請您留意下列事項：

- 一、請僅就課文或課後活動的字面進行分析歸類，不涉及課堂可能延伸的範圍。（包括課前引言、學習重點、圖例說明、小百科、課本附註等）均不進行分析歸類。
- 二、評定指定課文段落所屬之「認知層面」類目前，請先參閱「表 3-3-1 高中公民與社會科民主意涵認知層面類目與說明表」，作為分類的標準。每個段落，以黃色螢光筆編號，並標明段落的始末。請分析每個標號中的段落內容是否有表 3-3-1 的概念，若有，且該概念為段落的主要敘述內容，則參照附表-1 的代號（如：A16、A20…等），將該代號記入附表 2-1 中的主要主題欄中，每一個段落編號可填入零至一個代號；若該段落內容之概念為段落附帶提及的內容，則請參照附表-1 的代號記入附表 2-1 中的次要主題欄中，每個段落可填入零至兩個次要主題。
- 三、評定指定課文段落所屬之「價值（態度）層面」類目前，請先參閱「表 3-3-3 高中公民與社會科民主意涵價值（態度）層面類目與說明表」，作為分類的標準。每個段落，以黃色螢光筆編號，並標明段落的始末。請分析每個標號中的段落內容是否有表 3-3-3 的概念，若有，且該概念為段落的主要敘述內容，則參照附表-1 的代號（如：B5、B3…等），將該代號記入附表 2-2 中的主要主題欄中，每一個段落編號可填入零至一個代號；若該段落內容之概念為段落附帶提及的內容，則請參照附表-1 的代號記入附表 2-2 中的次要主題欄中，每個段落可填入零至兩個次要主題。
- 四、評定指定課文之活動（或作業）所屬「技能層面」類目前，請先參閱「表 3-3-2 高中公民與社會科民主意涵技能層面類目與說明表」，作為分類標準。每個活動，以綠色螢光筆編號，並標明活動的始末，請分析每個標號活動中是否含有表 3-3-2 的概念，若有，請參照附表-1 的代號（如：C5、C7…等），直接將該代號記入附表 2-3 的主要主題欄中，每一個段落編號可填入零至一個代號；若該段落內容之概念為段落附帶提及的內容，則請參照附表-1 的代號記入附表 2-3 中的次要主題欄中，每個活動編號可填入零至兩個次要主題。

五、三個民間版本教科書各一課，附表 2-1~3 也各一份，請將不同版本分開劃記歸納，每個評分委員共計有三課。

再度感謝您的鼎力協助，若為此造成您的不便，請多包涵！敬祝

教安

備註：若有其他未盡事宜，或是疑問之處，請參閱範例（如附件），並請不吝賜教。

國立政治大學中山人文社會科學研究所研究生

蔡昀珍 敬上 96.5

附錄四：各層面「主題類目」預試與信度評鑑分析表

「主題類目」預試與信度評鑑分析表

龍騰版，南一版，三民版（請圈選）第\_\_\_\_\_課，課名：

\* \*請寫代號，如：A12、B6、C9....（主要主題必填，次要主題視需要填寫，可不填、填一個，或至多兩個）

表附-4-1 各段落含有民主意涵之認知層面類目分析表

段落編號	主要主題	次要主題	次要主題	備註
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

## 「主題類目」預試與信度評鑑分析表

龍騰版，南一版，三民版（請圈選）第\_\_\_\_課，課名：

\*\*請寫代號，如：A12、B6、C9....（主要主題必填，次要主題視需要填寫，可不填、填一個，或至多兩個）

表附-4-2 各段落含有民主意涵之價值（態度）層面類目分析表

段落編號	主要主題	次要主題	次要主題	備註
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

## 「主題類目」預試與信度評鑑分析表

龍騰版，南一版，三民版（請圈選）第\_\_\_\_\_課，課名：

\*\*請寫代號，如：A12、B6、C9....（主要主題必填，次要主題視需要填寫，可不填、填一個，或至多兩個）

表附-4-3 各活動（或作業）含有民主意涵之**技能層面**類目分析表

活動編號	主要主題	次要主題	次要主題	備註
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				



附錄五：高中公民與社會科教科書第三冊各版本民主意涵各層面主題類目代表

表附-5-1 高中公民與社會科教科書第三冊各版本民主意涵各層面主題類目代號表

主類目 (A)	次類目	主類目 (B)	次類目	主類目 (C)	次類目
民主政治的真義及基本原理	1. 民主的特質	對民主的信守	1. 關心並願意參與公共事務	智力技能	1. 具有資訊蒐集與運用之能力
	2. 人民主權		2. 具有理性批判精神		2. 可以發揮批判思考的能力
	3. 政治平等		3. 多元價值取向		3. 評估個人政治決定的能力
	4. 責任政治		4. 平等正義	溝通技能	4. 具有表達意見及溝通和說服他人的能力
	5. 多數統治		5. 自由真義		5. 理性與他人協商的能力
	6. 大眾諮商		6. 服從多數，尊重少數		6. 具有參與政治討論和辯論的能力
	7. 憲政主義		7. 負責任的態度		7. 具有修正自己意見的能力
	8. 法律主治		8. 對民主制度及運作程序的認同	實踐技能	8. 落實法治
	9. 代議式民主	9. 遵守法律及規則	9. 實現民主政治		
我國政治體制及其運作程序和發展	10. 國家與政治型態	對政治權威的信守	10. 尊重政府權威		實踐技能
	11. 政府與政治制度		11. 愛國心(國家認同)	11. 執行能力	
	12. 政治運作	具有理想公民傾向	12. 公民德行		
	13. 我國民主政治的發展				
	14. 我國民主憲政發展				
	15. 我國的政治文化				
	16. 我國的外交				
	17. 兩岸關係				
公民與政治生活	18. 個體與公民生活				
	19. 公民的權利				
	20. 公民的義務				
	21. 政治參與				

	22. 公民的民主素養				
	23. 公民社會				
	24. 公民的理想實質				
球 發 展  國 際 政 治 與 全	25. 國際互動				
	26. 國際組織與國際合作				
	27. 全球主要議題				
	28. 世界公民				

## 附錄六：附件（劃記說明、舉例）

### # 附件：內容分析之劃記說明及舉例

本研究分析的單位依據研究目的及考量實際可行分為兩部分，在認知層面及價值（態度）層面是以課文的「段落」為分析單位，不包括各版本的附註、辭典或小百科等，「段落」是指每課課文中之大段，以特別字體、顏色標示綱要者及其標體下之內容為一段落；在技能層面採「課後活動（含討論）」為分析單位，活動或討論用以複習課文重點以檢核學生的學習成效、引導學生主動學習及參與討論等多元化之活動設計，每一大題為一個分析單位。

認知層面，為表明各版本教科書呈現民主意涵認知內容的形式，分為「主要主題」及「次要主題」兩種。「主要主題」表示檢視每一分析單位，該單位主要提及之民主認知層面的內容則劃記為「主要主題」，每一個分析單位，選擇零至一個「主要主題」歸進適合的分析類目中；但除了「主要主題」外，分析單位還附帶傳遞其他民主意涵的認知內容則可選擇零至二個「次要主題」，歸入適宜的類目中，舉例如下：

例一：九十六年南一版公民與社會科第三冊第五課「公民投票的運作」的段落內容為「公民投票要能順利運作，必須先由立法機關通過公民投票相關法源，我國是在 2003 年由立法院三讀通過公民投票法，……公民投票可區分為全國性及地方性，…公民投票案提出方式，依據…公投通過後，法律、自治條例或重大政策再依投票案內容做必要之處置，故運作程序相當嚴謹。」其主要內容提及公民投票的運作程序是如何去運作的，且該段落並未附帶傳達其他內容，因此只劃記歸入「人民主權」主要主題一次。**#在該段落編號欄中填入「A2」**

例二：九十六年龍騰版公民與社會科第三冊第三課「五權憲法下的中央政府體制」的段落內容為「(一) 五權分立的政府架構，從體制上來看，我國中央政府，設立行政、立法、司法、考試、監察五個職權獨立的機關，…五權之間除了制衡關係外，彼此之間藉由相互合作，還能達到防止濫用私人，議會專制的功能。(二) 總統直選，位居五院之上，….(三) 立法、行政分立而制衡」該段落內容主要在描述五權分立的理念，且附帶傳達權力制衡的內容及總統直選的概念，因此分類劃記時記入「我國民主憲政發展」主要主題一次，「憲政主義」及「人

民主權」次要主題各一次。**#在該段落的編號列中，主要主題欄填入「A14」；次要主題欄填入「A2」及「A7」。**

在技能層面方面，分析每個課後活動（或作業）所含的訊息，歸入適宜的技能類目，以瞭解每個課後活動所想要培養的技能。

例如：九十六年三民版公民與社會第三冊第一課的「探究與抉擇」，活動名稱為「萬國博覽會」要同學分組，自行選擇一個國家，尋找相關資料，為這個國家做深度報導。（如：國家地理位置、國體、國旗、重要慶典…等），從活動敘述可以知道該活動主要是想培養學生蒐集、整理資料的能力，所以歸類記入「具有蒐集資訊與運用之能力」主要主題一次。**#在該段落的編號列中，在主要主題欄中填入「C1」**

在價值（態度）層面方面，每一個段落可以記入零至一個主要主題及零至二個次要主題，以明白其中的民主意涵所以之民主價值（態度）。

例如：九十六年南一版公民與社會第三冊第五課「競選活動的法律規範」段落內容為「爲了健全民主政治的發展，確保政治活動的公平與公正，一般國家對於競選活動，都設有法律規範，以作爲活動進行的遊戲規則。…在競選時，候選人的集會遊行活動，亦可以用集會遊行法加以規範。…」依據上述內容可歸類劃記記入「平等正義」主要主題一次及「遵守法律及規則」次要主題一次。

**#在該段落的編號列中，主要主題欄填入「B4」；次要主題欄填入「B9」。**

## 附錄七：九五暫綱與本文分析類目的對照

九五暫綱是教科書的編輯依據，而分析類目は研究者將相關文獻作一整理所得之成果，因此激發研究者想要針對兩者作個對照，並結合訪談內容，希望看出九五暫綱民主意涵的特色所在，並提供未來課程綱要修正的一些想法。

依據研究目的，九五暫綱只針對單元三：「政府與民主政治」做探討，且範圍限在「主要內容」部分，而分析類目依據分析對象關係，所以藉以對照的分析類目只限在「認知層面」的主、次類目，兩者所含民主意涵的對照以表格呈現，即如果課程綱要的主要內容與認知層面之主、個次類目所含之最主要的民主意涵相近時則將其列在同一列，詳細內容如表附-7-1：

表附-7-1：九五暫綱與本文分析類目民主意涵的對照表

九五暫綱單元三的主要內容		認知層面的主類目	認知層面的次類目
1	國家的形成	我國政治體制及其運作程序和發展	國家與政治型態
2	國家的目的與功能		國家與政治型態
3	國家統治的正當性基礎		國家與政治型態
4	國家的分類		國家與政治型態
5	民主政治的意義	民主政治的真義及基本原理	民主的特質

6	民主政治的基本原則		人民主權、政治平等、責任政治、多數統治、大眾諮商、憲政主義、法律主治、代議式民主
7	民主生活	公民與政治生活	個體與公民生活、公民社會
8	公民德行		公民的民主素養、公民的理想資質
9	民主國家的政府體制	我國政治體制及其運作程序和發展	政府與政治制度
10	我國的中央政府體制		政府與政治制度
11	我國中央政府的功能		政府與政治制度
12	地方政府的組織與功能		政府與政治制度
13	權責相符與效能政府		政府與政治制度、責任政治
14	法治原則與依法行政	民主政治的真義及基本原理	法律主治
15	政黨政治	我國政治體制及其運作程序和發展	政治運作
16	選舉制度	我國政治體制及其運作程序	政治運作

17	選舉活動	和發展	政治運作
18	公民投票	民主政治的真義及基本原理	人民主權、政治參與
19	我國的立國精神	我國政治體制及其運作程序 和發展	我國民主憲政發展
20	我國憲法的修訂過程		我國民主憲政發展
21	我國的政治發展		我國民主政治的發展
22	我國政治發展的意義		我國民主政治的發展
23	兩岸關係的演變		兩岸關係
24	大陸的對台政策		兩岸關係
25	台灣的大陸政策		兩岸關係
26	兩岸互動與未來展望		兩岸關係
27	國際政治的基本認識		國際政治與全球發展
28	我國參與國際社會的努力		國際互動、國際組織與國際合作
29	我國的外交現況	我國政治體制及其運作程序	我國的外交

30	如何突破外交困境	和發展	我國的外交
----	----------	-----	-------

## 壹、九五暫綱民主意涵的特色

如表附-7-1，整體看來，兩者之間所包括之民主意涵並無太大差異，但我們可以藉由這個對照過程及筆者所做的訪談<sup>3</sup>看出九五暫綱在民主意涵方面的特色：

### 一、凸顯「公民」在社會上所扮演的角色

從九五暫綱的內容，我們可以知道在民主意涵這部分是凸顯「公民」這個角色的，在「公民德行」這個主要內容的說明部分，除了現代公民應有德行的探討外，更提到了「公民身分」與「公民意識」的概念，希望學生明白「公民」和「個人」在身分上的差別；在課程設計上也強調以「公民」這個角度去思索一個公民在民主社會上所需的各項能力；但在這部分，雖然有強調「公民意識」即「意識到自己是個公民」這個概念，但仍少了「公民的責任」及「公民的權利與義務」這部分的認知意涵。

我們仍希望傳達給學生：在享受民主及自由的同時，不要忘記你所應承擔的公民責任（社會責任）；在你要求權利的同時也別忘記盡自己的義務。筆者在訪問時有問到一個問題：我們想帶給學生的民主意涵及價值觀為何？

受訪者的回答如下：

*既然我們談民主政治、民主政治，就可以知道「民主」是擺在「政治」前面的，所以民主政治是從一個負責任的公民出發的，要去想你成爲一個公民可以爲這個公民社會做些什麼事？你有責任去維護一個民主政治生活的價值，進而一起去建構一個公民社會，所以我們所想帶給學生的是一直朝這個理想去走的。*

所以建議在民主意涵的認知層面上可以加強「公民的權利與義務」這一環；在價

<sup>3</sup> 詳細的訪談內容請參閱本文附錄。



值（態度）這層面可以加強學生「公民責任」的概念。

## 二、 強調「制度面」的原則及理論

在九五暫綱的民主意涵和本文研究工具對照起來，並未談到「我國政治文化」這一區塊，而是較強調整個制度面背後設計的原則及理論部分，尤其是「民主政治的意義」及「民主政治的基本原則」，在暫綱說明部分，還希望學生學會辨別「民主」與「非民主」、知道西方民主理論的演進；更特別指出民主政治的特徵以及希望學生進一步去思索：民主政治的價值與限制為何。這是一個很大的突破，尤其是談到民主的價值及限制部分，可以讓學生明白民主的真義所在，而我們社會又是需要哪一種民主呢？還有，在「政府運作的基本原則」部分，說明中提到了「法治原則」及「依法行政」的概念，強調「法治」對一個民主國家之運作是非常重要的。因為，法律是保障人民權利的一道防護。另外，訪者者 B 也談到制度面的理論是很重要的，因為制度運作順利才有機會內化到人民的心中，成為一種民主價值、態度和文化。以下是節錄一些訪談內容來為這個部分作說明：

### 訪談者 A：

*舊教材是談「政治文化」，而新課綱覺得還不夠，應該要去談「民主政治的意義」及「民主政治的基本原則」，講「民主生活」及「公民德行」，尤其兩者之間的關係，民主政治運作是需要人民的配合，「民主素養」是需要去學習去教育的，尤其人民必須知道我們想要一個怎樣的民主，如此才能走到大家所希望的那個民主的道路上。每一種民主政治都有它的優缺點，重點是你們這個社會需要哪一種民主，就要朝那個方向前進。*

### 訪談者 B：

*公民社會背後有一個很強的文化精神在其中，它需要背後的這一股力量在支持著。如果從「制度」面來看，增加一些新的制度概念進去進而內化到好的文化上也是不錯*

的，亦即從制度層面去涵養態度價值層面也是一個方法。一個國家的民主政治是否可以運作也是需要法律層面、制度層面的支持，從表面的增加才能內化到價值及態度去…

### 三、 強調「環境面」

九五暫綱除了談到民主理論、制度、運作及我國政治發展外，也注意到了「環境面」，所以在民主認知意涵上談到了我國與他國的互動，例如：「兩岸關係」、「我國的外交」、和「國際政治」與「國際互動」…等，就是希望從「環境面」培養學生的未來觀和全球觀。但這部分和本文的研究工具對照起來少了「全球主要議題」和「世界公民」這兩個認知意涵，這或許也是我們可以思考的方向。

### 四、 強調政治運作的「效能面」而非「操作面」

我們從表格中可以清楚地看出來：暫行綱要仍是非常強調「我國政治體制及其運作程序和發展」這項主題類目，但除了「政治運作」的制度面、程序面外，在暫綱的說明部分更突顯出暫綱想要加強的「效能面」，例如：「政府的功能及權限」、「責任政治」、「政府績效」、「政府改造」及「萬能政府和有限政府之比較」…等，除了想訓練學生的思辨能力外，更希望能讓學生明白民主政治除了「操作面」的認知外，更需要注重民主政治的「效能面」，如此才能提昇民主品質。以下是節錄訪談內容以作進一步說明：

#### 訪談者 A：

還有就是「政府的組織及權限」部分，舊教材強調政府組織有什麼以及政府如何運作等，但在新課綱中加入較多「思辨」過程，就是探討政府的「權責相符」及「效能」部分，到底是要「有限政府」還是「萬能政府」，人民可以去抉擇，所以注重的是政府的發展，也才會發展出「政府再造」這樣的主题。

#### 訪談者 B：

以前我們大家對政治方面的教材較熟悉的就是大多會提到「選舉」、「政府體制」…等，但這次的課綱感覺起來為何會少很多？其實就是我們編寫委員希望說「政治操作」的部分能不要佔太多比例，可以多些理論背景方面的知識，尤其在政治生活中，我們最看重的是「廉能政府」政府，就是廉潔有效能的政府，因為政府和我們的政治生活實際上是息息相關的，所以有關「政治操作」層面的內容在這次的課綱中和以往比較起來就少很多。我們認為「政治操作」是所謂政客注意的，而我們的公民必須瞭解到我們政府可以在公民社會中付出些什麼；而我們公民又可以幫我們政府及公民社會作些什麼？我們特別強調可以讓政府順利運作的這個部分，從「function」這個角度去看待問題。其實這個概念是林子儀教授從美國體認到讓他很感動的部分，所以他分享給我們知道。他提到美國在談論到「公民」與「政治」方面，都是從「倫理」、「公民德行」、「公民精神」與「公民資格」等方面切入，一路上談過來，最後談到了「公民生活」及「政府運作」。其實臺灣大部分的人都很忙，不大關心政府或政治，大多數的人民生活仍是為自己生計、經濟在奮鬥，當然社會上的「菁英」是比一般人對政治還狂熱的。所以我們認為最重要的不是教人民如何做「政治運作」，而是教育人民從「民粹」到「民主」，提升自己的「民主素養」，如何提升民主生活品質才是我們所關心的。所以我們不去重視「選舉口號」、「政治操作」而是去注重「廉能政府」、「政府效能」這一塊，尤其是「社會公平、正義」這部分，是政府必須去努力促成的，不要停留在「操作面」而是應該注重在「功能面」。

## 五、 著重民主政治的「生活面」及「實際面」

杜威說過：「民主是一種生活方式」，而在「公民與社會科」95暫綱的目標及內容上也不斷強調要訓練我國學生具備在「公民社會」及參與公民生活、政治生活所需的一切態度、能力和知識。因此，民主意涵上也是著重「生活面」和「實際面」，期待學生可以實際運用各項知識技能以適應社會生活。以下是訪談內容的節錄：

其實當初也沒有設定一定就是得延續國中的教材內容，只是很單純地在設想說如何建

構出一個公民社會？尤其對高中階段的孩子更是重要，因為他們一畢業就是邁向「社會」、邁向「公民」的角色，所以我們想提供給學生：一個公民社會的好公民必須具備何種能力、何種知識背景？因為這影響到學生將來在社會中的各項行爲，故在教材設計上，我們是以「生活」層面著手，…

以往的課程由於「學科本位主義」的觀念作祟，以致於學生學到的都是零碎的、較低層的記憶性知識。爲落實課程的統整和均衡，將「課程標準」改爲「課程綱要」，其研訂是以「人」爲中心，列出新世紀公民所需具備的「基本能力」，作爲發展學科課程的依據。因此，「課程綱要」與現行的「課程標準」在內涵上有很大的不同，同時強調學校和教師應享有課程決定空間。大家可以看的出來以前的教學目標偏向進入大學後所需具備的公民知識；但現在我們認爲不管學生是否進入大學，也不管他進入工科、文學院、商學院或法學院…等，他都須具備進入社會中所需公民基本能力，重視一個公民與社會的關係，一進入社會即可運用，其中包含德行、關懷社會及未來觀的能力。

另外，我們還可以從一點來印證：在「民主生活」這個主要內容的說明部分，提到要學生進一步去思索「民主的生活方式應為何」？及「如何從程序民主到實質民主」？例如：民意如何真實影響到政策的決策面？以及在參與的同時也應想到「正當性」或「限制」等議題…等，這就是從程序民主進到實質民主。

## 六、 結合「永續發展」的概念

我們可以從暫綱的主要內容及說明部分看到「永續發展」的概念，例如：在我國的民主憲政發展這個主題中，在「憲法」這部分，提到了「憲法變遷的意義」；在在「我國政治發展」部分，更提到「我國政治發展的意義為何？」、「臺灣民主化經驗的重要性」及「我國民主政治發展的前景」；在「兩岸關係」中也提到「兩岸互動及未來的展望」；而在「我國外交」部分也提到了「如何突破外交困境」…等。從這些都可以明白：暫綱著重在「發展」層面，因為民主政治在建立後，更重要的是如何發展、維持，而

臺灣現在趕上了民主化的腳步，這個經驗有何意義及重要性？更是值得大家思索及珍惜的地方，唯有這樣才能達到「永續」。

## 七、 在民主意涵的技能層面，加強智力技能及溝通技能

九五暫綱在民主意涵技能層面，我們能從訪談中得知：在現代社會中，我們不能只給學生片面式、填鴨式的教育，而是要培養下一代具有獨立思考能力並能進行溝通討論進而參與民主生活。這部分我們也可以從以下節錄的訪談內容中確定這一點：

與時俱進，增加許多價值澄清的新議題：將原來舊課程中，如「我國經濟建設的成就與展望」等歌功頌德、淪為教條式的課程刪除，加入許多如「從親密關係到群己關係」、「公共」等概念，是當前台灣社會中急需加入及澄清的社會議題或價值。受訪者一直強調：我們需要訓練我們的未來公民是具有思辨能力而非只是懂得接收或是背誦知識的公民。

原來舊課程中只將主題範圍標出各課之標題，並無明確的內容及說明。但暫綱中則明確標示出各課課程內容範圍，且加以說明。但受訪者表示：其實原本在設計這樣的說明時原意是希望老師或課本撰寫人員更明白該單元要傳達給學生的知能為何，且運用「衝突論」去強調訓練學生之「思辨能力」…

故新課程的教學目標強調應同時著重公民知識、公民德行、公民能力等，所以教學內容除學科知識外，亦應著重道德價值的釐清和行動參與管道的解說，強調透過活動達到道德價值的釐清。

我們從九五暫綱的「說明」可以知道在議題設計上是具價值衝突在的，如此可以訓練學生的「思辨能力」，例如：民主政治與限制、公民投票的優點與缺點、萬能政府與有限政府概念之比較、目前兩岸關係的問題所在…等。而在活動示例方面，是希望訓練學生溝通技能、實踐技能及智力技能，例如：模擬政見發表會、學生自治會、國內外交流活動之參與…等。