

### 第三章 研究設計與實施

本章旨在說明本研究設計與實施的過程。全章共分為五節，依序為研究流程、研究方法、研究對象、研究工具、實施步驟與資料處理，分別敘述如下：

#### 第一節 研究流程

研究者根據研究目的及文獻探討，以內容分析法針對我國高中「公民與社會科」教科書進行內容分析，研究流程如圖 3-1-1 所示：

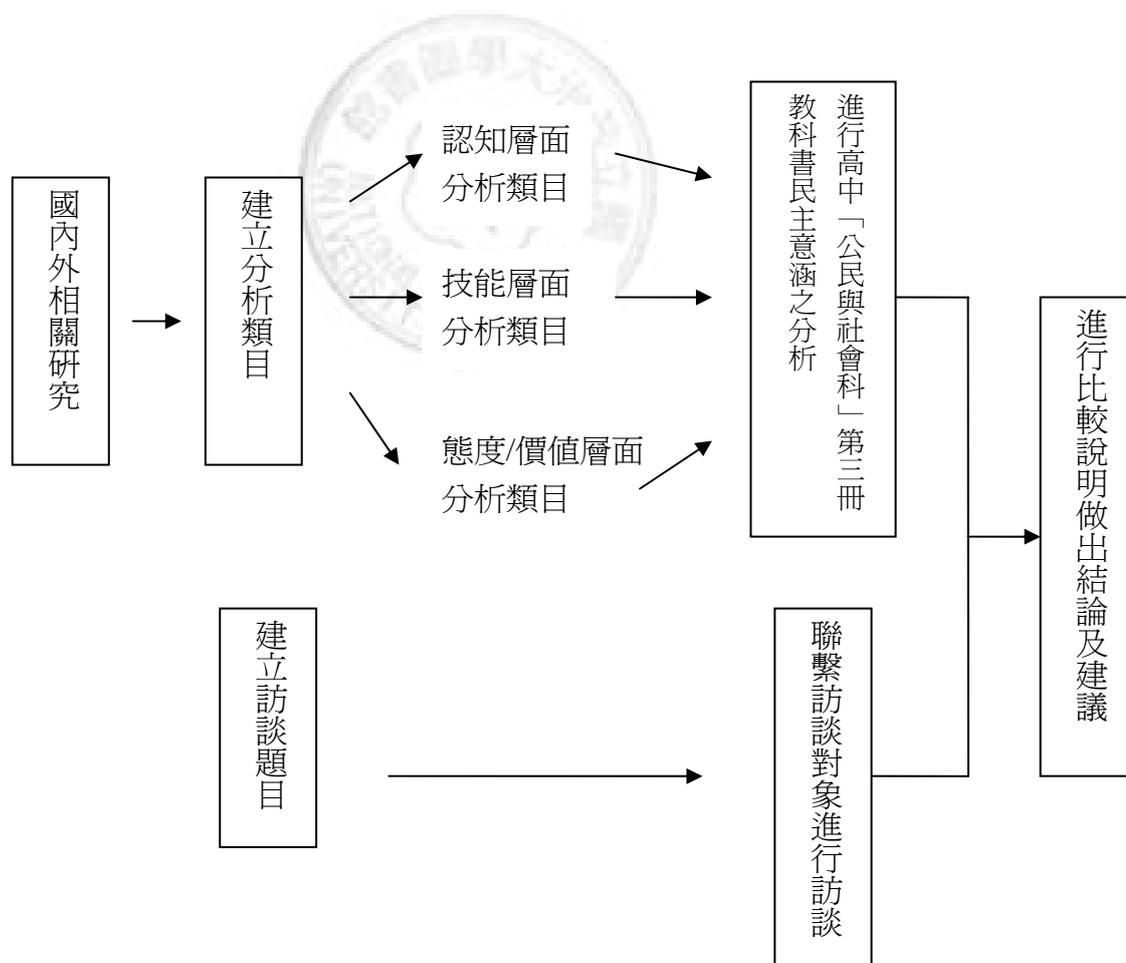


圖 3-1-1 高中公民與社會科教科書民主意涵分析之研究流程圖

圖 3-1-1 研究流程圖係表示本研究的流程，透過相關研究及文獻檢閱，對於民主及教育之間有更深一層的連結；並根據相關研究及文獻編製研究工具，實施內容分析研究我國高中公民與社會科第三冊教科書中的民主意涵，而在 95 暫綱部分則進行訪談以深入了解當初制定過程及標準，最後提出本研究的結論與建議。

## 第二節 研究方法

本研究是想探討我國「高中公民與社會科」教科書的民主意涵，所以採用內容分析法來進行探討。本節主要針對內容分析法、本研究的分析單位及類目訂定做介紹。

### 壹、 內容分析法

本研究採內容分析法，內容分析法是一種資料分析法，分析具體的大眾傳播內容，用客觀系統的方法加以量化，依據這些量化的資料作描述性的分析。在方法上，注重客觀、系統及量化；在範圍上不僅重視內容也重視傳播過程；在價值上，更是在於推論傳播內容對於整個傳播過程所發生的影響。(楊孝滢，1989: 809、811) 內容分析是一種量化的分析過程，但並非是種純粹只有量化分析，它是以「量」的變化來推論「質」的變化，故內容分析之進行，應兼顧「量」和「質」兩方面，才能一窺研究之全貌。

### 貳、 分析的模式與單位

#### 一、內容分析的設計模式

內容分析設計模式有多種型態，本研究主要採用「同一時間而不同來源的傳播內容」之設計模式，探討其異同及發展趨勢，其模式如下列圖示(楊孝滢，1989: 818)

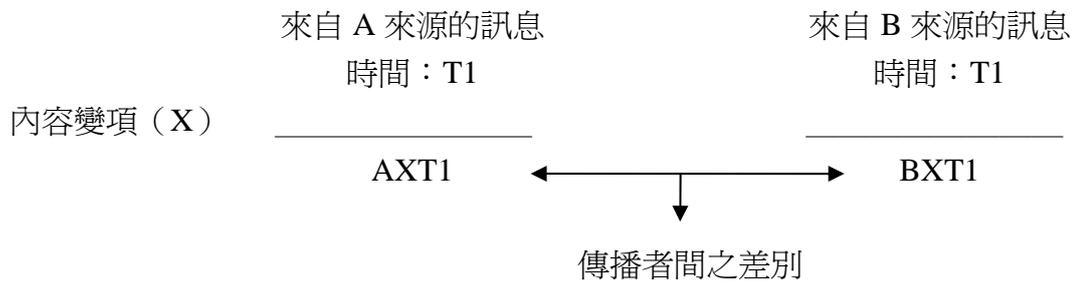


圖 3-2-1 同一時間而不同來源的傳播內容分析模式

將圖 3-2-1 稍作修改而得本研究的分析模式，如圖 3-2-2：

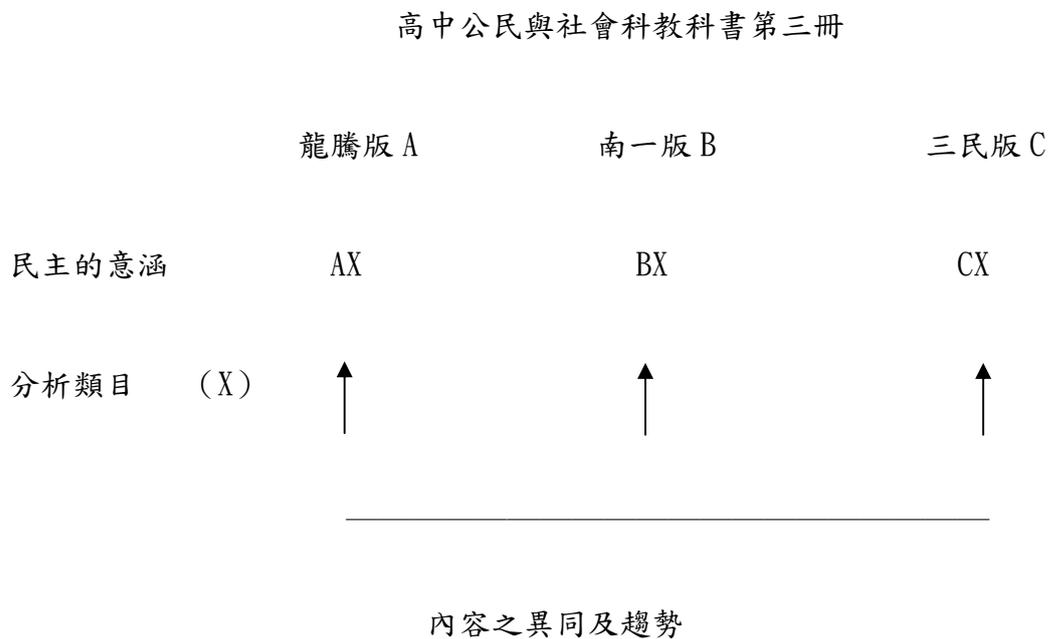


圖 3-2-2 高中公民與社會科第三冊教科書內容之分析模式

## 二、內容分析的單位

內容分析需要內容成分定量化方能進行統計，統計時需要標尺，即所謂的「小單位」(subdivision)，此一「小單位」就是內容分析法中的「單位」(units)。分析的單位是在進行內容分析量化時所依循的標準，其界定並非絕對，而是研究者依據自己的研究目的或觀察事實和可行之方法後，參酌實際環境而定。一般說來，內容分析常用的單位有單字或符號 (single word or symbol)、語幹 (theme)、人物 (character)、句子或段落 (sentence or paragraph)、篇目 (item)、空間及時間單位 (space and time units)、頁 (pages)、課 (chapter) 等。(王石番，1991：229)

本研究內容分析的單位是以「段落」為主，指課文中之「大段」，以曲線或黑體字或彩色網底和粗體字標示綱要者，標題下的內容為一大段，這樣的分析方式，比以「課」、「節」或「篇目」等分析單位，更為精確而不粗糙，且可以避免以「句子」作為研究的分析單位，以免太過於瑣碎或是造成語意的剝離和含糊之可能性。

### 參、類目的訂定

類目(Category)就是內容分類，訂定類目就像是制訂一把量尺。內容分析法最重要的工作就是建立分析類目，類目之制訂關係到研究的成敗，所以不得不審慎。楊孝滢 (1989：822) 指出訂定類目的來源有二：(1) 依據過去的相關研究或理論發展而成；(2) 由研究者自行發展而成。本研究的分析類目採用第一種，由過去的相關研究及理論訂定而成，主要採取「主題類目」。

所謂的主題類目，是分析教材中在「說什麼」(what)，用以測量內容實質。主題是訊息的主要內容類別，也是內容分析最一般性的類目，應用最廣、也是回答最基本問題的類目，包括主題、方法、特性、主角、權威、來源、目標、標準、方向與價值等類。本研究的主題是「高中公民與社會

科的民主意涵」，主題分類參考學者 Doong (2002)、鄒克蘭 (2004)、林慧玲 (2004) 及陳宛秀 (2005) 等相關研究，分為三大類別十個主題類目，各主題類目之次類目及詳細說明如第四節研究工具所呈現。

### 第三節 研究對象

為符合本研究的目的，本研究內容分析的研究對象為依據九五暫綱所編輯的高中「公民與社會科」教科書第三冊，但基於研究限制，所以選取民間使用率較高的三家出版社所出版的樣書作為研究對象。<sup>1</sup>

#### 壹、研究對象的基本資料表

以下針對研究對象，將其基本資料整理出如表 3-3-1：

表 3-3-1 研究對象基本資料表

出版社	編者	初版	現行版次
龍騰文化事業公司 (龍騰版)	主編：林有土 編著者：林金朝、洪泉湖 施立菁、姜淑慎 謝麗玲、唐秋霜	2007 年 8 月	2007 年樣書
南一書局 (南一版)	主編：鄧毓浩 編著者：張樹倫、陳素秋 章玉琴、蕭郁瑩 張瑞麟、莊易霖	2007 年 8 月	2007 年 4 月 試閱版
三民書局 (三民版)	主編：沈六 編著者：李英明、李登科 黃錦堂、葛永光 廖達琪、王意茹 李美萱、林麗瓊 周亞貞、陳淑華 黃敬恆、劉麗媛 蘇家瑩	2007 年 8 月	2007 年樣書

#### 貳、研究對象的章節分佈

<sup>1</sup> 關於這部分，可以參照前文「研究限制」的說明。

以下針對研究對象的內容作一整理，將其章節（單位）內容以表格方式呈現，如表 3-3-2：

表 3-3-2 高中「公民與社會科」第三冊教科書三版本之章節內容分佈表

	龍騰 2007 年版「公民與社會」第三冊	南一 2007 年版「公民與社會」第三冊	三民 2007 年版「公民與社會」第三冊
<b>第一課：國家的組成與目的</b>	壹、國家的形成 貳、國家的功能與目的 參、國家統治的正當性基礎 肆、國家的分類	壹、國家的形成 貳、國家的目的與社會生活 參、國家統治的正當性基礎 肆、國家的分類	壹、國家的形成 貳、國家的目的與功能 參、國家統治的正當性基礎 肆、國家的分類
<b>第二課：民主政治與公民德行</b>	壹、民主政治的意義 貳、民主政治的原則 參、民主生活 肆、現代公民與公民德行	壹、民主政治的意義 貳、民主政治的基本原則 參、民主生活 肆、公民德行	壹、民主政治的意義 貳、民主政治的基本原則 參、民主生活 肆、公民德行
<b>第三課：政府的組織、功能與權限</b>	壹、民主國家的政府體制 貳、我國的中央政府體制 參、我國中央政府的功能 肆、地方政府的組織與功能	壹、民主國家的政府體制 貳、我國的中央政府體制 參、我國中央政府的功能 肆、地方政府的組織與功能	壹、民主國家的政府體制 貳、我國的中央政府體制 參、我國中央政府的功能 肆、地方政府的組織與功能
<b>第四課：政府運作的基本原則</b>	壹、權責相符與效能政府 貳、法治原則與依法行政	壹、權責相符與效能政府 貳、法治原則與依法行政	壹、權責相符與效能政府 貳、法治原則與依法行政
<b>第五課：政黨政治與選舉制度</b>	壹、政黨政治 貳、選舉制度 參、選舉活動 肆、公民投票	壹、政黨政治 貳、選舉制度 參、選舉活動 肆、公民投票	壹、政黨政治 貳、選舉制度 參、選舉活動 肆、公民投票

<b>第六課：我國的民主憲政發展</b>	壹、我國的立國精神 貳、我國憲法的修訂過程 參、我國的政治發展 肆、我國政治發展的意義	壹、我國的立國精神 貳、我國憲法的修訂經過 參、我國的政治發展 肆、我國政治發展的意義	壹、我國的立國精神 貳、我國憲法的修訂過程 參、我國的政治發展 肆、我國政治發展的意義
<b>第七課：兩岸關係</b>	壹、兩岸關係的演變 貳、中國的對臺政策 參、臺灣的中國政策 肆、兩岸互動與未來展望	壹、兩岸關係的演變 貳、大陸的對臺政策 參、臺灣的大陸政策 肆、兩岸互動與未來展望	壹、兩岸關係的演變 貳、大陸的對臺政策 參、臺灣的大陸政策 肆、兩岸互動與未來展望
<b>第八課：我國外交政策</b>	壹、國際政治的基本認識 貳、我國參與國際社會的努力 參、我國的外交現況 肆、如何突破外交困境	壹、國際政治的基本認識 貳、我國參與國際社會的努力 參、我國的外交現況 肆、如何突破外交困境	壹、國際政治的基本認識 貳、我國參與國際社會的努力 參、我國的外交現況 肆、如何突破外交困境

從上列表格可以知道：三個版本的章節分佈差異不大，內容近乎一樣，三個版本的章節內容分佈主要是依據「九五暫綱」的主題及主要內容來做編排。

### 參、研究對象的整體分析

這部分主要是分析各版本教科書的大致樣貌，分別依印刷形式、全課編寫形式及作業活動等部分予以分析比較。

#### 一、「公民與社會科」第三冊—龍騰版

- (一) 印刷形式：十六開彩色印刷課本，橫式書寫。
- (二) 全課編寫形式：在每一課的開頭，即「章首頁」都會設計一篇跟本課有關的短文，可能是一個小故事；也有可能是一篇報導或是一段名言引伸出的簡介，深入淺出地介紹該課所要傳達的主要概念，並引起學生的學習機。每一課開頭的第二頁附有課文表解，

列出全課重點與架構以利學生理解。另外除課文編寫外，每一課課文旁邊均有「小百科」數則，簡要說明重要概念的意涵，小百科也會依需要附上「參考書目」，以供學生進一步閱讀相關知識；也會穿插圖片及圖片說明和段落的重點整理，更幫助學生對課文的理解。

- (三) 作業活動：每一課會依課文段落內容穿插數個「停、看、聽、想」的活動，主要是訓練學生概念澄清、思考、發表意見、反省分析及延伸思考的能力等。而在每一課的課後也都設計有「自我挑戰」的活動，分為「小試身手」及「大試身手」，主要是訓練學生思辨即蒐集資料的能力。

## 二、「公民與社會科」第三冊—南一版

- (一) 印刷形式：十六開彩色印刷課本，橫式書寫。
- (二) 全課編寫形式：在每課之首都附上一段小短文，融入生活事例，以引發學生的學習興趣；在短文之後隨即列有課文架構表解以利學生掌握課文點，兩者濃縮在一頁呈現。課文除依段落編寫外，也會附上圖片加解說、圖表說明或者是課文內容的註解，以幫助學生更進一步瞭解課文內容。而在每課課文活動之後會增列「學習重點回顧」即「延伸閱讀」，一方面歸納全課重點，讓學習者瞭解全課脈絡外也延伸學習範圍，擴大學習視野，深刻體會該課內容之概念蘊涵。
- (三) 作業活動：課文在本文內容後會附上「活動探索」之教學活動，提供教師引導學生主動學習並參與討論，希望在師生互動的教學過程中，營造活潑的學習情境，以提升教學效果。主要是訓練學生思考分析、蒐集資訊之能力，並引導學生澄清概念、參與討論並主動發表自我意見。

### 三、「公民與社會科」第三冊—三民版

- (一) 印刷形式：十六開彩色印刷課本，橫式書寫。
- (二) 全課編寫形式：在每一課的開頭，都有「課前引言」，內容是與該課主要內容密切相關的故事或短文，引發學生的學習動機與思索。在每課的第二頁則是「學習重點」及「學習概念圖」，「學習重點」是提示該課的學習要旨與方向；「學習概念圖」是引用心理學家托爾曼 (E. C. Tolman) 的認知圖學習策略，希望教師引導學生應用空間性組織 (spatial organization) 連結不同概念之間的關係，以促進學生對新教材學習的記憶與理解。<sup>2</sup>至於在課文編寫方面，除了本文段落外，也附上圖片加解說和「小百科」，增加學生的課外補充知識。在課文活動之後均附上「閱讀書籍」，提供學生延伸學習的書籍參考。
- (三) 作業活動：在作業方面有「課後複習」，藉由簡明扼要的問答題，以便提醒學生可以加強學習的重點概念為何，達到複習的目的。在活動方面，則是分為「探究與抉擇」和「思考與行動」兩個大項，在「探究與抉擇」中是提出一些在日常生活中或是有可能出現的問題情境，供學生探究問題本質與內涵，做出價值判斷和抉擇。至於「思考與行動」主要是教師引導學生透過團體活動和討論過程去釐清問題以建立正確觀念並能達到實踐。

本研究分析內容為學生使用的課本，並以課本本文及課文（中）後的活動為分析範圍。其餘的內容（如章首頁、小百科、參考書籍…等）並未列入分析範圍。

---

<sup>2</sup> 摘錄自三民書局民國 96 年：普通高級中學公民與社會科第三冊之教師用樣書的編輯大意。

## 第四節 研究工具

本研究所使用的研究工具，採主題類目指標，茲將類目分析表內容與其信度、效度檢驗情形說明如下：

### 壹、主題類目分析表

本研究的「高中公民與社會科民主意涵主題類目分析表」，分為三大類，十個主題類目編製而成。研究工具可採自行研發或依據前人研究工具加以改編而成，本研究乃以參考學者廖添富、Doong、林慧玲、陳宛秀等的研究工具為主，並參照其他研究文獻加以歸納與改編。首先在主題類目的架構中，廖添富(1999)在民國八十七年國科會年度專題研究計畫中，整理出民主教育課程內涵分析表，將分析類目分成民主認知、態度及實踐三大類；Doong(2002)在〈Reconstructing political education in Taiwan〉研究中所發的問卷，將高中政治教育分為認知、技能、態度與價值三大範疇；林慧玲(2004)也採用董秀蘭的架構分為此三大類；陳宛秀(2005)則將國中公民類科民主政治內涵分為認知、態度、與實踐三大部分。研究者發現此三大範疇，不僅內容完整，且涵蓋教科書內容應具備的認知、情意與技能三方面的特性，因此就以「認知」、「價值(態度)」、「技能」三個層面來發展主題類目。

#### 一、認知類目

在認知類目的部分，在美國公民與政府課程標準、Doong、林慧玲、鄒克蘭及張秀雄的研究中，政治教育知識部分，包含了「政治的本質與概念」、「政治體制」、「民主政治的真義、精神及基本原理」、「我國政治及憲

政體制的基礎及運作」、「公民與政治生活」及「國際政治與全球發展」等類。在民主政治內涵部分，廖添富及陳宛秀的分析分為「民主政治真義」、「自己與社會關係」、「公民的權利義務」及「全球化與世界觀」等類。由於本研究主要是在探討民主政治內涵，因此在認知部分，綜合以上研究者的分析類別，形成本研究主題類目的認知部分。本文將認知部分的主題類目、次類目及說明部分表列如下：

表 3-4-1 高中公民與社會科民主意涵認知層面類目與說明表

層面	主類目	次類目	含有之概念說明
認知	民主政治的真義 及基本原理	民主的特 質	瞭解民主的特質， 如：自由、平等、正 義、理性、尊重、包 容、民主與自由法治 的關係…等等。也包 括民主與非民主的差 異、程序民主與實質 民主的差異。同時也 瞭解民主政治的限制 級價值所在。
		人民主權	民主政治強調國家主 權屬於人民全體。人 民直接使用選舉、罷 免、創制、複決權。 公民投票。 總統直選。
		政治平等	民主政治強調人人平

			等，不因性別、宗教、階級、黨派而有所不同。自由選舉，且一人一票等值。注重社會正義。
		責任政治	民主政治中的執行者（含執政者、在野者及人民）都必須對所有政治行為負責，包括政治責任及法律責任。
		多數統治	民主政治採多數統治的原則，以多數人意見及決定為處事基礎，但多數統治下也得尊重少數和個人。瞭解相對多數制及絕對多數制。
		大眾諮商	瞭解人民的要求能透過傳播媒介正當反映，做為政策制訂之參考因素
		憲政主義	分權制衡及有限政府原則。
		法律主治	民主基於法治，所謂

		<p>的「法治」是「法治政治」(rule of laws )，即人民及政府行政均需依法，注重「法律依據」及「合於法定程序」。可以分辨「rule of laws )」及「rule by laws )」的差別</p>
		<p>代議式民主 人民選出代議士，代表人民行使權利，負責立法及監督行政，這是近代民主政治的常軌。</p>
	<p>我國政治體制及其運作程序和發展</p>	<p>國家與政治型態 瞭解國家的形成、目的與功能並明白國家型態有何分類、以及所謂的民主政治、威權政治及極權政治的分辨原則進而明白我國的政治型態。認知一個國家的統治基礎應基於「正當性」。</p> <p>政府與政治制度 瞭解內閣制、總統制、混合制（雙行政</p>

		<p>首長制)、代議制度、分權制度、責任政治…等政府體制及政治制度進而明白我國的政府體制以及政治制度。明白我國中央政府與地方政府的組織功能。瞭解權責相符的政府、效能政府的定義並可以辨析有能政府及萬能政府的差異，進而明白何謂「政府再造」。</p>
	<p>政治運作</p>	<p>瞭解國家的政黨制度、選舉制度、利益團體的功能及其相關政治運作程序（如：立法、行政、司法間的相關運作…等）進而明白我國的政治運作程序</p>
	<p>我國民主政治的發展</p>	<p>瞭解我國民主政治的演進、重大事件，即我國「民主化」的歷程和政治發展進而瞭</p>

			解我國政治發展的意義與未來的發展。
		我國民主 憲政發展	瞭解我國憲法基本原則、立國精神及我國憲法的修訂過程
		我國的政治文化	瞭解政治文化的定義、傳遞、形成及類型，進而明白我國政治文化的特性
		我國的外交	瞭解我國的外交演變、困境及未來展望
		兩岸關係	兩岸關係的回顧、現況及未來展望；未來發展因素及互動策略，包括認識大陸對台灣及台灣對大陸的政策。
	公民與政治生活	個體與公民生活	體認「個體自主性」的重要，並認識政治與個人生活之間的關係，即「公共領域」與「私人領域」間的異同。
		公民的權利	瞭解憲法中有關基本人權部分。(如：人身

			自由、言論自由、集會結社自由…等)
		公民的義務	瞭解有關公民的義務及相關責任部分。 (如：納稅、服兵役及遵守法律…等)
		政治參與	認識有關政治參與的意義及途徑(如：有關選舉制度、參加政黨、利益團體及有關民意之表達…等)
		公民的民主素養	即具有公民意識、民主價值觀、具有理性自治的能力、對自己和他人自由權利的尊重…等
		公民社會	瞭解民主政治運作需要「公民社會」的健全；瞭解公民社會的公民應具備「公民性」及「公民文化」
		公民的理想資質	瞭解公民的理想資質為：具有民主政治知識、能承擔責任、有公民意識、國家觀念

			及公民參與能力的民主公民。
	國際政治與全球發展	國際互動	瞭解國際之間國家跟國家互動的情形與方式。對國際政治有一基本認識。
		國際組織與國際合作	瞭解重要國際組織及其功能；瞭解區域合作與衝突及未來發展。
		全球主要議題	瞭解全球面臨及相關的國際議題，以及其對全球所造成的影響，包括全球環境議題及經貿、政治等議題。
		世界公民	瞭解所謂的「全球化」，認識「世界公民」的意義。

資料來源：

1. 單文經譯，1996，*美國公民與政府課程標準*。台北：教育部。
2. 廖添富、張樹倫、王錦雀，2002，「從民主教育觀點探討國民中學『社會學習領域』統整課程之設計編製」收錄於公民與道德教育學會主編之邁向二十一世紀的公民資質與師資培育，頁 312-313。
3. Doong, *Reconstructing political education in Taiwan: A study on perspectives of teacher educators and senior high school teachers of civic/citizenship education*, 2002, Unpublished Doctoral Dissertation. University of Minnesota.
4. 林慧玲，2004，*國民中學政治教育內容之研究—以近十年（1996-2004）教科*

- 書為例。國立師範大學公民訓育研究所碩士論文。頁 90-96。
5. 鄒克蘭，2004，我國高中政治教育課程知識內含之研究—現行公民科教科書的內容分析。國立師範大學公民訓育研究所碩士論文。頁 73-74。
  6. 陳宛秀的碩士論文，2005，民主化下的台灣公民課程民主政治內含之演變—國中階段公民類科教科書的探討。國立師範大學公民訓育研究所碩士論文。頁 79-84。
  7. 張秀雄、李琪明，2002，「理想公民資質之探討—台灣地區個案研究」，刊於公民訓育學報第十二輯，頁 17-19。
  8. 張秀雄，2005，「民主與民主公民教育」，載於公民訓育學報第十六輯，頁 127-128。

## 二、技能類目

技能部分，在 Doong、林慧玲的研究架構中為政治教育技能部分，包含了「智力技能」、「溝通技能」及「行動技能」；在廖添富及陳宛秀的研究中，則是在民主實踐的內涵上區分為制度面及生活面，但在次類目上則有許多雷同處，而本文主要仍是針對民主意涵的公民技能部分，所以仍是以政治教育的技能為主類目，區分為「智力技能」、「溝通技能」及「實踐技能」三個主類目；另外參照張秀雄所列出民主公民教育的內涵中的「公民認知技能」及「公民參與技能」的部分內容，合併為次類目及說明部分，其詳細內容，表列如下：

表 3-4-2 高中公民與社會科民主意涵技能層面類目與說明表

層面	主類目	次類目	含有之概念說明
技能	智力技能	具有資訊蒐集與運用之能力	培養蒐集、組織、運用資料與證據能力，並能確認資訊可靠、客觀、試用等能

			力。
		可以發揮批判思考的能力	對於所得知的資訊，能發揮批判思考能力，對其進行檢驗工作。
		評估個人政治決定的能力	能評估政治行動的結果，或預測其影響，同時具有解決問題的能力。
	溝通技能	具有表達意見及溝通和說服他人的能力	能培養表達自己的意見、和他人溝通想法及適時說服他人的能力。
		理性與他人協商的能力	養成與他人在討論公共議題時能以理性態度與他人進行協商討論。
		具有參與政治討論和辯論的能力	能參與民主討論並擁有思辨的能力。
		具有修正自己意見的能力	能尊重他人不同意見，不盲從他

			人，能理解他人的利益、信念和觀點，並願意適時修正自我意見。
實踐技能	落實法治		有關國家施政及人民權利義務等均需透過法律規定執行，將「法治政治」、「依法行政」落實於生活中。能遵守法律和團體紀律。
	實現民主政治		尊重民主政治原則，願意實踐民主制度及依循民主運作程序。
	團體運作的能力		培養有關開會、組織團體的相關能力且可以營造團體氣氛並解決團體爭議。
	執行能力		具有擬定並實施行動計畫的能力且有參與公共事

			務的能力。
--	--	--	-------

資料來源：

1. 廖添富、張樹倫、王錦雀，2002，「從民主教育觀點探討國民中學『社會學習領域』統整課程之設計編製」收錄於公民與道德教育學會主編之邁向二十一世紀的公民資質與師資培育，頁 312-313。
2. Doong, *Reconstructing political education in Taiwan: A study on perspectives of teacher educators and senior high school teachers of civic/citizenship education*, 2002, Unpublished Doctoral Dissertation. University of Minnesota.
3. 林慧玲，2004，國民中學政治教育內容之研究—以近十年（1996-2004）教科書為例。國立師範大學公民訓育研究所碩士論文。頁 90-96。
4. 陳宛秀的碩士論文，2005，民主化下的台灣公民課程民主政治內含之演變—國中階段公民類科教科書的探討。國立師範大學公民訓育研究所碩士論文。頁 79-84。
5. 張秀雄，2005，「民主與民主公民教育」，載於公民訓育學報第十六輯，頁 127-128。

### 三、價值(態度)類目

在態度部份，於 Doong、林慧玲及陳宛秀的研究架構中，為政治教育態度(價值)部分，包括「對民主的信守」和「對政治權威的信守」；廖添富的研究中則採「政治、經濟、社會生活層面(含多元取向、平等與正義取向、權利取向及義務取向)」及「制度層面(含對民主制度及願作程序的認同)」，此分類已多包含在「對民主的信守」和「對政治權威的信守」兩大部分之中。此外，在參考張秀雄的研究中多方提及「理想公民資質」和「公民德行、公共精神」，以及在民主公民教育的內涵中所提及的「公民氣質傾向」等內容，最後，經過研究者歸納、比較，將其整併為「對民主的信守」、「對政治權威的信守」和「具有理想公民傾向」三個主類目；次類目及說明部分表列如下：

表 3-4-3 高中公民與社會科民主意涵價值(態度)層面類目與說明表

層面	主類目	次類目	含有之概念說明
價值(態度)	對民主的信守	關心並願意參與公共事務	願意關心並參與政治議題和事務並了解政治參與的重要。
		具有理性批判精神	知道理性批判精神對於民主社會的重要性。對於政治資訊或政府政策採取理性批判立場，且願意根據事實來理性改變自己的想法。
		多元價值取向	能尊重、容忍差異並以包容、開放的心胸面對社會的多元化。
		平等正義	重視公平、公正及合理的程序正義，了解每一個人機會均等和地位平等。

		自由真義	了解自由的意涵及其重要性，並願意在日常生活中實踐。
		服從多數，尊重少數	能夠體會多數決與尊重少數的意義及重要性，並願意維護及實踐。
		負責任的態度	明白公民及政府所擁有的負責任態度對民主政治運作的重要。
		對民主制度及運作程序的認同	知道民主制度的價值並願意遵守民主運作之程序。
	對政治權威的信守	遵守法律及規則	遵守合理法律規則、服從團體共同紀律。
		尊重政府權威	尊重及肯定政府所行使的合法或正當性權威。
		愛國心（國家認同）	對自己的國家、成長地有榮譽

			感、歸屬感及認同，而進一步產生愛國家的情感。
	具有理想公民傾向	公民德行	民主社會的運作及維持需要有一定程度的公民是具有公民德行及公共精神。(諸如：容忍差異、尊重他人、民主素養、維護正義、大公無私…等)

資料來源：

1. 廖添富、張樹倫、王錦雀，2002，「從民主教育觀點探討國民中學『社會學習領域』統整課程之設計編製」收錄於公民與道德教育學會主編之邁向二十一世紀的公民資質與師資培育，頁 312-313。
2. Doong, *Reconstructing political education in Taiwan: A study on perspectives of teacher educators and senior high school teachers of civic/citizenship education*, 2002, Unpublished Doctoral Dissertation. University of Minnesota.
3. 林慧玲，2004，國民中學政治教育內容之研究—以近十年（1996-2004）教科書為例。國立師範大學公民訓育研究所碩士論文。頁 90-96。
4. 陳宛秀的碩士論文，2005，民主化下的台灣公民課程民主政治內含之演變—國中階段公民類科教科書的探討。國立師範大學公民訓育研究所碩士論文。頁 79-84。
5. 張秀雄、李琪明，2002，「理想公民資質之探討—台灣地區個案研究」，刊於公民訓育學報第十二輯，頁 19-20。
6. 張秀雄，2005，「民主與民主公民教育」，載於公民訓育學報第十六輯，頁 127-128。

## 貳、劃記說明

本研究分析的單位依據研究目的及考量實際可行分為兩部分，在認知層面及價值（態度）層面是以課文的「段落」為分析單位，不包括各版本的附註、辭典或小百科等，「段落」是指每課課文中之大段，以特別字體、顏色標示綱要者及其標體下之內容為一段落；在技能層面採「課後活動（含討論）」為分析單位，活動或討論用以複習課文重點以檢核學生的學習成效、引導學生主動學習及參與討論等多元化之活動設計，每一大題為一個分析單位。

認知層面，為表明各版本教科書呈現民主意涵認知內容的形式，分為「主要主題」及「次要主題」兩種。「主要主題」表示檢視每一分析單位，該單位主要提及之民主認知層面的內容則劃記為「主要主題」，每一個分析單位，選擇零至一個「主要主題」歸進適合的分析類目中；但除了「主要主題」外，分析單位還附帶傳遞其他民主意涵的認知內容則可選擇零至二個「次要主題」，歸入適宜的類目中，舉例如下：

例一：九十六年南一版公民與社會科第三冊第五課「公民投票的運作」的段落內容為「公民投票要能順利運作，必須先由立法機關通過公民投票相關法源，我國是在 2003 年由立法院三讀通過公民投票法，……公民投票可區分為全國性及地方性，…公民投票案提出方式，依據…公投通過後，法律、自治條例或重大政策再依投票案內容做必要之處置，故運作程序相當嚴謹。」其主要內容提及公民投票的運作程序是如何去運作的，且該段落並未附帶傳達其他內容，因此只劃記歸入「人民主權」主要主題一次。

例二：九十六年龍騰版公民與社會科第三冊第三課「五權憲法下的中央政府體制」的段落內容為「（一）五權分立的政府架構，從體制上來看，我國中央政府，設立行政、立法、司法、考試、監察五個職權獨立的機關，…五權之間除了制衡關係外，彼此之間藉由相互合作，還能達到防止濫用私

人，議會專制的功能。(二) 總統直選，位居五院之上，…。(三) 立法、行政分立而制衡」該段落內容主要在描述五權分立的理念，且附帶傳達權力制衡的內容及總統直選的概念，因此分類劃記時記入「我國民主憲政發展」主要主題一次，「憲政主義」及「人民主權」次要主題各一次。

在技能層面方面，分析每個課後活動（或作業）所含的訊息，歸入適宜的技能類目，以瞭解每個課後活動所想要培養的技能。

例如：九十六年三民版公民與社會第三冊第一課的「探究與抉擇」，活動名稱為「萬國博覽會」要同學分組，自行選擇一個國家，尋找相關資料，為這個國家做深度報導。(如：國家地理位置、國體、國旗、重要慶典…等)，從活動敘述可以知道該活動主要是想培養學生蒐集、整理資料的能力，所以歸類記入「智力技能」主要主題一次。

在價值（態度）層面方面，每一個段落可以記入零至一個主要主題及零至二個次要主題，以明白其中的民主意涵所以之民主價值（態度）。

例如：九十六年南一版公民與社會第三冊第五課「競選活動的法律規範」段落內容為「爲了健全民主政治的發展，確保政治活動的公平與公正，一般國家對於競選活動，都設有法律規範，以作為活動進行的遊戲規則。…。在競選時，候選人的集會遊行活動，亦可以用集會遊行法加以規範。…。」依據上述內容可歸類劃記記入「平等正義」主要主題一次及「遵守法律及規則」次要主題一次。

## 參、信度與效度的考驗

### 一、信度檢定

內容分析的信度檢定，是為了檢測研究者在分析類目及分析單位，是否能夠將內容歸入相同的類目中，並且使所得結果一致（楊孝濬，1989）。一致性愈高，內容分析的信度愈高，反之愈低。因此信度將直接影響內容

分析的結果。

本研究主題類目表的信度檢定，乃依下列步驟進行：

(一) 抽取檢定樣本

由於各版本體例略有差異，於是研究者對每一個版本採取隨機抽樣，各版本信度分析的樣本如下：

1. 九十六年龍騰版公民與社會課本第三冊，共計八課，隨機抽取一課為樣本。

2. 九十六年南一版公民與社會課本第三冊，共計八課，隨機抽取一課為樣本。

3. 九十六年三民版公民與社會課本第三冊，共計八課，隨機抽取一課為樣本。

三個版本，第三冊總計 24 課，共抽 3 課（章、節、單元）作為信度分析的對象。

(二) 評分員之邀請與溝通

本研究邀請四位評分員甲乙丙丁，連同研究者共五位，進行信度檢驗。未提高研究品質，評分員的選定是考量其學經歷，含學歷背景、任教科目及年資等，評分員個人背景資料如表 3-4-4

表 3-4-4 評分員個人背景資料說表

評分員代號	背景資料
甲	國立臺灣師範大學教育研究所畢業，任教年資二十年。
乙	國立臺灣師範大學公民訓育研究所畢業，任教年資五年。
丙	國立臺灣師範大學公民訓育研究所，任教年資十一年。
丁	國立政治大學東亞研究所，任教年資十二年。

### (三) 歸類劃記之進行

研究者在評分前向四位評分委員逐項說明類目定義、分析單位、歸類劃記方式，並舉例說明。在過程中，研究者與評分員共同釐清問題及討論之後，由評分員分別獨立進行樣本之歸類劃記。

### (四) 計算信度

依歸類之結果，計算信度，公式如下（楊孝滌，1989）：

$$\text{相互同意度 (P}_1\text{)} = \frac{2M}{N_1+N_2}$$

M：完全同意之數目 N <sub>1</sub> ：第一位評分者應有的同意之數目 N <sub>2</sub> ：第二位評分者應有同意之數目
--

$$\text{平均相互度 (P)} = \frac{\text{相互同意度總和}}{2(n-2)!} \div \frac{n!}{2(n-2)!}$$

n：評分員人數
---------

$$\text{信度 (R)} = \frac{n \times (\text{平均相互同意度})}{1 + [(n-1) \times \text{平均相互同意度}]}$$

#### 1、認知層面類目信度計算

表 3-4-5 民主意涵認知層面類目信度評定員相互同意度一覽表

相互同意度 (P <sub>i</sub> )	甲	乙	丙	丁
-------------------------	---	---	---	---

乙	0.5	/	/	/
丙	0.62	0.7	/	/
丁	0.64	0.55	0.73	/
戊(研究者)	0.71	0.75	0.77	0.69

平均相互同意度(P) = (0.5+0.62+0.64+0.71+0.7+0.55+0.75+0.73+0.77+0.69)  
 ÷10=0.589

$$\text{信度}(R) = \frac{5 \times 0.589}{1 + [(5 - 1) \times 0.589]} = 0.88$$

## 2、技能層面類目信度計算

表 3-4-6 民主意涵認知層面類目信度評定員相互同意度一覽表

相互同意度 (P <sub>i</sub> )	甲	乙	丙	丁
乙	0.5	/	/	/
丙	0.56	0.58	/	/
丁	0.74	0.61	0.55	/
戊(研究者)	0.7	0.73	0.68	0.78

平均相互同意度(P) = (0.5+0.56+0.74+0.7+0.58+0.61+0.73+0.55+0.68+0.78)  
 ÷10=0.643

$$\text{信度}(R) = \frac{5 \times 0.643}{1 + [(5 - 1) \times 0.643]} = 0.90$$

## 3、價值(態度)層面類目信度計算

表 3-4-7 民主意涵認知層面類目信度評定員相互同意度一覽表

相互同意度 (P <sub>i</sub> )	甲	乙	丙	丁
乙	0.49	/	/	/
丙	0.58	0.6	/	/
丁	0.67	0.55	0.75	/
戊 (研究者)	0.69	0.72	0.68	0.64

平均相互同意度(P)=(0.49+0.58+0.67+0.69+0.6+0.55+0.72+0.75+0.68+0.64)  
 ÷10=0.637

$$\text{信度 (R)} = \frac{5 \times 0.637}{1 + [(5 - 1) \times 0.637]} = 0.90$$

一般而言，信度愈高代表將內容歸入相同類目的一致性愈高，如果有 0.80 甚至於 0.90 以上的，就可算很高（楊孝滌，1989）。本研究三個層面的類目信度計算分別為：0.88、0.90、0.90，表示內容分析的三個類目信度高，已達相當水準。

## 二、效度

所謂效度就是研究結果的品質，如果能符合真正現象或代表真正現象，就是具有高效度。（王石番，1991：317）檢視內容分析效度的方法有評審團法、已知團體法、獨立效標法等。其中，評審團法是由研究者延攬針對研究問題有獨到見解之專家若干位，評斷研究設計、變相定義、抽樣方法等研究過程，適時提出看法，改進研究品質。這種方法非常傳統也非常實際。（王石番，1991：321）。

本研究的類目為求研究的周延與適切，在發展類目的過程中除參照多

位國內外相關研究者的研究文獻及各主要國家（地區）和我國的課程內容外，還敦請數位有公民教育實際經驗的研究者來進行適切性的審閱，是運用了上述的評審團法，故能符合研究需要。<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> 本人因對研究方法的運用不夠熟稔，因此在效度審閱者方面敦請與信度檢驗者同一批人，經口考委員指正與提醒，發現這一項瑕疵；但委因畢業在即，因此無法重新敦請其他學者專家做效度審閱，在此做錯誤指正聲明。

## 第五節 實施步驟與資料處理

### 壹、實施步驟

本文研究方法採「內容分析」，依據王石番（1991:138）所述的實施步驟為：1、形成研究問題 2、界定研究母群體 3、抽取樣本 4、建構類目 5、界定分析單位 6、建立量化系統 7、執行預試，建立信度 8、依照定義，將內容編碼 9、分析資料 10 解釋與推論。本研究的實施步驟即依據此進行，敘述如下：

一、首先進行類目的定義及歸納，並界定分析的單位，即本文的研究工具。詳細內容可見表 3-3-1、表 3-3-2、表 3-3-3。

二、進行專家效度的審查，邀請研究者審查分析類目，依審查意見修訂類目表。委託函如附錄。<sup>4</sup>

三、進行預試及信度檢驗。詳請見附錄。

（一）信度檢定樣本之選擇：教科書研究樣本共計二十四課（三種民間版本，每版本各有八課），抽取約八分之一的數量，採立意取樣法，分別取自三個不同版本的教科書，其中又隨機選取一課，共計三課，進行分析。

（二）評分員之邀請與討論：本研究邀請四位連同研究者共計五人，進行信度檢定，委託函如附錄。研究者在評分前向四位評分員逐項說明類目定義、分析單位、歸類劃記方式，並舉例說明，在解說過程中，研究者與評分員共同討論釐清問題。

（三）歸類劃記之進行：說明討論後，評分員自行歸類劃記。

（四）信度之檢定：歸類劃記後，由研究者進行信度檢定，結果顯示信度都能達 80% 以上，符合研究所需。

四、研究者自行開始進行歸類劃記，完成三個版本共二十四課的分析工作。

---

<sup>4</sup> 同註腳 2。

## 貳、資料處理

檢定了研究工具的信度及效度後，由研究者本身採取內容分析法最常用的「次數分析」，獨自擔任所有課文與活動的分析工作，並完成歸類。再依研究需要，計算出各類目出現的次數及百分比結果，以進行「公民與社會科教科書」民主意涵的分析探討。除重視各類目的次數與百分比分配外，也綜合比較各版教科書樣本的內容，加以論述評述，期使研究結果分析更為周延。