

第四章 分析結果與討論

本章旨在根據本研究之「高中公民與社會科民主意涵認知層面類目與說明表」、「高中公民與社會科民主意涵技能層面類目與說明表」、「高中公民與社會科民主意涵價值(態度)層面類目與說明表」等三個分析工具，據此以分析、討論我國高中「公民與社會科」教科書第三冊的民主意涵。全章分為三節，第一節針對民主意涵認知層面進行分析討論，第二節析探民主意涵技能層面，第三節則是針對民主意涵的價值(態度)層面進行探討，以瞭解教科書中的民主意涵；而附帶一提的是：為了進一步瞭解九五暫綱在民主意涵上的特色為何，本文做了九五暫綱與本文分析類目的對照並放在附錄中，乃是本文期許能給予未來課綱修正提供另一種思考。

第一節 民主意涵認知層面分析

壹、各版本民主意涵認知層面主題類目次數分析與比較

各版教科書民主意涵認知層面主題類目次數分析表如表 4-1-1、各版本民主意涵認知層面主題類目次數分析與綜合比較表如表 4-1-2：

表 4-1-1 各版本民主意涵認知層面主題類目次數分析表

主類目	龍騰版 次數/%	排 序	南一版 次數/%	排 序	三民版 次數/%	排 序
民主政治的真義及基本原理	50/29.2	2	50/29.9	2	48/29.4	2
我國政治體制及其運作程序 和發展	68/39.8	1	69/41.3	1	61/37.4	1
公民與政治生活	36/21.1	3	27/16.2	3	34/20.9	3
國際政治與全球發展	17/9.9	4	21/12.6	4	20/12.3	4
總計	171		167		163	

表 4-1-2 各版本民主意涵認知層面主題類目次數分析與綜合比較表

主類目	龍騰版 次數/%	南一版 次數/%	三民版 次數/%	總計	百分比	排序
民主政治的真義及基本原理	50/29.2	50/29.9	48/29.4	148	29.5%	2
我國政治體制及其運作程序和發展	68/39.8	69/41.3	61/37.4	198	39.5%	1
公民與政治生活	36/21.1	27/16.2	34/20.9	97	19.4%	3
國際政治與全球發展	17/9.9	21/12.6	20/12.3	58	11.6%	4
總計	171	167	163	501		

一、 如表 4-1-1，從各個版本來看，不論是哪一個版本，民主意涵認知層面的四個主題類目中，均是以「我國政治體制及其運作程序和發展」排序第一；其次依序為「民主政治的真義及基本原理」和「公民與政治生活」，四個主體類目中所佔比例最低者為「國際政治與全球發展」。

二、 如表 4-1-2，整體來看，民主意涵認知層面的主題類目，所佔教科書的比例，依序為「我國政治體制及其運作程序和發展」，佔 39.5%、「民主政治的真義及基本原理」，佔 29.5%、「公民與政治生活」佔 19.4%，以及「國際政治與全球發展」佔 11.6%。

貳、 各版本民主意涵認知層面各大主題類目與次類目次數分析與比較

各版本教科書中，民主意涵認知層面的各大主題類目中，次類目所佔比例的排序分述如下：

一、 「民主政治的真義及基本原理」主題類目各次類目所佔比例分析比

(一) 如表 4-1-3，我們可以看出在「民主政治的真義及基本原理」此主題

類目中，三個版本整體來看，「人民主權」次類目佔 21.6%，排序第一，「民主的特質」及「法律主治」各佔 18.9%，並列第二；以「大眾諮商」所佔比例最低。

(二) 以排名第一的「人民主權」而言，龍騰版及南一版均為排序第一，但是三民版是以「法律主治」排名第一，而「人民主權」只佔第三名。

(三) 另外有一點很特別的就是：三個版本較歧異的是「多數統治」，龍騰版及三民版均列於排序最後，但是南一版卻佔了第五名。

表 4-1-3 「民主政治的真義及基本原理」主題類目各次類目所佔比例分析表

主類目	次類目	主題	龍騰版	排序	南一版	排序	三民版	排序	總計		百分比	排序
民主政治的真義及基本原理	1. 民主的特質	主要	5	2	5	2	3	2	13	28	18.9%	2
		次要	4		5		6		15			
	2. 人民主權	主要	4	1	3	1	4	3	11	32	21.6%	1
		次要	7		10		4		21			
	3. 政治平等	主要	1	6	0	5	0	5	1	12	8.1%	5
		次要	2		4		5		11			
	4. 責任政治	主要	2	5	2	5	1	7	5	11	7.4%	6
		次要	3		2		1		6			
	5. 多數統治	主要	1	8	0	5	0	9	1	6	4%	8
		次要	0		4		1		5			
	6. 大眾諮商	主要	0	8	0	9	0	7	0	4	2.7%	9
		次要	1		1		2		4			
	7. 憲政主義	主要	0	4	0	4	0	4	0	19	12.8%	4
		次要	8		5		6		19			
	8. 法律主治	主要	4	2	3	3	5	1	12	28	18.9%	2
		次要	5		4		7		16			
	9. 代議式民主	主要	2	6	0	8	1	6	3	8	5.4%	7
		次要	1		2		2		5			
	總計		50		50		48		148			

二、「我國政治體制及其運作程序和發展」主題類目各次類目所佔比例分析比較

(一) 如表 4-1-4，我們可以看出在「我國政治體制及其運作程序和發展」此主題類目中，三個版本整體來看，「政府與政治制度」次類目佔 20.7%，排序第一，「國家與政治型態」佔 17.7% 排序第二，「法律主治」佔 16.7%，排序第三；「兩岸關係」佔 16.1% 排列第四；以「我國政治文化」所佔比例最低，只佔 1.5%。

(二) 如上列所敘，「兩岸關係」佔第四，代表我國在政治發展上仍是正視和大陸的互動關係。至於「我國政治文化」部分，所佔比例最低，而且只有 1.5%，這是值得探討的，畢竟一個國家要邁入民主深化，人民是需要具備民主價值觀，即所謂民主文化的，所以仍是有必要去探討何謂「政治文化」，而且對自身國家的政治文化有所瞭解後，才能更進一步去培養。

(三) 「政府與政治制度」此次類目出現的次數在「我國政治體制及其運作程序和發展」該主類目中，以三個版本而言均排序第一；「我國的政治文化」是排序最後。其他的次類目在三個版本中並未出現太大的歧異。

表 4-1-4 「我國政治體制及其運作程序和發展」主題類目各次類目所佔比例分析表

主類目	次類目	主題	龍騰版	排序	南一版	排序	三民版	排序	總計		百分比	排序
我國政治體制及其運作程序和發展	10. 國家與政治型態	主要 次要	11 2	2	10 2	2	9 1	3	30 5	35	17.7 %	2
	11. 政府與政治制度	主要 次要	13 1	1	12 2	1	12 1	1	37 4	41	20.7 %	1
	12. 政治運作	主要 次要	10 2	3	8 2	4	8 3	2	26 7	33	16.7 %	3
	13. 我國民主政治的發展	主要 次要	5 0	7	6 1	5	5 1	5	16 2	18	9%	6
	14. 我國民主憲政發展	主要 次要	6 0	6	5 1	7	4 0	7	15 1	16	8%	7
	15. 我國的政治文化	主要 次要	1 0	8	0 1	8	0 1	8	1 2	3	1.5%	8

	16. 我國的外交	主要 次要	5 2	5	7 0	5	6 0	5	18 2	20	10.1 %	5
	17. 兩岸關係	主要 次要	9 1	4	8 4	2	8 2	3	25 7	32	16.1 %	4
	總計		68		69		61			198		

三、「公民與政治生活」主題類目各次類目所佔比例分析比較

(一) 如表 4-1-5 所列，「公民與政治生活」主題類目中，次類目是以「政治參與」佔 26.8%，排序第一；「公民的理想資質」排列第二，佔 26.8%；「公民的民主素養」佔 17.5%，排序第三；而「公民的義務」佔的比例最低，佔 2%。

(二) 從上述的分析，可以知道所佔比例的前三名：「政治參與」、「公民的理想資質」及「公民的民主素養」是符合我們的期待的，因為民主政治要能推展順利必須要一群具備「民主素養」及「公民理想資質」的公民從事「政治參與」。

(三) 其中，「公民的理想資質」是歧異較多的，在龍騰版排序第一，在三民版排序第二，但在南一版是排序第四。

表 4-1-5 「公民與政治生活」主題類目各次類目所佔比例分析表

主類目	次類目	主題	龍騰版	排序	南一版	排序	三民版	排序	總計	百分比	排序	
公民與政治生活	18. 個體與公民生活	主要 次要	2 1	6	1 0	6	0 2	6	3 3	6	6.2%	6
	19. 公民的權利	主要 次要	1 3	5	0 3	5	0 4	4	1 10	11	11.3%	5
	20. 公民的義務	主要 次要	0 1	7	0 0	7	0 1	7	0 2	2	2%	7
	21. 政治參與	主要 次要	5 2	2	0 8	1	3 8	1	8 18	26	26.8%	1
	22. 公民的民主素養	主要 次要	2 4	3	3 3	2	2 3	3	7 10	17	17.5%	3

	23. 公民社會	主要	4	3	1	3	0	4	5	15	15.5%	4
		次要	2		4		4		10			
	24. 公民的理想 資質	主要	5	1	1	4	2	2	8	20	26.8%	2
		次要	4		3		5		12			
	總計		36		27		34			97		

四、「國際政治與全球發展」主題類目各次類目所佔比例分析比較

(一) 如表 4-1-6 所列：「國際政治與全球發展」此主題類目中，各次類目算是分佈較為明顯的，「國際互動」、「國際組織與國際合作」所佔比例最多，佔了 43.1%，算是非常多的，兩者並列第一；而「全球主要議題」及「世界公民」這兩者所佔的比例和第一差距甚大，只佔了 6.9%。

(二) 從上述看，可以明顯知道：「全球主要議題」及「世界公民」這兩者是我們較少涉及的，但在現在「世界村」的概念甚囂塵上的時候，我們仍不免需要多涉及並討論到相關議題，如：「全球暖化」、「樂活族」…等相關議題，我們必須積極參與並爭取加入「世界公民」，或許現在的臺灣受到許多阻礙，但絕不代表我們可以跟世界脫軌。

表 4-1-6 「國際政治與全球發展」主題類目各次類目所佔比例分析表

主類目	次類目	主題	龍騰版			南一版			三民版			總計	百分比	排序
			龍騰版	排序	南一版	排序	三民版	排序	三民版	排序				
國際政治與全球發展	25. 國際互動	主要	4	1	2	1	3	2	9	25	43.1%	1		
		次要	3		10		3		16					
	26. 國際組織 與國際合作	主要	2	1	2	2	3	1	7	25	43.1%	1		
		次要	5		5		8		18					
	27. 全球主要 議題	主要	0	2	0	3	0	4	0	4	6.9%	3		
		次要	2		1		1		4					
	28. 世界公民	主要	0	3	0	3	0	3	0	4	6.9%	3		
		次要	1		1		2		4					

	總計		17	21	20		58		
--	----	--	----	----	----	--	----	--	--

參、各版本民主意涵認知層面各次類目次數分析與比較

一、民主意涵認知層面各個次類目次數排序前十名之分析與各版本之綜合比較

(一) 如表 4-1-7 所列，可以知道在民主意涵認知層面的所有次類目中，前五名依序為「政府與政治制度」，佔了 8.18%、「國家與政治型態」，佔了 6.99%及「政治運作」佔了 6.59%及「人民主權」和「兩岸關係」並列第四，佔 6.39%。

(二) 依表 4-1-7，我們也可以看到一些歧異，如：「憲政主義」在龍騰版中列第九，但是在南一版及三民版均未列入前十名；「我國民主政治的發展」在南一版列入第九，但在龍騰版及三民版均未列入前十名；「公民的理想資質」在龍騰版中列第六、在三民版居第十，但整體而言，並未列入前十名；「國際互動」在南一版高居第三，但在龍騰版及三民版卻均未列入前十名，這是較特別的；而國際組織與國際合作在南一版排序第九、三民版高居第三在龍騰版中並未列入前十。

(三) 如表 4-1-7 中，我們可以看到：龍騰版的前三名分別為：「政府與政治制度」、「國家與政治型態」及「政治運作」；南一版的前三名分別是：「政府與政治制度」、「人民主權」、和「國家與政治型態」、「兩岸關係」、「國際互動」並列第三；三民版的前三名是「政府與政治制度」、「法律主治、及「政治運作」、「政治參與」、「國際組織與國際合作」並列第三。

(四) 值得一提的是：「法律主治」在三民版是高居第二，「人民主權」在南一版是高居第二，而在其他兩個版本卻沒有這麼高的出現次數；「政治參與」在三民版居第三，但在其他兩版本並未出現較多的次數；另外，「國際互動」、及「國際組織與國際合作」在南一版及三民版的排序分別有列入前三，但在龍騰版均排序第。整體來看，龍騰版的認知重點是較偏向民主政治運作的實作層面；而南一版及三民版感覺上是較為平均分配的。

(五) 整體來看，可以知道教科書仍是以知識傳遞為主要目的，所以有關民主政治的運作、相關制度與知識等都有較多著墨；另外，在「民主的特質」、「法律主治」

方面都有一定的篇幅談論，表示我們仍強調實作的背後理論基礎，在邁向民主鞏固階段更是需要人民對「民主的特質」，即「何謂民主」此議題有更深之概念，尤其需要公民及政府都能尊重法律和民主的遊戲規則，所以我們是樂見其成的。但是相對的，在「政治參與」和「公民的理想資質」方面並沒有想像多的篇幅，這是有點遺憾的，因為「政治參與」是民主政治運作的一項重要基礎尤其要使民主運作得以順暢，更是需要一群具有理想公民資質的公民。

(六) 從表 4-1-8 可以知道：在所有民主意涵認知層面的次類目中，「公民的義務」所佔比例最低，倒數第二低的是「我國的政治文化」。

表 4-1-7 民主意涵認知層面次類目次數排序前十名之分析與各版本綜合比較表

次類目	龍騰版 (次數/排序)	南一版 (次數/排序)	三民版 (次數/排序)	總次數	總排序
1. 民主的特質	9/6	10/6	9/8	28	6
2. 人民主權	11/4	13/2	8/9	32	4
7. 憲政主義	8/9				
8. 法律主治	9/6	7/9	12/2	28	6
10. 國家與政治型態	13/2	12/3	10/6	35	2
11. 政府與政治制度	14/1	14/1	13/1	41	1
12. 政治運作	12/3	10/6	11/3	33	3
13. 我國民主政治的發展		7/9			
17. 兩岸關係	10/5	12/3	10/6	32	4
21. 政治參與	7/10	8/8	11/3	26	8
24. 公民的理想資質	9/6	4/17	7/10	20	11
25. 國際互動	7/10	12/3	6/11	25	9
26. 國際組織與國際合作	7/10	7/9	11/3	25	9

表 4-1-8 民主意涵認知層面各個次類目之次數分析暨排序表

主類目	次類目	主 題	龍騰版	排 序	南 一 版	排 序	三 民 版	排 序	總 計		百 分 比	排 序
民主政治的真義及基本原理	1. 民主的特質	主要	5	6	5	6	3	8	13	28	5.59%	6
		次要	4		5		6		15			
	2. 人民主權	主要	4	4	3	2	4	9	11	32	6.39%	4
		次要	7		10		4		21			
	3. 政治平等	主要	1	20	0	17	0	15	1	12	2.40%	18
		次要	2		4		5		11			
	4. 責任政治	主要	2	17	2	17	1	21	5	11	2.20%	19
		次要	3		2		1		6			
	5. 多數統治	主要	1	24	0	17	0	25	1	6	1.20%	22
次要		0		4		1		5				
6. 大眾諮商	主要	0	24	0	23	0	21	0	4	0.80%	24	
	次要	1		1		2		4				
7. 憲政主義	主要	0	9	0	15	0	11	0	19	3.80%	13	
	次要	8		5		6		19				
8. 法律主治	主要	4	6	3	9	5	2	12	28	5.59%	6	
	次要	5		4		7		16				
9. 代議式民主	主要	2	20	0	22	1	20	3	8	1.60%	21	
	次要	1		2		2		5				
我國政治體制及其運作程序和發展	10. 國家與政治型態	主要	11	2	10	3	9	4	30	35	6.99%	2
		次要	2		2		1		5			
	11. 政府與政治制度	主要	13	1	12	1	12	1	37	41	8.18%	1
		次要	1		2		1		4			
	12. 政治運作	主要	10	3	8	6	8	3	26	33	6.59%	3
		次要	2		2		3		7			
	13. 我國民主政治的發展	主要	5	17	6	9	5	11	16	18	3.59%	14
次要		0		1		1		2				
14. 我國民主憲政發展	主要	6	14	5	13	4	17	15	16	3.19%	16	
	次要	0		1		0		1				
15. 我國的政治文化	主要	1	24	0	23	0	25	1	3	0.60%	27	
	次要	0		1		1		2				
16. 我國的外交	主要	5	10	7	9	6	11	18	20	3.99%	11	
	次要	2		0		0		2				

	17. 兩岸關係	主要 次要	9 1	5	8 4	3	8 2	4	25 7	32	6.39%	4
公民與政治生活	18. 個體與公民生活	主要 次要	2 1	20	1 0	23	0 2	21	3 3	6	1.20%	22
	19. 公民的權利	主要 次要	1 3	19	0 3	21	0 4	17	1 10	11	2.20%	19
	20. 公民的義務	主要 次要	0 1	24	0 0	28	0 1	25	0 2	2	0.40%	28
	21. 政治參與	主要 次要	5 2	10	0 8	8	3 8	3	8 18	26	5.19%	8
	22. 公民的民主素養	主要 次要	2 4	14	3 3	13	2 3	15	7 10	17	3.39%	15
	23. 公民社會	主要 次要	4 2	14	1 4	15	0 4	17	5 10	15	2.99%	17
	24. 公民的理想資質	主要 次要	5 4	6	1 3	17	2 5	10	8 12	20	3.99%	11
	國際政治與全球發展	25. 國際互動	主要 次要	4 3	10	2 10	3	3 3	11	9 16	25	4.99%
26. 國際組織與國際合作		主要 次要	2 5	10	2 5	9	3 8	3	7 18	25	4.99%	9
27. 全球主要議題		主要 次要	0 2	23	0 1	23	0 1	25	0 4	4	0.80%	24
28. 世界公民		主要 次要	0 1	24	0 1	23	0 2	21	0 4	4	0.80%	24
合計		主要 次要							501	100%		

第二節 民主意涵技能層面分析

如表 4-2-1 中所列出的結果，我們可以看出：

一、民主意涵技能層面的次類目中，出現次數最多的前三名為：「可以發揮批判思考的能力」佔 35.09%，排序第一、「具有資訊蒐集與運用之能力」佔 25.44%，排序第二，「具有表達意見及溝通和說服他人的能力」及「具有參與政治討論和辯論的能力」並列第三，佔 12.28%。其中以「落實法治」最低，出現零次。

二、從前二名的次類目中，我們可以發現：國內教科書仍是趨向於訓練學生的「智力技能」，排序第一的「可以發揮批判思考的能力」，是希望學生在學習後可以針對所學的內容作一些進一步的檢驗，包含評量、思考活動（題目）…等，這一點和九五暫綱所想要訓練學生「思辨」的能力基本上是相符的。而排序第二的「具有資訊蒐集與運用之能力」是希望可以訓練學生蒐集整理資料的能力，可以將所學到的知識做些整理，以達到融會貫通。

三、並列第三名的「具有表達意見及溝通和說服他人的能力」及「具有參與政治討論和辯論的能力」，在比例上雖然差前兩名許多，但至少跟以前的課程比較起來，在活動設計上較多元且活潑的，兩者皆是希望訓練學生可以和他人溝通、討論，透過這樣的活動，可以幫助學生做一些價值澄清且學會如何在團體中表達並尊重他人的意見。這是非常樂見的，且和我們的期待相去不遠。

四、若從各個版本來觀察，可以知道：龍騰版在技能層面上是較偏向「智力技能」（「可以發揮批判思考的能力」、「具有資訊蒐集與運用之能力」），其他方面幾乎很少涉及；而南一版則是主要偏向「智力技能」，「溝通技能」其次；至於三民版則是在課後活動上是設計較為多元的，主要偏向「溝通技能」，「智力技能」其次，另外有一定比例是在「實踐技能」上。

表 4-2-1 各版本民主意涵技能層面各個次類目之次數分析暨排序表

主類目	次類目	主題	龍騰版		南一版		三民版		總計		百分比	排序
			次數	排序	次數	排序	次數	排序	次數	排序		
智力技能	1. 具有資訊蒐集與運用之能力	主要 次要	4 12	2	1 4	2	5 3	3	10 19	29	25.44%	2
	2. 可以發揮批判思考的能力	主要 次要	20 5	1	6 1	1	2 6	3	28 12	40	35.09%	1
	3. 評估個人政治決定的能力	主要 次要	0 1	4	0 2	3	0 1	9	0 4	4	3.51%	5
溝通技能	4. 具有表達意見及溝通和說服他人的能力	主要 次要	0 2	3	0 1	6	0 11	1	0 14	14	12.28%	3
	5. 理性與他人協商的能力	主要 次要	0 0		0 1	6	0 2	5	0 3	3	2.63%	7
	6. 具有參與政治討論和辯論的能力	主要 次要	1 0	4	1 1	3	4 7	1	6 8	14	12.28%	3
	7. 具有修正自己意見的能力	主要 次要	0 0		0 2	3	0 2	5	0 4	4	3.51%	5
實踐技能	8. 落實法治	主要 次要	0 0		0 0		0 0		0 0	0	0%	11
	9. 實現民主政治	主要 次要	0 0		0 0		1 0	9	1 0	1	0.88%	10
	10. 團體運作的 能力	主要 次要	0 0		0 0		2 0	5	2 0	2	1.75%	9
	11. 執行能力	主要 次要	0 1	4	0 0		0 2	5	0 3	3	2.63%	7
合計		主要 次要							114		100%	

第三節 民主意涵價值（態度）層面分析

如表 4-3-1，我們可以知道幾件事：

一、整體看來，民主意涵價值（態度）層面各個次類目中出現次數的前五名分別是「關心並願意參與公共事務」，佔 18.69%，而「遵守法律及規則」及「公民德行」佔 12.63%，並列第二名；「對民主制度及運作程序的認同」該次類目佔 11.11%，排序為第四名；「愛國心（國家認同）」排序第五名，佔 10.10%。而「尊重政府權威」佔 2.52%，出現次數最低。

二、從上述的結果，我們可以看出，人民願意參與公共事務對一個國家民主制度的推展仍是非常重要的，所以排序第一是符合期待的。而「遵守法律及規則」及「公民德行」都是民主國家的公民非常需要的一種價值觀及態度，也相當符合我們的期待。值得一提的是「愛國心（國家認同）」是臺灣目前很需要的一種態度，所以佔第五名，對我們目前的公民教育而言，無形中加分不少。而「尊重政府權威」所佔比例最低，應該跟我們進入民主化、民主鞏固階段而較強調人民的參政暨人民權利有關，所以較少談及尊重政府的觀念，但其實這點我們仍應注意，因為人民若太強調自己的權利而忽略尊重政府的政策及權威，那對政府的施政也會造成少許的阻礙。

三、在三個版本中，也有一些歧異在，如：「自由真義」該次類目，南一版中出現次數有六次，但龍騰版只出現兩次，而三民版是沒有出現的。而「負責任的態度」在三民版也是出現較少的；另外，「愛國心（國家認同）」在龍騰版及南一版出現次數差不多，但在三民版卻出現有十一次之多。

四、在三個版本中，都是「關心並願意參與公共事務」這個次類目排序第一；「公民德行」在龍騰版中是出現十二次，比起其他兩個版本算是較多的。

表 4-3-1 各版本民主意涵價值（態度）層面各個次類目之次數分析暨排序表

主類目	次類目	主題	龍騰版		南一版		三民版		總計		百分比	排序
			次數	排序	次數	排序	次數	排序	次數	排序		
對民主的信守	1. 關心並願意參與公共事務	主要 次要	10 3	1	9 3	1	8 4	1	27 10	37	18.69%	1
	2. 具有理性批判精神	主要 次要	4 3	5	1 5	5	2 1	7	7 9	16	8.08%	6
	3. 多元價值取向	主要 次要	1 2	8	0 4	10	1 1	9	2 7	9	4.55%	9
	4. 平等正義	主要 次要	1 2	8	1 4	7	4 2	5	6 8	14	7.07%	7
	5. 自由真義	主要 次要	1 1	10	3 3	5	0 0	12	4 4	8	4.04%	10
	6. 服從多數，尊重少數	主要 次要	2 0	10	1 0	12	1 2	7	4 2	6	3.03%	11
	7. 負責任的態度	主要 次要	2 2	6	4 1	7	1 1	9	7 4	11	5.56%	8
	8. 對民主制度及運作程序的認同	主要 次要	4 4	4	2 5	2	3 4	4	9 13	22	11.11%	4
對政治權威的信守	9. 遵守法律及規則	主要 次要	4 5	3	4 3	2	4 5	3	12 13	25	12.63%	2
	10. 尊重政府權威	主要 次要	2 0	10	2 0	11	1 0	11	5 0	5	2.52%	12
	11. 愛國心（國家認同）	主要 次要	3 1	6	5 0	7	11 0	2	19 1	20	10.10%	5
公民傾向 具有理想	12. 公民德行	主要 次要	4 8	2	5 2	2	3 3	5	12 13	25	12.63%	2
合計		主要 次要	38 31		37 30		39 23		198		100%	