

第六章 學校本位課程實施成效檢視

本章節是根據問卷調查所得資料，呈現結果並進行分析與討論。本論文針對八所學校的學生，根據各校所推展的學校本位課程活動、以及提問部分學校學生對於鄉土語言課程的看法，設計六點量表問卷；教師部分的問卷則是設計教師在學校本位課程設計與教學部分方面擬定統一的問卷。

問卷回收後，依照各問題意識，利用 spss 的「卡方適合度考驗」執行資料的統計分析。以卡方適合度檢驗結果，輔以受訪者勾選項目之平均數、次數、眾數以及偏態係數加以分析解釋。

第一節 學生與學校本位課程活動相關層面成效檢視

壹、學生對課程的接受度

學校	表格編號	題號	卡方適合度考驗				適合度檢定結果		偏態係數
			選項	實際被勾選次數	眾數	勾選項目次數平均數	x ² 值	自由度	
烏來國小	5-1-1	1	1 (不贊成)	3	6	4.261	16.609	5	-0.490
			2	4					
			3	6					
			4	13					
			5	5					
			6 (贊成)	15					
			總計	46					
	5-1-2	2	1 (不贊成)	2	6	4.826	38.261	5	-1.247
			2	3					
			3	2					
			4	8					
			5	9					
			6 (贊成)	22					
			總計	46					
	5-1-3	8	1 (不贊成)	6	6	5.583	11.667	5	-0.973
			2	2					
			3	1					
			4	8					
			5	10					
			6 (贊成)	19					
			總計	36					
			1 (不贊成)	2					

	5-1-4		2	1	1				
			3	0					
			4	0					
			5	0					
			6 (贊成)	0					
			總計	3					
屈尺國小	5-1-5	1	1 (不贊成)	0	6	5.611	34.333	2	-1.468
			2	0					
			3	0					
			4	5					
			5	11					
			6 (贊成)	38					
			總計	54					
尖石國小	5-1-6	2	1 (不贊成)	0	4	4.600	4.400	3	0.349
			2	0					
			3	1					
			4	5					
			5	1					
			6 (贊成)	3					
			總計	10					
內灣國小	5-1-7	4	1 (不贊成)	0	6	5.400	3.200	2	-1.658
			2	0					
			3	0					
			4	2					
			5	2					
			6 (贊成)	6					
			總計	10					
蓬萊國小	5-1-8	2	1 (不贊成)	0	6	5.833	8.000	1	-1.683
			2	0					
			3	0					
			4	0					
			5	3					
			6 (贊成)	15					
			總計	18					
	5-1-9	2	1 (不贊成)	0	5	5.667	13.000	2	0.004
			2	0					
			3	0					
			4	4					
			5	13					
			6 (贊成)	1					
			總計	18					
南庄國小	5-1-10	1	1 (不贊成)	0	5	5.400	6.700	2	0.080
			2	0					
			3	0					
			4	5					
			5	13					
			6 (贊成)	2					
			總計	20					
	5-1-11	10	1 (不贊成)	0	5	5.000	0.400	2	0.000
			2	0					
			3	0					

			4	6					
			5	8					
			6 (贊成)	6					
			總計	20					
自由國小	5-1-12	3	1 (不贊成)	0	6	5.952	17.190	1	-4.583
			2	0					
			3	0					
			4	0					
			5	1					
			6 (贊成)	20					
總計	21								
中和國小	5-1-13	1	1 (不贊成)	1	6	4.133	2.000	4	-0.536
			2	3					
			3	1					
			4	3					
			5	3					
			6 (贊成)	4					
	總計	15							
	5-1-14	2	1 (不贊成)	1	6	4.800	8.664	4	-1.304
			2	0					
			3	1					
			4	4					
			5	2					
6 (贊成)			7						
總計	15								

表 5-1-1：烏來國小學生對於「在學校，我喜歡上有關於泰雅文化相關的課程。」一題之卡方適合度考驗 χ^2 值為 16.609，在自由度為 5 時，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 46 人之 33 人次，勾選項目次數平均數為 4.261，眾數為 6；偏態係數為 -0.490，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。因此，表示烏來國小學生喜愛學校所設計的本位課程活動—泰雅文化相關課程。

表 5-1-2：烏來國小學童對於「參觀泰雅文物館後，我覺得自己更喜歡泰雅文化了，這樣的課程活動我很喜歡。」一題之卡方適合度考驗 χ^2 值為 38.261，在自由度為 5 時，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 46 人之 41 人次，勾選項目次數平均數為 4.826，眾數為 6；偏態係數為 -1.247，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。因此，顯示烏來國學童喜愛學校所設計的本位課程活動—泰雅文化相關課程之參觀泰雅文物館的活動。

表 5-1-3：烏來國小泰雅族學生對於「因為學校有這樣的課程安排，所以，我更喜歡來學校上學。」一題之卡方適合度考驗 χ^2 值為 11.667，在自由度為 5 時，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 36 人之 27 人次，勾選項目次數平均數為 5.583，眾數為 6；偏態係數為 -0.973，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。因此，表示烏來國小泰雅族學生因為學校能安排與自己民族文化相關的課程活動，促使他們更喜愛上學。

表 5-1-4：烏來國小阿美族學童對於「在學校，我喜歡上有關於泰雅文化相關的課程。」一題之卡方適合度考驗 χ^2 值為 0.333，在自由度為 1 時，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 3 人之 3 人次，勾選項目次數平均數為 1.333，眾數為 1；偏態係數為 -2.113，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。因此，顯示烏來國小阿美族學童不喜愛學校所設計的本位課程活動—泰雅文化相關課程。

表 5-1-5：屈尺國小學生對於「我認為這樣的活動很有意義，我很喜歡上這門課。」之卡方適合度考驗 χ^2 值為 34.333，在自由度為 2 時，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 54 人之 54 人次，勾選項目次數平均數為 5.611，眾數為 6；偏態係數為 -1.468，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。因此，表示屈尺國小學生喜愛學校教師所設計的本位課程活動。

表 5-1-6：尖石國小學生對於「泰雅族的舞蹈或合唱團課程很有趣，而且我的表現很好。」問題，其卡方適合度考驗 χ^2 值為 4.400，自由度為 3，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 10 人之 9 人次，勾選項目次數平均數為 4.600，眾數為 4，偏態係數為 0.349（雖然正值表示選項傾向於「不贊成」，但是因為比較的是從 3~6 的選項，而 3，4 人數佔 6 人次；5，6 人數佔 4 人次，所以，此係數在此所代表的意義為「贊成」）。也就是，多數尖石國小學生喜愛學校教師所設計的本位課程—泰雅族文化相關活動，因為喜愛此課程所以學習更有成就。

表 5-1-7：內灣國小學生在進行完內灣鄉土風情的課程活動之後，對於「我喜歡學校老師所設計的關於內灣鄉土風情的課程」之卡方適合度考驗 χ^2 值為 3.200，在自由度為 2 時，已達.05 的顯著水準，表示內灣國小學生對於此題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 10 人之 10 人次，勾選項目次數平均數為 5.400，眾數為 6；偏態係數為 -1.658，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。因此，表示內灣國小學生喜愛學校教師所設計的本位課程活動—內灣鄉土風情課程。

表 5-1-8、表 5-1-9：蓬萊國小學生對於「我最喜歡加入賽夏族舞蹈表演活動」以及「賽夏族的織布（編織）課程很有趣，而且我表現得很好。」之卡方適合度考驗 χ^2 值分別為 8.000 和 13.000，在自由度同時為 3 時，已達.05 的顯著水準，表示蓬萊國小學生對於此二題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數皆達總人數 18 人之 18 人次，勾選項目次數平均數分別為 5.833、5.667，眾數為 6 和 5；表 5-1-8 偏態係數為 -1.683，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」；表 5-1-9 偏態係數為 0.004（雖然正值表示選項傾向於「不贊成」，但是因為比較的是從 4~6 的選項，而選項 4 人數佔 4 人次；選項 5 人數佔 13 人次；選項 6 人數佔 1 人次；也就是正值的產生原因是選項 4 的勾選人數大於選項 6 的勾選人數，所以，此係數在此所代表的意義為「贊成」）。因此，表示蓬萊國小學生喜愛上學校教師所設計的本位課程活動；而且，對於喜愛的活動也能表現得更

有自信、更有成就感。

表 5-1-10、表 5-1-11：南庄國小學生對於「我覺得加入學校獅隊很神氣，我也喜歡這個活動。」以及「我喜歡學校安排的認識南庄鄉老樹、社區、街道..等的課程活動。」之卡方適合度考驗 χ^2 值分別為 6.700 和 0.400，在自由度同時為 2 時，已達.05 的顯著水準，表示南庄國小學生對於此二題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數皆達總人數 20 人之 20 人次，勾選項目次數平均數分別為 5.400、5.000，眾數皆為 5；而表 5-1-10 偏態係數為 0.080（雖然正值表示選項傾向於「不贊成」，但是因為比較的是從 4~6 的選項，而選項 4 人數佔 5 人次；選項 5 人數佔 13 人次；選項 6 人數佔 2 人次；也就是正值的產生原因是選項 4 的勾選人數大於選項 6 的勾選人數，所以，此係數在此所代表的意義為「贊成」）；而表 5-1-11 偏態係數為 0.000（雖然 0 表示選項無任何傾向，但是因為比較的是從 4~6 的選項，而選項 4 人數佔 6 人次；選項 5 人數佔 8 人次；選項 6 人數佔 6 人次；也就是 0 的產生原因是選項 4 的勾選人數等於選項 6 的勾選人數，所以，此係數在此所代表的意義為「贊成」）。因此，表示南庄國小學生喜愛上學校教師所發展的社團活動以及學校本位課程活動。

表 5-1-12：自由國小學童對於「我很喜歡泰雅語課程的學習。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 17.190，自由度為 1，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 21 人之 21 人次，勾選項目次數平均數為 5.962，眾數為 6；偏態係數為 -4.583，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。因此自由國小學童大都喜愛學校教師所設計的本位課程—泰雅語教學活動。

表 5-1-13：中和國小學童對於「我認為英語是現代人必備的一項語言能力。所以學校安排這樣的課程很適合。我也喜歡學習。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 2.000，自由度為 4，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 15 人之 13 人次，勾選項目次數平均數為 4.133，眾數為 6；偏態係數為 -0.563，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。因此中和國小學童認為英語課程是重要的，而且也喜歡學校安排的英語課程。表 5-1-14：中和國小學童對於「我認為學校老師安排我們學習英語課程的做法很好，因為這樣，將來升上國中就不會跟不上人家。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 8.667，自由度為 4，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 15 人之 13 人次，勾選項目次數平均數為 4.800，眾數為 6；偏態係數為 -1.304，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。因此中和國小學童對於學校本位課程—英語教學活動大多表示支持。

結語：

上述八所小學，學生對於學校教師所設計的學校本位課程活動大部分都表示喜愛；而烏來國小泰雅族學童更因學校有設計屬於泰雅族文化相關的學習活動，

而使得他們更喜愛到學校上課。部分學校學生被問及到學習關於喜愛的課程活動，是否能有更好的成就表現？學生們的反應更是肯定。比較特別的是：烏來國小的學生在原住民方面，大多以泰雅族為主，學校內高年級少部分的阿美族學生，對於以泰雅族文化為內涵所設計的本位課程活動，難以認同、接受。本研究八所樣本學校中有四所原住民小學，四所原住民小學都不約而同的設計了原住民族文化相關課程，校內的漢人，無論是河洛、外省還是客家學童，整體而言大部分都不致產生排他性，也能樂在學習活動中。根據研究者任教小學九年的經驗與觀察，小學生對於非主流課程的喜愛程度往往遠超過主流課程，原因是，多數非主流課程無須接受制式的紙筆測驗以考核學習成果，其評量方式既多元又活潑，課程進行方式也較生動、有趣。所以，對於烏來國小高年級阿美族學童的反應，也許可以解釋：原住民學童在原住民學校中，對於民族教育是比較敏感的。

貳、學生學習成果之教學目標檢視

學校	表格編號	題號	卡方適合度考驗				適合度檢定結果		偏態係數
			選項	實際被勾選次數	眾數	勾選項目次數平均數	x ² 值	自由度	
烏來國小	5-2-1	7	1 (不贊成)	2	6	4.972	24.278	4	-1.614
			2	0					
			3	4					
			4	3					
			5	9					
			6 (贊成)	18					
			總計	36					
	5-2-2	14	1 (不贊成)	1	6	5.304	62.696	4	-2.133
			2	3					
			3	0					
			4	3					
			5	9					
			6 (贊成)	30					
			總計	46					
屈尺國小	5-2-3	2	1 (不贊成)	0	6	5.500	53.111	3	-1.404
			2	0					
			3	1					
			4	7					
			5	10					
			6 (贊成)	36					
			總計	54					
	5-2-4	3	1 (不贊成)	0	6	5.667	68.370	3	-1.979
			2	0					
			3	1					

			4	3					
			5	11					
			6 (贊成)	39					
			總計	54					
			1 (不贊成)	0					
			2	1					
			3	0					
5-2-5	5	4	6	5.593	75.926	3	-2.317		
			5	6					
			6 (贊成)	41					
			總計	54					
尖石國小	5-2-6	4	1 (不贊成)	0	6	5.200	4.400	3	-1.241
			2	0					
			3	1					
			4	1					
			5	3					
			6 (贊成)	5					
			總計	10					
內灣國小	5-2-7	2	1 (不贊成)	0	6	5.300	1.400	2	-0.687
			2	0					
			3	0					
			4	2					
			5	3					
			6 (贊成)	5					
			總計	10					
內灣國小	5-2-8	3	1 (不贊成)	0	6	5.600	6.200	2	-2.270
			2	0					
			3	0					
			4	1					
			5	2					
			6 (贊成)	7					
			總計	10					
蓬萊國小	5-2-9	2	1 (不贊成)	0	6	5.667	13.000	2	-1.683
			2	0					
			3	0					
			4	1					
			5	4					
			6 (贊成)	13					
			總計	18					
南庄國小	5-2-10	10	1 (不贊成)	0	5	5.000	0.400	2	0.000
			2	0					
			3	0					
			4	6					
			5	8					
			6 (贊成)	6					
			總計	20					
南庄國小	5-2-11	12	1 (不贊成)	0	5	5.444	0.111	1	0.267
			2	0					
			3	0					
			4	0					
			5	5					

			6 (贊成)	4					
			總計	9					
自由國小	5-2-12	1	1 (不贊成)	0	6	5.667	17.429	2	-1.851
			2	0					
			3	0					
			4	2					
			5	3					
			6 (贊成)	16					
			總計	21					
	5-2-13	6	1 (不贊成)	0	6	6.000	-	-	-
			2	0					
			3	0					
			4	0					
			5	0					
			6 (贊成)	21					
			總計	21					
中和國小	5-2-14	2	1 (不贊成)	1	6	4.800	8.667	4	-1.304
			2	0					
			3	1					
			4	4					
			5	2					
			6 (贊成)	7					
			總計	15					

表 5-2-1：烏來國小泰雅族學生對於「因學習認識自己祖先的偉大後，能起而效尤，並激勵自己用功唸書。」問題，其卡方適合度考驗 χ^2 值為 24.278，自由度為 4，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 36 人之 30 人次，勾選項目次數平均數為 4.972，眾數為 6；偏態係數為 -1.614，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。也就是，多數烏來國小泰雅族學生在經由課程學習而瞭解、認識自己民族祖先偉大事蹟後，都能起效法之心；為了想能有其祖先之偉大風範，對於求學唸書一事，能有更積極的想法與做為。

表 5-2-2：烏來國小學生在學校本位課程活動—「烏來商店街踏查活動」學習結束後，對於「我很喜歡我的家鄉—烏來鄉。所以，我要好好唸書，將來為烏來鄉貢獻所學，讓我的家鄉越來越美麗。」一題之卡方適合度考驗 χ^2 值為 62.696，在自由度為 4 時，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達 46 總人數之 42 人次，勾選項目次數平均數為 5.304，眾數為 6；偏態係數為 -2.113，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。因此，表示烏來國小學童於課程活動後能有反思的能力，並且將來願意為家鄉貢獻一己之力。

表 5-2-3、表 5-2-4、表 5-2-5：屈尺國小學生在進行關懷社區仁愛之家老人的課程活動之後，對於「這樣的活動讓我感受到：敬老尊賢的重要性。」、「這樣的活動讓我想到了：今後我要好好孝順家中長輩（爺爺、奶奶、父母親..等）。」以及「我想：除了孝敬長輩外，我還可以友愛我的兄長、弟妹、還有學校同學。」之卡方適合度考驗 χ^2 值分別為 53.111、68.370 和 75.926，在自由度同時為 3 時，已

達.05 的顯著水準，表示屈尺國小學生對於此三題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數皆達總 54 人之 53 人次，勾選項目次數平均數分別為 5.500、5.667、5.593，眾數皆為 6；偏態係數分別為-1.404、-1.979、-2.327，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。表示屈尺國小學生在課程活動後在家裡能將關懷社區仁愛之家老人的心思轉移回自己長輩身上；在學校則能關心師長、友愛同學。

表 5-2-6：尖石國小學生對於「每當有外賓來學校參觀，我都會很高興，因為這樣一來，我就可以透過表演介紹我們泰雅族給大家認識。」問題，其卡方適合度考驗 χ^2 值為 4.400，自由度為 4，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 10 人之 9 次，勾選項目次數平均數為 5.200，眾數為 6；偏態係數為-1.241，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。也就是，尖石國小學生在本位課程—泰雅文化相關活動學習後，很樂於透過表演形式分享自己文化。

表 5-2-7：內灣國小學生對於「經過課程學習後，我對於內灣古蹟有了更深一層的認識，也了解到保護古蹟的重要性。」之卡方適合度考驗 χ^2 值為 1.400，在自由度為 2 時，已達.05 的顯著水準，表示內灣國小學生對於此題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 10 人之 10 人次，勾選項目次數平均數為 5.300，眾數為 6；偏態係數為-0.687，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。因此，表示內灣國小學生在課程活動後，能清楚知道古蹟文化保存、愛護的重要性。表 5-2-8：內灣國小學生在進行完內灣鄉土風情的課程活動之後，對於「內灣有豐富的自然生態資源，經過課程學習後，我更加知道保護生態環境的重要性。」之卡方適合度考驗 χ^2 值為 6.200，在自由度為 2 時，已達.05 的顯著水準，表示內灣國小學生對於此題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 10 人之 10 人次，勾選項目次數平均數為 5.600，眾數為 6；偏態係數為-2.270，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。因此，表示內灣國小學生在課程活動後，都能對環境保護的重要性有更深一層的體會。

表 5-2-9：蓬萊國小學生對於「賽夏族的織布（編織）課程很有趣，而且我表現得很好。」之卡方適合度考驗 χ^2 值為 13.000，在自由度為 2 時，已達.05 的顯著水準，表示蓬萊國小學生對於此題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數皆達總人數 18 人之 18 人次，勾選項目次數平均數為 5.667，眾數為 6；偏態係數為-1.683，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。因此，表示蓬萊國小學生對於喜愛的活動，在學習過程中也能表現得更有自信、更有成就感。

表 5-2-10：南庄國小學童對於「認識家鄉的老樹、街道…的課程，讓我更喜愛自己居住的地方，我要好好愛護我的家鄉。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 0.400，自由度為 2，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 20 人之 20 人次，

勾選項目次數平均數為 5.000，眾數為 5；而表 5-2-10 偏態係數為 0.000（雖然 0 表示選項無任何傾向，但是因為比較的是從 4~6 的選項，而選項 4 人數佔 6 人次；選項 5 人數佔 8 人次；選項 6 人數佔 6 人次；也就是 0 的產生原因是選項 4 的勾選人數等於選項 6 的勾選人數，所以，此係數在此所代表的意義為「贊成」）。因此南庄國小學童在參與學校本位課程—認識家鄉活動後，因為更清楚知道家鄉的資源及美麗，所以更喜愛自己的家鄉，且能養成保護鄉土的觀念與情操。

表 5-2-11：南庄國小客家學童對於「我要好好唸書、好好學習客家獅隊的民俗技藝，將來才能有將客家獅隊的精神及技能傳承下去。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 0.111，自由度為 1，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 9 人之 9 人次，勾選項目次數平均數為 5.444，眾數為 5；而表 5-2-11 偏態係數為 0.267（雖然正值表示選項傾向於「不贊成」，但是因為比較的是 5 和 6 的選項，而選項 5 人數佔 5 人次；選項 6 人數佔 4 人次；也就是正值的產生原因是選項 5 的勾選人數大於選項 6 的勾選人數，所以，此係數在此所代表的意義為「贊成」）。因此南庄國小客家學童對於傳承客家文化、民俗技藝有著使命感。

表 5-2-12：自由國小學生對於「我認爲泰雅族人學習泰雅語是很重要的一件事。」之卡方適合度考驗 χ^2 值為 17.429，在自由度同時為 2 時，已達 .05 的顯著水準，表示自由國小學生對於此二題的六個選項有顯著差異；接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 21 人之 21 人次，勾選項目次數平均數為 5.667，眾數為 6；偏態係數為 -1.851，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」；再從表 5-2-13：學生對於「我認爲每一位泰雅族人都應該要會講泰雅語，這樣一代傳一代，泰雅語才不會消失。」勾選項目次數平均數分別為 6.000，眾數為 6。因此，表示自由國小學生有著對自己民族語言學習與傳承的使命感。

表 5-2-14：中和國小學童對於「我認爲學校老師安排我們學習英語課程的做法很好，因為這樣，將來升上國中就不會跟不上人家」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 8.667，自由度為 4，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 15 人之 13 人次，勾選項目次數平均數為 4.800，眾數為 6 偏態係數為 -1.304，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。因此中和國小學童對於學校本位課程—英語教學活動大多表示有意義，因為這樣可以提前為將來升學做準備。

結語：

基本上課程活動所希望帶給學生的學習目標，需要教師在活動進行時給予學生適當的指導、引導；教師則需要準備好充足的專業知識做後盾，如此，學生在課程學習後，才可達成了當初教師在設計課程時所希望學生達到的目標。

參、學生對民族相關議題課程問題意識之檢視

(壹) 民族語言

學校	表格編號	題號	卡方適合度考驗				適合度檢定結果		偏態係數
			選項	實際被勾選次數	眾數	勾選項目次數平均數	x ² 值	自由度	
烏來國小	5-3-1	3	1 (不贊成)	1	6	5.333	63.565	5	-1.630
			2	2					
			3	3					
			4	4					
			5	9					
			6 (贊成)	27					
			總計	46					
	5-3-2	9	1 (不贊成)	2	6	5.333	61.778	4	-1.761
			2	0					
			3	2					
			4	2					
			5	4					
			6 (贊成)	26					
			總計	36					
	5-3-3	10	1 (不贊成)	0	6	5.200	4.400	3	-3.138
			2	0					
			3	1					
			4	1					
			5	3					
			6 (贊成)	5					
			總計	10					
尖石國小	5-3-4	3	1 (不贊成)	0	4	5.700	9.800	3	2.277
			2	0					
			3	0					
			4	8					
			5	1					
			6 (贊成)	1					
			總計	10					
	5-3-5	6	1 (不贊成)	1	2、3	2.900	2.000	4	1.009
			2	3					
			3	3					
			4	2					
			5	1					
			6 (贊成)	0					
			總計	10					
小內灣國	5-3-6	6	1 (不贊成)	5	1	1.700	1.400	2	1.411
			2	3					
			3	2					
			4	0					

			5	0						
			6 (贊成)	0						
			總計	10						
	5-3-7	7		1 (不贊成)	0	2	2.667	3.000	2	0.687
				2	4					
				3	1					
				4	0					
				5	1					
6 (贊成)				0						
總計				6						
蓬萊國小				5-3-8	3					
	2	0								
	3	0								
	4	0								
	5	2								
	6 (贊成)	7								
	總計	9								
	5-3-9	4		1 (不贊成)	0	6	5.222	4.778	3	-1.085
				2	0					
				3	1					
				4	1					
				5	2					
				6 (贊成)	5					
				總計	9					
	5-3-10	5		1 (不贊成)	9	1	2.000	3.000	2	1.546
				2	6					
				3	0					
				4	0					
5				3						
6 (贊成)				0						
總計				18						
5-3-11	8		1 (不贊成)	6	2	2.222	8.667	4	1.600	
			2	7						
			3	3						
			4	0						
			5	1						
			6 (贊成)	1						
			總計	18						
自由國小	5-3-12	1	1 (不贊成)	0	6	5.667	17.429	2	-1.851	
			2	0						
			3	0						
			4	2						
			5	3						
			6 (贊成)	16						
			總計	21						
	5-3-13	2		1 (不贊成)	0	5	4.333	7.000	3	-0.215
				2	0					
				3	4					
				4	7					
				5	9					
				6 (贊成)	1					

	5-3-14	5	總計	21	6	4.476	2.810	3	-0.145
			1 (不贊成)	0					
			2	0					
			3	6					
			4	6					
			5	2					
			6 (贊成)	7					
	總計	21							
	5-3-15	6	1 (不贊成)	0	6	6.000	-	-	-
			2	0					
			3	0					
			4	0					
			5	0					
			6 (贊成)	21					
總計			21						
中和國小	5-3-16	3	1 (不贊成)	1	6	4.800	7.333	4	-1.304
			2	0					
			3	2					
			4	2					
			5	3					
			6 (贊成)	7					
			總計	15					
	5-3-17	5	1 (不贊成)	1	6	5.067	11.200	2	-2.586
			2	0					
			3	3					
			4	0					
			5	0					
			6 (贊成)	11					
			總計	15					

表 5-3-1：烏來國小泰雅族學童對於我覺得泰雅語歌曲很好聽，所以，只要是泰雅族人，都應該學會泰雅語，這樣才能用自己的母語唱自己的歌。」一題，卡方適合度考驗值 x^2 為 63.565，自由度為 5，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達 36 總人數之 32 人次，勾選項目次數平均數為 5.333，眾數為 6；偏態係數為 -1.630，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。因此，烏來國小泰雅族學生普遍認為：只要是泰雅族的族人都應該學會講泰雅語，而且這樣一來還可以用母語唱自己民族的歌謠。表 5-3-2：烏來國小泰雅族學童對於「我覺得我應該要好好學習泰雅語，因為這樣才能將我們的泰雅語永遠流傳下去。」一題，卡方適合度考驗值 x^2 為 61.778，自由度為 4，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達 36 總人數之 32 人次，勾選項目次數平均數為 5.333，眾數為 6；偏態係數為 -1.761，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。因此，烏來國小泰雅族學生普遍認為學習泰雅語以傳承自己民族語言是有必要性，且重要的。表 5-3-3：烏來國小非泰雅族學生對於「我喜歡學習泰雅語，因為這樣我就可以和我的泰雅族同學使用泰雅語交談。」一題之卡方適合度考驗 x^2 值為 4.400，在自由度為 3 時，已達 .05 的顯著水準，表

示此題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的4、5、6 選項被勾選次數達 10 總人數之 9 人次，勾選項目次數平均數為 5.200，眾數為 6；偏態係數為-3.138，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。因此，表示烏來國小非泰雅族學童能夠接受學習他民族之語言，並應願意使用該民族語言與對方溝通。

表 5-3-4：尖石國小學生對於「我喜歡學習泰雅族語言。」問題，其卡方適合度考驗 χ^2 值為 9.800，自由度為 3，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 10 人之 10 人次，勾選項目次數平均數為 5.700，眾數為 6；而表 5-3-4 偏態係數為 2.277（雖然正值表示選項傾向於「不贊成」，但是因為比較的是從 4~6 的選項，而選項 4 人數佔 8 人次；選項 5 人數佔 1 人次；選項 6 人數佔 1 人次；也就是正值的產生原因是選項 4 的勾選人數大於選項 6 的勾選人數，所以，此係數在此所代表的意義為「贊成」）。也就是，多數尖石國小學童喜愛泰雅語母語教學課程。表 5-3-5：尖石國小學生對於「我認為現在學習英語是最重要的事，不應該花時間學習泰雅語。」問題，其卡方適合度考驗 χ^2 值為 2.000，自由度為 4，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「不贊成」的 1、2、3 選項被勾選次數達總人數 10 人之 7 人次，勾選項目次數平均數為 2.900，眾數為 2、3；偏態係數為 1.009，表示受測者對於本題選項傾向於「不贊成」。也就是，多數尖石國小學童認為：英語學習固然重要，但不必為此而放棄學習泰雅語。

5-3-6：內灣國小學童對於「我從小就會講客家語，而且說的很好。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 1.400，自由度為 2，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「不贊成」的 1、2、3 選項被勾選次數達 10 總人數之 10 人次，勾選項目次數平均數為 1.700，眾數為 1；偏態係數為 1.411，表示受測者對於本題選項傾向於「不贊成」。因此，內灣國小學生講母語的能力普遍低弱。表 5-3-7：內灣國小客家學童對於「認為客家語言學習很重要」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 3.000，自由度為 2，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「不贊成」的 1、2、3 選項被勾選次數達 6 總人數之 5 人次，勾選項目次數平均數為 2.667，眾數為 2；偏態係數為 0.687，表示受測者對於本題選項傾向於「不贊成」。因此，內灣國小客家學生認為學習客家語言並不是一件那麼重要的事情。

表 5-3-8：蓬萊國小賽夏族學童對於「我本來就會講一些賽夏語，所以我喜歡學習賽夏族語，也學得不錯。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 4.778，自由度為 1，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 9 人之 9 人次，勾選項目次數平均數為 5.778，眾數為 6；偏態係數為-1.889，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。因此，蓬萊國小賽夏族學生喜愛學習自己的母語—賽夏族語。表 5-3-9：蓬萊國小賽客家學童對於「我本來就會講一些客家語，所以我喜歡學習客家語，也學得不錯。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 4.778，自由度為 3，已達.05 的顯著

水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 9 人之 8 人次，勾選項目次數平均數為 5.222，眾數為 6；偏態係數為-1.085，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。因此，蓬萊國小客家學童大部分都喜愛學習自己的母語—客家語。表 5-3-10：蓬萊國小賽夏族學童對於「我認為賽夏語（客家話）和我沒有什麼不同，不知道為什麼要上這些課？」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 3.000，自由度為 2，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「不贊成」的 1、2、3 選項被勾選次數達總人數 18 人之 15 人次，勾選項目次數平均數為 2.000，眾數為 1；偏態係數為 1.546，表示受測者對於本題選項傾向於「不贊成」。因此，蓬萊國小學生多數不排斥學習他民族的語言，並且不認為學習他民族語言沒有任何好處。表 5-3-11：蓬萊國小學童對於「我認為現在學英語是最重要的事，不應該花時間學母語（賽夏語、客家語）。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 8.667，自由度為 4，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「不贊成」的 1、2、3 選項被勾選次數達總人數 18 人之 16 人次，勾選項目次數平均數為 2.222，眾數為 2；偏態係數為 1.600，表示受測者對於本題選項傾向於「不贊成」。因此，蓬萊國小學生多數不贊同為了英語的學習，必須要捨棄學習母語的機會。

表 5-3-12：自由國小學童對於「我認為泰雅族人學習泰雅語是很重要的一件事。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 17.429，自由度為 3，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 21 人之 17 人次，勾選項目次數平均數為 5.667，眾數為 6；偏態係數為-1.851，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。因此，自由國小學生普遍認為泰雅族人應該要學習泰雅語，因為這是很重要的一件事。表 5-3-13、表 5-3-14：自由國小學生對於「我的泰雅語說得很好。」與「在學校學習泰雅語之後，我比較喜歡用泰雅語和同學交談。」之卡方適合度考驗 χ^2 值分別為 7.000 及 2.810，在自由度同時為 3 時，已達.05 的顯著水準，表示自由國小學生對於此二題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數分別達總人數 21 人之 17 人次和 15 人次，勾選項目次數平均數分別為 4.333、4.476，眾數分別為 5 和 6；偏態係數分別為-0.215、-0.145，表示受測者對於此二題選項傾向於「贊成」。因此，自由國小學童普遍可以將泰雅語說得流利；而且學校有了這樣的課程後，學生也比較樂於在學校使用泰雅語交談。

表 5-3-15：自由國小學生對於「我認為每一位泰雅族人都應該要會講泰雅語，這樣一代傳一代，泰雅語才不會消失。」之卡方適合度考驗 χ^2 值為 17.429，在自由度同時為 2 時，已達.05 的顯著水準，表示自由國小學生對於此二題的六個選項有顯著差異；而選項 6 被勾選次數達總人數 21 人之 21 人次，勾選項目次數平均數為 6.000，眾數為 6。因此，表示自由國小學生有著對自己民族語言學習與傳承的使命感。

表 5-3-16：中和國小學童對於「我認為每一個民族的人都應該學習自己民族

的語言。(例如：河洛人學習河洛語、客家人學習客家語、泰雅族學習泰雅語..等)。」一題，卡方適合度考驗值 x^2 為 7.333，自由度為 4，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 15 人之 12 人次，勾選項目次數平均數為 4.800，眾數為 6；偏態係數為 -1.304，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。表 5-3-17：中和國小學童對於「學校的英語課程很重要，我不想浪費時間學習那些升學考試根本就不會考的母語。」一題，卡方適合度考驗值 x^2 為 11.200，自由度為 2，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 15 人之 11 人次，勾選項目次數平均數為 5.067，眾數為 6；偏態係數為 -2.586，表示受測者對於本題選項傾向於「贊成」。因此，中和國小學童多數贊同每個民族的人都要有學習自己母語的觀念；但卻不願意在學校花時間學習母語課程，因為這種科目語升學考試無關。

結語：

原住民小學對民族語言的重視程度比起漢人小學要來得高；原住民小學將民族語言課程安排設計在學校本位課程活動內，一般漢人學校則只是遵照教育部安排，每週實施一節鄉土語言課程。重視母語教育的原住民小學所培養出來的學生，較能體會民族語言對於該民族的重要性，也比較能夠將語言的傳承視為自己的責任，就算是面對升學所需英語課程學習壓力，也不認為應該放棄學習母語的機會。反觀以客家學童為主的南庄國小以及內灣國小，雖然在台灣，客家語言也是屬於面臨流失危機的一員，從小就會講客家話的客家學童鮮少，但是，卻沒有類似原住民小學一樣，特別將客家語言納入學校本位課程活動中。因此，我們看到：內灣國小學童雖然有鄉土語言—客家語教學，但學童本身卻不會對此有特殊的情感，只將客家語教學視為學科的一環，少了類似對「自然鄉土」活動課程的熱情，而此也影響了客家學童學習客家語言的態度。特殊的是：推動英語教學為學校本位課程的中和國小！該校學童非常不喜愛上鄉土語言課程，也認為母語課程與升學考試無關，所以不喜愛學校有這樣的課程學習，不過卻認為每個民族都應該學習自己民族的語言，如此矛盾的情結，很可能就是因為鄉土語言課程是一門學科而非是「活動式」課程。因此，就算學童對民族語言觀念正確，如果學校沒有積極推動，鄉土語言課程恐怕終究只是如外界所評：鄉土語言課程只是加重學生學習負擔的一門無意義課程，對於民族語言的存亡並沒有實質上的幫助；再者，學校若是過於強調「升學」考試科目的重要性，也會抹煞學生學習母語的動機。

(貳) 民族文化—舞蹈

學校	表格 編號	題 號	卡方適合度考驗				適合度 檢定結果		偏態 係數
			選項	實際 被勾選 次數	眾 數	勾選項目 次數 平均數	x ² 值	自 由 度	
烏來國小	5-3-18	4	1 (不贊成)	3	6	4.639	17.611	4	-0.875
			2	1					
			3	0					
			4	12					
			5	6					
			6 (贊成)	14					
			總計	36					
尖石國小	5-3-19	7	1 (不贊成)	0	6	5.300	0.200	2	-0.195
			2	0					
			3	0					
			4	3					
			5	3					
			6 (贊成)	4					
			總計	10					
蓬萊國小	5-3-20	1	1 (不贊成)	0	6	6.000	-	-	-1.956
			2	0					
			3	0					
			4	0					
			5	0					
			6 (贊成)	9					
			總計	9					
南庄國小	5-3-21	4	1 (不贊成)	0	5	5.100	2.800	2	-0.152
			2	0					
			3	0					
			4	4					
			5	10					
			6 (贊成)	6					
			總計	20					
	5-3-22	6	1 (不贊成)	3	2	1.850	3.700	2	0.062
			2	10					
			3	7					
			4	0					
			5	0					
			6 (贊成)	0					
			總計	20					
5-3-23	8	1 (不贊成)	4	2	2.050	4.300	2	0.004	
		2	11						
		3	5						
		4	0						
		5	0						
		6 (贊成)	0						
		總計	20						

表 5-3-18、表 5-3-19：烏來國小、尖石國小泰雅族學生對於「我喜歡學校老師教我們跳泰雅舞蹈，因為學習自己民族的舞蹈才能不讓民族文化消失，而且我們的舞蹈很好看。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 17.611、0.200，在自由度為 4、2 時，已達 .05 的水準，表示此二題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 36 人之 32 人次、10 人之 7 人次與蓬萊國小(表 5-3-20)總人數 9 人之 9 人次；而勾選項目次數平均數分別為 4.639、5.300 與 6.000，眾數為皆 6；偏態係數分別為 -0.875、-0.195，表示受測者對於這兩個問題選項傾向於「贊成」。因此，烏來國小以及尖石國小泰雅族學生和蓬萊國小賽夏族學童喜愛學習自己民族的舞蹈，而且對於文化的保存也能有正確的觀念。

表 5-3-20：蓬萊國小賽夏族學生對於「我最喜歡加入賽夏族舞蹈表演活動。為學習自己民族的舞蹈才能不讓民族文化消失，而且我們的舞蹈很好看。」一題，接近「贊成」的選項 6 被勾選次數達總人數 9 人之 9 人次；而勾選項目次數平均數為 6，眾數為 6；偏態係數為 -1.956，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，蓬萊國小賽夏族學生童喜愛學習自己民族的舞蹈，而且對於文化的保存也能有正確的觀念。

表 5-3-21、表 5-3-22、表 5-3-23：南庄國小學生對於「除了客家獅隊外，學校如果能屬於原住民舞蹈社團，我很樂於參加。」、「屬於客家文化活動的獅隊團員，最好全部都是由客家小朋友參加。」、「原住民小朋友參與學校獅隊的表演，好像好像有點背叛自己（原住民）的感覺，這種行為最好不要。」三題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 2.800、3.700、4.300，在自由度皆為 2 時，已達 .05 的水準，表示此三題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而表 5-3-21：接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 20 人之 20 人次，勾選項目次數平均數為 5.100，眾數為 5；偏態係數為 -0.152，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」；表 5-3-22、表 5-3-23：接近「不贊成」的 1、2、3 選項被勾選次數皆達總人數 20 人之 20 人次，勾選項目次數平均數分別為 1.850、2.050，眾數皆為 2；偏態係數分別為 0.062、0.004，表示受測者對於此二個問題選項傾向於「不贊成」。因此，南庄國小學童對於無論是參與客家文化的獅隊培訓，或是加入原住民舞蹈表演，他們都不會排斥，甚至喜愛這樣的活動。而他們同時也認為：任何一個民族文化表演活動，並不是只有該民族的才可以加入，只要有興趣皆可投入。

結語：

在學校本位課程設計方向上，原住民學校比較漢人學校最大的不同點就在於：原住民學校會以民族文化議題為課程設計主軸，而漢人學校當中，只有像客家色彩濃厚的南庄國小才有發展客家獅隊的民族文化社團活動(但並未將此活動安排在學校本位課程中)。而且，原住民學校的學生對於身負傳承母文化的使命感是相當在意，而發展客家民俗技藝的南庄國小學童之所以喜愛投入此課程活技藝動，內心建構的卻是多元文化、多元學習的價值觀。

(參) 民族文化—其他

學校	表格編號	題號	卡方適合度考驗				適合度檢定結果		偏態係數
			選項	實際被勾選次數	眾數	勾選項目次數平均數	χ^2 值	自由度	
烏來國小	5-3-24	5	1 (不贊成)	2	6	4.639	12.611	4	-0.863
			2	0					
			3	7					
			4	6					
			5	6					
			6 (贊成)	15					
		總計	36						
	5-3-25	6	1 (不贊成)	3	6	4.083	17.611	4	-1.087
			2	1					
			3	0					
			4	12					
			5	6					
6 (贊成)			14						
	總計	36							
尖石國小	5-3-26	5	1 (不贊成)	0	4、5	4.875	0.250	2	-0.223
			2	0					
			3	0					
			4	3					
			5	3					
			6 (贊成)	2					
		總計	8						
	5-3-27	9	1 (不贊成)	0	6	4.600	2.000	3	-0.095
			2	0					
			3	3					
			4	2					
			5	1					
			6 (贊成)	4					
		總計	10						
	5-3-28	10	1 (不贊成)	0	6	5.000	2.000	3	-0.712
			2	0					
			3	1					
			4	2					
5			3						
6 (贊成)			4						
	總計	10							
5-3-29	11	1 (不贊成)	0	6	5.400	3.200	2	-1.001	
		2	0						
		3	0						
		4	2						
		5	2						
		6 (贊成)	6						
	總計	10							

蓬萊國小	5-3-30	7	1 (不贊成)	6	1、2	2.333	2.000	3	1.014
			2	6					
			3	3					
			4	0					
			5	3					
			6 (贊成)	0					
			總計	18					
	5-3-31	10	1 (不贊成)	0	5	5.333	6.333	2	-1.565
			2	0					
			3	1					
			4	0					
			5	9					
			6 (贊成)	8					
			總計	18					
	5-3-32	11	1 (不贊成)	0	6	5.611	10.333	2	-1.326
			2	0					
			3	0					
			4	1					
			5	5					
			6 (贊成)	12					
			總計	18					
	5-3-33	12	1 (不贊成)	0	6	5.722	3.556	1	-1.085
			2	0					
			3	0					
			4	0					
			5	5					
			6 (贊成)	13					
			總計	18					
南庄國小	5-3-34	11	1 (不贊成)	0	5	5.333	1.000	1	0.265
			2	0					
			3	0					
			4	0					
			5	6					
			6 (贊成)	3					
			總計	9					

表 5-3-24：烏來國小泰雅族學生對於「每次聽老師說有關於泰雅族的歷史傳說及泰雅勇士的英雄事蹟，我都覺得身為泰雅族人好神氣。(泰雅族學生回答)」之卡方適合度考驗 χ^2 值為 12.611，在自由度為 4 時，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 36 人之 27 人次，勾選項目次數平均數為 4.639，眾數為 6；偏態係數為 -0.863，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，烏來國小泰雅族學生能因為了解、認識自己民族勇士的英勇事蹟後，更加以身為泰雅族為傲。表 5-3-25：烏來國小泰雅族學生對於「學習本位課程之泰雅族文化相關活動後，我變得更喜歡自己了」之卡方適合度考驗 χ^2 值為 17.611，在自由度為 4 時，已達 .05 的顯著水準，表示烏來國小泰雅族學生對於此題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 36 人之 32 人次，勾選項目次數平均數為

4.083，眾數為 6；偏態係數為-1.087，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，烏來國小泰雅族學生經過學校所設計的泰雅文化相關課程洗禮後，因為加深對自己民族文化的認識，所以更能接受自己是原住民，而且喜歡自己是個泰雅族人。

表 5-3-26：尖石國小泰雅族學生對於「我喜歡學校老師教我們跳泰雅舞蹈，因為學習自己民族的舞蹈才能不讓民族文化消失，而且我們的舞蹈很好看。」問題，其卡方適合度考驗 χ^2 值為 0.250，自由度為 2，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 8 人之 8 人次，勾選項目次數平均數為 4.875，眾數為 4 和 5；偏態係數為-0.223，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。也就是，尖石國小泰雅族學生能欣賞自己文化之美，且有民族文化傳承的使命感。表 5-3-27：尖石國小學生對於「學校老師教我們認識自己的民族後，我發現：我變得比較喜歡我自己。」問題，其卡方適合度考驗 χ^2 值為 2.000，自由度為 3，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 10 人之 7 人次，勾選項目次數平均數為 4.600，眾數為 6；偏態係數為-0.095，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。也就是，多數尖石國小學生在經由課程學習而瞭解、認識自己民族之後，都能因此而對自我有更堅定的認同。表 5-3-28、表 5-3-29：尖石國小學生對於「我的祖先是偉大的，所以，今後我要好好用功讀書，將來也要跟我的祖先們一樣棒。」、「我有許多很棒的老師跟我一樣是泰雅族（或河洛人、客家人、外省人），我想，我將來也要像老師一樣棒。」問題，其卡方適合度考驗 χ^2 值分別為 2.000、3.200，自由度分別為 3 與 2 時，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數分別達總人數 10 人之 9 人次和 10 人次，勾選項目次數平均數分別為 5.000、5.400，眾數皆為 6；偏態係數分別為-0.712、-1.001，表示受測者對於這兩個問題選項傾向於「贊成」。也就是，大部分尖石國小學生瞭解偉大祖先的英勇事蹟後，都會有效法之心、且崇拜學校內與自己有著相同民族身分的老師，更因此而激勵自己奮發圖強的動機。

表 5-3-30：蓬萊國小學童對於「我應該趕快唸書（國語、數學、社會、自然），不要太投入那些織布、編織、舞蹈課，否則課業會跟不上別人。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 2.000，自由度為 3，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「不贊成」的 1、2、3 選項被勾選次數達總人數 18 人之 15 人次，勾選項目次數平均數為 2.333，眾數為 1 和 2；偏態係數為 1.014，表示受測者對於這個問題選項傾向於「不贊成」。因此，蓬萊國小學生不認為參與學校中有關賽夏族舞蹈、編織、織布等課程，會影響國語、數學、社會、自然等科目的成績。表 5-3-31：蓬萊國小學童對於「學校老師教我們認識自己民族後，我變得喜歡別人說我是原住民（客家人）。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 6.333，自由度為 2，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 18 人之 17 人

次，勾選項目次數平均數為 5.333，眾數為 5；偏態係數為-1.565，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，蓬萊國小學生透過學習教師所設計的本位課程活動—賽夏（客家）文化相關課程後，多數對自我的價值觀能有更正向的肯定。表 5-3-32、表 5-3-33：蓬萊國小學生對於「我的祖先是很有偉大的，所以，今後我要好好用功讀書，將來也要跟我的祖先們一樣棒。」、「我有許多很棒的老師跟我一樣是泰雅族（或河洛人、客家人、外省人），我想，我將來也要像老師一樣棒。」問題，其卡方適合度考驗 χ^2 值分別為 10.333、3.556，自由度分別為 2 與 1 時，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數皆達總人數 18 人之 18 人次，勾選項目次數平均數分別為 5.611、5.722，眾數皆為 6；偏態係數分別為-1.326、-1.085，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。也就是，蓬萊國小學生瞭解偉大祖先的英勇事蹟後，都會有效法之心、且崇拜學校內與自己有著相同民族身分的老師，更因此而激勵自己奮發圖強的動機。

表 5-3-34：南庄國小客家學童對於「我認為參加獅隊讓我變得威風有自信。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 1.000，自由度為 1，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 9 人之 9 人次，勾選項目次數平均數為 5.333，眾數為 5；而表 5-3-34 偏態係數為 0.265（雖然正值表示選項傾向於「不贊成」，但是因為比較的是從 5 和 6 的選項，而選項 5 人數佔 6 人次；選項 6 人數佔 3 人次；也就是正值的產生原因是選項 5 的勾選人數大於選項 6 的勾選人數，所以，此係數在此所代表的意義為「贊成」）。因此南庄國小客家學童參加客家文化技藝的獅隊後，覺得威風、而且有信心。

結語：

從上述幾所發展民族文化議題為學校本位課程活動的原住民學校所做問卷調查，發現到：學生在透過課程了解自己民族的文化後，能夠更了解自己，當原住民學童清楚自己的民族身分，以及體認到身為該民族一份子所該有的責任與使命感後，便不會對自己身為原住民一員感到困惑。學生從肯定民族存在的價值，進而肯定個人存在的價值；肯定自我存在的價值，便能夠有自信的面對外在的種種挑戰。而也因為找到自己的定位，建立自信心，而更能夠接受、肯定、喜愛自己是原住民。另外，透過學校教師引導瞭解自己先的偉大事蹟，有助於設定一個可追尋目標，讓學生效法學習；而教師的民族身分更是會影響與自己民族身分相同的學生求學的動機。

肆、學生對多元文化課程設計問題意識之檢視

學校	表格編號	題號	卡方適合度考驗				適合度檢定結果		偏態係數
			選項	實際被勾選次數	眾數	勾選項目次數平均數	χ^2 值	自由度	
烏來國小	5-4-1	7	1(不贊成)	0	6	5.300	3.800	2	-1.614
			2	1					
			3	0					
			4	0					
			5	3					
			6(贊成)	6					
			總計	10					
尖石國小	5-4-2	8	1(不贊成)	0	6	4.900	2.000	3	-1.338
			2	1					
			3	0					
			4	2					
			5	3					
			6(贊成)	4					
			總計	10					
蓬萊國小	5-4-3	6	1(不贊成)	9	1	2.111	13.111	4	1.527
			2	5					
			3	1					
			4	0					
			5	2					
			6(贊成)	1					
			總計	18					
	5-4-4	7	1(不贊成)	1	6	5.389	5.333	2	-1.456
			2	0					
			3	2					
			4	0					
			5	6					
			6(贊成)	10					
			總計	18					
南庄國小	5-4-5	5	1(不贊成)	3	2	2.200	3.700	2	0.292
			2	10					
			3	7					
			4	0					
			5	0					
			6(贊成)	0					
			總計	20					
	5-4-6	6	1(不贊成)	3	2	2.200	4.300	2	0.062
			2	10					
			3	7					
			4	0					
			5	0					
			6(贊成)	0					
			總計	20					

	5-4-7	7	1(不贊成)	6	2	1.800	7.600	2	0.120
			2	12					
			3	2					
			4	0					
			5	0					
			6(贊成)	0					
			總計	20					
	5-4-8	8	1(不贊成)	6	2	1.800	7.600	2	0.004
			2	12					
			3	2					
			4	0					
			5	0					
			6(贊成)	0					
			總計	20					
中和國小	5-4-9	4	1(不贊成)	1	6	4.267	2.200	5	-1.507
			2	1					
			3	2					
			4	3					
			5	3					
			6(贊成)	5					
			總計	15					

表 5-4-1：烏來國小非泰雅族學生對於「雖然我不是原住民，但我認為多認識別人的文化有助於開拓我的視野。」一題之卡方適合度考驗 x^2 值為 3.800，在自由度為 2 時，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達人數 10 人之 9 人次，勾選項目次數平均數為 5.300，眾數為 6；偏態係數為 -1.614，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，表示烏來國小非泰雅族學童有著學習多元民族文化的胸襟。

表 5-4-2：尖石國小學生對於「我覺得我要多認識屬於我自己的泰雅族（河洛人、外省人、客家人）文化，而且也要多了解其他民族的文化，這樣，我的生活才會多采多姿。」問題，其卡方適合度考驗 x^2 值為 2.000，自由度為 3，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 10 人之 9 人次，勾選項目次數平均數為 4.900，眾數為 6；偏態係數為 -1.338，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。也就是，多數尖石國小學生對於多元文化的學習普遍都樂於接受，並且認為學習他民族文化能充實自己的生活內涵。

表 5-4-3：蓬萊國小學童對於「我認為沒有必要多去了解賽夏族（客家人）的生活習俗，因為那不關我的事。」一題，卡方適合度考驗值 x^2 為 13.111，自由度為 4，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「不贊成」的 1、2、3 選項被勾選次數達總人數 18 人之 15 人次，勾選項目次數平均數為 2.111，眾數為 1；偏態係數為 1.527，表示受測者對於這個問題選項傾向於「不贊成」。因此，蓬萊國小學生大多認為：多去了解學校中與自己民族身分不同的同學的生活習俗，是有必要的。

表 5-4-4：蓬萊國小學童對於「我覺得我要多了解屬於我自己的賽夏族（客家）文化，而且也要認識其他民族的文

化，這樣，我的生活才會多采多姿。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 5.333，自由度為 2，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 18 人之 16 人次，勾選項目次數平均數為 5.389，眾數為 6；偏態係數為 -1.456，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，蓬萊國小學生大多能夠接受多元文化學習的觀念；並且認同學習他民族之文化，能充實自己的生活內涵。

表 5-4-5、表 5-4-6、表 5-4-7、表 5-4-8：南庄國小學生對於「屬於客家文化活動的獅隊團員，最好都是由客家小朋友參加。」、「原住民小朋友參與學校獅隊的表演，好像有點背叛自己（原住民）的感覺，這種行為最好不要。」、「我認為客家人（原住民）只要認識自己的客家（原住民）文化就好了。」以及「對於我的好朋友（客家/原住民）有時所說的我聽不懂的語言（他們的母語），我覺得很好奇，也想要學習。」之卡方適合度考驗 χ^2 值分別為 3.700、4.300、7.600、7.600，在自由度同時為 2 時，已達 .05 的顯著水準，表示南庄國小學生對於此四題的六個選項有顯著差異；而接近「不贊成」的 1、2、3 選項被勾選次數皆達總人數 20 人之 20 人次，勾選項目次數平均數分別為 2.200、2.200、1.800 與 1.800，眾數皆為 2；偏態係數為 0.292、0.062、0.120、0.004，表示受測者對於這四個問題選項傾向於「不贊成」。因此，表示南庄國小學生大多具有多元文化學習的意願，並且樂於學習。

表 5-4-9：中和國小學生對於「如果能夠學習到別的族群的母語，我會很開心、也認為很有意義，因為這樣我可以多了解一些那些不同族群的文化。」一題之卡方適合度考驗 χ^2 值為 2.200，在自由度為 5 時，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達人數 15 人之 11 人次，勾選項目次數平均數為 4.267，眾數為 6；偏態係數為 -1.507，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，表示中和國小學生雖大部分都能接受不同民族文化的學習課程，但是動機、意願相較於其他學校是比較薄弱的。

結語：

幾所本位課程設計以民族文化為主軸的學校，當學生被問到學習多元文化的意願時，學生的反應皆認為：多元文化是可以豐富一個人的生活，而且普遍喜愛接觸與自己不同的文化。所以，課程中融入民族文化的內容，除了上述可以培養該民族學童對自我的認同感、培養其對自己民族文化傳承使命感外，也間接培養了學生對其他民族文化欣賞的態度與能力。不過，努力推展英語教學的中和國小學生，對於多元文化學習的態度比較保守，意願也薄弱。

伍、學生學習經驗之探討

學校	表格編號	題號	卡方適合度考驗				適合度檢定結果		偏態係數
			選項	實際被勾選次數	眾數	勾選項目次數平均數	x ² 值	自由度	
烏來國小	5-5-1	11	1(不贊成)	1	6	5.261	51.174	4	-1.753
			2	0					
			3	3					
			4	6					
			5	8					
			6(贊成)	28					
			總計	46					
屈尺國小	5-5-2	6	1(不贊成)	1	6	4.611	33.778	4	-1.243
			2	0					
			3	3					
			4	12					
			5	13					
			6(贊成)	25					
			總計	54					
尖石國小	5-5-3	1	1(不贊成)	0	4、5	4.600	2.000	4	-0.544
			2	1					
			3	1					
			4	3					
			5	3					
			6(贊成)	2					
			總計	10					
內灣國小	5-5-4	2	1(不贊成)	0	6	5.400	3.200	2	-0.687
			2	0					
			3	0					
			4	2					
			5	2					
			6(贊成)	6					
			總計	10					
蓬萊國小	5-5-5	3	1(不贊成)	0	6	5.778	2.778	1	-1.889
			2	0					
			3	0					
			4	0					
			5	2					
			6(贊成)	7					
			總計	9					
	5-5-6	4	1(不贊成)	0	6	5.222	4.778	3	-1.805
			2	0					
			3	1					
			4	1					
			5	2					
			6(贊成)	5					
			總計	9					
國 立			1(不贊成)	0					

	5-5-7		2	0	5					
			3	0						
			4	5						
			5	12						
			6 (贊成)	3						
			總計	20						
自由國小	5-5-8	4	1 (不贊成)	1	4、5	4.476	7.333	4	-1.064	
			2	0						
			3	2						
			4	7						
			5	7						
			6 (贊成)	4						
			總計	21						

表 5-5-1：烏來國小學童對於「我覺得學校老師設計查訪社區環境的課程，很有意義，因為這樣可以讓我更了解自己成長的環境，而且我也感到很有成就感，因為我是社區的一份子，我對社區環境有一定程度的瞭解。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 51.174，自由度為 4，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達 46 總人數之 42 人次，勾選項目次數平均數為 5.261，眾數為 6；偏態係數為 -1.753，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。表示烏來國小學生對於自己熟悉的社區環境之學習課程有較高的自信心，也喜愛這樣的課程，因為可以更清楚社區環境。

表 5-5-2：屈尺國小學生於學校本位課程活動—社區週遭生態關懷課程結束後，對於「我對社區周遭的環境很熟悉，因此這樣的課程我很喜歡，也很有成就感。」之卡方適合度考驗 χ^2 值為 33.778，在自由度為 4 時，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 54 人之 50 人次，勾選項目次數平均數為 4.611，眾數為 6；偏態係數為 -1.243，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，表示屈尺國小學生在先備的生活經驗下學習課程活動普遍感到有興趣，而且也較能從中獲得成就感。

表 5-5-3：尖石國小學生於「我最喜歡加入泰雅族舞蹈表演活動，因為從小我就常常跟著兄弟姐妹、鄰居..一起跳我們泰雅族的舞蹈。」之卡方適合度考驗 χ^2 值為 2.000，在自由度為 4 時，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 10 人之 8 人次，勾選項目次數平均數為 4.600，眾數為 4 和 5；偏態係數為 -0.544，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。表示尖石國小學生喜愛加入泰雅族舞蹈的課程活動，因為在過去的生活經驗裡，泰雅族舞蹈就是他們平日與家人、朋友互動往來的模式之一。

表 5-5-4：內灣國小學生在進行完內灣鄉土風情的課程活動之後，對於「內灣有豐富的自然生態資源，像是螢火蟲..，從小牠就伴隨著我長大。經過課程學習後，我更加知道保護生態環境的重要性。」之卡方適合度考驗 χ^2 值為 3.200，

在自由度為 2 時，已達.05 的顯著水準，表示內灣國小學生對於此題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 10 人之 10 人次，勾選項目次數平均數為 5.400，眾數為 6；偏態係數為-0.687，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，表示內灣國小學生對於將生活經驗中的自然萬物融入的課程活動感到興趣，並能從中得到省思。

表 5-5-5：蓬萊國小賽夏族學童對於「我本來就會講一些泰雅語，所以我喜歡學習賽夏族語，也學得不錯。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 2.778，自由度為 1，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 9 人之 9 人次，勾選項目次數平均數為 5.778，眾數為 6；偏態係數為-1.805，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。表 5-5-6：蓬萊國小客家學童對於「我本來就會講一些客家語，所以我喜歡學習客家語，也學得不錯。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 4.778，自由度為 3，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 9 人之 8 人次，勾選項目次數平均數為 5.222，眾數為 6；偏態係數為-1.889，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，蓬萊國小賽夏族學生或客家學童，對於已經在家跟長輩學過的母語課程感到比較得心應手、也喜愛學習。

表 5-5-7：南庄國小學童對於「因為認識家鄉的課程很有趣，我以前對家鄉也有一些粗淺的認識，所以，我喜歡這樣的活動，也學得不錯。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 6.700，自由度為 2，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 20 人之 20 人次，勾選項目次數平均數為 4.900，眾數為 5；而表 5-5-7 偏態係數為 0.267（雖然正值表示選項傾向於「不贊成」，但是因為比較的是從 4~6 的選項，而選項 4 人數佔 5 人次；選項 5 人數佔 12 人次；選項 6 人數佔 3 人次；也就是正值的產生原因是選項 4 的勾選人數大於選項 6 的勾選人數，所以，此係數在此所代表的意義為「贊成」）。因此，南庄國小學童大多會因為課程的有趣、對課程有程度上的熟悉，而使他們上學意願提昇，學習較有成就感。

表 5-5-8：自由國小學童對於「我本來就會講泰雅語，經過學校老師指導後，我說得更棒了！因此我喜歡這樣的課程。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 7.333，自由度為 4，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 21 人之 18 人次，勾選項目次數平均數為 4.476，眾數為 4 和 5；偏態係數為-1.064，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，自由國小學生對於自己本來就會講的泰雅語，透學校課程指導，說得更加流利，同時也喜愛這樣的課程活動。

結語：

由上述資料來看：學生對於在課程學習之前就有經驗的活動，會比較有信心面對；同時，也會學得比較好、比較快進入狀況。

陸、學生對社區文化課程問題意識之檢視

學校	表格編號	題號	卡方適合度考驗				適合度檢定結果		偏態係數
			選項	實際被勾選次數	眾數	勾選項目次數平均數	χ^2 值	自由度	
烏來國小	5-6-1	12	1 (不贊成)	1	6	4.848	17.913	4	-1.050
			2	0					
			3	5					
			4	9					
			5	15					
			6 (贊成)	16					
			總計	46					
	5-6-2	13	1 (不贊成)	1	6	5.087	47.913	5	-1.500
			2	1					
			3	2					
			4	8					
			5	11					
			6 (贊成)	23					
			總計	46					
	5-6-3	14	1 (不贊成)	1	6	5.304	62.692	4	-2.133
			2	3					
			3	0					
			4	3					
			5	9					
			6 (贊成)	30					
			總計	46					
屈尺國小	5-6-4	4	1 (不贊成)	0	6	5.463	62.889	3	-3.077
			2	0					
			3	2					
			4	3					
			5	11					
			6 (贊成)	38					
			總計	54					
	5-6-5	7	1 (不贊成)	1	6	5.556	60.667	3	-3.212
			2	0					
			3	0					
			4	3					
			5	13					
			6 (贊成)	37					
			總計	54					
	5-6-6	8	1 (不贊成)	3	6	5.037	65.556	5	-1.609
			2	1					
			3	2					
			4	9					
5			9						
6 (贊成)			30						
總計			54						

	5-6-7	9	1 (不贊成)	0	6	5.574	62.889	3	-1.950
			2	0					
			3	2					
			4	3					
			5	11					
			6 (贊成)	38					
			總計	54					
內灣國小	5-6-8	2	1 (不贊成)	0	6	5.300	1.400	2	-0.687
			2	0					
			3	0					
			4	2					
			5	3					
			6 (贊成)	5					
			總計	10					
	5-6-9	5	1 (不贊成)	0	6	5.100	3.600	3	-0.863
			2	0					
			3	1					
			4	2					
			5	2					
			6 (贊成)	5					
			總計	10					
南庄國小	5-6-10	3	1 (不贊成)	0	5	5.000	0.400	2	0.000
			2	0					
			3	0					
			4	6					
			5	8					
			6 (贊成)	6					
			總計	20					

表 5-6-1：烏來國小學童對於「到商店街踏查後，對於烏來鄉觀光業發展，我也能有一些創新的想法。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 17.913，自由度為 4，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達 46 總人數之 42 人次，勾選項目次數平均數為 4.848，眾數為 6；偏態係數為-1.050，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。表 5-6-2：烏來國小學童對於「當我到商店街踏查，我發現工作很辛苦，所以，我要多幫忙我的家人做家事。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 47.913，自由度為 5，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達 46 總人數之 42 人次，勾選項目次數平均數為 5.087，眾數為 6；偏態係數為-1.500，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。表 5-6-3：烏來國小學生對於「我很喜歡我的家鄉—烏來鄉。所以，我要好好唸書，將來為烏來鄉貢獻所學，讓我的家鄉越來越美麗。」一題之卡方適合度考驗 χ^2 值為 62.696，在自由度為 4 時，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達 46 總人數之 40 人次，勾選項目次數平均數為 5.304，眾數為 6；偏態係數為-2.113，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。上述：烏來國小學童在參與了本位

課程—商店街踏查活動後，不但能經由觀察商店街的經營方式而有一些創新點子，同時當下看見商店街大人們辛勤工作的樣子，而能體諒父母的辛勞；透過教師安排的社區踏查學習活動，學生能夠更仔細觀察家鄉之美，甚至培養愛家鄉的情操，進而有了期許自己將來為家鄉服務的動機、意願。

表 5-6-4：屈尺國小學生於本位課程活動—社區週遭生態關懷課程結束後，對於「這樣的課程讓我了解到環境保護的重要性，而且我們要從自己所居住的社區開始做起。」之卡方適合度考驗 χ^2 值為 62.889，在自由度為 3 時，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 54 人之 52 人次，勾選項目次數平均數為 5.463，眾數為 6；偏態係數為-3.077，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，表示屈尺國小學生大部份都能從課程活動中能體會到環境保護的重要性，並且能從自己居住的環境著手做環保。表 5-6-5、表 5-6-6、表 5-6-7：屈尺國小學生於本位課程活動—社區週遭生態關懷課程結束後，對於「這樣的課程讓我更加瞭解社區自然資源的珍貴，我要好好保護它。」、「我認為這樣的課程很重要，是書本找不到的珍貴知識。」、「這樣的課程讓我了解到環境保護的重要性，而且我們要從自己所居住的環境開始做起。」之卡方適合度考驗 χ^2 值分別為 60.667、65.556、62.889，在自由度分別為 3、5 和 3 時，已達.05 的顯著水準，表示此三題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數分別達總人數 54 人之 53 人次、總人數 54 人之 48 人次以及 54 人之 52 人次，勾選項目次數平均數為 5.556、5.037、5.574，眾數皆為 6；偏態係數分別為-3.212、-1.609、-1.950，表示受測者對於這三個問題選項傾向於「贊成」。因此，表示屈尺國小學生於學校教師所設計的社區自然資源觀察課程學習後，能夠明瞭環境保護的重要性，並且能主動關心社區週遭環境。

表 5-6-8：內灣國小學生在進行完內灣鄉土風情的課程活動之後，對於「內灣有豐富的自然生態資源，經過課程學習後，我更加知道保護生態環境的重要性。」之卡方適合度考驗 χ^2 值為 1.400，在自由度為 2 時，已達.05 的顯著水準，表示內灣國小學生對於此題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 10 人之 10 人次，勾選項目次數平均數為 5.300，眾數為 6；偏態係數為-0.867，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，表示內灣國小學生在課程活動後，都能對環境保護的重要性有更深一層的體會。表 5-6-9：內灣國小學生在進行完內灣鄉土風情的課程之關於祖先的偉大事蹟後，對於「課程學習後，我以身為內灣人為榮，所以我要好好唸書，長大後，為家鄉盡一己之力。」之卡方適合度考驗 χ^2 值為 3.600，在自由度為 3 時，已達.05 的顯著水準，表示內灣國小學生對於此題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 10 人之 9 人次，勾選項目次數平均數為 5.100，眾數為 6；偏態係數為-0.863，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，表示內灣國小學生在課程活動後，能以祖先的偉大事蹟為榜樣，激發學習意願與動機；並且願意將來回到家鄉貢獻己力。

表 5-6-10：南庄國小學生對於「我喜歡學校安排的認識南庄鄉老樹、社區街道..等的課程活動，因為我喜愛我的家鄉，而且對家鄉早有認識，學起來比較有成就感。」之卡方適合度考驗 χ^2 值為 0.400，在自由度為 2 時，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 20 人之 20 人次，勾選項目次數平均數為 5.000，眾數為 5 而表 5-2\6-10 偏態係數為 0.000（雖然 0 表示選項無任何傾向，但是因為比較的是從 4~6 的選項，而選項 4 人數佔 6 人次；選項 5 人數佔 8 人次；選項 6 人數佔 6 人次；也就是 0 的產生原因是選項 4 的勾選人數等於選項 6 的勾選人數，所以，此係數在此所代表的意義為「贊成」）。因此，南庄國小學童對於已經有的生活經驗活動課程比較心應手。

結語：

從上可知，學生對於先前已接觸過的課程活動內容通常比較不容易產生抗拒感；尤其是與生活環境相結合的課程，對他們而言是再親切不過的內容了，所以，大致上，學生也能從中獲得較好的成就表現。這樣的成功模式，套用在其他科目的學習，相信也可以得到同樣的結果。

第二節 教師參與學校本位課程設計之動機、意願檢視

壹、教師參與學校本位課程設計之動機、意願檢視

表格 編號	題號	卡方適合度考驗				適合度 檢定結果		偏態 係數
		選項	實際 被勾選 次數	眾 數	勾選項目 次數 平均數	x ² 值	自由度	
5-7-1	1	1(不贊成)	0	5	5.014	19.444	3	-0.683
		2	0					
		3	6					
		4	12					
		5	29					
		6(贊成)	25					
		總計	72					
5-7-2	2	1(不贊成)	0	5	4.639	63.417	4	-0.840
		2	1					
		3	6					
		4	13					
		5	40					
		6(贊成)	12					
		總計	72					
5-7-3	3	1(不贊成)	0	5	4.958	41.000	3	-0.527
		2	0					
		3	3					
		4	13					
		5	40					
		6(贊成)	16					
		總計	72					
5-7-4	4	1(不贊成)	0	5	4.931	31.889	3	-0.524
		2	0					
		3	4					
		4	14					
		5	37					
		6(贊成)	17					
		總計	72					
5-7-5	5	1(不贊成)	1	5	5.000	63.694	4	-1.027
		2	0					
		3	3					
		4	10					
		5	38					
		6(贊成)	20					
		總計	72					

表 5-7-1：教師對於「我非常樂於參與學校本位課程活動設計。」一題，卡方適合度考驗值 x^2 為 19.444，自由度為 3，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個

選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 66 人次，勾選項目次數平均數為 5.014，眾數為 5；偏態係數為-0.683，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，一般而言，學校教師都很樂於投入學校本位課程設計。

表 5-7-2：教師對於「參與學校本位課程設計能實現我對教育的理想。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 63.417，自由度為 4，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 65 人次，勾選項目次數平均數為 4.639，眾數為 5；偏態係數為-0.840，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，學校教師普遍認為教師有了課程設計的主導權後，比較能夠有機會實現自己的教育理想。

表 5-7-3：教師對於「為了能夠將教育理念付諸教學活動中，我認為將課程設計交付予基層教師是必要的。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 41.000，自由度為 3，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 69 人次，勾選項目次數平均數為 4.958，眾數為 5；偏態係數為-0.527，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，學校教師普遍認為：學校本位課程的設計及實施交由教師主導，能夠實踐教師自身教育理念。

表 5-7-4：教師對於「教師自編課程與教材是一件任重而道遠的工作，我不辭辛勞，盡心完成此重任。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 31.889，自由度為 3，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 68 人次，勾選項目次數平均數為 4.931，眾數為 5；偏態係數為-0.524，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，教師對於課程活動所需教材需自行編寫方面，都願意付出時間與心力去完成此項工作。

表 5-7-5：教師對於「如果我的理念無法在此次課程設計中被採納，我仍會盡力配合大家的決議；並於下一學年度再繼續努力推動自己的課程方案。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 63.694，自由度為 4，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 68 人次，勾選項目次數平均數為 5.000，眾數為 5；偏態係數為-1.027，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，設計課程時，教師對於對自己無法被採納的意見會於下一學年度繼續努力，以實現自己的理想。

結語：

一般學校教師對於學校本位課程活動設計與推動表示支持，他們樂於參與課程設計、不吝提供個人教育理念、不辭辛勞編寫教材…，因此，有了這樣多教師願意對教育犧牲奉獻，學校本位課程活動便可以順利地籌畫、進行。

貳、教師參與學校本位課程設計與教學之專業素養檢視

表格 編號	題 號	卡方適合度考驗				適合度 檢定結果		偏態 係數
		選 項	實 際 被 勾 選 次 數	眾 數	勾 選 項 目 次 數 平 均 數	x ² 值	自 由 度	
5-7-6	6	1 (不贊成)	0	5	4.986	21.667	3	-0.512
		2	0					
		3	4					
		4	15					
		5	31					
		6 (贊成)	22					
		總計	72					
5-7-7	7	1 (不贊成)	0	5	4.861	47.307	4	-0.542
		2	1					
		3	2					
		4	20					
		5	32					
		6 (贊成)	17					
		總計	72					
5-7-8	8	1 (不贊成)	0	5	4.958	23.667	3	-0.378
		2	0					
		3	3					
		4	17					
		5	32					
		6 (贊成)	20					
		總計	72					
5-7-9	9	1 (不贊成)	0	6	5.222	32.778	3	-0.598
		2	0					
		3	1					
		4	12					
		5	29					
		6 (贊成)	30					
		總計	72					
5-7-10	10	1 (不贊成)	0	6	5.111	23.667	3	-0.334
		2	0					
		3	1					
		4	19					
		5	24					
		6 (贊成)	28					
		總計	72					

表 5-7-6：教師對於「我能充分掌握學校本位課程的精神，進而設計出符合學生所需之課程活動。」一題，卡方適合度考驗值 x^2 為 21.667，自由度為 3，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 68 人次，勾選項目次數平均數為 4.986，眾數為 5；偏態係數為 -0.512，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊

成」。因此，一般而言，學校教師對於本位課程設計，大都能掌握該課程所標榜的精神，進而從事課程設計的工作。

表 5-7-7：教師對於「學校教師有足夠專業知識應付學校本位課程教學。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 47.307，自由度為 4，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 69 人次，勾選項目次數平均數為 4.861，眾數為 5；偏態係數為-0.542，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，教師們普遍有信心，自信自己的專業知識、能力足夠推展學校本位課程活動。

表 5-7-8：教師對於「學校對於教師專業進修有規劃安排。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 23.667，自由度為 3，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 69 人次，勾選項目次數平均數為 4.958，眾數為 5；偏態係數為-0.378，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此各個學校都有安排相關進修活動，提供教師們專業成長。

表 5-7-9：教師對於「我非常樂於參與學校安排的各項有關學校本位課程相關的進修活動。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 32.778，自由度為 3，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 71 人次，勾選項目次數平均數為 5.222，眾數為 6；偏態係數為-0.598，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，學校教師對於校內所安排的各項有關於學校本位課程的研習活動表示支持、並樂於參與。

表 5-7-10：教師對於「對於學校本位課程不足的專業知識，我會想辦法去充實自我。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 23.667，自由度為 3，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 72 人次，勾選項目次數平均數為 5.111，眾數為 6；偏態係數為-0.334，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，學校教師在進行課程設計或教學當中，若發現自己的專業知識不足以應付，大都會自己想辦法充實專業知能。

結語：

教師必須有足夠的專業知識才能設計出適合學生學習的課程活動，而大部分教師都願意透過學校安排或自行找尋管道進修、培訓專業素養，這是學校本位課程推動最重要的一個環節；因為教師若對課程的專業知識不夠，學生對課程的學習便不完整，甚至有可能造成學生完全無法吸收。因此，就這幾所學校教師的反應，可以知道：教師們對於提昇自己專業的形象與能力是積極取值得肯定的。

參、教師對課程結合社區文化自然資源之問題意識

表格編號	題號	卡方適合度考驗				適合度檢定結果		偏態係數
		選項	實際被勾選次數	眾數	勾選項目次數平均數	x ² 值	自由度	
5-7-11	11	1 (不贊成)	3	5	4.681	56.667	5	-1.464
		2	3					
		3	3					
		4	10					
		5	29					
		6 (贊成)	24					
		總計	72					
5-7-12	12	1 (不贊成)	0	5	5.014	42.444	4	-0.717
		2	1					
		3	2					
		4	17					
		5	27					
		6 (贊成)	25					
		總計	72					
5-7-13	13	1 (不贊成)	0	5	5.097	63.139	4	-1.153
		2	1					
		3	3					
		4	8					
		5	36					
		6 (贊成)	24					
		總計	72					
5-7-14	14	1 (不贊成)	0	6	5.194	30.778	3	-0.834
		2	0					
		3	3					
		4	10					
		5	29					
		6 (贊成)	30					
		總計	72					
5-7-15	15	1 (不贊成)	0	5	5.167	41.667	3	-0.495
		2	0					
		3	1					
		4	10					
		5	37					
		6 (贊成)	24					
		總計	72					

表 5-7-11：教師對於「學校周邊社區環境有許多值得融入課程，帶領學生學習的知識。」一題，卡方適合度考驗值 x^2 為 56.667，自由度為 5，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 63 人次，勾選項目次數平均數為 4.681，眾數為 5；偏態係數為 -1.464，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，

大部分教師贊同：學校周邊社區富含自然、人文、地理..等學校本位課程設計的題材。

表 5-7-12：教師對於「結合社區發展所設計出的活動，能提高家長對學校課程的參與度、陪伴孩子一起學習的動機。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 42.444，自由度為 4，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 69 人次，勾選項目次數平均數為 5.014，眾數為 5；偏態係數為 -0.717，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，教師們認為：發展學校周邊社區為主軸的本位課程較能吸引家長投入。

表 5-7-13：教師對於「針對學校所處社區文化背景所設計出的課程活動，有助於學生學習興趣的提昇。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 63.139，自由度為 4，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 68 人次，勾選項目次數平均數為 5.097，眾數為 5；偏態係數為 -1.153，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，教師們大都贊同：學生喜愛學習與自己生活環境相關的課程活動。

表 5-7-14：教師對於「以社區環境教育為教學主題，能培養學童愛護鄉土的情操。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 30.778，自由度為 3，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 69 人次，勾選項目次數平均數為 5.194，眾數為 6；偏態係數為 -0.834，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，教師們贊同：社區環境教育可以培養孩童愛護鄉土的情操。

表 5-7-15：教師對於「設計以社區人文關懷為教學之活動課程，有助於養成學童關懷鄰里鄉親的同理心。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 41.667，自由度為 3，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 71 人次，勾選項目次數平均數為 5.167，眾數為 5；偏態係數為 -0.495，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，教師們大致肯定社區人文關懷課程有助於培養學童關懷他人之心。

結語：

結合社區文化背景所發展的課程活動，一方面，課程內容是學生的生活經驗的再建構、深入，所以學生能樂於參與學習、培養出熱愛自己家鄉的情操；另一方面，家長在專業知識方面沒有困擾，所以比較願意投入協助課程活動。

肆、教師對民族文化教育之問題意識檢視

表格 編號	題 號	卡方適合度考驗				適合度 檢定結果		偏態 係數
		選 項	實 際 被 勾 選 次 數	眾 數	勾 選 項 目 次 數 平 均 數	x ² 值	自 由 度	
5-7-16	16	1 (不贊成)	1	5	4.778	73.000	5	-1.340
		2	3					
		3	3					
		4	13					
		5	36					
		6 (贊成)	16					
		總計	72					
5-7-17	17	1 (不贊成)	0	5	5.181	34.778	3	-0.701
		2	0					
		3	2					
		4	10					
		5	33					
		6 (贊成)	27					
		總計	72					
5-7-18	18	1 (不贊成)	0	5	5.056	58.556	4	-1.234
		2	2					
		3	1					
		4	11					
		5	35					
		6 (贊成)	23					
		總計	72					
5-7-19	19	1 (不贊成)	0	5	5.125	35.222	3	-0.866
		2	0					
		3	4					
		4	8					
		5	35					
		6 (贊成)	25					
		總計	72					
5-7-20	20	1 (不贊成)	2	5	4.736	37.861	4	-1.379
		2	0					
		3	5					
		4	13					
		5	30					
		6 (贊成)	22					
		總計	72					

表 5-7-16：教師對於「學童（原住民 v.s 漢人）在學校的學習成就會因為民族身分的不同，而有所影響。」一題，卡方適合度考驗值 x^2 為 73.000，自由度為 5，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 65 人次，勾選項目次數平均數為 4.778，眾數為 5；偏態係數為 -1.340，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。

成」。因此，大部分教師認為：原住民學童因其民族身分的關係，面對學校所規劃之主流文化內容的課程活動，學習效果會較一般漢人學童來得困難。比較特別的是：教導原住民學童 10 年以上的教師對於此問題的答案支持「不贊同」之 1、2、3 選項者共有 4 位，佔了總數的七分之四。這當中，只有一位是該民族之原住民教師，另一位則是非該民族之原住民教師。這當中顯示了：資深輔導原住民學生的原住民教師，對於原住民學童在求學過程中，會因與主流社會漢人價值觀、民族性格等的不同，而影響到學習的成就。

表 5-7-17：教師對於「學校本位課程設計需考量學生的民族身分背景。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 34.778，自由度為 3，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 70 人次，勾選項目次數平均數為 5.181，眾數為 5；偏態係數為 -0.701，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，大部分教師認為本位課程設計需考量到學校學生的民族身分。

表 5-7-18：教師對於「針對校內各族群孩童設計該民族文化相關課程，有助於增進學童對自己母文化的認同。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 58.556，自由度為 4，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 69 人次，勾選項目次數平均數為 5.056，眾數為 5；偏態係數為 -1.234，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，大部分教師認為針對學校特定民族學童（例如：客家、泰雅族、賽夏族..）設計的本位課程活動，有助於提升學童對自己民族的認同感。

表 5-7-19：教師對於「學童（原住民 v.s 漢人）對自己的母文化有足夠的認同感，便能對自我產生認同，且進一步增加個人自信心。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 35.222，自由度為 3，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 68 人次，勾選項目次數平均數為 5.125，眾數為 5；偏態係數為 -0.866，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，顯示教師們大致都認為：增加學童對自我的認同感，可以透過民族文化議題的課程引導學童認識自己的民族文化；這樣做可以增強學生對自己民族的認同，同時也達到了學童認同自我，進而提升自信心的目的。

表 5-7-20：教師對於「學童（原住民 v.s 漢人）對自我有了信心，學習動力也會跟著增強。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 37.861，自由度為 4，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 65 人次，勾選項目次數平均數為 4.736，眾數為 5；偏態係數為 -1.379，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，大部分教師都贊同學生對自我有了信心後，學習動力也會跟著增強。另外，此問題中強烈表示「不贊同」的兩位教師都是漢人學校中的漢人教師，顯示漢人教師的民族文化意識較薄弱。

結語：

調查發現：教師們肯定民族文化教育是可以幫助學童建立自我的認同感，學童對自我存在價值肯定後，變產生自信心，如此學習意願就會跟著增強，學習成就當然也會跟著提昇。不過漢人教師因為缺乏民族學素養，比較無法切中要旨體會原住民學童在學科學習方面的難處。

伍、教師參與課程設計時對學生學習經驗問題意識之檢視

表格 編號	題 號	卡方適合度考驗				適合度 檢定結果		偏態 係數
		選項	實際 被勾選 次數	眾 數	勾選項目 次數 平均數	χ^2 值	自由度	
5-7-21	21	1 (不贊成)	0	5	5.181	8.583	2	-0.284
		2	0					
		3	0					
		4	13					
		5	33					
		6 (贊成)	26					
		總計	72					
5-7-22	22	1 (不贊成)	1	5	4.933	79.167	5	-1.337
		2	1					
		3	2					
		4	16					
		5	36					
		6 (贊成)	16					
		總計	72					
5-7-23	23	1 (不贊成)	0	5	4.792	34.389	4	-0.381
		2	1					
		3	4					
		4	23					
		5	25					
		6 (贊成)	19					
		總計	72					
5-7-24	24	1 (不贊成)	0	5	5.014	51.194	4	-0.836
		2	1					
		3	2					
		4	14					
		5	33					
		6 (贊成)	22					
		總計	72					
5-7-25	25	1 (不贊成)	0	5	4.801	26.889	4	-0.472
		2	1					
		3	7					
		4	19					
		5	23					
		6 (贊成)	22					
		總計	72					

表 5-7-21：教師對於「我在設計學校本位課程活動時，會兼顧學生過去的學習經驗。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 8.583，自由度為 2，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 72 人次，勾選項目次數平均數為 5.186，眾數為 5；偏態係數為 -0.284，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，各校在

設計學校本位課程時，教師們都會兼顧到學生過去的學習經驗。

表 5-7-22：教師對於「學生對於已經學習過或生活經驗過的內容，再接觸時，學習會更有信心。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 79.167，自由度為 5，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 68 人次，勾選項目次數平均數為 4.933，眾數為 5；偏態係數為 -1.337，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，教師們多贊同：設計學生過去曾經經驗過的課程活動，有助於提昇學生自信心以面對課程的挑戰。

表 5-7-23：教師對於「對於與自己過去生活經驗無關的課程活動，多數孩子無法理解其真正涵意。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 34.389，自由度為 4，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 67 人次，勾選項目次數平均數為 4.792，眾數為 5；偏態係數為 -0.381，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。這樣的結果正如同 大部分原住民學童對主流文化（漢民族）的課程活動，多半沒有辦法真正理解其中的涵意，所以，課程設計若朝向重視學生經驗而發展，學生的學習成效會更彰顯。

表 5-7-24：教師對於「課程進行中，導入與生活相關的議題最能引領學生學習。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 51.194，自由度為 4，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 69 人次，勾選項目次數平均數為 5.014，眾數為 5；偏態係數為 -0.836，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。因此，大部分教師都認為：與生活經驗相關的課程活動最能吸引學童參與。

表 5-7-25：教師對於「原住民學童在學習主流文化---漢文化相關課程時，如：國語、數學等科目，會比較感到困難。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 26.889，自由度為 4，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 64 人次，勾選項目次數平均數為 4.801，眾數為 5；偏態係數為 -0.472，表示受測者對於這個問題選項傾向於「贊成」。所以，大部分教師認為：原住民學童在學習漢文化課程時，會比漢人學童感到困難。這當中有幾位非原住民教師比較沒那麼贊同此一觀點，研究者發現這幾位教師除了民族身分為漢人外，他們輔導原住民學生的年資都不超過 5 年，甚至是從來就沒有教過原住民學童。

結語：

大體而言，教師支持這樣的理念：學生對於生活經驗過、或者過去曾經接觸過的課程比較能夠發揮，而他們也比較能夠展現自信心去參與課程活動。因此，國語、數學、社會等以漢人觀點所設計的學科活動，對原住民學童而言就比較吃力，因為那樣的課程與他們的生活經驗有差距。另外，原住民學校需要瞭解原住民學童特殊需求的教師進行課程教學（最好就是該民族之原住民教師）。才能帶給原住民學生最適切的課程活動教學方法。

陸、教師對課程活動所需資源之問題意識檢視

表格編號	題號	卡方適合度考驗				適合度檢定結果		偏態係數
		選項	實際被勾選次數	眾數	勾選項目次數平均數	x ² 值	自由度	
5-7-26	26	1(不贊成)	5	5	4.625	49.883	5	-1.380
		2	3					
		3	1					
		4	15					
		5	29					
		6(贊成)	19					
		總計	72					
5-7-27	27	1(不贊成)	1	5	4.889	70.667	5	-1.285
		2	1					
		3	2					
		4	16					
		5	33					
		6(贊成)	19					
		總計	72					
5-7-28	28	1(不贊成)	1	5	4.736	60.500	5	-1.107
		2	2					
		3	4					
		4	17					
		5	32					
		6(贊成)	16					
		總計	72					
5-7-29	29	1(不贊成)	0	5	4.889	25.333	3	-0.523
		2	0					
		3	8					
		4	14					
		5	36					
		6(贊成)	14					
		總計	72					
5-7-30	30	1(不贊成)	0	5	4.625	19.250	4	-0.530
		2	3					
		3	10					
		4	16					
		5	25					
		6(贊成)	18					
		總計	72					

表 5-7-26：教師對於「課程設計時，教師們往往需要考量資源需求匱乏的問題。」一題，卡方適合度考驗值 x^2 為 49.883，自由度為 5，已達 .05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 63 人次，勾選項目次數平均數為 4.652，眾數為 5。所以，大部分教師認為資源匱乏是推動學校本位課程活動的一大問題。比較沒那麼

贊同此項說法的 9 位教師當中，校長、主任、行政教師就佔了 5 位，顯示了：基層教師因屬於課程活動的主導者，所以較能感受課程活動所需的資源的壓力。

表 5-7-27：教師對於「對於課程所需相關人力支援，學生家長們多表示支持，並願意配合。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 70.667，自由度為 5，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 68 人次，勾選項目次數平均數為 4.889，眾數為 5。所以，大部分教師在推動成活動當中，若遇到需要家長配合的地方，大部分都能夠得到回應。

表 5-7-28：教師對於「學校課程活動所需相關經費大多能籌措得到。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 60.500，自由度為 5，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 65 人次，勾選項目次數平均數為 4.736，眾數為 5。所以，大部分教師在推動課程活動當中所需經費大都可以籌措到，只是，1~4 選項佔了 34 人，所以情況並不是太樂觀。

表 5-7-29：教師對於「課程活動若需社區鄰里商店、社團、醫院等配合，都能得到善意回應與支持。」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 25.333，自由度為 3，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 64 人次，勾選項目次數平均數為 4.889，眾數為 5。所以，大部分教師贊同：課程所需社區相關機關團體的配合，可以得到善意的回應。

表 5-7-30：教師對於「對於課程所需特殊專長教師需求方面不虞匱乏。（例如：母語、鄉土..）」一題，卡方適合度考驗值 χ^2 為 19.250，自由度為 4，已達.05 的顯著水準，表示此題的六個選項的選擇確實有顯著差異；而接近「贊成」的 4、5、6 選項被勾選次數達總人數 72 人之 59 人次，勾選項目次數平均數為 4.652，眾數為 5。對學校而言，學校本位課程所需的專業師資有待努力培養與多方尋求幫助。

結語：

因此，推動學校本位課程所需的家長人力配合基本上是比較令人放心，而對資源或資金上的需求雖可以運用方法籌措得到，但也並不是那樣的容易。特殊師資方面的需求的問題仍有待加強解決。

第三節 綜合歸納

壹、學生對學校本位課程的接受度高

學校教師所設計的學校本位課程活動，無論是民族文化教育、社區自然、人文關懷教育..，這種屬於「活動」類課程，都是學生喜愛的。

貳、學校本位課程設計兼顧學生學習經驗

教師在設計學校本位課程活動時，會根據學生過去生活經驗、學校學習經驗..去從事課程內容的安排與決定。理由在於教師依據其教學經驗發現：學生對於已經經驗過的課程內容學習興趣會較高，加上實際經驗能加強學生對課程內容的理解力，學習過程當中也較能展現自信，因此學習成就也就跟著提昇。對學生本身而言，他們對於與自己生活息息相關的課程內容，會比較有信心、興趣學習，所以對於這樣的課程總是會有比較好的成就表現。

參、學生達成教師設下的學校本位課程目標

教師對於學校本位課程所定下的目標，學生大體上都能達到。例如：民族語言教育，培養出學童對母語學習與傳承的使命感；民族文化（舞蹈、編織..）教育，養成學生認識自己民族文化內涵、永續經營、保存民族藝術、文化資產的概念；社區自然資源教育，讓學生從認識家鄉自然鄉土過程中，瞭解愛護家鄉、環境保護的重要性；社區人文關懷課程，潛移默化中，學童能將課程進行過程裡對陌生人付出的關懷，移轉成對身邊親人、朋友的愛護之情。

肆、漢人學童對民族語言的傳承較無使命感

漢人教師對民族文化相關議題較不關心，所以一般漢人小學的學生比較不容易對自己民族的語言有興趣，更遑論對民族語言傳承的使命感。

伍、原住民教師積極投入民族文化課程設計與教學

原住民學校較強調民族文化教育，且原住民學校的原住民教師對民族文化相關課程活動推展積極。

陸、民族語言課程教學能帶動學童於生活中使用母語溝通

學校積極推動以母語教學為學校本位的課程活動，能帶動該校學生在校園中使用母語和同儕之間交談。

柒、課程設計應盡量兼顧學生不同的民族身分

學生對於多元文化的學習感興趣。但是，學校內若存在兩個或以上的原住民族（例如：泰雅族加上阿美族）學童，民族教育課程設計若忽視相對弱勢的

一方，該民族的學生便會對此課程感到疑慮、興致及學習意願意跟隨降低。

捌、原住民學童對於主流文化課程的學習較感困難

大部分教師都認為：原住民學童學習主流文化的課程比一般漢人學童來得困難。

玖、民族英雄的教材能為學生樹立良好典範

民族文化課程或鄉土人文教育中，介紹與學生同民族的先賢先烈，能樹立讓學生效法其精神的模範。

拾、與學童民族身分相同的教師，對該民族學生有正面影響

與學生相同民族身分的教師若能給予學生適當的引導，可增強學生自信心，甚至教師的成就模式可成為學生崇拜、追求的目標。

拾壹、升學主義過度強調容易讓學生對非關升學的課程產生質疑

學校的課程推動若太過強調升學的重要性，會導致學生排斥、忽視與升學無關的課程活動。

拾貳、客家小學對民族文化課程活動推展較不積極

與原住民同屬弱勢民族的客家小學，並未如原住民小學般積極的推動民族文化相關的本位課程活動，學生會流利地使用客家語人數亦相對少數。