

目錄

題目：原漢學校本位課程之比較分析
---以台灣中部以北地區國民小學為例

第一章 緒論	
第一節 研究動機與目的	7
第二節 名詞釋義與研究方法	9
第三節 研究範圍與研究限制	11
第四節 相關研究與文獻回顧	12
第二章 學校本位課程發展理論	
第一節 學校本位課程發展基本理念	23
第二節 學校本位課程發展類型	32
第三節 學校本位課程發展程序	37
第四節 影響本位課程發展因素	43
第三章 台灣中部以北地區原漢學校發展學校本位課程實例	
第一節 原住民國民小學學校本位課程發展實例	47
第二節 漢人國民小學學校本位課程發展實例	57
第四章 學校本位課程實施調查分析	
第一節 學校本位課程發展方向的差異	71
第二節 學校本位課程發展的特殊需求	75
第三節 學生學習機會與能力之不同	79
第五章 學校本位課程實施過程中所遭遇困難	
第一節 參與者動機與意願	81
第二節 資源取得與運用	83
第三節 師資需求與理想	84
第六章 學校本位課程實施成效檢視	
第一節 學生對學校本位課程活動相關層面成效檢視	87
第二節 教師對學校本位課程活動相關層面問題之探究	119
第三節 綜合歸納	132

第七章 結論與建議	
第一節 結論	135
第二節 建議	137
第三節 未來研究之建議	139
參考書目.....	141

附件

附件一	烏來國小學生問卷	151
附件二	屈尺國小學生問卷	153
附件三	尖石國小學生問卷	154
附件四	內灣國小學生問卷	156
附件五	蓬萊國小學生問卷	157
附件六	南庄國小學生問卷	159
附件七	自由國小學生問卷	161
附件八	中和國小學生問卷	162
附件九	教師問卷	163
附件十	學校本位課程訪談大綱---台北縣烏來國小	166
附件十一	學校本位課程訪談大綱---台北縣屈尺國小	167
附件十二	學校本位課程訪談大綱---新竹縣尖石國小	168
附件十三	學校本位課程訪談大綱---新竹縣內灣國小	169
附件十四	學校本位課程訪談大綱---苗栗縣蓬萊國小	170
附件十五	學校本位課程訪談大綱---苗栗縣南庄國小	171
附件十六	學校本位課程訪談大綱---台中縣自由國小	172
附件十七	學校本位課程訪談大綱---台中縣中和國小	173

表次

表 0-4-1 國民中小學九年一貫暫行課程綱要與現行國民中小學課程標準 之比較一覽表	14
表 1-2-1 學校本位課程發展的特點	25
表 1-2-2 學校本位課程參與人員之功能與角色	27
表 1-4-1 學者專家對於影響學校本位課程發展因素之見解	43
表 2-1-1 四所原住民小學之學校成員概況與學校願景	47
表 2-2-1 四所原住民小學學校願景與教育目標	48
表 2-3-1 烏來國小學校本位課程主題架構	50
表 2-3-2 尖石國小學校本位課程主題架構	51
表 2-3-3 蓬萊國小學校本位課程主題架構	52
表 2-3-4 自由國小學校本位課程主題架構	53
表 2-4-1 四所原住民小學學校本位課程特色	53
表 2-5-1 四所原住民小學學校本位課程發展之決定	54
表 2-6-1 四所漢人小學之學校成員概況與學校願景	57
表 2-7-1 四所漢人小學學校願景與教育目標	58
表 2-8-1 屈尺國小學校本位課程主題架構	62
表 2-8-2 內灣國小學校本位課程主題架構	62
表 2-8-3 南庄國小學校本位課程主題架構	63
表 2-8-4 中和國小學校本位課程主題架構	63
表 2-9-1 四所漢人小學學校本位課程特色	63
表 2-10-1 屈尺國小學校本位課程實施具體做法	64
表 2-10-2 屈尺國小學校本位課程實施具體做法	66
表 2-10-3 南庄國小學校本位課程實施具體做法	68
表 2-10-4 中和國小學校本位課程實施具體做法	68

圖次

圖 1-1-1	學校本位課程發展的定位	31
圖 1-2-1	學校本位課程發展範圍	32
圖 1-2-2	Brady 的學校本位課程發展類型	34
圖 1-2-3	Marsh 等人的學校本位課程發展類型	35
圖 1-2-4	羅清水的學校本位課程發展類型	36
圖 1-3-1	OECD 的學校本位課程發展程序	37
圖 1-3-2	Skilbeck 的學校本位課程發展程序	38
圖 1-3-3	學校本位課程發展程序	42
圖 1-4-1	影響教師參與學校本位課程發展的主要因素	44