

第三章 台灣中部以北地區原漢學校發展學校本位課程實例

第一節 原住民國民小學學校本位課程發展實例

壹、學校成員概況與社區背景

表 2-1-1 四所原住民小學之學校成員概況與學校願景

	烏來國小	尖石國小	蓬萊國小	自由國小
學校成員	教職員工：12 人 學生：129 人	教職員工：13 人 學生：129 人 替代役：2 人	教職員工：12 人 學生：129 人	教職員工：15 人 學生：31 人
社區背景	<p>(一) 烏來國小為原住民鄉內之原住民學校(含忠治村、烏來村、孝義村、信賢村、福山村等五個原住民村落)。</p> <p>(二) 學生總數近八成為泰雅族，約二成為漢族。</p> <p>(三) 社區生計多以經營旅遊觀光、溫泉、餐飲業、泰雅手藝作品等為主要經濟來源。</p>	<p>(一) 山區自然生態資源較市區多。</p> <p>(二) 學生多數為泰雅族學童。</p>	<p>(一) 蓬萊國小前身為大湳蕃童教育所，創立迄今已八十年。目前學生來源均為該村居民，民風純樸，賽夏族與客家人人口約佔一半，彼此相處融洽。</p> <p>(二) 蓬萊國小位於苗栗縣南庄鄉蓬萊村，主要道路為縣道 124 甲線，北通南庄，南接仙山至獅潭，交通不甚方便。近年來，休閒風氣漸盛，已發展成桃竹苗地區重要的觀光景點。</p>	<p>(一) 農村、近大安溪口生態資源豐富。</p> <p>(二) 學生人數少，多為泰雅族學童。</p>

貳、學校願景與教育目標

表 2-2-1 四所原住民小學學校願景與教育目標

	烏來國小	尖石國小	蓬萊國小	自由國小
學校願景	<p>(一)烏來的孩子都具備知己的能力 — 健康與自信。</p> <p>(二)烏來的孩子都具備團隊合作的能力 — 包容與感恩</p> <p>(三)烏來的孩子都具備愛鄉土的能力 — 關懷與傳承。</p> <p>(四)烏來的孩子都具備處事的能力 — 規劃與實踐。</p>	<p>(一)學生快樂充實的學習；</p> <p>(二)教師專業尊嚴的教學；</p> <p>(三)行政主動積極的服務；</p> <p>(四)家長信任支持的參與。</p>	<p>(一) 傳承</p> <p>(二) 創新</p> <p>(三) 多元</p> <p>(四) 卓越</p>	<p>健康：(一)強身運動、衛生保健，擁有價值的體適能。(二)耐心包容、協調溝通，具備良好的人際關係。</p> <p>快樂：(一)適性發展、因材施教，建構溫馨教學氣氛。(二)活潑生動、多元安全，營造快樂的學習環境。</p> <p>進取：(一)主動探索、努力進取，以合作的團隊精神學習探究。(二)開朗自信、樂觀奮鬥，以積極的人生觀實現自我。</p> <p>創新：(一)想像推理、智能學習，發展創造思考的能力。(二)勇於嘗試、主動突破，激發創新表現的潛能。</p> <p>文化：(一)發展泰雅文化、以泰雅母語為主。(二)推展泰雅舞蹈、讓學生了解泰雅文</p>

				<p>化,認同泰雅並肯定自我。</p> <p>感恩：(一)知福惜福、飲水思源，以感恩的態度面對生命。(二)尊重自然、愛護環境，以開放的心胸擁抱生命。</p>
<p>教育目標</p>	<p>烏來國小位於台北縣惟一之原住民鄉—烏來鄉，係屬原住民學校，學生生長於文化殊異的山區，教師應以多元活潑的教學設計，激發其學習興趣與自信心，透過優勢學習途徑引導弱勢智慧的開展，使學生能肯定自我、認同族群，進行快樂而有效的學習，期能培養學生具備傳承原住民族優良藝術文化與適應未來主流文化社會生活的能力。</p>	<p>(一)自我瞭解、尊重與關懷、溝通與分享、解決問題。</p> <p>(二)欣賞與審美、表現與創造、團隊合作。</p> <p>(三)文化學習與國際了解、運用科技與資訊能力、主動探索與研究、終身學習。</p>	<p>培育健康、負責、樂群、上進的新世紀未來主人翁。</p>	<p>生活：培養好的生活情意、態度、知能及習慣，並充分瞭解生命與生活之意義。</p> <p>創新：培養主動探索、追求新知、不斷研究創新的態度與方法以達終身學習之目的。</p> <p>本土：以學校、社區為出發點，實施鄉土自然學校本位課程，結合社區資源，進而達成愛鄉愛土的鄉土情懷。</p> <p>國際：因應國際地球村之趨勢，充實外語溝通能力及運用資訊能力，成就E世代之世界公民。</p>

參、學校本位課程主題架構

(壹) 烏來國小

表 2-3-1 烏來國小學校本位課程主題架構

學校願景	烏來心、泰雅情、國際觀					
學校主題	和花草作朋友 (9月—11月)	彩繪石頭 (11月—12月)	我們的生活 (2月中旬—3月)	我們的環境、我們的原貌 (4月)	我們的環境、我們的原聲 (5月)	我們的故事 (6月)
概念分析	<p>(一) 能了解自己生長環境並能關懷自然、保護自然。</p> <p>(二) 能懂得向大自然學習，進而培養愛護自然的柔軟心。</p> <p>(三) 在團體活動中學習分工合作的要領。</p> <p>(四) 由活動當中培養負責、守紀及團隊合作的能力。</p> <p>(五) 創意花草臉譜。</p>	<p>(一) 能了解自己生長環境並能關懷自然、保護自然。</p> <p>(二) 能懂得向大自然學習，進而培養愛護自然的柔軟心。</p> <p>(三) 在團體活動中學習分工合作的要領。</p> <p>(四) 由活動當中培養負責、守紀及團隊合作的能力。</p> <p>(五) 創意變裝石頭。</p>	<p>(一) 能了解自己生長環境並能關懷自然、保護自然。</p> <p>(二) 能體認休閒活動的重要性，學習規劃休閒生活。</p> <p>(三) 認識烏來櫻花的歷史與生長，並能向人介紹櫻花。</p> <p>(四) 詩中有畫，畫中有詩--我的櫻花記行。</p>	<p>(一) 能了解自己生長環境並能關懷自然、保護自然。</p> <p>(二) 能關心生活周遭的人事物，培養熱愛鄉土的心。</p> <p>(三) 能知道自己祖先所留下來的智慧，進而介紹自己的文化。</p> <p>(四) 能從認識自己的文化中，學習如何保存自己文化，並能尊重其他族群的文化。</p> <p>(五) 使用不同媒材來編出美麗的作品。</p>	<p>(一) 能了解自己生長環境並能關懷自然、保護自然。</p> <p>(二) 能了解烏來螢火蟲的分佈情形、特性並建立保育的觀念。</p> <p>(三) 能了解螢火蟲與人類的關係，進而自我省思虛心與謙卑。</p> <p>(四) 認識傳統生活方式及生活技能，瞭解祖先們遺留下來的寶物，並能將其傳承，發揚光大。</p> <p>(五) 學習傳統樂器與樂舞，加上自己的創意來表現樂舞。</p>	<p>(一) 能觀察自己與同儕間的身體變化。</p> <p>(二) 能回顧這一學期自己的學習點滴。</p> <p>(三) 能與家人、同學、老師共同分享這一路上的酸甜苦辣。</p> <p>(四) 見賢思齊，見不賢而內自省。</p> <p>(五) 製作簡單的我的回憶箱。</p>

一年級	烏來野花尋蹤 烏來野花保護 烏來野花應用	野溪石頭尋蹤 野溪石頭保護 野溪石頭應用	烏來櫻花尋蹤 烏來櫻花饗宴 烏來櫻花巡禮 畫、話我家鄉	熱鬧的烏來街 走訪烏來街 烏來街觀察 五顏六色	螢火蟲尋蹤 螢火蟲保育 螢火蟲觀察 敲敲打打	瞭解自我身心的變化 回憶箱的製作 完成與介紹
二年級	烏來野花尋蹤 烏來野花保護 烏來野花應用	野溪石頭尋蹤 野溪石頭保護 野溪石頭應用	烏來櫻花尋蹤 烏來櫻花饗宴 烏來櫻花巡禮 畫、話我家鄉	熱鬧的烏來街 走訪烏來街 烏來街觀察 五顏六色	螢火蟲尋蹤 螢火蟲保育 螢火蟲觀察 敲敲打打	瞭解自我身心的變化 回憶箱的製作 完成與介紹
四年級	泰雅植物尋蹤 泰雅植物保護 泰雅植物應用	野溪石頭尋蹤 野溪石頭保護 野溪石頭應用	台灣櫻花尋蹤 台灣櫻花栽植 台灣櫻花饗宴 台灣溫泉踏察	熱鬧的觀光區 走訪觀光區 觀察觀光區 彩色世界	螢火蟲尋蹤 螢火蟲保育 螢火蟲觀察 影片欣賞 奇妙的聲音	瞭解自我身心的變化 回憶箱的製作 完成與介紹

(貳) 尖石國小

表 2-3-2 尖石國小學校本位課程主題架構

活動名稱	主題活動	概念分析
撫今追昔話 泰雅	(一) 了解泰雅圖騰文化 (二) 歡唱泰雅傳統歌曲 (三) 歡跳泰雅傳統舞蹈	(一) 認真觀察與紀錄圖騰 (二) 願意學習母語 (三) 勤學泰雅傳統舞蹈 (四) 上網查詢泰雅資料

(參) 蓬萊國小

表 2-3-3 蓬萊國小學校本位課程主題架構

年級 \ 項目	學習目標	主題活動	活動子題
一年級	能喜愛上學。	快樂成長	我喜歡我自己(綜 4) 我愛上學(綜 4) 我上學了(生 28)
	能認識學校周圍環境。	親近自然 快樂學習	認識原住民(10) 請風跟我玩(生 14) 戶外活動(彈 4)
	能樂於參與學校活動。	活力健康	校慶(13) 我是好小孩(綜 6) 我好棒(健 4) 冷天氣(生 7)
二年級	認識自己居家環境	我的家	我家在這裡(生 35) 戶外活動(4)
	能認識自己民族文化	歡樂的聚會	認識原住民(10) 快樂唱跳(健 4)
	熱愛活動的參與	美麗的生活	校慶系列活動(13) 美麗的事物(生 42)
三年級	樂於參與各項活動。 了解不同族群文化的差異。	校慶系列活動(15) 古老的傳說(12)	
四年級	能透過與同學的互動，加深對自己的認識。	生活點滴	生活點滴(語 24) 不一樣的我、獨一無二的我(綜 6)
	對社區的自然環境，作進一步的認識。	與大地有約	家鄉(社 6) 愛護環境(藝 3) 社區環境(綜 12) 戶外活動(4)
	樂於參與社區文化活動。	我愛蓬萊	古老的傳說(15) 校慶系列活動(16)
五年級	樂於參與各項活動，並能了解不同族群文化的差異。	(15)傳統祭典 (15)校慶活動	

六年級	樂於參與各項活動，並能了解不同族群文化的差異。	(15)傳統祭典 (15)校慶活動
-----	-------------------------	----------------------

(肆) 自由國小

表 2-3-4 自由國小學校本位課程主題架構

主題活動	學習目標
泰雅語教學	(一) 培養校內泰雅族學童說泰雅族語的能力。 (二) 課程安排學習泰雅文化中的舞蹈所需用語、泰雅歌曲當中的語言，擴充學童認識生活中的泰雅語。

肆、學校本位課程特色

表 2-4-1 四所原住民小學學校本位課程特色

	烏來國小	尖石國小	蓬萊國小	自由國小
學校本位課程特色	烏來國小本位課程設計是依照社區自然生態演化韻律並配合部落社區民俗節慶活動及結合社區資源，以落實學生學習與真實生活經驗相連結，以期達到： (一) 培養學生具備傳承原住民族優良藝術文化的能力。 (二) 配合歲時節氣及自然生	尖石國小本位課程設計是以發展泰雅族相關文化課程活動： (一) 母語教學：培養學童具備說自己的母語的能力。 (二) 舞蹈：組織社團，培養泰雅族學童學習民族舞蹈，從而認識自己的民族文化。 (三) 合唱團：訓練全校學	蓬萊國小本位課程設計為考量校內賽夏學生與客家學童各半的情況，採學期制，分別設計了這兩個族群的文化課程。 (一) 賽夏文化課程：(1) 舞蹈 (2) 編織、織布 (3) 賽夏族與教學 (二) 客家文化課程：(1) 客家語言學習 (2) 客家生活風情	自由國小針對校內多數泰雅族學童，設計以泰雅族與教學為主的本位課程活動。課程安排按照節慶、季節、泰雅族歌舞...設計學習活動。

	<p>態消長，學習與大自然和諧相處。</p> <p>(三) 運用多元智能教學設計，統整切合學生身心發展的教學內涵。</p> <p>(四) 發揮教師或社區人士專業知能與個人專長，實施教學團協同教學。</p> <p>(五) 因應 e 化世界教育改革發展趨勢，結合「社區有教室」研發社區本位課程。</p>	<p>生、共同組織合唱團，學唱原住民傳統歌謠。</p>	<p>體驗。</p>	
--	---	-----------------------------	------------	--

伍、學校本位課程發展之決定

表 2-5-1 四所原住民小學學校本位課程發展之決定

	烏來國小	尖石國小	蓬萊國小	自由國小
學校本位課程發展之決定	<p>(一) 針對學生多數民族身分設計課程。</p> <p>(二) 結合社區觀光商店街道設計課程。</p>	<p>針對學生多數民族身分設計課程。</p>	<p>針對校內兩大民族學生，分別安排相關民族文化課程。</p>	<p>針對泰雅族學童設計泰雅族語言課程學習。</p>

陸、教學實施具體做法

(壹) 烏來國小

- 一、參與社區民俗節慶、觀光活動，由部落社區長老及專業人士指導帶領參與社區事務。
- 二、推展原住民傳統藝術文化，聘請社區專業人士實施泰雅手織、藤竹編、舞蹈、木琴、口簧琴等教學活動。
- 三、設置「原住民文物陳列室及原住民教育資源中心」，聘請本校泰雅族教師及社區專業人士擔任教學參觀解說。
- 四、自幼稚園、國小至國中，分階段實施泰雅語教學，聘請本校泰雅族教師及社區專業人士擔任教學。
- 五、結合綜合活動、彈性學習節數與低成就學生彈性分組教學。
- 六、班班可上網，並落實資訊科技融入各科教學。

(貳) 尖石國小

- 一、泰雅語言：由校內校長、主任親自帶領學童學習泰雅族語。
- 二、泰雅舞蹈：主任、教師以及家長協同教學。
- 三、認識泰雅民俗文物：聘請社區耆老、鄉土專家擔任課程的教學指導教師。

(參) 蓬萊國小

- 一、鄉土語言：聘請本地耆老協助九年一貫語文領域【賽夏族語】教學活動。
- 二、傳統文化：延聘本地熟習賽夏傳統舞蹈、竹籐編織、陶塑等社區人士，配合鄉土教學活動。
- 三、生態環境：本村封溪護漁有成，利用彈性課程及團體活動課程，編製學習活動單，培養學生熱愛鄉土情懷及正確的保育觀念。
- 四、產業經濟：配合學校主題教學活動，讓學生認識本村產業經濟形態，進而培養熱愛鄉土情操。

(肆) 自由國小

- 一、講述泰雅傳說故事，藉由故事情節發展，培養學童對民族文化的認識。
- 二、講授課後所學習的泰雅族舞蹈所需族語，以擴充學童生活藝術民族用語。
- 三、指導學童利用泰雅語數數（1~1000）。

第二節 漢人國民小學學校本位課程發展實例

壹、學校成員概況與社區背景

表 2-6-2 四所漢人小學之學校成員概況與學校願景

	屈尺國小	內灣國小	南庄國小	中和國小
學校成員	教職員工：32 人 學生：354 人	教職員工：14 人 學生：108 人	教職員工：26 人 學生：287 人	教職員工：19 人 學生：46 人
社區背景	<p>(一) 視野開闊，空氣新鮮。</p> <p>(二) 依山傍溪，自然景觀優美豐富。</p> <p>(三) 近年來已發展為台北近郊的觀光景點。</p> <p>(四) 大自然資源教學素材豐富可融入學生課程。</p> <p>(五) 學區居民仍純樸，觀念較易溝通。</p>	<p>(一) 內灣豐富的自然風景，為現代都市人假日遊玩的觀光景點。</p> <p>(二) 內灣復函自然生態資源可以發展課程，例如：螢火蟲保護區。</p> <p>(三) 櫻花的栽種，為校園帶來特色。</p>	<p>(一) 於頭南公路旁交通方便。</p> <p>(二) 南庄山水風光明媚，觀光景點多，人潮洶湧。</p> <p>(三) 全鄉推展精緻農業，環境優美不受污染，自然資源豐富，適宜發展為森林小學。</p>	<p>(一) 學校位處鄉村自然景觀與環境教育結合。</p> <p>(二) 社區居民務農勤儉樸實。</p> <p>(三) 人口數逐年遞減。</p> <p>(四) 社區與學校互動良好。</p>

貳、學校願景與課程目標

表 2-7-2 四所漢人小學學校願景與教育目標

	屈尺國小	內灣國小	南庄國小	中和國小
學校願景	<p>在「人文心、自然情、活力 go」的學校願景下，我們以語文、自然、藝術為學習發展主軸，經由校園情境、課程內涵、社區參與等多元途徑，師生家長均能本著立足屈尺、關懷社區、融入社區、胸懷宇宙，共同來進行社區總體營造，創造健康活力的明天。</p>	<p>勤奮心 鄉土情 日日新 篤志行</p>	<p>(一) 深植感恩、務實、創新、前瞻理念，落實全人發展教育。</p> <p>(二) 擁有專業盡責的教師，培養文雅自信的學生。</p> <p>(三) 推動品質創意的行政，鼓舞主動參與的家長。</p> <p>(四) 建構智性開放的校園，營造溫馨和諧的氣氛。</p> <p>(五) 建構客家及原住民鄉土溫馨情、瑞士風雅心懷，感性悟性理性人文理念。</p> <p>(六) 發展學校本位課程，建構完整中長期校務發展計劃。</p>	<p>(一) 推動開放教育，對老師能尊重關懷，導引家長的積極參與，讓學生快樂學習，成為完整的個人。</p> <p>(二) 發展小班精神、精緻教育，建立學生輔導心體制、學習型學校與發展學校本位之課程，有效引導兒童全人發展，迎接快樂的學習生活。</p> <p>(三) 建構學校人員(含家長、兒童、教師、行政人員)與幼稚園、國中、校際、社區、家長會等機構的「學校教育生態網」，以落實學校本位課程統整機制的營造歷程。</p> <p>(四) 營造一個現代、安全、和諧的校園，讓學生快樂的學</p>

				習、成長與感動。
--	--	--	--	----------

		課程目標		
屈尺國小		低年級學習目標	中年級學習目標	高年級學習目標
人文心		(一) 能勇敢上台表演 (二) 能說得出流利的台詞 (三) 主動學習	(一) 能說出人有思想、個性的差異 (二) 能說出戲劇是多元學習 (三) 能說故事給他人聽 (四) 能安靜欣賞藝術表演	(一) 能盡力詮釋飾演的角色、劇情 (二) 能依戲劇需要作多元學習 (三) 能與他人合作演出 (四) 能以閩、國、英語來表現戲劇
		(一) 能樂於表達並說出自己的想法 (二) 喜好閱讀、欣賞藝術作品	(一) 上藝術課程時能樂於學習及珍愛自己的作品 (二) 能不受限於顏色及形象之表達 (三) 能與他人完成集體創作	(一) 藝文結合，勇敢自由創作 (二) 能參與美化學校、社區及家庭環境。 (三) 能說出自己及他人作品之優點
		(一) 能和同學好好相處	(一) 能關懷同學、動植物 (二) 與同學互助合作 (三) 能愛惜公物	(一) 能主動服務關懷他人 (二) 能關懷學校及社區之變化 (三) 能每月參與社區服務
	自然情	(一) 能節約用水	(一) 能與家人共同愛護水資源	(一) 能運用網路關心水資源 (二) 能做水質(觀察水中生物 2 種以上) 監測 (三) 能做好家庭水污染問題 (四) 能隨機保護水資源

		<p>(一) 能樂於種植種子、幼苗觀察生長狀況</p> <p>(二) 簡易數、理的了解與應用</p>	<p>(一) 能分辨蔬菜種類</p> <p>(二) 樂於欣賞四季植物的變化</p> <p>(三) 在生活中學習數、理</p>	<p>(一) 能說出或寫出：感受四季、節氣對農作物的影響及變化</p> <p>(二) 實作中能體驗耕耘與收穫</p> <p>(三) 能登上二龍山或廣興山了解當地生態</p> <p>(四) 數學自然科技會應用在生活</p>
		<p>(一) 能感受生命之存在</p> <p>(二) 樂於觀察蟲鳥生態</p>	<p>(一) 樂於觀察 5 種以上蟲鳥生態及其生存環境</p> <p>(二) 養殖蟲鳥能體驗生命之成長，並有體貼關懷生命之情懷</p>	<p>(一) 對常見蟲鳥蝴蝶蛙類能辨識聲音、外型之特徵 (各類 10 種以上)，並能上網介紹</p> <p>(二) 對本區常見蛇類能辨識及具備防衛措施知能並上網介紹</p> <p>(三) 能隨機關懷自然生態</p>
	活力 GO	<p>(一) 能不大聲吼叫</p> <p>(二) 喜好大自然樂音</p> <p>(三) 能唱簡單曲子 5 首</p> <p>(四) 能念唱童謠 5 首以上</p>	<p>(一) 樂於參加合唱團、樂隊</p> <p>(二) 能順利操作或吹奏樂器 1 種以上</p> <p>(三) 會操作錄音機</p>	<p>(一) 能上台獨唱一曲</p> <p>(二) 參加合唱團、樂隊能與他人合作</p> <p>(三) 能自製並操作簡易樂器 1 種</p>
		<p>(一) 能樂於欣賞民俗才藝</p>	<p>(一) 能和大家操練太極拳、扯鈴</p> <p>(二) 能演練一種民俗功夫</p> <p>(三) 能蒐集並了解民俗才藝</p>	<p>(一) 能每天演練一種民俗才藝，持之以恆，建立專長</p> <p>(二) 有一種以上之民俗休閒才藝</p> <p>(三) 能安靜欣賞民俗才藝</p>

	<p>(一) 能樂於和同學上體育課</p> <p>(二) 能愛護自己的身體</p> <p>(三) 能注意運動安全</p>	<p>(一) 能每天進行一種運動持之以恆</p> <p>(二) 運動傷害知道告訴師長即時救治</p>	<p>(一) 男女生均能保護身體之安全</p> <p>(二) 參加田徑隊、桌球隊、能用心練習，建立專長</p>
內 灣 國 小	培養愛家、愛鄉之鄉土意識，促進多元文化學習。		
南 庄 國 小	<p>(一) 透過教育團隊的努力與推展，建立學校本位課程的實施模式</p> <p>(二) 經由不斷的進修、研討及實施教學實務工作，激發教師潛能，提升教師專業素養。</p> <p>(三) 經由課程設計、教學演練及檢討改進後再實施的教育行動研究模式，發展學校本位課程，塑造學校特色。</p> <p>(四) 教材組織化、課程本位化、教學生動化、評量多元化的教學，提升親、師、生與學校、社區生命共同認同感。</p>		
中 和 國 小	期待透過學校本位課程活動—「快樂學習 ABC」後，能提升學生英語聽、說、讀、寫方面的能力，培養學生國際的視野，將來面對升學之路有更紮實的實力。		

參、學校本位課程主題架構

(壹) 屈尺國小

表 2-8-1 屈尺國小學校本位課程主題架構

學校願景：
人文心 自然情 活力 go

創意足
古早味
活力旺
自然美
社區愛

六大領域、教科書選用與教學
綜合活動領域：社區愛
彈性課程
學校行事
鄉土教學、社區活動、社教
綜合活動主題：環境美化
綜合活動主題：保護水資源
綜合活動主題：關懷老人
綜合活動主題：花蟲季

(貳) 內灣國小

表 2-8-2 內灣國小學校本位課程主題架構

	第一階段（一、二年級）	第二階段（三、四年級）	第三階段（五、六年級）
頭擺的內灣	挑飯（1 歷史與現況）	橋（3 內灣吊橋、攀龍吊橋之歷史）	古蹟之旅（5 木馬道遺址、火車地磅站）
		老建築（4 內灣老街、內灣派出所） 如何維護古蹟	伯公廟、廣濟宮（6 興建歷史） 漫談綠色建築
	廟會（2 儀典與平安戲）		
	食福（2 歷史介紹）		
生態	內灣的溪流	水資源螢火蟲生活環境（3）	賞螢守則（5 水生與陸生）
	螢火蟲種類（2 水生與陸生）	螢火蟲的一生（4 水生與陸生）	水土保持與螢火蟲的復生（6 保護棲）
內灣社區文化活動	地方食物（1 野薑花粽子、菜包、七、八）	街屋（3 新舊建築比較）	人口聚落（5 人口聚集→外移→回流與外來人口）
	認識公家機關（2 火車站、郵局、林務局、派出所）	咖啡街（4 外來飲食與便利商店）	產業（6 產業演變煤、林、薑→觀光）

(參) 南庄國小

表 2-8-3 南庄國小學校本位課程主題架構

課程名稱	醒師團隊訓練	鄉土人文課程	認識社區
活動內容	配合節慶，安排訓練課程；公開演出，讓全校師生欣賞。	認識家鄉老樹、透過聽家鄉耆老說故事，進而認識家鄉。	(一) 萬善祠、礦業館、林業館 (二) 石爺、老楓樹 (三) 郵局、永昌宮、乃木崎 (四) 水汙頭、桂花巷、老街

(肆) 中和國小

表 2-8-4 中和國小學校本位課程主題架構

快樂的學習 ABC	
一年級	字母的學習—Hello、WE Like School
二年級	認識週遭事物—熟悉周遭人與物
四年級	生活課程—打電話、職業、水果、節慶

參、學校本位課程特色

表 2-9-1 四所漢人小學學校本位課程特色

	屈尺國小	內灣國小	南庄國小	中和國小
學校本位課程特色	屈尺國小的學校本位課程活動，是一結合社區自然資源、機關團體所設計的，接近學生的生活經驗。	內灣國小針對社區環境從事學校本位課程設計。	承襲過去學校一直在訓練的客家獅隊社團，安排在課程活動當中。另外，輔以南庄鄉土風情課程設計。	考量學生人數過少、以及升學的需要，安排英語課程活動，提昇學生將來升學的競爭力。

伍、學校本位課程發展之決定

表 2-9-1 四所漢人小學學校本位課程發展之決定

	屈尺國小	內灣國小	南庄國小	中和國小
學校本位課程發展之決定	(一)結合社區機關團體安排學習活動。 (二)運用社區豐富天然資源設計課程活動。	結合自然資源,發展鄉土人文關懷的課程活動。	(一)承襲過去傳統有的活動,繼續發展客家醒獅團隊。 (二)結合社區資源,設計認識家鄉老樹的課程活動,並安排當地耆老說故事。	以學生升學為考量,安排英語學習課程。

陸、教學實施具體做法

(壹) 屈尺國小

表 2-10-1 屈尺國小學校本位課程實施具體做法

主題	概念	活動名稱 時間	一	二	三	四	五	六
			環境美化	每 月 一 次 的 打 掃	9/ 9/ 9/ 10/ 10/ 10/ 10/	學校行事 社區認養區班內討論及準備發表 社區認養區校內協調(每年更換一次) 社區認養區的認識 學習打掃 教室實作 校園實作	社區認養區的打掃 社區認養區的美化計畫 社區認養區的美化實作	
保護水資源		11/ 11/ 11/	淨溪(與新店市公所活動配合) 彩繪溪石 新店溪遊賞	彩繪新店溪 認識水資源	濛濛谷遊賞 河川三作用	新店溪寫生 地下水與山泉水	新店溪(寫生) 曲流	新店溪生寫 土石流

(新店溪)	認養區打掃及遊賞	11/	認養區打掃及遊賞						
		12/	認識魚梯	認識新店溪魚梯	新店溪水域安全	認識新店溪水生植物	認識水質指標生物	認識水鳥	
		12/	水鳥欣賞	廣興河岸散步	認識屈尺污水處理站	調查家庭污水處理	污水處理調查	新店溪水質監測	
		12/	參觀屈尺簡易自來水處理站	新店溪欣賞	認識新店溪魚類	參觀直潭淨水場	參觀翡翠水庫	參觀翡翠水庫	
		12/	打掃加報佳音(聖誕節)						
		1/	上學期認證(問卷調查)	上學期認證	上學期認證：能力檢測	上學期認證：能力檢測	上學期認證：能力檢測	上學期認證：能力檢測	
	關懷老人	認養老人(分組認養)	2/	認養區打掃及遊賞					
			3/	送妳一份禮物	發表：老人的樣子	分享：家有一老如有一寶	準備表演節目	訪問社區耆老準備	調查社區老人家的狀況(提供認養用的名單)
			3/	關於老年的圖畫書欣賞	關於老年的詩詞欣賞	訪問老人之家	表演節目(錄影放給他們看)	訪問社區耆老	調查老人生活狀況
			3/	老人之歌	寫信給我的老人	聽老人說故事	說故事給老人聽	發表訪問耆老成果	老人印象之旅(感受的發表)
3/			認養區：老人問候及打掃						
生態關懷	認養區	4/	欣賞校園老樹	五官探索及讚美校園老樹	『九丁榕』寫生	社區老樹調查	老樹身分證	老樹慶生	
		4/	社區油桐花遊賞	彩繪油桐花	認識油桐花	油桐花頌	油桐花下音樂會	參加花園新城花蟲季	

		4/	賞蝶類	校園蝶影 尋蹤	蝶之生之 認識	蝶與蛾之 分辨	二龍山花 蟲探索	蝴蝶的食 草和蜜源 植物
		4/	社區總動員〈運動會〉					
		4/	花蟲季(賞花蟲鳥、認養區打掃)					
			賞螢	校園昆蟲 尋蹤	昆蟲彩繪	蟲書蟲語 資料	昆蟲習性 探索	夜訪螢火 蟲
		5/	花蟲季： 賞鳥	校園鳥類 追蹤	鳥聲模仿	華林賞鳥	社區常見 鳥建檔	廣興賞鳥
		5/	打掃(賞花蟲鳥、認養區打掃)					
		6/	花蟲季：班級明星昆蟲〈植物鳥〉發表					
		6/	下學期認 證	下學期認 證	下學期認 證	下學期認 證	下學期認 證	下學期認 證
		6/	假期規劃					

(貳) 內灣國小

表 2-10-2 屈尺國小學校本位課程實施具體做法

主題名稱	年級	教學重點
內灣與我	一	1.討論與發表：知道的內灣民俗活動 2.觀賞內灣戲院與彭瑞雲老師家內灣民俗活動的影片和老照片。 3.歡唱童謠：月光光
	一一	1.幻燈片欣賞:認識內灣各月份螢火蟲的種類。 2.圖片欣賞:觀賞內灣螢火蟲。 3.討論發表：就你所喜歡的螢火蟲深入探討。 4.歡唱童謠：火焰蟲
	三	1.找出家鄉的環境位置。 2.指出家鄉建築物的特點。 3.知道自己居住環境的位置。
	四	1.能說明內灣新舊橋樑的演變、新舊橋樑對河兩岸居民生活的影響、新橋對內灣整個發展的意義、內灣商圈今昔的特色和變異、了解保留吊橋對文化傳承和社區發展的目的。 2.能踴躍參與各式活動，並了解活動的意涵，及存在的價值。
	五	1.討論與發表：知道自治的內容與執行方式。 2.蒐集資料討論：了解社區為我們做了些什麼。 3.欣賞與討論：從從觀看影片和老照片中，了解內灣的轉變。

	六	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與發表：知道知道社會變動的方式與內容。 2. 蒐集資料討論：了解社區為我們做了些什麼。 3. 麼。欣賞與討論：從從觀看影片和老照片中，了解內灣的轉變。 4. 共同討論：了解身為國小學童能為社區做些什麼。
內灣的故事	一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀與訪談：知道內灣景點的位置 訪談：從長輩口中了解古蹟的歷史源由。 2. 討論發表：內灣的古蹟中，比較喜歡的是哪項為什麼？
	一一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀與訪談：知道住家及住家附近的各行各業。 訪談：從長輩口中了解開業的原因。 2. 討論發表：內灣的各行各業中，比較喜歡的是哪項為什麼？ 3. 繪圖：畫出我所喜歡的行業。
	三	簡單比較家鄉以前和現在的不同。
	四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對自家週遭的環境演變，能以圖畫或文字的方式表達意見、能對內灣商圈的發展，清楚說明社區和個人從中產生的利弊得失。 2. 能以自然和人文兩方面，概略描述自己對家鄉發展的想法。
	五	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與發表：知道有關內灣昔日的產業經濟。 2. 蒐查資料與討論：了解內灣各時間的人口結構和形成的聚落特徵。 3. 訪談：從長輩口中了解民到此定居的原因。 4. 欣賞與討論：從觀看影片和老照片認識內灣昔日的風華。
	六	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與發表：知道有關內灣昔日的產業經濟。 2. 蒐查資料與討論：了解內灣各時間的人口結構和形成的聚落特徵。 3. 訪談：從長輩口中了解民到此定居的原因。 4. 欣賞與討論：從觀看影片和老照片認識內灣昔日的風華
內灣對外交流	一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幻燈片欣賞：認識內灣各月份螢火蟲的種類 2. 創作：畫螢火蟲 3. 歡唱童謠：火焰蟲
	一一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集資料：蒐集你所知道的平安戲、春戲、與「食福」的資料。 2. 影片欣賞： 3. 討論與發表：討論你所知道的平安戲、春戲、與「食福」的由來。 4. 歡唱童謠：廟會
	三	能簡單說出地方上販賣哪些商品，能由販賣的商品說明對當地的影響。
	四	因應社區發展，對外來眾多遊客，能做出正確的衛生觀念及措施，並顯示出良好國民的正當風範。
	五	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞:認識內灣村、橫山鄉及新竹縣。 2. 繪製地圖:能繪製具有創意的社區地圖。 3. 訪查:實地探訪社區人士，了解地方特色。
	六	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞:認識橫山鄉及新竹縣。 2. 討論與分享:比較新竹縣各鄉鎮的交通與地理位置。 3. 繪製地圖:能繪製具有創意的竹縣地圖。 4. 訪查:實地探訪網站，了解地方特色。
內灣的各行各業	一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與訪談：知道住家及住家附近的各行各業。 2. 討論發表：內灣的各行各業中，比較喜歡的行業並說明原因。 3. 戲院：扮演各行各業
內灣文化	二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集內灣古蹟圖片 2. 參觀與訪談：內灣的古蹟中，比較喜歡的是哪項？請你蒐集相關資料？ 3. 蒐查資料：了解你喜歡的內灣古蹟相關資料。 4. 討論發表：比較喜歡的是哪項？原因為何？ 5. 繪製內灣古蹟平面圖
	三	能說出地方上有哪些古蹟，並說出自己觀賞古蹟的感想。

	四	1.能說出社區發展對個人和社區的重要性；並能從科學性和技術性層面，列出對社區發展有利的事項。 2.能從內灣商圈的發展和其他地區作一比較，並從中求取適合個人的生活方式。
	五	1. 討論：了解客家人的生活及環境造成的文化特色。 2. 訪談：找出客家美食有那些，特殊意義及熱賣的原因。 3. 欣賞：認識族群融合的途徑及方式。
	六	1. 討論：了解客家人的生活及環境造成的文化特色。 2. 訪談：找出客家美食有那些，特殊意義及熱賣的原因。 3. 欣賞：認識族群融合的途徑及方式。

(參) 南庄國小

表 2-10-3 南庄國小學校本位課程實施具體做法

組別	一、三年級 二、四年級 三、五年級 四、六年級	每週五下午，各年級分組，分四個景點進行。
----	----------------------------------	----------------------

師資：由在地社區文史工作者負責設計、導覽、解說。

(肆) 中和國小

表 2-10-4 中和國小學校本位課程實施具體做法

項目 年級	主題活動	單元學習目標	評量方式
一年級	字母 AB Hello	藉由「打招呼」主題的英文故事， 瞭解多元 的人際關係。 能正確的聽說本書主角人物的英文 名字。	貼貼樂、描一描 超級比一比 叢林迷宮、連連看並著 色
	字母 C~H We Like School	能聽懂並跟著讀本說故事 藉由「運動會」主題的英文故事， 培養團隊 合作的精神。 認識學校活動的英文用語	貼貼樂、歌曲唱遊 圈一圈、超級比一比 聽一聽、勾一勾 韻文演說
	字母 I~N	能建立與人溝通之基本能力	邊找邊玩、描寫迷宮 看圖讀字、大家來闖關

二年級	認識週遭事物	認識周遭的人 招呼 能熟悉社交禮儀 方法 學會禮貌用語 瞭解生活英文	慣於與他人打 招呼 熟悉自我介紹 方法 熟悉物品英文 學會身分用語	口頭評量 作業方式 文字評量 隨堂測驗
	熟悉周遭人與物	瞭解身分用語 瞭解物品名稱 瞭解所有格使用	熟悉禮儀用語 熟悉生活英文 瞭解節慶習俗	口頭評量 話劇表演 文字評量
四年級	8/30~9/14	*學會詢問別人的電話號碼及回答 學會向別人確認電話號碼 能夠讀與摹寫 0 到 9 的單字 學會有禮貌的簡易電話交談		禮貌快遞 新式賓果 數字電波 耳聰手快
	9/15~9/28	學會詢問他人的職業 學會適當的回答自己及他人的職業 能夠讀與摹寫本課所學習職業名稱 單字		超級記憶大考驗 對對碰、緊迫不捨 各行各業在我家
	9/29~10/12	複習第一、二課句型、字彙、拼音 練習第一、二課的韻文與歌謠 能建立與人溝通之基本能力		字彙賓果、對號入座 歌謠表演 默契一級棒
	10/13~10/26	會根據別人的指令做出正確的動作 會使用所教句型請求他人做某個動作 能夠讀與摹寫本課所學習身體部位 單字		划拳大賽、害羞天使 朗讀大賽 多采多姿的小丑先生
	10/27~11/09	學會使用複數名詞與句型 學會詢問水果名稱並做適當的回答 能夠讀與摹寫本課所學習水果名稱 單字		字字珠璣、水果沙拉 演說大車拼 大家來搶答
	10/10~11/23	複習第三、四課句型、字彙、拼音 練習第三、四課的韻文與歌謠 能建立與人溝通之基本能力		歌謠遊戲、韻文朗讀 雙簧你和我、歌謠教唱 超級比一比、心臟病
	11/24~12/07	學會詢問他人所在之地點 能說出自己所在的地點 能夠讀與摹寫本課所學習地點名稱 單字		誰先回家、察言觀色 離別大賽 君在何方
	12/08~12/21	認識聖誕節有關之人事物 學會聖誕節與新年之祝福詞 認識外國文化		話劇表演 學習單
	12/22~1/05	學會詢問物品的位置 學會使用介係詞 能夠讀與摹寫本課所學習介係詞單 字 能夠讀與摹寫本課所學習家具單字 能夠正確使用單複數句型		最佳畫家 新井字遊戲 超級比一比 分門別類
	1/06~1/19	複習第五、六課句型、字彙、拼音 練習第五、六課的韻文與歌謠 能建立與人溝通之基本能力		韻文朗誦、貼貼樂 歌謠表演、對對樂 歌謠遊戲、聽字辨音