

致謝

這篇論文的起點，來自我大學時代與研究所時期教育系與民族學系學術養成的雙重背景。在發想論文題目時，我希望論文的主題能夠回應這兩個學習階段，作為我青年時期學習階段的總結。

論文的初衷來自於這樣一個衝動：想要清楚交代一件事情的開始、過程中的衝突與後續的發展。我期待透過這樣一個基礎研究，也許未來，我們可以嘗試比較研究浩浩之工程，或是嘗試坦然說出「比較研究之不可行，他山之石，未見得能攻我邦之錯」的原因。

本論文的完成，首先要感謝我的恩師，張駿逸教授，在論文撰寫的過程中，無論是問題意識的提出或是正反論證的角度，老師都給予我完全的自主權與百分之百的信任、寬容，即便學生在論述的過程中出現疏漏，論文撰寫過程延宕、老師也是客氣的稍加建議，樂觀地給予鼓勵支持，完全尊重我的觀點與寫作進度。在學習過程中，有這樣一位心胸開闊、珍視學生學習過程的老師，是我的莫大福氣。其次要感謝兩位口試委員，宋光宇老師和高淑芳老師，您們對論文提出的許多建議，讓我從不同的角度反省自己的侷限以及其他的可能性。

此外，林修澈老師的民族學課程，啟發我以「民族」的視野觀察原住民教育政策，開拓了我的研究視野。張中復老師強調民族學和歷史學交錯的縱深研究，提醒了我在政策研究上，必須關注時代背景與社會脈絡。王雅萍老師與黃季平老師在論文進度上的鼓勵敦促；還有其他師長的經驗分享教導，讓我在進行碩士論文撰寫時，得以不被各種研究困境擊敗；同時，我更要感謝張駿逸老師與許多同學在「論文資料蒐集與分析」課程上提供論文許多建設性的建議，以及論文格式上多所指正，我也要謝謝民族系助教何德隆學長在碩士論文

撰寫期間體諒我遠道舟車所給予的諸多協助。

我也要謝謝我的家人，大妹秦妮撥冗為我做的 critical reading 和 brain storming，父母親在的我求學之路上給予完全的自主權，我的先生瑛欣在學術上、經濟上、與生活上的「全方位照顧」和貼心包容，義明大伯和佳姣好友的經驗分享，光博同學和比令同學的患難真情，以及少君學弟在口試準備上的及時協助。

可以這麼說，有你（妳）們的真情相挺，這篇論文才得以順利完成。

鄒岱妮

2006年7月28日