

第一章 緒論

第一節 研究緣起

預防中輟一直是教育當局目前極力推動之重點工作，由於近年來台灣社會隨著經濟之快速發展，家庭與社會結構層面都產生了急遽變化，在家庭、學校、社會、文化等體系之交相衝突所產生的混沌中，青少年處於個人身心急遽變化，傳統的道德價值體系顯然已無法因應如此複雜多變的狀況與需求。愈來愈多的在學青少年無法在其成長過程中發展出愛與關心的能力，形成其以自我為中心的思考，以致其無法容忍來自家庭、學校、社會的任何挫折、壓力，最後則中輟；除未能完成學業外，易產生各類偏差行為，而徘徊於違法犯罪的邊緣，甚至因此走向歧途。

相關中輟與青少年犯罪的研究報告，均呈現出中輟生與青少年犯罪問題有密切的關係，其中一項研究顯示犯罪青少年中有 65% 曾有過輟學經驗，更有高達 75% 正處於輟學狀態，且有 90% 的犯罪青少年同意是因為中輟而導致犯罪（商嘉昌，民 84）。而另一項幫派少年之研究結果，每天固定上學僅 7.4%，有七成六的幫派少年曾為中輟生（楊士隆，民 90）。由此可知，逃學及輟學行為的確與偏差或犯罪行為，有密切的關連。

此外在報章媒體的報導中也處處可見中輟生初入社會的危機，例如：少年犯罪行為以偷車居多，三成是中輟生（聯合報 88.03.30）；近三年來未婚媽媽年齡降至 13 歲，其中也以中輟生居多（中國時報 88.5.16）。尤有甚者，許多中輟學生及青少年為黑幫勢力所吸收，在商場、夜市販售俗稱大補帖的盜版光碟（中國時報，91.09.27）等等，這樣的案件也反應出中輟生瀕臨犯罪的處境。

中輟除可能導致青少年偏差行為外，國內外研究學者指出，輟學

所暴露出來的問題，非僅只有犯罪行為影響社會治安至鉅，在因教育不足，可能導致少年將來無法成為社會生產力的一員，未來又成為社會之負累，且低教育程度者常導致失敗的職業與婚姻生活，影響至下一代子女的成長，形成惡性循環，因此對國家、社會所造成的種種損失，更有加乘效果(何進財、鄧煌發，民 90)。

因此，學生「中輟問題」和「少年犯罪」問題可說是當前政府教育部門、內政部門、和法務部門共同關心的問題。如何研究分析出青少年逃學或中輟的原因，並匯聚犯罪防治、教育、輔導、社會、法律等各界的努力，並有效且妥善處理青少年問題，以減少浪蕩街頭、無所事事以致違法犯罪的高危險群學生，一方面為預防青少年違法犯罪的重要方法之一，另一方面，也可使我國人力資源得到更可的培育及運用，使社會更加穩定祥和，此乃本研究之研究目的，希冀能有所貢獻之處。

第二節 研究範圍

依據我國教育部對中輟生的定義為：「國民教育階段(國中、國小)學生，未註冊入學，或在學中未經請假而有三天以上未到學校上課者」。也就是說我國的中輟生追蹤乃針對義務教育階段學生；然十八歲以下仍屬青少年階段，社會具有保護及照顧其成長之責任，因此高中職學生的就學狀況，是相當得關切的。

義務教育階段之中輟生情形與高中職生之輟學應有差異，由於高中職教育屬於自願就讀，且首重適才適性，對於不願留在學校繼續就讀的學生，多半採取勸留的態度，加上高中職學生更具有自主性，輟學之發生情形當與國中小學強迫及義務教育之性質不同，因此，中輟發生原因及學生屬性應與義務階段不同，有必要在中輟研究上另行著手研究。

台北市政府主計處的統計資料指出（市政統計週報，民 90），88 學年度有高職輟學生 3,661 人(休學 2,004 人、退學 1,657 人)，佔總學生數比率 4.91%，又高職生輟學率為高中生的 3.2 倍，顯示高職學生較之高中生輟學情形更形嚴重，可見高職部分之輟學的確？得深入探討。

台灣高職教育較傾向於職業技能之訓練，高職學生之求學目的與環境又與一般普通高中不同，學生更可能受到個人性向、外在就業拉力等社會因素之影響。所以高職學生的中輟問題，越可能受到多元社會因素的影響，諸如家庭結構模式、家庭經濟狀況、特殊身分學生、以及社會連結因素等等。綜上所述，故本研究擬針對社會因素進行調查分析，期能發現不同於義務教育之中輟影響因素。

本研究中，將中輟生之中輟後狀況，依其發展方向分為未就學與繼續就學兩類情形，本研究目的除探討影響中輟生之社會影響因素外，也欲探知中輟後學生發展狀況，以及導致其各有不同發展方向之影響因素，作一分類解析，期能針對中輟生是否繼續就學，來探討吸引學生回流及阻礙學生回校之因素，並將兩組別做比較分析研究。

在早期，學生中輟的原因多因家貧等經濟因素所造成，今日社會較為富裕，因家計困難而輟學者雖有之卻相對減少，取而代之的原因變得更多元（劉佩雲，民 84）；研究中輟的學者們大多從個人、家庭、社會、學校等因素著眼，另外還有同儕因素及現行法令因素等，Jimerson 等學者針對中輟之因素，從事持續十年的長期性追蹤研究發現，中輟並非短時間造成的，而是從兒童發展的早期，其家庭環境、家庭照顧、家庭社經地位、智力、學業成就、同儕關係等因素，持續不間斷的影響其行為，導致中輟。(Jimerson et al, 2000)。

截至目前為止，有關於中輟之研究雖然多集中於國中小義務教育階段，鮮少關於高職教育，但資料仍可說是相當豐富，而學者們分析中輟行為因素之切入角度各有不同，總的說來，可分為個體層面、學

校層面及社會層面三大面向，本研究所關注的焦點，希望能從社會學的觀點，探討社會如何影響中輟生的產生，故個體因素及學校因素並不在本研究的討論範圍之內。本研究有如下數點目的：

1. 探討高職中輟生之概況。
2. 探討社會因素如何影響高職中輟生。
3. 探討高職生中輟後之生涯發展。
4. 探討如何協助高職中輟生之預防及社會適應發展。

「預防勝於治療」，預防少年犯罪學校教育體系毋寧在其中扮演著舉足輕重的角色，而有效預防學生中輟的問題，即是為後續潛在的少年犯罪問題加上一道嚴密的防護柵。在一般教育相關討論中，對中輟學生的研究雖多，但對於高職中輟因素之分析截至目前為止，並無太多的討論。因此，未來希望能藉由官方教育統計資料、相關文獻以及實施中輟生調查，進行實際觀察任教學校之中輟生，期能對此中輟問題得到相當程度的研究成果。

故本研究將以基隆海事職業學校九十學年度之中輟學生（包含休學、退學）為樣本，針對其抽樣訪談，並以輔導紀錄補充資料，期冀本研究能對於中輟學生之特質及輟學因素能有更進一步的發現，進一步防止中輟學生之產生，並理出中輟生返回校園之有利因素，以俾於高職生之未來社會生存發展。