

# 目 錄

圖目錄	.....	iii
表目錄	.....	iv
第一章 緒論	.....	1
第一節 研究背景與動機	.....	1
第二節 研究問題與目的	.....	5
第三節 研究方法	.....	7
第四節 研究範圍與限制	.....	8
第五節 名詞釋義	.....	10
第二章 文獻探討	.....	14
第一節 近年傳統教學和線上教學比較之相關研究	.....	15
第二節 線上教學互動因素之高等教育發展	.....	23
第三節 線上教學互動因素上課班級群體學習歷程	.....	
研究方法	.....	27
第四節 線上教學互動因素之學習者個人特質	.....	29
第五節 線上教學互動因素之課程設計與內容	.....	30
第三章、 研究設計與實施	.....	32
第一節 研究架構與假說	.....	32
第二節 研究樣本與實驗設計	.....	40
第三節 研究工具：問卷設計	.....	42
第四章、 資料分析結果	.....	52
第一節 學校環境與個人背景特質和網路學習活動	.....	52
第二節 學校環境與個人特質對學習社群發展的影 響	.....	59

第三節	學校環境與個人特質對學習成效的影響	.....	63
第四節	學習社群對學習成效的影響	.....	67
第五節	同一學校類型在不同教學環境學習成果分 析	.....	69
第五章、	結論與討論	.....	72
第一節	結論	.....	72
第二節	討論與建議	.....	76
參考文獻		.....	81
附 錄	問卷		



# 圖 目 錄

圖一	提昇線上學習成效之互動模式	.....	32
圖二	學習群體互動提昇學習成效模式	.....	34
圖三	資料收集與課程設計說明	.....	41



## 表 目 錄

表一	2001 至 2006 年比較 F2F 與 ALN 教學成果之相關研究 整理	.....	17
表二	假設驗證程序說明	.....	38
表三	學生對學校學習和行政環境認知和個人背景之差異	.....	43
表四	學生對學校學習和行政環境認知和個人特性差異之結 構效度和信度分析表	.....	45
表五	虛擬社群發展量表因素分析結構表	.....	47
表六	學習成效自我認知因素結構效度和信度分析表	.....	49
表七	學生個人論壇發言	.....	58
表八	不同教學模式－兩校學生在學習社群、學習成效和學 習成績各構面的平均值與標準差	.....	59
表九	傳統教學模式－學校學習行政環境認知與學生個人特 性對學習社群影響	.....	60
表十	非同步線上教學模式－學校學習行政環境認知與學生 個人特性對學習社群影響	.....	60
表十一	傳統教學模式－學校學習行政環境認知與學生個人特 性對學習成效影響	.....	63
表十二	非同步遠距教學模式－學學校學習行政環境認知與學 生個人特性對學習成效影響	.....	64
表十三	學校學習行政環境認知與學生個人特性對學習成績影 響	.....	66
表十四	傳統教學模式－學習社群發展對學習成效的影響	.....	67

表十五	非同步遠距教學模式－學習社群發展對學習成效的影響	.....	68
表十六	傳統教學模式－學習社群發展對學習成績的影響	.....	68
表十七	C 校(一般大學)在傳統教學和非同步教學環境下之學習表現差異分析	.....	70
表十八	T 校(技職學院)在傳統教學和非同步教學環境下之學習表現差異分析	.....	70

