

# 目次

第一章	緒論 .....	1
第一節	研究背景與動機 .....	1
第二節	研究目的與問題 .....	5
第三節	研究範圍與流程 .....	6
第二章	文獻探討 .....	9
第一節	進修動機理論與相關研究 .....	9
第二節	職能發展之相關研究 .....	26
第三節	學習行為表現對職能發展的影響 .....	41
第四節	我國碩士在職進修的發展與現況 .....	45
第三章	研究設計 .....	52
第一節	研究架構與假設 .....	52
第二節	研究方法與研究對象 .....	54
第三節	問卷設計與統計分析方法 .....	56
第四節	效度分析與信度分析 .....	58
第四章	研究結果分析 .....	63
第一節	公務人員在職進修動機、學習行為表現，與職能發展之現況分析 .....	63
第二節	不同個人背景公務人員參與碩士在職進修的動機與職能發展的差異 .....	76
第三節	公務人員參與碩士在職專班進修動機取向與職能發展面向「思考能力」之迴歸分析 .....	82
第四節	公務人員參與碩士在職專班進修動機取向與職能發展面向「專業職能」之相關分析 .....	90
第五節	公務人員參與碩士在職專班進修動機取向與職能發展面向「生涯發展」之相關分析 .....	98
第六節	公務人員參與碩士在職專班進修動機取向與「整體職能發展」之 .....	

	相關分析 .....	105
第七節	進修動機與學習行為表現的迴歸分析 .....	113
第八節	小結.....	117
<b>第五章</b>	<b>結論與建議 .....</b>	<b>122</b>
第一節	研究發現與結論 .....	122
第二節	建議.....	128
第三節	研究限制與後續研究建議 .....	132
參考書目 .....		133
附錄一	公務人員參與在職進修動機、學習行為表現與職能發展問卷調查（問卷 初稿） .....	139
附錄二	公務人員參與在職進修動機、學習行為表現與職能發展問卷調查（前測 用）.....	142
附錄三	公務人員參與在職進修動機、學習行為表現與職能發展關係之研究 問卷 調查.....	145

## 表次

表 2-1-1	相關文獻之成人學習參與動機取向研究歸納表.....	25
表 2-2-1	職能發展面向歸納表.....	40
表 2-4-1	民國 94 年全國公務人員參與進修之人數統計(以現有人員計算).....	47
表 2-4-2	民國 94 年全國公務人員參與進修之人數統計(以參與人員計算).....	48
表 2-4-3	96 年國內各大學行政管理碩士在職專班之設置與招生名額.....	51
表 3-2-1	台北市各公私立大學公行類科系碩士在職專班一覽表.....	55
表 3-2-2	各校一、二年級在學學生數與公務員人數統計表.....	55
表 3-4-1	公務人員進修動機前測問卷因素分析摘要表.....	59
表 3-4-2	公務人員職能發展前測問卷因素分析摘要表.....	60
表 3-4-3	公務人員進修學習行為表現問卷因素分析摘要表.....	61
表 3-4-4	信度分析結果摘要表.....	62
表 4-1-1	各校問卷回收情形.....	64
表 4-1-2	樣本特性(性別、年齡、主管別、服務年資).....	64
表 4-1-3	進修動機因素分析表.....	66
表 4-1-4	公務人員在各動機取向的平均數與標準差(N=204).....	67
表 4-1-5	受試者主要動機取向的次數分配(N=204).....	68
表 4-1-6	學習行為表現因素分析表.....	69
表 4-1-7	學習行為表現的答題情形.....	69
表 4-1-8	職能發展面向因素分析表.....	71
表 4-1-9	職能發展面向的答題情形.....	72
表 4-1-10	整體職能發展因素分析表.....	73
表 4-1-11	變項間的相關係數表.....	75
表 4-2-1	不同性別之公務人員在進修動機取向的差異比較.....	76
表 4-2-2	不同性別在職能發展上的差異比較.....	77

表 4-2-3	不同職務別之公務人員在進修動機取向的差異比較.....	78
表 4-2-4	不同職務別在職能發展上的差異比較.....	78
表 4-2-5	不同服務年資之公務人員在進修動機取向的差異比較.....	80
表 4-2-6	不同服務年資之公務人員在職能發展上的差異比較.....	81
表 4-3-1	強迫進入法之迴歸模式變異數分析摘要表( $Y_1$ =思考能力).....	84
表 4-3-2	迴歸模式摘要表( $Y_1$ =思考能力).....	84
表 4-3-3	迴歸分析結果摘要表( $Y_1$ =思考能力).....	86
表 4-3-4	階層迴歸模式變異數分析摘要表( $Y_1$ =思考能力).....	87
表 4-3-5	階層迴歸分析結果摘要表( $Y_1$ =思考能力).....	89
表 4-4-1	強迫進入法之迴歸模式變異數分析摘要表( $Y_2$ =專業職能).....	92
表 4-4-2	迴歸模式摘要表( $Y_2$ =專業職能).....	92
表 4-4-3	迴歸分析的結果摘要表( $Y_2$ =專業職能).....	94
表 4-4-4	階層迴歸模式變異數分析摘要表( $Y_2$ =專業職能).....	95
表 4-4-5	階層迴歸分析結果摘要表( $Y_2$ =專業職能).....	97
表 4-5-1	強迫進入法之迴歸模式變異數分析摘要表( $Y_3$ =生涯發展).....	100
表 4-5-2	迴歸模式摘要表( $Y_3$ =生涯發展).....	100
表 4-5-3	迴歸分析結果摘要表( $Y_3$ =生涯發展).....	101
表 4-5-4	階層迴歸模式變異數分析摘要表( $Y_3$ =生涯發展).....	103
表 4-5-5	階層迴歸分析結果摘要表( $Y_3$ =生涯發展).....	104
表 4-6-1	強迫進入法之迴歸模式變異數分析摘要表( $Y_4$ =整體職能發展).....	107
表 4-6-2	迴歸模式摘要表( $Y_4$ =整體職能發展).....	107
表 4-6-3	迴歸分析的結果摘要表( $Y_4$ =整體職能發展).....	109
表 4-6-4	階層迴歸模式變異數分析摘要表( $Y_4$ =整體職能發展).....	111
表 4-6-5	階層迴歸分析結果摘要表( $Y_4$ =整體職能發展).....	112
表 4-7-1	變異數分析摘要表( $Y_b$ =學習行為表現).....	113
表 4-7-2	迴歸模式摘要表 ( $Y_b$ =學習行為表現).....	114

表 4-7-3 迴歸分析結果摘要表 ( $Y_b$  = 學習行為表現)..... 115

表 4-8-1 假設檢驗結果..... 121



## 圖次

圖 1-1-1	研究流程.....	8
圖 2-1-1	動機循環圖的五階段.....	11
圖 2-1-2	Alderfer 的 ERG 需求，Maslow 的五層級 和 Herzberg 的雙因子理論之 間的關係.....	13
圖 2-1-3	Boshier 成人教育參與動機、一致性、中介變項 和退卻關係的假設模 式.....	14
圖 2-1-4	COR 成人參與學習活動模式.....	15
圖 2-1-5	成人參與繼續教育活動模式.....	17
圖 2-1-6	心理因素和參與成人教育的動機之間的假設關係.....	20
圖 2-2-1	冰山模型圖.....	27
圖 2-2-2	美國聯邦人事管理局能力矩陣.....	29
圖 2-3-1	Vroom 動機的期望理論.....	44
圖 2-4-1	推廣教育與正規教育之關係及在職進修途徑.....	49
圖 3-1-1	研究架構.....	53
圖 4-3-1	標準化殘差值的常態分配圖( $Y_1$ =思考能力).....	83
圖 4-3-2	殘差值與預測值之交叉散佈圖( $Y_1$ =思考能力).....	83
圖 4-4-1	標準化殘差值的常態分配圖( $Y_2$ =專業職能).....	90
圖 4-4-2	殘差值與預測值之交叉散佈圖( $Y_2$ =專業職能).....	91
圖 4-5-1	標準化殘差值的常態分配圖( $Y_3$ =生涯發展).....	98
圖 4-5-2	殘差值與預測值之交叉散佈圖( $Y_3$ =生涯發展).....	99
圖 4-6-1	標準化殘差值的常態分配圖( $Y_4$ =整體職能發展).....	105
圖 4-6-2	殘差值與預測值之交叉散佈圖( $Y_4$ =整體職能發展).....	106