

參考文獻

- 李咏吟(民 91)。低成就中學生的多面向輔導策略。中等教育，53 卷，5 期，
p.124-141。
- 張新仁、邱上真、李素慧(民 88)。國中學習困難學生之補救教學方案研究。行政院國家科學委員專題研究成果報告。(NSC 88-2614-H-017-011)。
- 曾建章(民 85)。低成就資優學生之學習輔導。特教園丁，十一卷，四期。
- 賴慧真(民 77)。「高智商低成就」學生之學習輔導。特教園丁，4 期，p.19-21。
- 廖永堃(民 80)。國小資優兒童學業低成就問題及其影響因素。資優教育，39 期，
p.15-26。
- 盧雪梅(民 77)。資賦優異學生社會與情緒發展的輔導。資優教育季刊，28 期，
p.1-5。
- 曾淑容(民 72)。低成就資優學生自我概念的增進。資優教育，9 期，p.6-9。
- 方瑀紳(民 95)。青少年在網咖線上遊戲自我認同之探討。國立中山大學資訊管理
研究所碩士論文。
- 田秀蘭(民 89)。紮根理論在諮商心理學研究中的應用。輔導季刊，36 卷，4 期，
p.35-40。
- 江南發(民 80)。青少年自我統合與教育。高雄：復文。
- 宋維村(民 76)。兒童與少年的性別認同問題。諮商與輔導，21，18-20。
- 林清財(民 73)。青少年自我統整與心理特質關係之研究。國立政治大學教育研究

所碩士論文，未出版，台北。

侯文詠(民 92)。危險心靈。台北：皇冠。

黃文三(民 83)。青少年性別角色發展及其相關因素研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。

陳向明(民 91)。社會科學質的研究。台北：五南。

陳坤虎(民 90)。青少年自我認同與父母管教態度及自尊之關係。台灣大學心理學研究所碩士論文。

陳玉玫(民 90)。我是問題學生-兩位中輟生的學校經驗與自我認同。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文。

陳怡璇(民 90)。溢出常軌之後-中輟生的生涯與自我認同議題。國立花蓮師範學院多元文化教育研究所碩士論文。

陳郁雯(民 94)。高職生自我認同之行動研究。東華大學教育研究所碩士論文。

侯蓉蘭(民 91)。角色扮演的網路遊戲對少年自我認同的影響。東海大學社會工作學系碩士論文。

湯梅英(民 73)。犯罪少年與一般少年自我統整及生活適應之研究。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，台北。

吳佳霓(民 91)。青少年家庭系統分化、自我發展與生活適應之相關性研究：以台中縣國中生為例。南華大學教育社會學研究所碩士論文，未出版，嘉義。

吳芝儀譯(民 97)。敘事研究：閱讀、分析與詮釋。

克勞斯里(Crossley, M. L.)(2004)。敘事心理與研究(朱儀羚、康萃婷、柯禧慧、蔡欣志、吳芝儀合譯)。嘉義市：濤石文化。

雷斯門(Riessman C. K.)(2003)。敘說分析(王勇智、鄧明宇合譯)。台北：五南。

- 蔡麗玲(民 87)。性/性別認同與精神分析初探。國立僑生大學先修班學報，6，397-417。
- 劉靜宜(民 91)。高中學生學習動機、學習策略、求助行為與學業成就之研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文。
- 鄭玉貴(民 95)。青少年自我統合危機、自我調整與行為困擾之相關研究。國立成功大學教育研究所碩士論文。
- Atkinson, J. W.(1964). *An introduction to motivation*. Princeton, NJ: Van Nostrand.
- Babad, E. Y.(1980). Expectancy bias in scoring as a function of ability and ethi labels. *Psychological Reports*, 46, 625-626.
- Bernard. H. R. (1988). Ustructured and Semistructured Interviewing. *Research Methods in Cultural Anthropology*. Newbury Park:sage.
- Berman, S. L.,Weems,C. F. & Stickle, T. R. (2006). Existential anxiety in asolescents:Prevalence, structure, association with psychological symptos and identity development. *Journal of Youth and adolescence*, 35(3), 303-310.
- Besley, A. C.(2002). Foucault and the turn to narrative therapy. *British Journal of Guidance and Counseling*, 30, 125-143.
- Blasi, A(1988). Identity and the Development of the Self. In Lapsley, D. K. & Power, F. C. (Eds.). *Self, Ego, and Identity* (pp226-242). New York: Springer-Verlag.
- Chickering, A. W. & Reisser, L. (1993). *Education and identity*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Crossley, N. (1996). *Intersubjectivity: The Fabric of Social Becoming*. London: Sage.
- Davis, G. A., & Rimm, S. B. (1994). Education of the gifted and talented. *Needham Heights, MA: Alley & Bacon*.
- Erikson, E. H. (1980). *Identity and the Life Cycle*. New York: Norton.

- Erikson, E. H. (1968). *Identity: youth and crisis*. Canada: George J. McLeod Limited.
- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and Society*. New York: Norton Company.
- Fontana, A., & Frey, J. H. (1994). Interviewing: The Art of Science. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.). *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage.
- Foucault, M. (1965). *Madness and civilization: A history of insanity in the age of reason* (R. Howard, Trans). New York: Random House.
- Kolb, K. J., & Jussim, L. (1994). Teacher expectations and underachieving gifted children. *Reoper Review*, 17(1), 26-30. New York: Basic Books.
- Langellier, K. and Peterson, E. (1996). Family storytelling as a strategy of social control, in D. Mumby (ed.). *Narrative and Social Control: Critical Perspectives*, pp. 49-75. London: Sage Annual Review of Communication, Volume 21.
- Lieblich, Tuval-Mashiach, & Zilber (1998). A new model for classification of approaches to reading, analysis, and interpretation. In A. Lieblich, R. Tuval-Mashiach, & T. Zilber (Eds.), *Narrative research: Reading, analysis, and interpretation*. Thousand Oaks, CA: Sage
- Marcia, J. E. (1994). The Empirical Study of Ego Identity. In Bosma H. A. & Graafsma T. G. & Grotevant, H. D. & Levita, D. J. (Eds), *Identity and Development* (pp.67-80). London:sage.
- Marcia, J. E. (1966). Dvelopment and Validation of ego-identity status. *Journal of Personality*, 38, 249-263.
- Mead, G. H. (1967). *Mind, Self and Society*. Chicago: University of Chicago Press.
- McAdams, D. (1993) *The Stories we live by: Personal Myths and the Making of the Self*. New York: Morrow.

- Meeus, W., Iedema, J., Hersen, M., & Vollebergh, W. (1999). Patterns of adolescent identity development: Review, of literature and longitudinal analysis. *Developmental Review*, 19, 419-461.
- Potter, J. and Wetherell, M. (1987). *Discourse and Social Psychology: Beyond Attitudes and Behaviour*. London: Sage.
- Pokinghorne, D. P. (1988) *Narrative Knowing and the Human Sciences*. Albany, NY: SUNY Press.
- Richardson, L. (1990). *Writing Strategies: Reaching diverse audiences* (Qualitative Research Methods Series. Vol. 21). Newbury Park. CA: Sage.
- Taylor, S. (1989). *Positive Illusions: Creative Self Deception and the Healthy Mind*.
- Vleioras, G., & Bosma, H. A., (2005). Are identity styles important for psychological well-being?. *Journal of Adolescence*, 28, 397-409.
- Waterman, A. S., (1999). Identity, the identity statuses, and identity status development: a contemporary statement. *Dvelopmental Review*, 19, 591-621.
- Whitemore, J.(1980). *Giftedness, conflict, and underachievement*. Boston, MA: Allyn & Bacon.