

第一章 緒論

本章主要釐清本論文的研究動機與目的、研究問題、名詞釋義以及研究範圍與限制等問題分明簡述如下：

第一節 研究動機與目的

壹、研究動機

高等教育是以研究高深學術及培養專門人才為要務，居於學制金字塔的尖端，培育促使社會變遷的酵母，誘發導引社會進步的動力，地位最為重要。高等教育在國家全面現代化過程中扮演著相當重要的角色，不僅要培養各類專門的人才，從事各項國家建設，領導科學技術的發展和學術的研究，而且還要擔負轉移社會風氣，建立社會良好的規範，以及推動各項社會建設與心理建設。尤其是，應能促成政治的民主與穩定的發展，協助經濟發展，形成社會流動，並能導引文化的革新和進步（楊國賜，1998）。美國學者 Coleman 在「教育與政治發展」一書中曾說「教育是開始通往現代化道路大門的鑰匙」（引自楊國賜，1998）。就此可見，在發展國家過程中，高等教育所扮演的角色是非常重要的。

二十一世紀人類社會面臨最主要的發展趨勢之一是「全球化」。陳維昭（2007）指出，在全球化時代裡，在經濟方面，跨國商業活動，跨國性公司的普遍，各國經濟互相依存性日益增加。在文化方面，人類向來對不同的文化背景、不同的民族、不同的宗教信仰彼此之間可能引起的隔閡及衝突有所擔憂，引發對不同文化相互了解的迫切需求，因而導致多元文化的相容並

蓄。在知識及科學方面，由於知識具有普遍性，是人類通用的資產，在知識經濟時代，知識的創新、傳播乃至應用必須是跨越國界的。由此可知，「知識經濟」也成為二十一世紀的另一個主要課題。知識經濟是以知識為基礎的新經濟運作模式，也是新世代、新世紀的表徵，其知識、科技、創新和資訊的本質應成為生活、教育、人才培育和運用的核心（湯志民，2001）。在知識經濟的社會中，國家競爭力和知識型經濟活動需要相當專業的人力資源。另外，為維持競爭力必須不斷提升品質並尋求創新。而專業人力資源的來源必須依靠教育，尤其是高等教育。因此，對於經濟的發展、社會的進步、提升人民的生活素質以及提高國家競爭力，高等教育扮演一個相當重要的角色，高等教育本身必須調整自己，找出對策因應新時代可能面臨的衝擊和挑戰。

世界各國高等教育的改革事務，從二十世紀的五十年代就已經開始，其改革趨勢是從精英轉為大眾化，普及化以及終生學習的趨向。楊國賜(2006a)指出，二次大戰以後，由於人口膨脹，教育民主化的浪潮，以及社會經濟發展對人力資源的要求，遂打破了多年來將高等教育看成英才教育的傳統，而迅速擴充高等教育機構，成為世界各國努力共同趨勢。高等教育快速擴張、加上各國政府的經費縮水，造成各國高等教育在經費上的壓力。在這種情況之下，為提升效率、品質和競爭力，減輕財政負擔及確保公共教育資源的利用（湯堯，2001）。各國高等教育已經把市場機制引進高等教育活動中，成為高等教育改革的重要趨勢之一。另外，在全球化和知識經濟的衝擊和影響下，國際化高等教育也成為各國高等教育改革不可抵擋的趨勢。換言之，大眾化、市場化及國際化已成為當前高等教育的主要改革趨勢。

1986 年，越南共產黨在第六次黨大會中，決定實施開放政策（đổi-mới

policy)，因此，經濟體制從中央集中計畫經濟轉為市場經濟體制。越南共產黨在 2001 年的社會經濟發展戰略決議中，訂定了國家發展的目標，邁向工業化、現代化國家，並要在 2020 年完成工業化、現代化國家目標，成為發展國家。越南教育，尤其是高等教育，在此階段面臨相當多的機會和挑戰。首先，由於越南社會經濟因開放而有所改變，促使社會經濟結構變遷，經濟發展迅速，市場經濟需要更多的高技術、專業人才，更多有知識的人力資源。其次，自從開放政策實施以來，社會經濟發展迅速，使得人民生活品質提升，進而學習需求增加，目前越南高等教育系統無法滿足人民學習需求。最後，越南在 2006 年 11 月正式加入世貿組織（World Trade Organization，簡稱 WTO），成為第 150 國家會員。加入 WTO 後，面臨 WTO 的無歧視、市場開放、公平競爭的衝擊。先進國家陸續在越南成立分校，直接與越南高等教育競爭，在這種情況下，越南高等教育如何因應？

在全球化的時代中，若要與國際接軌，越南高等教育的改革趨勢不能脫離世界高等教育改革趨勢。但對於當前高等教育的大眾化、市場化與國際化改革趨勢，越南高等教育改革過程才剛起步，處於啓蒙階段。因此，對於未來的高等教育的發展，越南高等教育是否已做足準備，一方面符合國家現代化與工業化政策的需求，滿足人民因生活品質提升而有更多的學習需求；一方面要因應全球的發展趨勢，以尋求發展，是值得探討研究的。

貳、研究目的

從上述的研究動機，本研究有以下的研究目的：

- 一、了解越南高等教育發展過程及現況。
- 二、探討越南高等教育對當前高教改革趨勢的相關改革

三、分析越南高等教育改革所衍生的問題。

第二節 研究問題與名詞釋義

壹、研究問題

從以上的研究目的，本研究要解決以下問題：

- 一、越南高等教育發展過程及現況為何？
- 二、越南高等教育對當前改革趨勢的相關改革為何？
- 三、越南高等教育改革所衍生的問題為何？

貳、名詞釋義

一、高等教育（higher education）

本研究所謂「高等教育」係指越南的「大學、高等教育」(giáo dục đại học cao đẳng)，是中等教育階段後，由各高等教育機構提供的所有學習、進修、研究，其入學條件為 18 歲。高等教育機構包括大學（university），如綜合大學、區域性大學、單科大學、師範大學、社區大學、開放大學、空中大學等，以及高等教育專科學院（college）如法學、神學、醫學、商學、藝術學、技術學院等。學業完成後能夠授予畢業證書、文憑或其他證明書。

二、教育改革（educational reform）

本研究所謂「教育改革」是指教育體系為因應內在與外在環境的挑戰與衝擊、社會學習需求以及國家發展需求而做部分或全面的調整及改革。教育改革的主要內容是探討越南高等教育當前邁向大眾化、市場化與國際化的相

關改革以及其所衍生的問題。

三、高等教育大眾化（**massification of higher education**）

本研究所指的「高等教育大眾化」是指在 18 到 21 歲年齡層的人口數，高等教育毛入學率占 15%到 50%是稱為大眾期。

四、高等教育市場化（**marketization of higher education**）

本研究所指的「高等教育市場化」是將市場機制運用於高等教育活動中，使高等教育更具有競爭性、自主性和廣泛適應性的過程，並藉由自由競爭市場機制引導高等教育機構經營策略及方向，解除管制、消除壟斷、刺激競爭，提高高等教育的品質、效率、績效責任，善用社會資源，以滿足社會大眾之需求。

五、高等教育國際化（**internationalization of higher education**）

本研究所指的「高等教育國際化」係指一個結合國際的、跨文化的、多元的層面，融入於高等教育目的、功能以及教學、研究、服務等方面的過程。國際化內容包括教師、學生、課程教學、組織管理、研究活動等等。目的在於培養具有國際視野、國際競爭能力及國際公民的學生，提升高等教育品質及競爭力。

第三節 研究方法與步驟

壹、研究方法

為達到研究目的，本研究採用文件分析法及訪談研究法來進行研究。文

件分析為主要研究方法並使用訪談研究法做為補充文件方法之不足。茲簡述如下：

一、文件分析法

文件分析法是透過量化的技巧以及質化的分析，以客觀且系統的態度，對文件內容進行分析，藉以推論該文件內容的環境背景及意義。(歐用生，1991、吳明清，2006)

透過文件分析法，本文針對所蒐集到有關高等教育發展與改革的專書、論文、期刊等文獻資料，以及越南政府機關所頒布的決議、決定、教育發展戰略、報告書等文件資料，進行整理、比較與分析越南高等教育邁向大眾化、市場化及國際化之相關改革。

三、訪談研究法

為了蒐集到一手資料以彌補文獻及文件資料之不足，研究者已回越南兩次，親自赴胡志明市國家大學及順化市區域性大學訪問。並邀請胡志明市國家大學一名教授及順化大學某分校校長進行訪談，充分了解當前越南高等教育改革的相關議題。

訪談有許多不同形式，以研究過程來區分，主要區分為結構式訪談 (structured interviews)，半結構式訪談 (focused or semi-structured interviews) 或非結構式訪談 (unstructured interviews) 以及群體訪談 (group interview) (Williams, 2001; Minichiello et al., 1995)。本研究所採取的訪談形式為半結構式訪談。

半結構式訪談主要是研究者利用較寬廣的研究問題作為訪談的依據，導引訪談的進行；訪談指引（interview guide）或訪談表通常在訪談開始前被設計出來，做為訪談的架構，但他的用字及問題順序並不用太侷限，最主要的內容必須與研究問題相符，問題的形式或討論方式則採取較具彈性的方式進行。

貳、研究步驟

由研究者蒐集、整理有關越南高等教育改革政策與相關法令規章以及國內外等資料，藉以探討、分析越南高等教育改革之背景、現況以及所衍生的問題等作為研究的前導，再用訪談方法深入了解越南高等育改革的相關議題，最後歸納研究發現並提出具體的結論。本研究進行之說明如下：

一、擬定研究計畫與目的

在修學碩士班課程時，研究者常從教育學理論、各國的教育改革事務，反觀越南教育問題，並有意想研究越南教育改革的問題。之後將其想法與指導教授討論，得到指導教授的支持與鼓勵，研究者決定以越南高等教育改革為題，進行擬定研究計畫及研究目的。

二、蒐集相關資料

對於越南的教育改革資料，在台灣相當稀少，研究者必須多次返回越南，尋找、蒐集資料。有關越南高等教育資料，在越南市場上也不多，可從圖書館及其他管道得到。越南高等教育研究資料可在以下幾個地方可找到：

- (一) 圖書館：越南的一般大學圖書館資料不多，但越南兩所國家大學圖書館資料較多。在這兩所學校的圖書館，可找到有關越南高等教育研究的專書、期刊及研究論文，河內國家大學圖書館參考資料比胡志明市國家大學多。大多數資料都是越南文。

(二) 網路資源：可從以下網站找到有關越南高等教育改革文件資料。越南共產黨文件網站：可找到越共黨大會的決議；越南政府網站：可找到越南政府頒布的教育改革決定書及相關法律規章資料；越南教育培訓部網站：從這裡可找到有關越南教育的統計資料、越南高等教育機構的相關資料以及一些研究論文；政府法律規章電子資料庫網站：可找到有關教育的規章、決議書等文件；新世代期刊電子版網站：可找到有關越南高等教育改革的相關研究論文，該網站的論文比較有學術性；越南各大媒體電子報電子版網站：可找到相關的訊息、政府官員的意見、專家學者的意見等。國際網站包括：聯合國教科文組織網站（UNESCO），世界銀行網站（WB），聯合國統計局網站（UNESCO-UIS）等。

(三) ERIC 資料庫：可從 ERIC 資料庫找到有關越南高等教育改革的研究論文。

三、整理分析文獻、文件資料

將所收集到的文獻與文件資料整理，分析並提出研究大綱。與指導教授討論並決定研究大綱後，進行撰寫研究計畫。

四、進行訪談

為彌補文獻及文件資料之不足，研究者已回國，透過個人的關係及朋友的協助，進行訪談兩位受訪者，一位是中部某大學校長，另一為是胡志明市國家大學教授，搜集到更完整的資料。

五、整理分析訪談資料

因受訪者只有兩位，因此將訪談內容編碼為「訪談 A」及「訪談 B」，並整理成逐字稿資料。之後將訪談內容與文件資料一起分析越南高等教育改革。

六、撰寫研究報告

蒐集到所需要的資料後，針對越南高等教育改革的相關議題，將其整理，分析，並撰寫研究報告。完成研究計畫報告之後，與指導教授討論並進行計畫口試。

七、完成研究報告

計畫口試通過後，按照口試委員的建議，將計劃報告修改，並進行分析越南高等教育改革的相關議題。與指導老師討論並撰寫結論與建議。指導教授認為研究論文完成後，將準備論文口試事宜。茲將研究步驟流程畫成圖一以下：



圖一：研究步驟流程圖

第四節 研究範圍與限制

壹、研究範圍

高等教育改革的範圍寬廣，本研究以大眾化、國際化及市場化的觀點為貫穿整個論文的理論基礎。因此，本研究的研究範圍在於越南高等教育有關大眾化、國際化及市場化的相關改革議題，及其改革過程中所衍生的問題。

本研究探討越南高等教育改革的時間為 1986 年至今。換言之，以越南政府開始實施開放政策，作為研究起點，至「有關 2006-2020 年越南高等教育基本及全面的改革」決議，做為一暫時研究終點。

貳、研究限制

由於越南是個較封閉的社會主義國家，資訊流通程度不如民主國家頻繁，在資料蒐集方面，多數資料都掌握在政府手中，難以取得。所以除了所收集到的文件出版品外，部分資料取自越南教育培訓部兩個網站及一些政府的網站。在數字統計方面，政府所公佈的資料老舊或尚未更新，因此在分析越南高等教育過程中，本研究將會對照其他學者所研究的文獻，來補充官方資料之不足。

另外，在越南市面上，有關越南高等教育的專書、期刊、論文相當稀少。在台灣，關於越南教育的研究之文章非常地稀少¹。因此，本研究使用的資料，除了引用已蒐集到的專書、期刊、文章或政府的決定、決議、報告書等

¹據「全國博碩士論文資訊網」的搜尋結果顯示，有關越南高等教育的論文研究只有一篇。由國立政治大學教育研究所研究生邱士惠所撰的「越南教育之演進」之碩士論文。指導教授為吳兆棠，因該論文在民國 51 年寫的，內容已舊，所以本研究不予引用。

文件之外，還需要使用網路資料，但是因為學術研究的嚴謹性，研究者不是隨便使用不具學術性的資料，特意選用在越南有名專家學者的文章，或教育部所公佈的文章、報告書、決議等。

在預約受訪者方面，由於越南政府官員官僚性相當沉重，加上研究者的身分，因此，約談受訪者過程中亦受到些困難，幸好透過研究者好友的幫忙，最後已獲得兩位受訪者的同意，進而順利完成訪談工作。最後，中文非研究者的母語，因此在書寫和表達方面有相當多的限制。

