

參考文獻

壹、中文部分

學術期刊

馮朝霖 (1989)。認同、差異與團結—人權教育與教育人權的辯證。載於
教育部學生輔導雙月刊，73。(頁 94-103)

馮朝霖 (2003a)。謙卑與敢行。載於人哲「宜蘭華德福學校」之專欄「思
牧」第二篇。

湯志民(1997)。台灣學校建築的發展與方向，初等教育學刊，6。(頁 143-196)

叢培麒 (2005)。以 Lévinas 他者倫理學論臺灣無障礙校園環境的改善與落
實。載於中華民國學校建築學會，優質的學校環境。臺北市：中華民
國學校建築學會。(頁 58-93)

一般書籍

于奇智 (1999)。傳科。臺北：東大。

王俊斌、馮朝霖 (2003)。詮釋學的發展與教育哲學。載於邱兆偉 (主編)，
當代教育哲學。臺北：師大書苑。(頁 91-127)

王智弘、李芳森、李政賢、李真文、黃心怡、簡瑞容 (譯) (2004)。G. J.
Andreopoulos、R. P. Claude 編。21 世紀人權教育 (上)。臺北：高等
教育。

中華兒童福利基金會 (編) (1998)。尋找天堂的天使--受虐兒的故事。臺
北：平安文化。

行政院研究發展考核委員會 (編) (2002)。人權立國與人權保障的基礎建
設：2002 年國家人權政策白皮書。臺北：行政院研究發展考核委員會。

- 呂小陸 (2004)。當代道德教育的困境與出路—Zygmunt Bauman 的後現代倫理分析。載於蘇永明 (主編)，**後現代與教育**。臺北：師大書苑。(頁 145-194)
- 李茂生 (1992)。法律與生活。臺北：正中。
- 何乏筆、楊凱麟、龔卓君 (譯) (2006)。F. Gros 著。**傅柯考**。臺北：麥田。
- 林文源 (譯) (2002)。T. Spargo 著。**傅科與酷兒理論**。臺北：貓頭鷹。
- 李廣茂 (譯) (2004)。F. Dosse 著。**從結構到解構：法國 20 世紀思想主潮 (下卷)**。北京：中央編譯。
- 洪如玉(編著)(2006)。人權教育的理論與實踐。臺北：五南。
- 高毅 (譯) (1995)。J. Miller 著。**傅柯的生死愛慾**。臺北：時報。
- 徐文瑞 (譯) (1998)。R. Rorty 著。**偶然、反諷與團結**。臺北：麥田。
- 陳漢森 (1997)。失控教室—教室管理心法及技巧。臺北縣：稻田。
- 教育部 (2008)。97 友善校園工作手冊。臺北：教育部。
- 馮朝霖 (2002)。「希望的種籽」撒往何處？，載於蔣興儀、簡瑞容 (譯)，**人權教育—權利與責任的學習**。臺北：高等教育。
- 彭堅汶 (2008)。民主社會的人權理念與經驗。臺北：五南。
- 黃文定 (2004)。傅柯規訓權力在教育上的實踐與省思。載於蘇永明 (主編)，**後現代與教育**。臺北：師大書苑。(頁 29-70)
- 張文軍 (1998)。後現代教育。臺北：揚智。
- 張南星 (譯) (1995)。Krishnamurti 著。**人生·教育·學習**。臺北：方智。
- 楊大春 (1996)。後結構主義。臺北：揚智。
- 楊孝明 (譯) (1994)。I. Berlin 著。**以撒·柏林對話錄**。臺北：正中。
- 楊洲松 (2005)。人權教育：理念、實踐與問題。載於楊洲松 (主編)。**人權教育與師資培育**。臺北：五南。(頁 2-33)

- 楊凱麟 (譯) (2000)。G. Deleuze 著。德勒茲論傅柯。臺北：麥田。
- 雷菘生 (譯) (2000)。F. W. Nietzsche 著。查拉圖斯特拉如是說。臺北：臺灣中華。
- 雷敦穌 (編) (2000)。人權：以人為基礎。臺北：輔仁大學。
- 鄭義愷 (譯) (2005)。M. Foucault 著。傅柯說真話。臺北：群學。
- 劉北成、楊遠嬰 (譯) (1998)。M. Foucault 著。監視與懲罰—監獄的誕生。臺北：桂冠。
- 蔣興儀、簡瑞容 (譯) (2002)。B. A. Reardon 著。人權教育—權利與責任的學習。臺北：高等教育。
- 薛曉華 (譯) (2002)。R. E Koetzsch 著。另類理念學校在美國的實踐。臺北：高等教育。
- 蘇永明 (2004)。後現代的主要觀點。載於蘇永明 (主編)，後現代與教育。臺北：師大書苑。(頁 1-27)
- 蘇永明 (2006)。主體的爭議與教育。臺北：心理。

學位論文

- 甘可欣 (2002)。從傅柯的權力論述觀點檢視國內訓輔制度趨勢發展。國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 朱賡忠 (2006)。臺北市立國民中學教師輔導與管教學生現況與問題之研究。國立政治大學教育學院學校行政碩士班論文，未出版，台北。
- 李文商 (2006)。桃園縣國民中學學生基本人權與校園人權認知調查研究。國立政治大學教育學院學校行政碩士班論文，未出版，台北。
- 李正偉 (1995)。由意識形態教化、管制與規訓論臺灣國民中、小學教育與校園空間。國立臺灣大學建築與城鄉研究所碩士論文，未出版，臺

北。

- 何文馨 (2006)。人權教育與校規演變—以兩所國民中學為焦點之比較研究。國立政治大學教育學系教育哲學組碩士論文，未出版，台北。
- 林綠紅 (1996)。論傅科之權力、知識與身體的關係。輔仁大學哲學研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 林祺文 (2004)。國民中學教師校園學生人權實踐之研究—以桃園縣為例。國立政治大學學校行政碩士班論文，未出版，臺北。
- 林映蓮 (2007)。台南市國民小學人權教育實施現況與困境之研究。國立臺南大學教育經營與管理研究所碩士論文，未出版，臺南。
- 林師如 (2004)。人權教育研究：教師素養與學生管理取向。國立臺北師範學院教育政策與管理研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 唐祚泰 (1992)。訓育社會的形成—米修·傅柯思想之探討。東吳大學社會研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 翁凱婷 (2007) 另類學校中的人權教育之研究：以種籽親子實驗小學為例。國立政治大學教育學系碩士班論文，未出版，台北。
- 陳寶卿 (2008)。高雄市國小教師人權教育素養與零體罰管教行為之研究。國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 黃文定 (2000)。Michel Foucault 主體觀之教育蘊義。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 黃雅嫻 (1996)。論傅科的倫理主體問題。輔仁大學哲學研究所碩士論文，未出版，台北。
- 黃錦山 (1996)。傅柯規訓概念在成人教育上的意義。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 張淑倩 (2004)。苗栗縣國民小學教育人員管教行為之研究。國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，新竹。

張馨丹(2004)。**校園人權教育環境之探究—以台南市國民中學為例**。國立成功大學政治經濟研究所碩士論文，未出版，台南。

溫俊卿(2008)。**我國高職學生對校園人權實踐現況認知之研究-以苗栗縣某高職為例**。國立政治大學教育學院學校行政碩士班論文，未出版，台北。

蔡綺芬(2007)。**屏東縣高中職教師的學生人權認知與管教行為關係之研究**。國立屏東教育大學社會發展學系碩士論文，未出版，屏東。

蔡建宏(1996)。**傅柯論現代主體的建構**。國立臺灣大學法學院社會學研究所碩士論文，未出版，台北。

廖飛筆(1999)。**國中在職教師與未來教師人權教育態度之調查研究**。國立臺灣師範大學公民訓育研究所碩士論文，未出版，台北。

鄭瑞濱(1999)。**傅柯的「權力」概念**。中國文化大學哲學研究所碩士論文，未出版，臺北。

劉信雄(2004)。**苗栗縣國民小學教師對人權教育實施現況與態度之研究**。國立新竹師範學院進修暨推廣部教師在職進修國民教育研究所學校行政碩士班論文，未出版，新竹。

謝宗宜(2002)。**傅柯論自我的技術**。國立政治大學哲學研究所碩士論文，未出版，台北。

研究報告/研討會論文集

中國人權協會(主編)(2003)。**台灣-兒童人權：指標調查報告**。臺北：中國人權協會。

台灣人權促進會(2006)。**2005年台灣人權報告**。臺北：前衛。

李柏佳(2003)。析論國民小學人權教育的理念與實務。載於臺北市立教育大學主辦之「師資培育機構人權教育課程規劃」研討會論文集(頁A1-A16)，臺北。

胡慶山(2003)。人權觀念的歷史發展與展望。載於國史館主辦之「人權理論與歷史」國際學術研討會論文集，臺北。

徐振雄(2003)。後人類時代中的人權通識教育：人性尊嚴的變異或操控？。載於元智大學主辦之「21世紀大學通識教育與終身教育」學術研討會論文集，桃園。

曾慧佳、徐筱菁(2004)。世界各國推動人權教育之比較研究報告。臺北：國立臺北師範學院。

馮朝霖(2003b)。人權教育作為一種人權的辯證思考：兼論臺灣人權教育的困境。載於國史館主辦之「人權理論與歷史」國際學術研討會論文集，臺北。

楊劍豐(2005)。尊重：一個後現代社會的倫理態度。載於樹德科技大學通識教育學院主辦之「人文價值與生命關懷」通識課程實施研討會論文集，高雄。

廖福特(2003)。聯合國對國家人權委員會之推動與實踐。載於國史館主辦之「人權理論與歷史」國際學術研討會論文集(頁178-215)，臺北。

監察院(2005)。第三屆監察院人權保障工作彙總報告。臺北：監察院。

法令規章

教育部人權教育委員會設置要點(2001)。

網路資料

台灣人權促進會(2008)。宗旨目標。2008年12月7日，取自

<http://www.tahr.org.tw/index.php/組織運作/宗旨目標/>

但昭偉(2002)。阻礙個人權利受到保障的四個因素。載於教育部人權教

育資訊網。2008年12月8日取自

<http://www.hre.edu.tw/report/new/homepage.html>

林安邦(2001)。人權口號具體化、人權教育再出發載於國政評論，91-12。

2004年2月7日取自 <http://www.npf.org.tw/particle-903-1.html>

黃煜文(1999)。試析傅柯的系譜學作品——《監視與懲罰》與《性意識

史》。載於歷史：理論與文化，第2期。2004年2月7日取自

<http://htc.emandy.idv.tw/newsletters/002/article02.html>

葉允斌(2003)。圓形監獄概念簡述、監視呈現一種社會關係、信息科技

與監視宇宙，載於網絡社會學通訊期刊。2004年2月8日取自

<http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/33/33-18.htm>

歐素美(2008年11月26日)。體罰辱罵學生？致用高中否認。自由時報。

取自 <http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/081126/78/1a3mo.html>

貳、西文部分

- Bauman, Z. (1991). *Modernity and holocaust*. Oxford, U.K.: The Polity Press.
- Bauman, Z. (1993). *Postmodern ethics*. Oxford, U.K.: Blackwell.
- Beaulieu, A. (2006). The Hybrid Character of “Control” in the Work of Michel Foucault. In A. Beaulieu & D. Gabbard (Eds.), *Michel Foucault and Power today*. (pp. 23-34). Oxford, U.K: Lexiton.
- Bernauer, J. W. (1990). *Michel Foucault's force of flight: Toward an ethics for thought*. London: Humanity Books.
- Charter of the United Nations(1945).
- Dreyfus, H. L. & Rabinow, P. (1983). *Michel Foucault: Beyond structuralism and hermeneutics*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Dumm, T. L. (1996). *Michel Foucault and the Politics of Freedom*. London, U.K.: SAGE.
- Eribon, D. (1991). *Michel Foucault*. Massachusetts: Harvard university press.
- Falzon, C. (1998). *Foucault and social dialogue: beyond fragmentation*. New York: Routledge.
- Foucault, M. (1975). *Surveiller et punir: Naissance de la prison* [Discipline and punish: The birth of the prison]. Paris: Gallimard.
- Foucault, M. (1983). The subject and power. In H.L. Dreyfus & P. Rabinow, (Eds.), *Michel Foucault: Beyond structuralism and hermeneutics*. (pp. 208-226). Chicago: The University of Chicago Press.
- Foucault, M. (1988a). *Madness and Civilization : A History of Insanity in the Age of Reason* (R. Howard Trans.). New York: Vintage Books. (Original work published 1965)

- Foucault, M. (1988b). The Masked Philosopher. In L. D. Kritzman (Eds.), *Michel Foucault: Politics, Philosophy, Culture*. (pp. 323-330). NY, USA: Routledge.
- Foucault, M. (1988c). The ethic of care for the self as a practice of freedom. In J. Bernauer & D. Rasmussen (Eds.), *The Final Foucault*. (pp. 1-20). Massachusetts, USA: the MIT Press.
- Foucault, M. (1988d). *Technologies of the self: a seminar with Michel Foucault*. L. H. Martin, H. Gutman & P. H. Hutton (Eds.). Amherst, USA: The University of Massachusetts Press.
- Foucault, M. (1990). *The History of Sexuality: An Introduction* (R. House Trans.). New York: Vintage Books. (Original work published 1976)
- Foucault, M. (1991). *The archaeology of knowledge*. (A. M. S. Smith Trans.). New York: Routledge. (Original work published 1972)
- Foucault, M. (1995). *Discipline and punish: The birth of the prison* (A. Sheridan Trans.) (2nd ed.). New York: Vintage Books. (Original work published 1975)
- Freire, P. (1993). *Pedagogy of the oppressed* (P. Clarke Trans.). New York: Continuum. (Original work published 1970)
- Freire, P. (1994). *Pedagogy of hope: reliving Pedagogy of the oppressed* (R. R. Barr Trans.). New York: Continuum. (Original work published 1994)
- Gutting, G. (2001). *French philosophy in the twentieth century*. New York: Cambridge University Press.
- Hoskin, K. (1995). The Examination, Disciplinary Power and Rational Schooling. In B. Smart (Eds.), *Michel Foucault(2): Critical Assessments*.

- (pp. 3-16). NY, USA: Routledge.
- Hutton, P. H. (1995). Foucault, Freud, and the Technologies of the Self. In B. Smart (Eds.), *Michel Foucault(2): Critical Assessments*. (pp. 157-171). NY, USA: Routledge.
- Lévinas, E. (1991). *Totality and infinity*. (A. Lingis Trans.). Boston: Kluwer Academic Publishers. (Original work published 1969)
- Lyotard, J. F. (1979). *La condition postmoderne: rapport sur le savoir*. Paris: Editions de Minuit.
- Marshall, J. D., (1990). Foucault and educational research. In S. J. Ball (Ed.), *Foucault and education — discipline and knowledge*. New York: Routledge.
- Marshall, J. D., (1996). *Michel Foucault: Personal Autonomy and Education*. Netherlands: Kluwer Academic.
- Mills, S. (2003). *Michel Foucault*. London, U.K.: Routledge.
- McNay, L. (1994). *Foucault: a critical introduction*. Cambridge, U.K.: Polity Press.
- Nietzsche, F. W. (1994). *On the genealogy of morality*. C. Diethe (Trans.). New York: Cambridge University Press. (Original work published 1988)
- Osler, A. & Starkey, H. (1996). *Teacher Education and Human Rights*. London : David Fulton Publishers Ltd.
- Olssen, M. (2006). *Michel Foucault: Materialism and Education*. Colorado: Paradigm.
- Patton, P. (1998). Foucault's Subject of Power. In J. Moss (Ed.), *The Later Foucault*. (pp. 64-77). London, U.K.: SAGE.

- Rey, M. (1991). Human Rights and Intercultural Education. In H. Starkey (Ed.), *The Challenge of Human Rights Education*. London: Cassell.
- Said, E. (1979). *Orientalism*. NY: Vintage Books.
- Shiman, D. (1991). Teaching Human Rights: Classroom Activities for a Global Age. In H. Starkey (Ed.), *The Challenge of Human Rights Education*. London: Cassell.
- Shiman, D. (1993). *Teaching Human Rights*. U.S.A.: Center for Teaching International Relations University of Denver.
- Tarrow, N. B. (ed.)(1987). *Human rights and education*. New York: Pergamon.
- The Universal Declaration of Human Rights(1948).
- Walshaw, M. (2007). *Working with Michel Foucault in Education*. Netherlands: Sense Publishers.
- Wang, Z. (2002). “Toward a postmodern notion of human rights”, *Educational philosophy and theory*, Vol. 34, No. 2, 2002, pp.171-183.