

第三章 研究方法

本章共分為五個部分，第一節為研究架構，第二節為研究對象，第三節為研究工具，第四節為實施程序，第五節為資料處理與分析，茲分述如下：

第一節 研究架構

本研究根據前述之研究動機、目的、待答問題，以及相關文獻探討的結果，提出以下研究架構：



圖 3-1-1 本研究理論架構圖

第二節 研究對象

本研究以台灣地區九十七學年度就讀於各公私立大學的大學生為研究母群。依據教育部高教司資訊網所提供的現有公私立大學名單，研究者以便利取樣的方式抽取台灣地區北部之公私立大學，委請目前服務於各公私立大學之授課教師或就讀之學生協助施測。於台灣大學、政治大學、清華大學、交通大學、淡江大學、師範大學、世新大學等7校進行施測，共發出700份問卷。刪除明顯亂答或過多漏答者，共餘有效問卷603份，由於國高中皆就讀純男校者有效樣本僅有8份、國中就讀純男校且高中就讀男女合校者有效樣本僅有1份，及國中就讀純女校且高中就讀男女合校者有效樣本僅有3份，此三類樣本人數過少，因而刪除此三類樣本。其餘共591份問卷即為本研究之正式樣本，有效樣本人數分配情形如表3所示：

表 3-2-1 有效樣本人數分配情形

性別	國中	高中	人數	比例(%)
男	合校	合校	133	22.5
	合校	分校	98	16.6
女	合校	合校	168	28.4
	合校	分校	156	26.4
	分校	分校	36	6.1
			591	100

第三節 研究工具

本研究採用問卷調查法蒐集資料，所使用的研究工具計有：「個人基本資料」、「自尊量表」、「內外控量表」，「壓力因應方式量表」、及「幸福感量表」，茲分述說明如下：

壹、個人基本資料表

此資料表由研究者自編，係為蒐集受試者之個人基本資料。其內容包括：受試者現就讀之學校、畢業之國高中學校類型。

貳、自尊量表

基於本研究之研究目的與需要，本研究自尊量表係採用王鍾和（1992）編製之自尊量表。此量表乃王鍾和（1992）根據莊耀嘉（1980）所編之一般自我評量(General self-evaluation) 問卷，修訂而成。

一、量表內容

本量表共計10 題。其中第3、6題為反向題。本量表共有兩個因素，第一個因素「自尊」，共包括六個項目，內容大概與受試者對自我的評價有關，得分愈高，表示個人的自尊心愈高；反之，則表示自尊心愈低。第二個因素為「個人勝任感」，內容大多數是指個人主觀上感到能夠主宰自己人生的程度，在此因素上得分愈高者，表示個人勝任感愈強；反之，則愈弱。

二、量表形式與計分

本量表計分方式分六個等級，分別是「非常符合」、「相當符合」、「稍微符合」、「稍微不符合」、「相當不符合」、「非常不符合」。計分方式由「非常符合」到「非常不符合」分別給予6、5、4、3、2、1分。反向題目則反向計分。總分愈高，表示自我概念愈肯定，且自尊心愈強。

三、量表信效度檢核

王鍾和（1992）以台北市士林國小五、六年級280人為對象，進行預試，獲得重測信度為.71，顯示內部一致性高，信度頗佳。

參、內外控量表

本研究採用之內外控量表，乃吳靜吉、吳子輝於1975年根據洛氏內外控量表(Rotter's Internal-External Control Scale) 所編制之中譯本，共計29題。此份量表，已廣受國內學者使用。目的為測量個體內外控傾向。

一、量表內容

本量表採用強迫選擇式(forced choice)，共29題，每題包含a、b兩種不同的說法，表示對同一件事的不同信念或期待，由受試者自a 或b 中選擇一個他最確信的說法，且只能選擇一種。

二、量表形式與計分

原量表中有6題（第1、8、14、19、24、27 題）是混淆題(filler items)，與內外控無關，故不予計分。此量表計分方式是以外控答題計分，各題為外控答案如下：2（a）、3(b)、4(b)、5(b)、6(a)、7(a)、9(a)、10(b)、11(b)、12(b)、13(b)、15(b)、16(a)、17(a)、18(a)、20(a)、21(a)、22(b)、23(a)、25(a)、26(b)、28(b)、29(a)。每題一分，答外控之答案得一分，反之0分，最高23分，最低0分，分數愈高表示傾向於外控取向，分數愈低則表示趨於內控取向。

三、量表信效度檢核

Rotter(1966) 使用各類樣本，間隔一至二個月，重測信度在.49 到.83 之間，內部一致性在.65 到.79 之間。Rotter(1966) 從許多由內外控理論演繹出來的研究結果，都支持該量表有鑑別效度和建構效度。吳靜吉與吳子輝（1975）共同修訂該量表為中文本，以政大心理系二三四年級學

生三十五人為常模，重測信度為.76至.91。

肆、壓力因應方式量表

本研究壓力因應方式量表係採用呂岳霖（2005）編製之壓力因應策略量表。壓力因應策略量表內容之編製，是呂岳霖參考宋禮彰（2002）、李金治（2003）、邱義烜（2002）、張淑雲（2002）等人之研究問卷，並經其指導教授討論修飾後編製而成（呂岳霖，2005）。

一、量表內容

本量表共18題，包含四個層面，分別為問題取向積極因應、問題取向消極因應、情緒取向積極因應、情緒取向消極因應。各層面題號分配表如下：

表 3-3-1 壓力因應方式量表各層面題號分配表

層面	題號	題數
問題取向積極因應	1、2、3、4、5、6	6
問題取向消極因應	7、8、9、10	4
情緒取向積極因應	11、12、13、14	4
情緒取向消極因應	15、16、17、18	4

二、量表形式與計分

本量表採用李克特氏四點氏量表，為「從未如此」、「有時如此」、「經常如此」、「總是如此」，分別計1分、2分、3分、4分。分數越高，代表受試者使用該種壓力因應策略之程度越大。

三、量表信效度檢核

呂岳霖（2005）的壓力因應策略預試問卷利用內部一致性分析法來考驗各分量表及總量表之信度，各層面的Cronbach's α 在.69~.84之間，總量表的Cronbach's α 為.72。郭蘊忻（2007）以高中生為研究對象

所得之信度分析結果，各層面的Cronbach's α 在.65~.79 之間，總量表的Cronbach's α 為.74，顯示此量表之信度尚稱良好。

效度方面，呂岳霖（2005）在效度的建立是採用內容效度之專家鑑別法，延請與研究主題相關之八位專家學者，針對問卷內容之相關性、正確性及合適性予以評估，來檢測研究工具之內容效度。

伍、幸福感量表

本研究幸福感量表採用顏映馨（1999）編製的「幸福感量表」作為測量工具。該量表依 OHI 及「中國人幸福感量表」修編後用來探討大學生與成人的幸福感。

一、量表內容

量表共有20題，包括自我肯定、人際關係、身心健康以及生活滿意度等四個分量表。各層面題號分配表如下：

表 3-3-2 幸福感量表各層面題號分配表

層面	題號	題數
自我肯定	1、2、11、12、16、19	6
人際關係	6、7、9、10	4
身心健康	3、4、18、20	4
生活滿意度	5、8、13、14、15、17	6

二、量表形式與計分

本量表採Likert四點量表。受試者於每一題敘述中選擇符合自己情形的選項，「1」表「不符合」，「2」表「有些符合」，「3」表「大部份符合」，「4」表「完全符合」。全部為正向題，受試圈選的數字即為該題得分，分數愈高表示該向度幸福感傾向愈強。

三、量表信效度檢核

量表之信度為.88，各分量表之信度為.57～.83。

茲將本研究使用各量表之來源、題數、計分及信度等彙整如下：

表 3-3-3 本研究使用之各量表信度統整

使用量表	參考採用	題數	計分	Cronbach's	
				過去研究	本研究
自尊量表	王鍾和 (1992)	10	6 點	.71	.89
內外控量表	吳靜吉、吳子輝 (1975) 譯	29	0/1	.76～.91	.62
壓力因應方式 量表	呂岳霖 (2005)	18	4 點	總量表.72 各分量表 .69～.84	總量表.75 各分量表 .69～.79
幸福感量表	顏映馨 (1999)	20	4 點	總量表.88 各分量表 .57～.83	總量表.91 各分量表 .63～.88

第四節 實施程序

本研究之實施程序可分為文獻評閱、研究工具的選擇、研究對象的確認、問卷調查實施等四個階段，茲分述如下：

壹、文獻評閱

研究者自民國97年7月起開始著手蒐集與閱讀關於不同國高中班級組織型態、人格特質、壓力因應方式與大學生幸福感等相關文獻，至民國97年10月確定研究主題與架構，並著手進行研究工具的選擇。

貳、研究工具的選擇

本研究所使用之研究工具共有五種，分別為「個人基本資料」、「自尊量表」、「內外控量表」，「壓力因應方式量表」、及「幸福感量表」，其中除了「個人基本資料」外，其餘採現成的工具

參、研究對象的確認

本研究之研究對象，以便利取樣的方式，對台灣的北部地區的公私立大學學生進行施測，以大一學生為取樣對象。

肆、問卷調查時間

問卷調查時間為民國98年4月至民國98年5月止。

第五節 資料處理與分析

本研究經問卷調查所蒐集之資料，採用電腦統計套裝軟體「SPSS 13.0 for windows」進行分析。針對本研究之研究假設與待答問題，採用之統計方法說明如下：

壹、描述性統計

本研究以平均數、標準差等描述統計方法，回答研究問題一。

貳、單因子變異數分析

本研究以單因子變異數分析來考驗假設1-1、1-2、1-3、1-4、1-5。

參、皮爾遜積差相關分析

本研究以皮爾遜積差相關分析來考驗假設2-1、2-2、2-3、2-4、2-5、3-1、3-2、3-3、3-4、3-5。

肆、多元逐步迴歸法(Stepwise Regression)

本研究以多元逐步迴歸法來考驗假設4-1、4-2、4-3、4-4、4-5。

伍、Scheffe' 之事後考驗

若假設1-1、1-2、1-3、1-4、1-5之變異數分析達.05 的顯著水準，則進一步以Scheffe'之事後考驗法進行事後考驗。