

目錄

第一章：導論.....	6
壹、 前言.....	6
貳、 研究目的跟問題.....	8
第二章：文獻分析.....	10
壹、 「僑」、「華僑」的歷史脈絡及起源.....	10
一、 僑字意義的起源.....	10
二、 華僑的出現.....	11
貳、 僑生教育.....	15
一、 國內僑生教育.....	15
二、 馬來西亞華文教育.....	20
三、 馬來西亞新設立之台商學校.....	22
四、 小結.....	22
參、 東南亞華人認同研究.....	24
肆、 馬來西亞華人研究.....	27
第三章：研究設計與研究方法.....	32
壹、 研究設計.....	32
貳、 田野場域與抽樣.....	33
一、 場域.....	33
二、 抽樣.....	33
參、 資料蒐集方法.....	34
一、 訪談法.....	34
二、 訪談樣本特性.....	38
三、 參與觀察法.....	41
肆、 研究倫理.....	42
第四章：留台僑生在馬來西亞之教育歷程.....	43
壹、 前言.....	43
貳、 馬來西亞籍僑生之生活經驗與求學歷程.....	45
一、 馬來西亞華人生活情況.....	45
二、 獨中在升學道路中扮演之角色.....	47
三、 漢華中學.....	48
四、 董教總－獨中的「民間教育部」.....	50
五、 未來升學規畫之參考團體.....	55
六、 隱藏性課程.....	59
七、 獨中學生選擇台灣的原因.....	63
八、 獨中學生看待來台灣念書的機會.....	65
九、 獨中學生對於僑生的看法及認同.....	67
十、 獨中學生-台灣之外的選擇.....	68

參、	尊仁台校學生之生活經驗與教育歷程.....	71
一、	台商在當地之相處狀況與地位.....	71
二、	海外台校成立源起.....	73
三、	尊仁台校起源.....	74
四、	台校加強學生程度之策略.....	77
五、	台商子女台灣之外的選擇.....	78
六、	隱藏性課程.....	79
七、	台校學生對於僑生的看法.....	82
八、	小結.....	85
第五章：「僑生」身分對於其在台生命經驗之影響.....		86
壹、	僑生來台的生活經驗.....	86
一、	政府及學校給予之福利與照顧政策.....	86
二、	來台所受之負面待遇.....	87
貳、	對於僑生的想像與界定.....	89
一、	模糊的「僑生」自我想像.....	89
參、	從「僑生」到「假僑生」.....	93
肆、	污名化.....	96
一、	污名理論與標籤理論.....	96
二、	對於僑生所賦予的標籤.....	101
二、	僑生之「污名化標籤」.....	105
三、	僑生之自我意識過程.....	108
四、	開始意識到污名化的過程.....	114
五、	面對污名所採取的策略.....	117
伍、	僑生自我認同的展演：人際關係與社團選擇.....	123
一、	馬來西亞籍僑生在台之社團參與經驗.....	123
二、	台籍僑生在台之社團參與經驗.....	127
陸、	身份轉換經驗.....	133
柒、	僑生對於僑教之看法與建議.....	137
第六章：結論.....		139
壹、	從華人到僑生.....	139
貳、	從台灣人到台僑.....	141
參、	僑生教育政策建議.....	142
一、	「僑生」的改弦易轍.....	143
二、	馬來西亞籍僑生納入外籍生政策.....	144
肆、	研究限制與研究建議.....	146
一、	研究資料之斷裂性.....	146
二、	研究樣本-缺乏政府單位、台灣地區學校行政單位.....	146

圖表目錄

表 1-1 僑教發展史.....	18
圖 1-1 檳吉台校回台人數.....	36
圖 1-2 吉隆坡台校回台人數.....	37
表 1-2 受訪者簡介(馬來西亞籍僑生)	38
表 1-3 受訪者簡介(台灣籍僑生)	38
表 1-4 漢華獨中學生受訪者.....	39
表 1-5 尊仁台校學生受訪者.....	40



附錄目錄

附錄一：僑生法規修改	148
附錄二、96 學年度中央有關單位聯合訪視各校僑生座談會綜合意見回覆表	150
附錄三：僑生來台福利與管道	167
附錄四：97 年中央聯合訪視僑生	169
附錄五：論文訪談問題—外籍僑生	172
附錄六：論文訪談問—台籍僑生	175
附錄七：漢華獨立中學生問卷	178
附錄八：尊仁台校學生訪談問卷	181
附錄九：漢華獨立中學(行政人員訪談大綱)	185
附錄十：尊仁台灣學校(行政人員訪談大綱)	187
附錄十一：一般台灣升學管道及申請日期	189
附錄十二：台灣公私立大學校院學雜費/生活費一覽表	190

