

第一章：導論

壹、前言

近年來，在全球跨境教育的興起以及台灣高等教育國際化的推動下，台灣的校園裡，外籍生的蹤跡愈來愈隨處可見。另外，也有一批是以跨境教育之姿來到台灣的學生，也就是我們傳統上稱呼的「僑生」。僑生在台灣由來已久，隨著外籍生人數的快速增加，僑生這個名詞愈顯隱諱。

僑教政策產生的歷史意義，則可以追溯到滿清末年。十七世紀左右，就有許多中國人到國外工作，進而居留國外，然而，當時的政府對於「僑」並不看重。但在推翻滿清，建立中華民國的過程中，華僑是一股重要的助力。因而，建立中華民國後，孫中山先生開始大力宣揚關於華僑的各項事務。以致於像現在主要推動各項僑務的「中華民國僑務委員會」於在民國十六年在南京成立，當初命名為「華僑委員會」，透過這個政府組織在南洋推動華僑學校與華僑社群的成立，並提供各種優惠措施鼓勵華僑「回祖國」就讀，以振興當地華僑的「中華意識」。隨著國民黨政府的播遷來台，為了拉攏僑胞對於台灣國民政府的支持，在政府對於當時的僑教部份，依然延續之前的優惠措施，目的是為了吸引僑胞前往台灣就讀，並增加對台灣的向心力，這就是僑教政策的興起以及僑生來台的導因(陳慧嬌 2005：1)。

台灣僑教已行之有年，台灣學生約莫都有接觸過僑生同學的經驗。因此，僑生團體對於我們來說並不陌生。不過，近年來台灣就讀的僑生多半是當初遷徙到東南亞華人的第三、四代，從小在當地出生。如此一來，他們還會認為自己是「僑生」以及接受來台灣唸書代表「回國唸書」嗎?在 2007 年筆者秉持著此疑問，進行了一項以馬來西亞僑生為研究對象的小型研究，在透過參與觀察與深度訪談後，發現一個看似有高度同質性的馬來西亞僑生團體內存在著相當的異質性，而此異質性也影響他們來台的生活經驗及認同上的差異化。當中發現異質性之一是他們國籍的不同，意謂著馬來西亞僑生內部分野成為馬來西亞籍僑生跟台灣籍僑

生。而且，國籍的不同通常也影響到他們來台前後的教育歷程及生命經驗的差異。

馬來西亞僑生由國籍產生的差異很可能會影響其在來台前之教育歷程與生活經驗，進而左右他們的未來升學規畫。當其來台灣後，他們擁有「僑生」的身分，在接受與不接受之間，他們會有一套自己的看法。因而實踐在其生活在與人應對進退上，會選擇不同的策略來適應。當然，除了國籍之外可能還會有其他歧異的因素，這都是本研究可能會探討的觀察點，但在研究中還是會以國籍為觀察點來討論。



貳、 研究目的跟問題

本研究之研究對象是來自馬來西亞並具有僑生身份的學生。在本研究中，包含了兩個主軸，第一個主軸是了解馬來西亞僑生的教育歷程(尤其是以國、高中為主)，探知留台僑生在來台前的教育背景，以及他們選擇來台的原因。第二個主軸，則是試圖探討馬來西亞僑生群體內部的異質性對其在台生活經驗及「僑生」身分認同上的影響。若以國籍為主要的區分點，則在台僑生主要分為兩類：一類是在海外出生的華裔學生；另外一類則是在台灣出生，之後在馬來西亞居留六至八年以上，然後在回台灣唸書者，即是所謂的台籍僑生¹。除了上述兩個主軸外，本研究意欲以馬來西亞僑生在國籍上的差異為切入點，探究因為國籍不同的僑生其教育歷程與來台後的生命經驗，並且進而探知對於僑生身分的看法對於他們在日常生活中與他人的互動所產生的影響。

以下則是本章的研究問題：

- 一、 「僑生」此詞彙出現的歷史脈絡，以及「僑」所隱含的意義。
- 二、 馬來西亞僑生在馬來西亞的教育歷程為何？就以此探知他們選擇來台唸書的因素。
- 三、 馬來西亞僑生對於「僑生」的看法為何？不同的「僑生」身分看法如何影響他們在台求學之生命經驗？

¹台籍僑生為筆者在文中為了相對應馬來西亞籍僑生，用來稱呼擁有中華民國籍的僑生

參、 研究假設：

以下則是本研究的研究架構，由兩個假設所組成：

假設一：教育歷程(在馬求學背景歧異性)等四種因素有可能影響馬來西亞僑生升學未來規畫。

假設二：僑生之在馬教育歷程的差異，有可能會讓「僑生」在僑生身分看法產生歧異，並進而影響其來台之生命經驗。

