

第四章：留台僑生在馬來西亞之教育歷程

壹、前言

本章節以在馬來西亞之教育歷程為主要探究部分。筆者家庭、教育機制為主，以討論影響認同的重要社會機制留台僑生以及討論教育機制與父母角色對於子女未來升學規劃之影響，這是因為人從一出生與家庭的聯繫可謂是緊密相連，而且透過教育開學習新知，並為前往勞動市場做好準備。另外，教育是人們開始大量與同儕互動的開端，從與他人的相處中開始塑造自己的認同。

一、家庭系統

提到「你覺得你是誰？」的議題時，通常會追溯到自己的祖先，祖先遺產往往會導致認同的形成。因而我們提到我們是誰的疑問時，通常會有一個說法是「我們是由祖先遺產所產生的」(Lawler 2008：31)。但是，著重的並不只是血緣因素而已，更包括由血緣聯繫(blood ties)所構成的網絡，就是親屬網絡(Lawler 2008：33)。孩子的發展往往相當程度反映教養家庭的栽培與養育，此意味家庭所傳遞之資本對於孩子的重要性。由此檢視馬來西亞華人家庭對於下一代的教養方式會，可以推測家庭應會形塑個人對於身分認同的看法，舉例而言，如果父母本身對於華人傳統文化以及華文教育相當重視，就會表現在教育孩子上，如以華文溝通，重視華人所具有的特質以及華人文化的傳承。

二、教育系統：

家庭是個人出生後最先接觸到的系統，但是因為義務教育的規定，或者是導因於父母親忙於工作的影響，教育機制就扮演相當重要的社會化機制之一。馬來西亞華人致力於華文教育，在華文的傳承上是東南亞最為傑出的國家。華文獨中自此深入華人社會各個階層，它以維護和發揚華人文化為號召，或多或少凝聚華人社會對華文教育的向心力，華文教育可以說發展成為整個華人社會共同參與的

一項公共事業(李寶鑽 2006:239)。因而，要討論馬華對於自己的認同，尤其是接受華文教育的馬華，尤其不能忽略教育形塑認同的因素。



貳、 馬來西亞籍僑生之生活經驗與求學歷程

一、 馬來西亞華人生活情況

馬來西亞聯邦是在一九六三年由馬來亞聯邦結合英屬的新加坡¹、砂勞越以及沙巴成立的新國家，並分成東馬與西馬。從人口比例上來看，主要由馬來人、華人、印度人及一些少數種族所構成。

馬來西亞之所以成為移民社會，乃是因為一八六九年蘇黎世運河開放，一八七七年膠樹成功地由南美移植到馬來半島，錫礦迅速擴展，英國殖民當局對勞工的需求一天比一天迫切。在馬來半島上的英國官員，因華人「最勤奮、最有用」而歡迎華人勞工。初期華人和印度人勞工都是契約勞工而非移民，直到後來因為政治經濟環境改變，才變成移民社會(楊建成 1982：21-31)。

馬來西亞成立之初立憲時明定要保護馬來族群並給予特權，這是因為當初馬來人深怕在經濟、文化表現都優異的華人會在日後取代他們，因而群起示威遊行爭取權利；再者，英殖民政府仍然希望自己在這塊舊殖民地仍保有利益，擔心華人一旦擁有政權後馬來西亞有一天會變成中國的一省，因而默許馬來人制定各項有利於馬來人的政策(楊建成 1982：53-57)。

馬來政府在一九七一年宣布新經濟政策，企圖扭轉華巫族群之間的貧富懸殊，而且想要在未來的 20 年內將工商企業中馬來人的資本擁有權從 2% 提高到 30%，華人中小企業則首當其衝(李寶鑽 2006:82)。在馬來西亞，政府對同化政策採用一種「單面條件性同化主義」，亦即為在文化認同及種族的混合上，馬來西亞政府要華人無條件的，一面倒的同化。不過，在經濟利益上，縱使同化了的華人，仍不能分享土著所擁有的權利(莊國土 2001：25)。

因此，在馬來西亞中的馬來人相對於華人與印度人，擁有教育、政治以及經濟上的特權。當我問宇文其關於馬來西亞多元種族政策的看法，他很直接地表明馬來西亞不存在多元種族政策，因為政策上很明顯就是偏袒馬來人，而沒有平等

¹ 1965 年新加坡脫離馬來西亞獨立，獨立後由人民行動黨長期執政。
<http://www.geocities.com/kfzhouy/Party/Seasiac.html>

對待各個種族。然而實際上馬來西亞種族間的相處並沒有太大問題，並沒有明顯種族衝突或是對立的局面常發生。因而，種族間不融洽並不是導因於相處困難，而主要是來自政策上之不平等。如果撇開政策上的族群不平等事件，宇文認為他家人跟不同種族的鄰居都處得很好：

宇文：馬來西亞沒有多元種族政策啊，應該說我覺得我們跟美國不一樣的說，美國是明文規定黑人白人是平等的，可是黑人還是有被歧視，美國那種種族歧視落實在日常生活，我們剛好相反，我們明文規定馬來人有特屬地位，所以我們的憲法是不公平的，不管你是念大學做生意都是不公平的。我們如果要開公司，股東需要有三位馬來人，請工人也有馬來人保障名額，可是實際生活上面，我覺得沒有問題，雖然馬來人跟華人互動沒有很良好，可是也是相處還是OK，所以可以說是政治上的操作。

由於馬來西亞政府對於馬來人之諸多保護，而造就華人經濟優位卻政治地位低下的處境。不公平政策導致馬來人、華人與印度人間的隔閡，縱使他們生活於同一國家，彼此間已經漸漸融合，卻因為政策導向而讓彼此種族身分刻劃出一條難以跨越的橫溝。

二、 獨中在升學道路中扮演之角色

自「1961年教育法令」實施後，馬來西亞境內大多數的華文中學紛紛接受改制，成為接受政府津貼的國民型中學，其他不願意改制的華文中學就變成華文獨立中學。一開始華文獨立中學淪為補習班，直到1973年所掀起的華文獨中復興運動，解決獨中的存續危機，華文復興運動一開始是為了挽救霹靂州華文獨中而舉行的募款，之後轉成全國的運動(李寶鑽 2006：83-84)。

獨中復興運動後，馬來西亞各地的華文獨中在董教總的領航下，以全新的辦學方針來發展獨中，董教總自此成為華文獨中的核心機構。全馬各地的華文獨中逐漸擺脫經費不足的窘境，學生人數也逐年增加，而且「發展華文獨立中學建議書」釐清華文獨立中學應以華文作為主要的教學媒介語，以此與國民型中學區別，更確立了華文獨中乃是華文小學教育延伸的一貫母語教育系統(李寶鑽 2006：85-90)。

華文獨中復興運動可以視為一種華人族群意識的表現。也就是說，華人族群在面對其他族群的競爭時，企圖以華人弱勢形象引起族群內團結，因而這種以全體華人族群利益為考量的整體感，便是一種華人意識的呈現(李寶鑽 2006：91)。

整體而言，馬來西亞的多種族社會導致了學校體系內的多元性。從國小就開始區分為華小、英校、國民小學、國民型小學，接著國中又區分為國民中學、國民型中學、華文獨中、英校。由選擇的學校就可以反映出學生以及父母不同的考量，選擇獨中的原因主要為認同中華文化、注重華文，另外，亦有受訪者指出選擇就讀獨中的原因是因為獨中在數學教學訓練上比較紮實，父母認為她可以在獨中接受良好的教育。

[所以你當初也沒有想過要念政府辦的學校？]

靖慧：獨中給人另外一個印象，就是訓練出來的數學能力比較強，如果你要念理工科的話，你會將小孩送到那邊。數學訓練比較強，對妳以後，同樣對妳以後找工作比較有幫助。

對於馬來西亞華人來說，選擇獨中就意謂在大學道路上會呈現殊異性，一來因為使用語言以華文為主；二來教材上是採用董教總編撰之教材，不同於國民型跟國民學校；第三，獨中生是以準備統考的考試為主，除非是採取雙軌制的獨中才會讓學生同時準備馬來政府考試跟統考，像以漢華獨中是採行單軌制，鼓勵學生將心力置於統考，如要另外準備政府考試必須到達學校設定的成績門檻。獨中洪老師就提到：

因為我們學校是以統考為優先，那國中銜接大學的課程跟我們不太一樣，因此他如果要考兩個考試，就會多花時間準備。因此，我們希望程度普通的學生直接專心在統考上。

三、 漢華中學

研究者所前往的巴生地區總共有四所獨中，分別為興華獨中、漢華獨中、光華獨中、中華獨中，因為礙於時間因素以及研究場域的難進入，選擇以漢華獨中為研究場域，進行資料蒐集工作。

華人在面對馬來政府致力補助馬來文卻打壓華語的政策下，激生出華人的反對情緒並進而推動一系列捍衛華語的運動。獨中就是華人給予下一代子女接受華文教育的殿堂，從成立到維持都是由私人興辦，並不接受馬來政府的補助。漢華獨中成立於 1923 年，歷經戰爭、校舍被佔用等困難，目前學校座落地點是於 2007 年遷校成功而設立的校地，校舍是由透過董事會以及募款籌措財源得以興建。漢華獨中目前的老師人數約為 60 位，學生總共是 1200 位左右。

獨立中學沒有接受政府的補助，在財源籌措上大部分是以董事會為主，董事會的組成成員是由具有財力的傑出校友組成，另外部分才是由學生的學雜費所補貼。因而，顯示出董事會在獨中成立與維持的重要性。

獨中學生的上課安排為周一到周五自上午七點到下午三點，周六則到從上午七點到中午並且安排聯課活動，形態類似尚未實施周休二日之台灣。相較於採取半天制度的馬來西亞國民型中學與國民中學，獨中學生接受的教育時數較多。

漢華獨立中學所採用的教材是統一由董教總所編寫，主要課程有歷史²、華文、地理、生物、數學、物理。另外像是應用文、古詩文以及輔導課，以及其他董教總沒有編寫的教材，則是由民間老師自行撰寫出版。華文方面在高中三年總共有六冊，教材雖然與台灣目前高中使用教材上有顯著的出入，但是在程度上並沒有太大的歧異，課本內依然會有文言文、詩詞、散文等等的課程安排。總體而言，漢華獨中所採用的教材著重於馬來西亞文學、歷史、地理，並且多增加中國文學、歷史跟地理，卻少著墨於台灣部分。然而有趣地是，在中國大陸尚未釋放僑生名額之前，僑生的主要出國地點都是以台灣為主，可是在獨立中學的教材教學上卻不是以台灣為主。縱使如此，從獨立中學的成立跟教材的使用窺看在延續華人文化以及華文的保留上，我們可以發現，縱使在面對諸多的打壓與困境，獨中仍能致力於華文教育。



²歷史教材：從初中到高三總共五冊，包括有初中三冊(內容與其他主要的歧異性主要在於增添馬來西亞的國家演變歷程以及華族興起的文化)，如初中第一冊的 15~17 世紀的麻六甲王國，另外也有中國近代以前的政治發展、中國的文化遺產等課程；歷史第三冊的第 8 單元到第 12 單元都是以馬來西亞為主要的對象；高中歷史有兩冊，一本為世界歷史，另一本則為中國歷史。

四、董教總－獨中的「民間教育部」

馬來西亞華校董事聯合會總會，簡稱董總，成立於 1954 年，是馬來西亞維護與發展華文教育的全國領導機構³；馬來西亞華校教師會總會，簡稱教總，成立於 1951 年⁴。董總跟教總基本上自成立以來，即緊密結合，聯手爭取民族權益(董教總 2001：4-6)。在馬來西亞不利於華人教育的困境下，董教總就是身負延續華人文化及捍衛華人教育的重責大任，從成立以來一直居於華人教育界的領導地位。然而，董總跟教總的服務對象卻是不相同，董總主要是服務獨中，教總主要是以華小為主。另外，董教總的核心組織是 1973 年所成立的「董教總全國發展華文獨立中學運動獨中工委會」⁵，主要負責統一課程、統一課本跟統一考試。董教總主要執行業務如下：

黃主任：董總由華校董事會組織上來的總會，教總是由華校的教師所組成。因為這兩個單位有一個共同的使命，所以常常在一起，在這個共事底下，其實他們的服務目標不太一樣，像董總主要對獨中，教總主要對華小。

(一)、師資培訓

獨中師資在礙於經費、業務繁重因素影響下，一直是獨中所面臨的重大考驗之。因為獨中是私立學校，由華人集資所成立，常會有經費上的困難。故而，獨中老師的待遇稍嫌不佳，一個月的月薪大概為馬幣 1500~2000⁶，在業務上又更為繁忙，因此導致在聘請獨中老師相當困難。二來，獨中師資面臨師資教育專業能力不足的問題，老師具備教授科系之專業能力，卻不一定修習教育學程。因而，

³ 董總成立時間比教總晚，是因為華文學校董事會的成員大多數為具有財經地位的富商或企業家，一向與英殖民政府維持良好關係。他們可以說是華社的代言人，扮演舉足輕重的角色。然而，英殖民政府實施「1952 年教育法令」，明定「華校教師薪津制度」，明定華文學校有關教師聘請、教科書等事項，必須經過教育部批准，此舉令董事會認為自己的權利受到剝奪，且鑒於教總的成立，因而在 1954 年成立(李寶鑽 2006:99-100)。

⁴ 教總之成立時代背景來自於，當時政府提出《方吳報告書》，不容許華文教育生存，因此華人社會普遍認為最有效爭取華文教育的做法，就是團結華教團體，組成全國性組織。1950 年，馬六甲華校教師公會主席沈幕羽先生率先發函給各地公會，建議召開全馬代表大會，因而促成叫總的成立(李寶鑽 2006:94)。

⁵ 宗旨有四項：

(1).維護母語教育，發揚中華文化。(2).維護全國獨中的存在與發展。(3).籌募及管理全國華文獨發展基金。

⁶ 大概為台幣 15000~20000 元

董總將獨中師資培訓視為重要一環，舉辦短期、長期的培訓，重點是培養獨中老師教育專業訓練，冀望能在專業科目能力之外，增加教育學生的專業知識。此外，培訓者則借重以華文為語言的台灣與中國老師。董教總的黃主任就提到：

黃主任：當然不是我們局(升學諮詢局)培訓，就是由中國、台灣的教授來指導，而且我們培訓都是利用假期，短期可能一天兩天就到獨中去，還有可能到一個州去，這個州所有獨中派老師到某一所獨中。那如果比較長的，就是利用學校假期。〔所以培訓主要是給他們新的概念嗎?還是著重如何教導學生嗎?〕

黃主任：對，大抵上我們獨中老師都是由學校董事會聘請的，那我們董事會本身，基本上獨中是馬來西亞不承認的，我們老師很多都沒有受過教育專業訓練。所以大體上他們只是屬於本科系，所以我們的培訓重點還是在教育專業這一方面，偶爾也有他們專業科目的訓練，大部分是在教育專業上。

(二)、編寫獨中教材

董總也是獨中教材的編撰機構，於1976年設立課程局，負責編寫符合華文獨中並且符合國情之教材，落實課程本土化及維持華文學術水準。課程局的工作是針對獨中教材的更新與編撰，成立不同的科目小組。獨中教材並不會每年編寫，而是視使用狀況及獨中各校老師意見作為修改的調整。對此，黃主任也多做說明：

黃主任：我們這邊有一個課程局，課程局上面有課程委員，由他們所督導。譬如說，華文科就有一個華文編撰小組，生物科就有生物科〔所以他們每年都會固定在那邊嗎?〕

黃主任：它們每年都有一個固定會議，或者是隨著需要，或者是要修訂課本，他們會議的次數就會變多，那如果說沒有修訂課本的，就會有一個討論的會議。〔不一定是每年修訂就是了〕

黃主任：不可能啦!!通常都是幾年之後應該要編的話，才會重新編撰。而且這個通常會跟各校老師開會。

(三)、提供獨中各個國家的升學資訊

董總內的升學諮詢局主要是提供學生升學、獎學金資訊。以升學資料提供為例，董總所提供的升學資訊主要以中國、臺灣的升學資料為主、其次為新加坡、港澳、日本、澳紐、英美加、法國、德國等國家大學的介紹、課程簡介、

申請簡章等等。另外，升學諮詢會針對不同學生的需求給予建議，打造最適合學生升學的道路。

董總升學諮詢組同時是獨中以及其他國家升學資訊的聯繫窗口，各間學校的申請、獎助學金資訊統一由董總釋放給各間獨中，再下傳到獨中生。再者，董總為獨中的統合機構，地位卓然，因而其他國家往往透過董總的推薦及篩選以招收獨中學生。申請來台都需要保薦委員，董總則統一將欲申請來台的獨中生統一推薦給海外聯招會進行分發事宜。中國方面沒有此保薦制度，但也透過董總協助進行篩選學生業務，之後再由中國學校進行二次篩選。黃主任提出：

黃主任：我們有進行學生輔導然後也有進行保薦工作。像是中國方面沒有保薦業務，我們就直接對大學，像是北京大學就直接委託我們幫他們篩選，就直接推薦到北京。

〔那像是台灣的話〕

黃主任：台灣的話有兩種情況，一種是透過海外聯招會，我們就成為保薦單位囉，透過海外聯招會，把所有學生的申請，就是僑生系統直接推薦到海外聯招會那邊，我們就沒有對學校。另外一種情況就是學校要我們幫他們推薦，就是所謂的外籍生。

(四)、辦理統考—獨中生未來升學之橋梁

由於華文獨中體系在馬來西亞國內不受政府承認，需要有個華文私人考試判定學生的素質，因此，董教總於 1975 年開始舉辦「馬來西亞華文獨中統一考試」⁷。這項全國性的考試提供衡量學生的標準，也具有激勵學生在課業上的競爭力之功能。此外，獨中生升學道路在國內學院尚未盛行之前，主要都在國外，為此董教總致力於讓國外學校承認統考價值，方便學生使用統考成績申請學校。台灣在統考興辦後，就承認統考分數為分發台灣學校的標準，可謂是最早承認統考學術價值的國家。歸功於董教總的努力，統考目前已經受到許多國家承認，包括有美國、英國、澳洲、加拿大、紐西蘭、新

⁷電腦與資訊工藝、生物、Biology、Bookkeeping(簿記)、英文、商業學、化學、數學、商業概論、物理、華文、歷史、地理

加坡、日本、印尼、印度。因而，統考成爲獨中生與世界其他國家的接軌橋梁，也讓升學道路愈形寬廣。馬來西亞華文教育從華小、獨中、新紀元學院，乃至於統考的成立，打造華文教育的一貫性並爲學生向外求學鋪路。雖然，華文教育體系從成立初期倍受打壓，甚至，到現在統考仍不受馬來政府承認，不過，華文教育的完善性與統考的國際價值，顯現出華人延續華文教育上的堅持與認真。

〔所以統考是從何年開始？〕

黃主任：1975 年

〔統考當初是董教總所承包的業務嗎？〕

黃主任：對，因為為了要開拓我們獨中生到海外去升學的機會，因為各校沒有一個統一單位來領導，或者是一種具可信度的文憑。

〔所以統一考試就是為了方便他們出國所辦的考試，一開始是台灣承認嗎？〕

黃主任：對，一開始是台灣，過後開始到其他國家去跑動，將統一考試的考綱給他們了解，所以其他國家了解到獨中的狀況，也就慢慢接受統一考試。

〔請問現在哪些國家承認統考文憑？〕

黃主任：其實我們所了解的任何國家，美國、英國、澳洲、加拿大、紐西蘭、新加坡、日本、印尼、印度，這些國家，總之我們所認識的國家都接納了。所以我們獨中生不用害怕其他國家不承認統考成績。

董教總的主要業務涵括有師資培訓、教材編撰、推行統一考試、提供學生升學資訊等，並且與各獨中往來關係密切。董教總的角色在馬來西亞被老師們暱稱爲「民間的教育部」，畢竟獨中完全不受馬來西亞教育部管轄，也沒有接受政府補助。反到是董教總扮演推動獨中業務與華文教育的重要力量，才會讓獨中教育自成一體系。

〔那看來董教總為了讓其他國家承認還真的蠻辛苦的〕

黃主任：沒錯，不過還沒受到政府承認，這是努力的目標，董教總等於是民間的教育部，只可惜不受承認

〔那貴校跟董教總的關係就是配合他們〕

黃主任：恩恩，配合他們，盡量配合，他們辦什麼講座或是培訓，我們都盡量派老師去

五、 未來升學規畫之參考團體

(一)、留台聯總跟旅台同學會

台灣的僑教政策讓許多無法在大馬國內得到升學機會的華人子女前往台灣念書，畢業回國後，他們結合旅台生的力量組成馬來西亞留台校友會(依留台學校做區分)等以畢業為分類的校友會，再整合所有校友會成為馬來西亞留台校友會聯合總會(簡稱留台聯總)。透過組織的方式，集合力量而成為馬來西亞校友與台灣僑生溝通的橋梁，為成員謀福利並加速成員間的感情凝聚。以某大學馬來西亞校友會組織為例，每年會固定舉行會員大會討論會議事項、新春團拜、頒發獎勵金等活動。留台聯總是以全馬旅台生為服務對象，其主要運作事項包括協助馬來華人子女認識進而留學台灣、爭取馬來政府承認台灣文憑、謀求馬來華人在馬之地位與福利等。因為留台聯總、馬來西亞留台校友會、旅台同學會組織間關係密切，在辦理活動上常會互相支援，故而雖有成立組織功能之區別但是在活動實際運作之時，各組織間會互相幫忙。

〔留台聯總，當初你們成立的時候留台聯總的關係〕

柯：我們比留台聯總還要早喔

〔還要早喔，那後來〕

柯：後來是愈來愈多其他的校友會，才聯合組成的，因為你所謂的聯總，聯合總會就必須要有其他很多的附屬單位。

〔所以後來有很多其他學校的留台校友會〕

馬來西亞留台各校校友會與留台聯總因為感念於台灣給予他們出國念書的機會，成為困境年代下中的生機，因而在激勵華人子女前往台灣讀書此事上可謂是不遺餘力，每年除了前述提過的統考過後為期一周的升學講座資訊中利用一個時段來宣導之外，每年七月還會舉辦台灣高等教育展，用意在提供獨中學生來台之資訊與赴台升學管道的說明，透過多方管道將來台升學不斷地傳遞給獨中學生。此外，台灣高等教育展除了提供華人子女來台資訊外，並兼具一個隱性功能

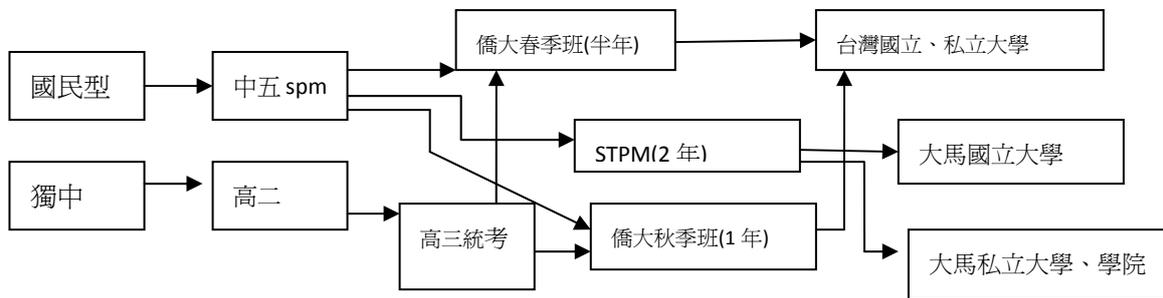
—聯繫旅台生間之情感，因而讓此活動扮演承先啓後的功能。

留台聯總根據前人留學台灣的經驗，準備齊全的來台前後相關資料(附錄十一)，並詳盡地製作出華人子女在就讀不同類型中學時，可以透過何種管道前往台灣(見下圖)。留台聯總的野心不只要招收獨中生，連國中生⁸也是其努力擴大吸引來台的一環。由於馬來西亞教育制度的複雜，導致來台標準的多元性，獨中生透過統考成績可以直接分發台灣大學；然而在針對沒有考取統考的國中生而言，可以利用中學五年級所考取的 SPM 成績申請台灣的僑大先修部，以僑大成績再申請台灣大學。此外，留台聯總整理一般台灣升學管道及申請日期(附錄十二)，將僑大先修班、台灣大學、碩博士、海青班、馬春班的來台管道所需資格、申請日期、開學日期詳盡地條列，讓不熟悉來台管道的學生能透過表格清楚地接收資訊。



⁸ 是指就讀國民型或是國民中學的學生

圖 1-5 一般台灣升學管道及申請日期



資料來源：留台聯總

(二)、人際網絡之參考團體

獨中生除了透過留台聯總此正式管道以獲得台灣的升學資訊之外，另有非正式管道讓他們在日常生活中潛移默化地接收到關於來台的種種。人際網絡即為非正式管道的運作方式，表現在旅台學長姐跟兄弟姊妹的求學資訊與經驗分享。每年旅台學長姐會趁台灣寒暑假回馬時間舉行台灣大學經驗分享。漢華獨中吳老師就提到每年旅台同學舉辦，並邀請巴生地區的其他三所獨中生共襄盛舉。透過此，一來可以增加馬來華人對於台灣的印象，二來人際網絡本就是重要參考團體，包括老師、學長姐、同學都是影響選擇未來規劃的重要他人。

[那他們會有校友會會提供學弟妹升學資訊]

吳老師：那個喔，那個他們不算是校友，他們是還在台灣升學的，趁著寒暑假回來，他們就會在巴生四所獨中裡面，他們就會找一個地點，其他三所獨中就傳遞這個訊息，請有興趣的同學去到哪所學校，聆聽這場講座。

[那講關於升學資訊，是每年一兩次嗎?]

吳老師：台灣的話是每年都會有兩次，一次是由旅台同學會辦的，一次是由留台聯總辦的。

[所以他們主要邀請台灣的留學生來舉辦囉]

吳老師：對啊，他們利用假期回來然後就策畫辦理這個講座囉!!

以義峰為例，在訪談中他已經確定自己可能會選擇台灣的志向，主要受其哥哥影響，哥哥到台灣念書並且向其提供正向的資訊，因而影響他選擇台灣為未來

升學方向。蓉蓉則堅決地表示要來台灣念醫學系，當問及選擇是受誰影響比較深，她說：「身邊有一些好朋友是來自台灣，他們都會講到台灣的好」。在耳濡目染的環境下，常常聽到老師、學長姐、哥哥姊姊討論關於獨中的一切，因此會產生嚮往台灣的情緒。

馬來西亞獨中教育之來台管道落實地相當完善，由董教總與海外聯招會的兩相配合，學生在唸完獨中後參加統一考試，透過統一考試的成績可以直接分發台灣的大學，因而馬來西亞華人子女每年都有一定人數來台念書。對於在唸獨中的學生來說，當他們考慮出國唸書又想到華文體系的國家時，人際網絡就會發揮其影響力，他們會參考同儕的選擇，考慮學長姐出國唸書的國家；另外，獨中師資大部分是來台灣接受教育，老師在課堂上常會提到在台灣受教育的經驗。對於即將要出國念書的獨中生而言，人際網絡成爲引導他們前來台灣就讀的因素之一。

〔所以是聽過學長姐講台灣的資訊嗎〕

宇文：對對對，學校提供的管道台灣也比較完整，還有中國大陸，我也不知道為什麼我不選中國大陸，可能因為上課，老師都是台灣畢業的，他們都會以台灣為例，說台灣不錯。

六、 隱藏性課程

傳統對於課程的定義，較強調「有計畫的」或是「有意的」的學習活動，尤其是指在學校安排或教師指導下完成預期目標的學習(陳伯璋 1985:6)。「隱性課程」則是指學生在學校及班級的環境裡(包括物質、社會及文化體系)，有意或無意中經由團體活動或社會關係，習得「正式課程所未包含，或是不同，甚至相反的知識、規範、價值或態度」(陳伯璋 1985:7)

不同的理論對於「隱性課程」所扮演的功能與角色持有相異的看法，其主要論述如下(陳伯璋 1985:268)：

1. 「結構-功能論」學者在潛在課程方面的研究，有的比較重視學習者身心特質與情意方面學習的關係。部分學者則探討學校組織的特性、學校文化以及學校與社會制度的關係對學習效果的影響。
2. 「現象-詮釋學」學者大抵從微觀層面著眼，重視學校或班級的「生活世界」對學習者的意義，強調以主體意識的作用來引導學習活動，並且重視社會交互作用的過程中(尤其是師生關係)，學習者如何改變行爲，獲得經驗及形式價值概念。
3. 「社會批判理論」大都從「政治-經濟-社會-文化」的巨觀層面來分析學校教育過程中，有關知識、價值、態度和規範，如何受到社會結構條件的影響，以及主體又如何透過批判意識來引導學習者的活動，進而使主體能對不利於學習的條件加以反省、批判及超越。

在本章節中，則選擇以「現象—詮釋學」的角度解釋僑生在馬來西亞教育機制中「隱性課程」對其所產生的影響，主要著重是於升學制度、師生互動、同學互動以及氛圍等面向。對於獨立中學的學生來說，影響他們未來升學規畫的因素，不僅是由正式課程所主導，還包括求學生活中各層面的影響，下面章節則論述隱藏性課程對於獨中生所具備之影響力。

(一)、升學講座

馬來西亞國內國立大學實施優先保留予馬來人的措施，對於馬來華人相當不利。漢華獨中每年來台人數約有十分之一，多數仍留在馬來西亞國內學院，是因為當地有些國內學院的學費依然是低於來台灣的花費，而且雙聯學制也是國內學院吸引愈來愈多學生就讀的因素，可以用較少的花費獲得同等國外學歷。加上中國積極招生，因而造成近幾年來留學台灣人數逐年減少的趨勢。獨中學生的選擇愈形寬廣，接觸的學校資訊也就愈複雜，為此，學校每年提供學生在不同國家、學校的升學管道的資訊上可謂是不遺餘力。

[國內學院的學雜費會比台灣多嗎?]

洪：當然一定比台灣便宜啊!另外雙聯學制也是吸引他們的因素，可以兩年在這邊念，兩年出國念，就可以得到相等的國外文憑。

如前所述，獨中生在獨中畢業後的升學道路則多走上出國以及國內學院。然而，因為就讀國內學院是領取學院的畢業文憑，並不是大學的畢業證書。鑒於此因素，獨中鼓勵學生能盡量出國念書，除了能獲得大學文憑之外還能增廣見聞。學校的積極推動出國升學角色表現在辦理升學講座上，分為國外升學講座與國內升學講座：國外升學講座是配合來自其他國家的學校來馬進行學校介紹、校系宣導，台灣的升學講座已經行之有年，每年都會固定時間辦理以讓獨中生更加了解台灣升學管道資訊。近幾年來，中國冀望擴大海外華人子女到中國念書的市場，因而在升學講座表現出積極的態度。而其他國家要到馬來西亞舉辦教育展，是由董教總主辦，獨立中學予以協助；馬來西亞升學講座則主要舉辦在獨中統考後的時間，為期一個禮拜，總共有 30 間左右的國內大學、學院安排各兩個小時左右的升學資訊，其他囊括台灣、上海交通大學、南大等非國內大學前往宣傳，透過密集的一個禮拜演講，讓獨中生能在統考後開始思考自己的未來出路。

[請問妳們會如何看待學生的升學道路?]

吳：基本上只要是出國的我們都鼓勵，譬如說，今年有兩個升學展，一個是中國高等教育的升學教育展，是由董總那邊主辦，漢華協辦。然後我們有邀請巴生、吉隆坡的學生過來

〔那像教育展就是提供他們一些大學的資訊〕

吳：對，如果他們想要了解大學的科系、或者是這所大學的特色也可以現場問。所以我們的升學展會開放給高一到高三的學生。

〔那本地就是國內所有大學，就像是大學博覽會這樣子〕

吳：對，有三十多所

〔那請教是否有除了升學講座的其他資訊〕

吳：我們有的就是升學講座，就是它分成兩組，第一是台灣跟大陸，一般的話，他們會先接洽學校，通常是在統考之前。國內學院則主要舉辦在統考之後。

獨中生利用統考成績申請到台灣之管道，實行到現在已經變得非常暢通及便利，而且繁複的申請程序再透過董教總跟海外聯招會等專責機構統一辦理後，簡化申請台灣手續。獨中學生只需要利用統考成績填寫志願，由學校統一交給台灣海外聯招會，就只需要等到放榜後，海外聯招會將名單統一釋出到各個獨中，再通知每位學生。獨中老師在面對學生升學規畫上採取尊重的態度，並盡可能地提供升學資訊，讓獨中生在面對國內不平等的升學困境，能深思熟慮自己未來適合的道路。在完善的國內、國外升學講座資訊下，獨中學生在高三時被問及畢業的規劃，都能侃侃而談自己未來有興趣的科系以及選擇前往國家的原因。

選擇台灣對於獨中生來說是一資訊豐富的管道，董教總升學諮詢組黃主任提出台灣對於獨中生有利的狀況：「第一，獨中有很多老師都是早期留學台灣，而且幾十年了。這些老師對台灣的狀況都非常熟悉，所以對學生影響非常深。第二，留學台灣的學生在馬來西亞已經很普遍了，很多學生家長都留學台灣。第三，就是台灣的傳播媒體，電視等等。所以沒有很刻意地宣傳台灣資訊，學生都想要去台灣留學。」因而，獨中學生在學校裡面接收不僅是正式的課程，老師及同學所形塑對於台灣升學之嚮往氛圍，學校建立便於申請來台的管道，上述種種發揮學校之「隱藏性課程」的影響。透過這些「隱藏性課程」中的種種制度、資訊、價值觀與態度的運作與傳遞並進而產生影響。獨中生雖然無法順利擠身於馬來西亞國內大學，在馬來華人的協力合作下，為他們創造出更寬廣、多元的選擇。

(二)、師長的教育背景所具之影響力

獨中、留台聯總以及旅台同學會釋放許多關於來台唸書的資訊，透過多方管道不斷地加深獨中生來台唸書的印象。另外，因為獨中老師中有百分之六十是由旅台生組成，因而師長潛移默化來台印象也是形塑來台環境中的一環。例如，獨中洪老師提到當初他選擇台灣主要是因為老師的影響，他們不斷地灌輸來台唸書的種種，引發他們對於台灣的嚮往。如今，縱使獨中生的升學道路多元，但是旅台老師們因為求學經驗是在台灣，故而能提供台灣的豐富資訊勝過於其他國家。世代間的經驗形塑出偏好選擇台灣。當旅台經驗結合台灣給予「僑生」的定義時，對於台灣的「歸屬感」也應運而生。對於蓉蓉來說，因為台灣將僑生視為自己人，又有諸多福利，成為其想要來台灣的原因。

〔那蓉蓉是篤定要去台灣了嗎〕

蓉蓉：因為會覺得他們會比較照顧僑生，會有一種歸屬感，因為你到外地唸書剛好有這個機會，可是不會被看待成為你是來自其他國家，就這樣區分開來

〔所以你覺得僑生把你們當作自己人，這樣的方式讓你覺得會有歸屬感〕

蓉蓉：對

七、 獨中學生選擇台灣的原因

(一)、文化認同

馬來西亞華人認為自己是屬於華人的群體，華人族群意識的鞏固就是依靠華文教育體系以及華語的流通。在馬來西亞的土地上，以同樣種族加上溝通都是靠華語的共同點，藉此區隔出屬於華人的族群。使華人意識不斷加強的，還有文化規範的約束力。在王賡武在其《中國與海外華人》的著作中，說明海外華人的文化規範包括：第一類是華人認為作為華人，對他們具有約束力的華人文化規範。這些規範包括學習華文，維持家庭關係，以及對宗族、地域及其他加強華人社會團結的類似組織的支持。第二類是華人認為有用並有必要接受的那些現代文化規範。這些規範包括華人社會以外的教育標準和職業結構，還有非華語的外語技能，甚至還包括宗教皈依及所有各種反映多樣化社會複雜性的社會習俗。⁹

馬來西亞華人經驗到民族國家建構過程中不平等的政策對其造成的限制與壓迫，這些不平等的政策加深了馬來族與華人的界線，卻同時促進華人內部凝聚力的發展，華人認同逐漸被強調。因此，華人形成族群的自我認同，華語也就變成凝聚的重要力量之一，馬來西亞華人幾乎都會基本的華語能力。至於選擇來台灣唸書的華人，就是本身秉持想到華語體系國家唸書的信念，他們相對來說，更加認同中華文化以及華語。關於中華文化習俗方面，馬來西亞華人在過節日方面都會過端午節、清明節、中元節，顯示出中華文化對他們的規範依然存在顯著力量。

〔那你在馬來西亞會過台灣的節日嗎？就是一些節日〕

小竹：傳統的就會，端午節、清明節、中元節都會。

馬來西亞華人來台灣唸書的，大多數都是就讀獨中，因此，在統一的華文教育的薰陶下，中文能力則要比英文以及馬來文能力來的好。在語言能力的考量下，則優先選擇說中文的國家，以減緩適應上的問題。章哲認為自己的英文能力

⁹王賡武，1994。《中國與海外華人》。台北：商務，頁 254。

不好，因此認為選擇一個中文為主的環境會比較沒有壓力，再加上章哲常常接觸台灣出版書籍，對於台灣產生文學的親近性。

章哲：我剛剛想到一個原因，因為跟我的英文能力有關，因為我的英文很爛，那時候很爛，如果去西方國家會有壓力，如果相對來到一個都是中文的話，就會很輕鬆，這是一個投機取巧的態度。然後我中學也有念一些台灣出版的書，比較深刻的是，一直到現在都很多唸的，龍應台啊、柏楊啊。

(二)、經濟考量

馬來西亞僑生選擇台灣的原因，除了台灣是華文體系，以及因為都是中華文化而更加熟稔的關係外，當然還有一個相當重要的經濟考量，就是來台灣唸書，所需的花費是比其他的國家較為便宜。因此對於想要一圓出國唸書夢想的學生來說，在經濟限制的考量下，就會偏向於選擇台灣。小竹在新加坡大學畢業後就留在當地當記者，然而往上攻讀研究所是她的願望，而在經濟考量下，她決定選擇來台灣。小竹描述選擇台灣的原因：「因為我那時候當記者，那時候想要繼續念，工作也不太順，想要繼續念，台灣是區域裡面學費最低的，我可以自己供應自己，所以選擇台灣。」再者，除了學雜費低廉之外，台灣政府提供各項獎助學金為吸引僑生入學的誘因。君君於國民型中學畢業後，在偶然的機會下接觸到升學雜誌介紹台灣，她說：「我看到台灣獎助學金不少，學生可以工作，學費相對於澳洲是最便宜，當時又想說應該沒有語言的壓力。」

八、 獨中學生看待來台灣念書的機會

(一)、台灣形塑出照顧僑生的好環境

僑教的歷史脈絡促成台灣形塑出一個照顧僑生的環境，包括僑輔室之建立、僑輔人員的關心、馬來西亞同學會組織之運作、政府每年撥款贊助僑生各式活動。讓馬來西亞華人子女在來台唸書可以感受到完善的照顧制度建立，不會有孤立無援跟求救無門的情緒出現。在台灣訪談僑生時，可以感受到同學會將大馬僑生們緊密的凝聚在一起，學長姐帶學弟妹的制度運作完善，以致於其形成對於馬來西亞團體的認同。在問及獨中學生對於前往台灣念書的看法，名瑞就認為選擇台灣的原因來自於僑教體系與制度能幫助僑生在面對困難時解決問題。再者，台灣的文化、宗教跟語言對於大馬華人來說具有親近性。

名瑞：就覺得僑生這個管道會讓我這些單身去念書的人，就有事情的時候，有一個比較完善的管道告訴我們如何去解決，如何處理緊急事件。甚至提供我們一些援助，也有講到不管我們是文化、宗教或是習慣等等都比較相似。而且我了解到那邊的教育環境跟讀書風氣都比本地來的好。另外，我了解到一個資訊馬來西亞的書店，大概是來自台灣那邊的書籍。

對於馬來西亞獨中而言，台灣學習風氣好，學生間的競爭激烈。再者，台灣的資訊豐富、取得容易，形成一個良好之學習環境。吳老師提到在他來台求學後，才知道「天外有天、人外有人」，自己必須要更努力才能趕上台灣同學的進度。他說到台灣念書的機會對他影響很深，也改變其人生，因而對於台灣給予求學的機會感到感激。

(二)、台灣無種族問題

前往馬來西亞進行田野調查的經驗中，對於馬來西亞之多樣性與保護政策有很深的感觸。第一，馬來西亞有三大種族，分別為馬來人、華人跟印度人，從外表及膚色上可以明顯辨別，此種族多樣性導致馬來西亞語言、文化、宗教、習慣

以及求學歷程呈現多樣性，彼此間雖能和平共處但不是種族互相融合之現象。第二，馬來人信仰伊斯蘭教，不能與異教徒結婚因而無法透過通婚之方式消彌與華人、印度間的隔閡。第三，華人努力奮鬥的個性導致經濟地位上的突出，而有華人優越感意識的出現，對照於馬來人、印度人不努力於工作上的反差，讓華人心生不滿。第四，馬來政府對於馬來人的保護政策可謂是滴水不露，考試有固打制度，國立大學有百分之五十五的名額優先給馬來人；考取政府機構也以馬來人為首要考量，因而在機場、郵局等機構幾乎清一色是馬來人；馬來人在創業上也受盡照顧，規定華人計程車司機不能到機場載客。華人只能靠自己，馬來人要創業，政府幫忙找地點、蓋賣場，盡可能地為馬來人鋪上平坦的道路¹⁰。華人跟印度人在保護政策下成為受擠壓的一群，從出生開始就遭受一連串不平等的待遇。馬來人過度的保護主義明顯看來也是導致三大種族間無法更深入融合之要素。因而，對於馬來華人來說，台灣主要是以華人為組成分子，不會有種族問題。小同指出到其他非華人國家，可能有種族歧視的狀況出現，對於華人留學生而言相當不利。外表跟膚色的明顯區分導致待遇差別，是馬來華人在大馬感受深刻的經驗。

〔那小同呢，你是如何看待給予你這個機會〕

小同：我覺得這是給我一個到外面深造的機會，還有就是覺得好的是，我認為我會首選中台這些國家，同學有說到沒有明顯區我們是什麼種族，像是之前我知道，像是歐美國家他們會分得很明顯，膚色啊、什麼都會有明顯。反正走到街上也沒有很明顯，因為像是出一些事情的時候，有些人的種族意識很高，如果他們比較排斥你的話，講一個很明顯，不同種族有不同的爭執，如果不同的朋友是本地人就會支持他們，所以你就會吃虧。

¹⁰ 印象最深刻的是，同樣都是賣沙嗲，華人就只能屈就在小小的鋪子販賣，然而馬來人要賣沙嗲，政府則便宜地租地給馬來人，再幫其蓋一間冷氣屋的沙嗲館，幫馬來人打造最賺錢及舒適的商店。

九、 獨中學生對於僑生的看法及認同

獨中學生來台灣之前多半都聽過「僑生」此一詞彙，主要來兩個管道；一是教育展，二是父母、師長以及朋友。然而他們對於僑生的定義與理解方式是隨著年紀增長更能掌握。像是高二學生蓉蓉對於僑生的想像是「外國學生到台灣唸書的群體」，無法正確說明僑生是華人群體。然而，經過參加教育展、人際網絡發揮作用後，高三學生認為僑生就是「華僑的學生」，並能精準地了解僑生管道的福利與待遇。

〔那像妳們有聽過僑生這個辭彙嗎？〕

all：有

〔那你們第一次聽到僑生是什麼時候〕

小同：就是升學展的時候來宣傳的老師

〔那是台灣的升學展嗎？〕

小同：是啊

〔那現在你對於僑生身分的想法是什麼？〕

小同：自己的想法就是華僑的學生

〔那像是你呢？〕

名瑞：因為我的家長，不是我的父母啦，他們是有去台灣就讀佛學這樣子，所以他們就有講到他們是僑生，所以老師會特別照顧僑生，這是我第一次聽到僑生。不過對於僑生真正的了解也是在於升學展上，我們以什麼身分申請進去，我們的福利跟待遇是什麼，那時候比較了解僑生跟外籍生的分別。

十、 獨中學生-台灣之外的選擇：

約有七、八成華小畢業生，會依照馬國正統教育制度，讀國民型中學，二到三成畢業生則選擇到獨立中學就讀，獨立中學百分之九十的學生為華人，上課也以華語為主。¹¹然而，因為獨中統考文憑無法申請馬來西亞國立大學，獨中畢業生在國內的升學機會受到擠壓。¹²況且還有固打制度，即為入學名額的百分之五十五留給馬來西亞人，百分之三十五留給華人，百分之十留給印度人，因而造成優異的華人與印度人子弟被拒絕於國立大學門外。華人為了拓展華人子女之升學選擇，促生拉曼大學。拉曼大學的成立將為華族子弟提供更多接受高等教育的機會，而無須千方百計出國求取同樣的學位。此外，許多優秀的學生因為經濟問題被迫放棄出國升學的機會¹³，拉曼大學考量經濟因素提供他們一條升學道路。

拉曼大學之創立可謂是一線曙光也是馬華公會歷經三十年來努力的成果，因為出國念書對於華人學生來說必須具有一定的經濟能力，對於沒有錢又考不上國內大學的人而言，拉曼大學提供另一條升學道路，靖慧班上同學就有許多學生進入拉曼大學。

靖慧：你說我們班啊，幾乎都留在馬來西亞。

〔馬來西亞不是不好唸大學嗎？〕

靖慧：是不好唸啊，不過我們有一間民營大學叫做拉曼大學。我們班大概有一半進去吧。

新加坡大學在 1997 制度性¹⁴開放給馬來西亞理工學生，然而因為新加坡大學頗有名氣，導致許多優異學生前往新加坡念書，加上新加坡對於念大學的學生有政府補助，學費可以減免，只要在畢業後來在新加坡工作三年即可。雖說新加坡設定此工作契約乍看之下是一種束縛，對於馬來西亞學生卻是天大的福利，一

¹¹ 馬來西亞准建私立華人大學,2001.07.10

<http://lateline.muzy.net/news/II/fanti/1082091.shtml?cc=11138>

¹² 拉曼大學承認獨中統考文憑,2007.07.12

http://www.zaobao.com/chinese/region/malaysia/pages/malaysia_chinese120701.html

¹³ 華教寄望拉曼大學承認獨中統考文憑

¹⁴新加坡大學之前只是個別性開放給馬來西亞學生申請

來新加坡工作薪水高，幣值也比馬來西亞高兩倍，意謂在新加坡賺一元帶回馬來西亞則為兩元；二來新加坡的工作發展比留在馬來西亞好。但是，新加坡以招收理組學生為多，文組學生若要出國，仍舊是以台灣為主要考量。宇文當初也是想要前往新加坡念書，不過因為沒有開放文組名額，只好打消念頭。

宇文：所以要開放的那一年，只有開放理工，而且你也知道新加坡只收最頂尖的學生。那時候沒有文商的名額，所以我也無法去。根據統計數據，1998年來台灣的馬來西亞僑生人數是最低的一次，跌到谷底，剛好新加坡那一年開放。

另外，從訪談中才得知一個有趣的現象，婷婷說：「華人學生不能上馬大的都去新大，新大，全世界百大排名呢，馬大還不那麼厲害呢，大家都說馬來西亞在幫新加坡培養人才。」固打制度的確鞏固馬來人在國內的教育機會，然而馬來政府卻將國內優秀的人才推往世界其他國家。是否要繼續一味地偏頗馬來人，忽略境內其他種族，的確是馬來政府所必須深思的。

從一九七八年夏季起，中國大陸僑生教育工作開始逐漸轉變，並向海外擴大宣揚，爭取華僑子弟至大陸就學¹⁵。一開始只有華僑大學跟濟南大學有開放僑生入學，但從 2000 年開始，中國大陸則大量開放名吸取海外華人。不過中國大陸的管道不比台灣完善跟暢通，各校目前仍然是自己作業，並沒有一個統一的機構統整，對於學生在申請學校來說會比較繁瑣。

〔那你那時候在董教總工作，中國大陸這個管道已經暢通了嗎？〕

宇文：中國大陸已經成為一個主力，像來台灣已經不是問題了，台灣算是一個非常完善的制度，不過開拓中國這一部分比較值得注意，可是中國大陸申請的管道到現在還是沒有一個統一的機構，各校自己作業。

¹⁵恢復及擴充各級僑校，像革命前設立的大專學校如廈門大學、暨南大學及華僑大學均於六十七年恢復招生，原設於汕頭的勞動大學由海外華僑集資恢復，並擴大為綜合大學，改稱為汕頭大學，七十二年開始招生。華僑學生中等補習學校「文革」前原設有七所，已恢復原設在廣州、廈門及北平的三所；廣州僑生補習學校為適應實際需要，還增設了大學先修班和中國語文班。擴大招生範圍，改變考試方式；放寬對僑生的限制。

十一、 小結

對於獨中生而言，馬來西亞升學環境日益多元，台灣不再是其出國首選。然而選擇前往台灣唸書此管道蘊含歷史意義，成為每位旅台生人生故事之一環。每一次訴說刻畫在自己生命中的旅台經驗時，即產生選擇台灣的正增強效果。諸如老師上課聊到關於在台灣的大學生活，無形之中加強學生對於台灣的印象；再者，留台聯總透過舉辦高等教育展，邀請獨中生前往了解升學台灣的經驗與福利；第三，旅台同學會每年趁台灣寒暑假之際，舉辦台灣求學經驗說明會。

獨中所形塑的環境、制度與氛圍讓部分獨中生產生對於「僑生」之認同感，當留台經驗意謂著對於台灣的「歸屬感」，當所有機構、人際網絡都顯示來台灣可以享受多種福利又免於被視為外人時，來台之後成為「僑生」被建構成為不可多得的好機會。馬來西亞獨中環境下，當來台求學塑造成為一項福利時，利用僑生抑或是其他身分來台就已經無足輕重。然而，在獨中時期的「僑生」身分只是限於聽聞階段，並沒有對於他們的身分及認同造成衝擊。當身旁親友常提及之「僑生」身分成為自己在台求學所必須背負的身分時，對於華人子女本身的認同又會激撞出什麼影響呢？

參、 尊仁台校學生之生活經驗與教育歷程

一、 台商在當地之相處狀況與地位

台商隨著公司遷徙到馬來西亞後，居住地點就跟馬來西亞人混居，並沒有一個主要以台商為主的居住環境，其鄰居會有馬來人、印度人跟華人，顯示台商並不是居住在一封閉地區。推估有兩個原因：第一，在馬之台商數量無法多到可以形成自己的一個小社區；第二，台商間的同質性高，多為經理和創業的身分居住於馬來西亞，無法形成自給自足型的社區。

〔所以你們家到那邊相處上的都是以什麼人為主，是跟台商還是跟當地人住在一起〕

勝之：我們不可能跟台商住在一起，所以隔壁都是馬來人或是華人。

在馬來西亞當地有一個由台商組成的台商協會，會定期舉辦節慶活動以藉此聯絡大家的感情。台商協會於1990年3月27日在吉隆坡成立，宗旨在於配合中華民國政策、促進對馬國之投資、加強會員彼此間之聯繫與協調、提供會員有關馬來西亞法令之服務及諮詢、協助會員間彼此交換商情資訊、協助解決會員在馬國投資或營商所遭遇之困難並謀求會員之權力。¹⁶因此，台商協會對在馬來西亞的台商而言，可以說是一個重要的正式組織。另外，入會者每年需要入會費與年費，各是1000馬幣¹⁷。雖然他們在居住上並沒有組成一個台商社區，然而其生活圈依然以台灣人為主。

小宜：恩，對啊，其實我們的生活圈都以台灣人為主

〔就是台灣人社區嗎？〕

小宜：社區不是，因為檳城這個地方本來就是華人比較多，所以大部分都可以看到華人，然後在那邊的台商有台商協會，馬來西亞每個州都有一個台商協會。然後他們可能，就會辦中秋節、國慶日都會辦晚宴，大家都一起吃飯。

¹⁶ 馬國台商協會

<http://www.tiam.com.my/tiam/tiamconstitution.htm>

¹⁷ 1000 馬幣相當於 9700 台幣

台商協會對內除了幫助聯繫會員間事情外，對外也需要處理與馬來西亞政府的關係，包括台灣人在馬所遇到的各項事情與不合理對待都是靠台商協會出外與政府溝通。另外，爲了得到當地政府的支持，會鼓勵傑出台商爭取州內拿督所頒發的榮耀，代表台商有努力爲當地貢獻及付出。雖說此榮耀必須每年繳錢以及不固定捐款，但是可以方便與當地政府建立關係，台商協會之成立與爭取榮耀都是快速適應當地的象徵。

小宜：後來台商協會發展比較大的時候，就會去協商一些事情。像之前檳城的景氣比較不好，有一陣子就會有許多搶劫，那邊很誇張，後來台商協會去跟政府協商一下，就有比較好。你知道馬來西亞有拿督制，可能就是說你在某方面有貢獻就會頒給你一個榮耀，然後要繳錢。

〔所以是頒給有錢人？〕

小宜：台商領的部分是以商人為主，每年會有一兩個可以獲得榮耀，後來就有機會，申請那個一來比較好辦事，跟政府機關也比較好說話。那邊很官僚，他們也不太公開，所以有關係比較好辦事。然後就會有比較有成就的人會拿到，那種代表一個肯定吧!!

台商因爲經商需要，會有較多與當地人接觸的機會，然而台商子女因爲主要生活都限制在學校生活，生活環境相較之下較爲封閉。家裡鄰居雖說有馬來人、印度人以及華人，不過都只限於點頭之交，而沒有太多機會與他們深入交往。平郡提到：「同輩的華人我很少接觸，因爲都在念書，我早上五點上課，回到家十點，幾乎沒有時間遇到他們，頂多是一起打球吧!」如此一來，更遑論跟馬來人、印度人相處。玉立則說了一句令我目瞪口呆的話：「其實你可以講我沒有去過馬來西亞也可以」，然而在了解她在馬國生活型態之後，就會知道爲何玉立會有此感受，因爲她除了出門在外的生活環境會遇到不同膚色的人外，其實平時都接觸台灣的資訊、接受台灣教材、吃台灣菜，生活之侷限性可想而知。

二、 海外台校成立源起

隨著前往東南亞發展的台商人數遽增，其子女教育問題也愈益受到重視，因此台灣政府開始協商予以協助。一九九二年三月二十八日，僑務委員會長曾廣順在立法院僑政委員會第二次會議上報告，一九九一年七月至十二月該會對於台商在東南亞地區成立之三所台北學校均積極協助其立案，並贊助經費、設備、師資及供應全部教材等。同年九月十日，僑務委員會邀請中央相關單位協商解決海外台北學校困難之道，達成兩點共識，也是促成海外台商學校的成立：

- (一)、政府各機關是一體的，基於憲法規定照顧海外僑校，依「華僑學校規程」規定，海外台北學校由僑務委員會主管及輔導，以符合政府法令規定。
- (二)、海外台北校因其對象是台商子女，性質特殊除僑務委員會給予經費補助外，各相關單位在符合法令規定內，宜視經費酌予補助。(夏誠華 2004:3-4)

馬來西亞檳吉跟吉隆坡台校尚未成立前，台商子女都是就讀國際學校，台商公司則補助部分學費，然而台商子女就讀國際學校再回來台灣會出現教育無法銜接的問題。此外，台商將子女送進當地的美國國際學校就讀，除必須繳交捐獻金外，最使家長不安的是孩子容易受到學校環境影響，造成親子不和睦的現象。促使家長同意在馬來西亞建立台灣學校，溫世仁先生發動當地台商籌措新台幣四百多萬元，於一九九一年二月七日成立檳城台北學校，永傑就指出：「溫世仁先生之前去馬來西亞發展的時候，因為那邊有很多像我們這樣的台商子弟，想說我們的教育也不能斷就辦了一所學校，裡面有小學、國中、高中。然後體制整個東西都跟台灣一樣，課本也是由台灣運過去。」另外，吉隆坡中華台北學校則於一九九二年四月十三日成立(夏誠華 2004：5)。

台校的創校立意是以台商子女回台後的教育銜接為考量，因而選擇使用跟台灣一模一樣的教材。然而，台校也考量英文的重要性，因此在英文的教材與師資上都比台灣更為著重，勝之提到台校的英文教材是來自新加坡，並以及聘請外國

老師，因而在英文的能力上台籍僑生普遍要比台灣學生優異。

三、 尊仁台校起源

尊仁台校創立於 1991 年，當初成立是基於提供台商子女接受國內同等教育以及解決台商子女就學問題。台校收費標準相較於本地學校雖然偏高，然而與國際學校相比仍屬便宜，造福有經濟壓力的台商。目前學校規模是學生總人數 340 人(幼稚園 110 人)，教職員工是 52 人。從國小到高中人數 240 人，其中外籍生佔了 100 人，台灣籍學生為 140 人，幼稚園則主要以馬來人、印度人跟台籍學生為組成分子。¹⁸從人員組成結構來看，尊仁台校實為國際學校，不僅提供台商子女求學機會，也接受其他國籍學生。

至於學制方面，台校採台灣學制，一學年分上、下學期，上學期是九月到隔年二月，下學期是二月到六月，有放寒暑假。馬來西亞當地獨中、國民中學與國民型中學則是採取每年年底放假三個月的方式，因此，台校的學制跟當地學校(國民型、獨中與國民中學)迥異。

教材選用上是選取台灣的版本，各科目版本各不相同，但以南一版本為主。主要考量原因如下，第一，台校的教材不是全部自費，由教育部或是合作廠商補貼，在此條件下就沒有版本選擇的自主性。第二，六所台校的教材必須統一，方便海外聯招會命題組進行命題工作，才不至於在題目上有失偏頗。該校的方主任指出：

〔那像版本的選擇，是由老師還是？〕

方主任：版本的選擇我們是看五間台校，因為我們參加考試的時候，海外台校你知道暨南大學嗎，有個海外聯招會，他們大概會請台大命題，這樣子做的話，我們會去配合他們，他就會調查我們五間台校是用什麼教材。

〔所以他們是針對你的教材去出題，才不會偏離太多〕

方主任：對

¹⁸ 幼稚園因為不受馬來政府的管束，所以可以招收本地人。然而，國小、國中、高中則完全不能招收本地學生。

尊仁台校創立目的是服務台灣籍的台商子女，雖然是在馬來西亞創校，卻是隸屬台灣教育部所管轄。興建永久校舍的經費除了由旅馬台商捐助外，教育部也補助四千萬元。除此之外，因為台校屬於小型學校，每班人數不超過 20 人，光靠學生學雜費籌措財源恐會有入不敷出的情況，為了幫助台校持續順利運作，教育部每年會固定補貼八百萬左右。

台校在財源籌措上主要來自教育部跟學生的學雜費¹⁹，董事會的功能迥異於獨立中學，台校董事會由台商組成，每兩年改選一次，主要負責學校政策上的建議，並不像是獨中的董事都有股東身分，也不需要負責捐款項目。因而，台校在經費上的無慮有部分是來自於教育部的大力支持。

〔那經費上會有困難嗎?〕

方主任：我們大概都打平比較多。那像我們學校的董事，他不是真正的董事，他是

由台商組成的，每兩年都要改選。不像是私立學校的股東都有股份，他們有實質的能力，可是他們不是以捐錢為主。

因為台校位於馬來西亞，因此在徵聘台灣籍老師上則顯得困難，尤其因為台校在教材、版本都跟台灣一模一樣，在師資上也必須選擇有教師證的台灣老師較為恰當。因而，目前的台校師資的年齡走向兩極化之現象，台校老師就提及：「那像我們的師資有困難，第一個如果他是退休的話，年紀會比較大。要不然就是年輕的，通常那一批人不是不好，可是經驗不足，需要摸索要給他時間。」退休後要開創事業的第二春所以選擇來台校繼續服務，另外則是屬於年輕的老師尚未有家庭包袱，可以選擇到異國教書。

當訪問台籍老師為何選擇來台校教書時，多半得到「想換一個環境看看」的理由。接著問及之後的打算時，則以約滿到期就會選擇回台灣為考量。因此，台校老師除了年齡兩極化之外，還有流動率高的問題。目前穩定在台校服務的老師

¹⁹ 台校的收費標準在針對外籍生與台籍生有所差別，兩者相差兩萬台幣。外籍生學雜費剛入學是七萬台幣，台籍學生則大約是五萬台幣(針對高中的學雜費而言)。

是以當地老師跟遠嫁馬來西亞的台灣媳婦為主。然而，以台校而言，台聘老師的薪水是遠高於當地老師的薪水，主要在於教育部針對台聘老師的薪水給予補貼。雖然，台聘老師的薪資與當地獨中老師相比顯得豐渥，但與台灣當老師的薪資與福利相比卻是不相上下，因而薪資本身無法成為吸引教師長留的誘因。

方主任：因為教育部要給我們補助款，一年大概給我們七八百萬的補助款，裡面很多是台灣老師的師資。我們五個台校都是一樣，本地老師是本地薪資，台聘老師是台聘薪資，台聘薪資跟本地薪資差了一半。像是本地的，你來到漢華，你應該知道本地人不喜歡做老師，因為在本地當老師地位跟薪資都很低。如果你用請本地老師的薪資請台聘老師，沒有人要來。因為台聘老師的薪資高，所以教育部給我們的補助裡面人事費就佔了七百萬。

後來為了解決理組師資缺乏的問題，台灣教育部採取遴選具教師專長之優秀替代役男，派赴海外台北學校服務解決台校師資問題。墨永說：「有些替代役是大學剛畢業的老師，他們對於台灣制度會比較了解，教學方式也比較活潑。」不過，因為替代役老師之役期為一年多，因此每一年都會替換老師，對於教學品質來說並不是相當恰當，也是台校一直存在的師資問題。

台校因應馬來西亞當地環境從台灣學校轉變成為國際學校，因為愈來愈多人覬覦馬來西亞的經濟發展利益，因而前往投資、設廠，包括韓國人跟日本人。日本人在馬來西亞有日僑學校，然而韓國人卻沒有，因此台校增加招收韓國學生。

雅慧：然後他們是因為日本人他們自己有日僑學校，英國人有英校，美國人有美校，韓國人就沒有學校，然後台灣人有台校，所以那時候韓國人沒有學校，有些人會選擇到英校，有些人就選擇到台校，然後台校是後來才收。

四、 台校加強學生程度之策略

台校創立目的本於在服務台商子女，提供就學機會，就讀台校並不需要通過任何成績門檻；尊仁台校處於小班制度，每一年級只有一班；在馬來西亞只有兩間台校，難產生競爭意識。此外，就讀台校學生從國中升高中，並不需要如同台灣學生需要擠過基測的窄門才能升讀高中。綜合上述因素，發現台校無法打造競爭激烈的升學環境。

台校學生在海外聯招會梯次分配上是屬於跟港、澳僑生同一梯次之海外測驗地區。近年來，因為港澳僑生人數居高不下以至於擠壓台校學生名額。鑑於讓學生更具競爭力，校方著重於提高台校學生能力。採取的方式如，高一開始增加第九節課輔²⁰，透過複習課業跟討論的方式加強學生的印象；辦理補救教學，將程度不佳的學生透過課餘時間予以補救課業；安排複習考、模擬考，加強考試的密度讓學生花費更多心力在課業(尊仁台校提供)。

台校學生透過僑生管道多能考進台灣一流學府，但是，如何在大學與班上同學並駕齊驅，且能適應大學課業，則是很多台校學生面對的問題。台校教務處利用多方管道，期望慢慢提升學生實力以適應回台升學面臨的壓力。

²⁰ 台校採取每一節課四十五分鐘，爲了配合幼稚園的時間

五、 台商子女台灣之外的選擇

馬來西亞台校分布於吉隆坡跟檳城，以尊仁台校為例，台籍學生總共有140位，在訪談中台校行政人員提及馬來西亞台商人數光是吉隆坡一帶就有2000人。因此，從比例觀之，台商子女大部分就讀國際學校，選擇台校佔少數。究其原因，筆者歸納出下面幾點原因：

- (一)、地緣因素：台校在全馬來西亞只有兩間學校，且只有在吉隆坡跟檳城。此不利於居住於非此兩地區的台商，因而基於方便與地緣考量，多會選擇國際學校。
- (二)、語言因素：國際學校是以講英文為主，對於規畫以歐美國家為考量的學生來說，提供學習英文之環境，有助於未來前往英語系國家求學。

台商子女在國小時期都以台校為主要考量，提供基礎的教育訓練，到了國中時期就會以家庭跟自身因素選擇繼續留在台校或是國際學校。因為一旦留在台校念書，高中畢業後就以台灣為首選；如果選擇國際學校就會以美國、澳洲等大學為考量；另外也有回來台灣的台商子女，其父母信任台灣教育故而願意將孩子送回國內。台商的經濟地位都屬中上程度，況且子女讀國際學校又有公司給予部分補助，雖然國際學校的收費驚人，仍無礙於其選擇國際學校。

玉立：因為小六跟國中是一個銜接期，不是繼續留，就是去國際學校。我們那時候有一半的學生去國際學校，然後有些人會回來台灣，他們媽媽是覺得國中還是回台灣念比較好。

墨永在尊仁台校的高中同學大約有十幾個，真正回台灣的大概是七、八個，至於當我提到其他同學後來的規劃，墨永提及：「其他人有的是香港學生，他們直接在國際學校念書，有些是去澳洲有些去泰國。」尊仁台校是國際學校因此內部學生結構是由非馬來西亞學生組成，雖然以台灣人為多但還包括香港人、韓國人等等。非台灣人學生高中畢業後之升學打算不以來台灣念書為主，而有其他考量。

六、 隱藏性課程²¹

(一)、升學講座資訊

獨中學生因為獨中體系之特殊性，在選擇升學道路上較台校學生寬廣。台商子女在考量就讀台校或是國際學校時，就已經抵定未來升學道路。譬如，在高中仍選擇在國際學校念書者，就以歐美國家為未來考量且難以跟台校學生競爭回台灣念書的名額。因而，當台校學生選擇性早已被限縮時，學校就不將心力置放於提供學生升學資訊，而是提升學生回台之適應能力，升學講座的資訊也多以台灣大學適應狀況為主軸。

台校關於台灣升學講座資訊，是以來台就讀大學的畢業學長姐每年在回馬來西亞時，會開設講座說明來台念書的經驗與資訊。根據參加過的學生反映，學長姐大概都跟他們分享在台灣念書的辛苦及經驗，並敦敦教誨希望他們能多花心力在用功念書方面。

〔那會有學長姐回來分享嗎？〕

小豪：有啊，以前有，我記得兩年前，他們回來的時候順便演講。

〔那妳們聽了有嚮往的感覺？〕

念慈：就會害怕

〔為什麼？〕

念慈：因為是全新的環境，而且怕課業跟不上。

另外，關於台校致力於「加強國高中生能力本位以適應回台升學」的重點規畫上，有計畫辦理專題報告、讀書會為主的升學講座，目標之一是提昇學生就讀大學之適應力。因而，台校透過家長的期待、身旁好友等參考團體的影響，在加上學長姐講座關於台灣的資訊，加強台校台灣籍學生對於未來升學以台灣為主的考量。

(二)、台校形塑有利回台灣念書之環境

²¹ 有關隱性課程的概念已經在討論獨中之隱藏性課程中已經有做過介紹，見 60 頁。

台校學生普遍看待台灣給予使用僑生身分到台灣升學，是用非常珍惜的態度面對。嘉嘉提到台校的競爭力、師資跟台灣之升學環境相比差距很大，因而如果要求台校學生跟台灣學生一起公平競爭的話，對於他們來說可謂是相當不公平，台灣願意開放僑生名額予台籍學生，就是立基於考量台校學生的處境。佩佩則說，相較於前往歐美國家但是不一定申請到優秀的大學，回台灣升學反而是個不可多得的好機會。此外，在台灣讀大學可以到其他國家繼續就讀可成為碩博士班的跳板。對他們而言，前往歐美國家念書不是一個在大學就必須達成的目標，可以在台灣接受大學教育後再計畫到其他國家。

〔那你們是如何看待台灣給予你們機會到台灣求學？〕

佩佩：我是很珍惜，然後就是因為這樣，我才選擇回台灣，可以回去然後念頂尖的大學

選擇尊仁台校的學生之未來規畫則主要基於以回台灣求學為本位之考量，台灣籍學生在高中時期就讀台校，多半已經篤定高中畢業後要回台灣升學。在訪談台校學生之求學歷程中發現，當多半數學生仍有國小就讀國際學校或是當地學校的經驗。父母在考量孩子年紀小不宜送到學校住宿之考量下，選擇相近的國際學校就讀，並且增加英文能力。直到孩子年紀稍大，且又考量回台灣為升學之路時，就會在國高中將其送回台校就讀，準備六年甄試的考試。

小亦：我之前讀過國際學校，我小學六年級念兩年國際學校

〔為什麼要念國際學校？〕

小亦：我們原本在外面租房子，後來要搬回去麻六甲，我媽媽覺得我太小，要留在麻六甲，所以念了兩年國際學校，後來大了就回來念，而且因為我之後要回台灣。

台校學生人際網絡主要集中在台校，少有與馬來西亞人接觸之機會。再者，選擇台校意謂著升學道路的確定性—台灣大學為主。透過海外聯招會之僑生管道到台灣念書，多半能分發到台灣的頂尖學校。父母在基於台灣名校的考量下，為子女選擇回台升學的道路。台灣對於僑生的規定一是在海外出生的華人，二是在

海外居留超過六年或是八年，有些台商子女在高中畢業後還未滿年限，因而選擇留在馬來西亞直到符合僑生資格。玉立小五過去馬來西亞直到高中畢業後還差半年，因而留在台校繼續精進課業。²²墨永也是小五過去馬來西亞，然而墨永是將目標擺在醫學系因此也需要滿八年才能以僑生資格回台。



²²玉立當初僑生資格是必須符合八年，之後才修改成爲六年，然而醫學系等還必須要滿八年才可以。

七、台校學生對於僑生的看法

(一)、從各方接收僑生資訊

台校學生對於僑生辭彙的接觸及理解是從國小、國中就陸陸續續開始，這是由於台校升學道路之確切性。父母期望子女透過僑生管道回台灣就讀，因而格外關心關於僑生入學的相關法規之改變，品逸第一次聽到關於僑生的事情是來自於父親跟其他人討論關於僑生的種種。

學長姐回馬來西亞向學弟妹說明台灣求學的相關事宜時，也會提到關於台灣本地生與僑生的區別。另外，家裡若有兄弟姐妹前往台灣念書，則會提早接觸關於僑生的資訊。台校形塑的升學環境就是以前往台灣升學為主，再加上學生家庭多會討論僑生資訊，因而提供一個有助於了解僑生之環境。

〔第一次聽到僑生詞彙是什麼時候？〕

佩佩：國中的時候，哥哥有跟我提過

〔那你第一次聽到僑生是什麼時候？〕

念慈：也是國中，老師在介紹的時候

(二)、僑生之「我群」與「他群」之想像

台校學生透過多方案道理解到僑生資訊，形塑出對於僑生之想像與界定。台校學生對於僑生的想像有兩種類屬：一類是他們自己，意即是以台灣國籍回台灣念書；另一類屬則是外國人回台灣念書，然而他們並無法明確地指出需有華人身分的外國籍回台灣念書才被稱呼僑生。

〔那你那時候對於他有什麼想像？〕

小真：以為僑生就是住在台灣以外的國家的台灣人

〔那你那時候對於僑生的想像跟界定是什麼？〕

品逸：就是別的国家想要來台灣念書的學生

雖然台校學生具有台灣國籍，使用教材及語言也與台灣一模一樣。然而，在馬來西亞所養成之生活經驗、習慣也讓其與台灣本地生有所區隔。當問起他們對於僑生之想像時，會認為僑生跟台灣學生是有所隔閡的。再者，透過僑生身分入

學則需背負台灣人對於僑生投射之印象。因而，縱使立基於同是台灣人之相同點，但是僑生身分所引起的歧異點，讓其尚未來台灣之前，台校生就已經感受到與台灣學生之隔離。

〔那他們講到僑生，你有什麼印象？〕

佩佩：僑生喔，感覺跟台灣還是有一點隔離

〔那你對於僑生的想像是什麼？〕

佩佩：就是跟台灣人有點隔閡

(三)、對於僑生之負面印象

對於僑生的想像是與台灣人有所區隔，加上學長姐提及被排擠或是格格不入的經驗，都讓台校學生害怕回台灣念書會遭遇不好的經驗。每當學長姐回台校分享求學經驗時，課業上的吃緊一直是他們常常需要面對的課題。另外，透過僑生管道來台唸書需要背負台灣人給予僑生的刻板印象，包括加分進大學、成績不好等。因而，導致當台籍僑生來台唸書時，可能會有被排擠的經驗。尤其是剛到台灣此新環境適應之時，就需要吃力加緊腳步應付繁重的課業，往往是造成台籍僑生適應不良的關鍵點。

由於學長姐對於加諸在僑生身分的負面印象多所刻畫，讓台校學弟妹害怕於一旦承認僑生身分就會遭受到歧視、排擠。因而，多不希望自己到台灣之後被發現僑生身分，希望不承認僑生身分就可以免除不公平的待遇。然而，針對利用僑生管道到台灣念書此政策，又是他們不斷讚揚的一大福利，然而，為了避免附加之負面待遇，他們會一方面選擇性地接受僑生福利，另一方面又適時地隱藏僑生身份以避免被歧視。

〔那如果你們來台灣求學的話，你想要被稱呼為什麼？〕

小真：就跟台灣人一樣

〔所以不想被叫僑生〕

小真：不要，聽說會被排擠

品逸：爸爸說，他們同學也是會看不太起僑生，他們同學包括他。

〔所以妳們都不希望被稱為僑生〕

小真、品逸：不要

八、 小結：

台校創校目的在於服務台商子女以解決台商子女回台灣後的教育銜接問題，學制、教材都取自台灣，而且每年接受教育部補助。同時，台校的人際網絡使其又進一步地強化來台升學之確定性，台校老師基於學校接受教育部補助因而鼓勵學生回台升學，父母親則因為台灣給予就讀一流學府之好機會而冀望子女珍惜良好的就學機會。

台商子女多年來居住於馬來西亞的經驗以讓其知道自己與台灣學生間的差異，也深知海外台校提供的教育方式所培養的競爭力讓他們無法跟一般台灣學生在相同的起跑點上競爭。僑委會提供他們利用六年甄試的成績分發回台灣，致使其能擁有良好的求學機會。身處於一個以台灣為目標的環境中，學生更容易獲得關於僑生的相關資訊。對於他們來說，使用僑生身份回台升學是歷屆學長姐從事的方式，接受自己回台升學是用僑生身分也被視為理所當然。然而，僑生身分附帶被歧視的經驗，成為台校學生想要在來台念書並隱藏僑生身分的因素。