

齊來培養孩子閱讀的習慣

康軒教育雜誌，第41期。

撰文／周祝瑛 國立政治大學教育系教授

今年暑假之初，北市十一所國小校長穿著「天鵝湖」芭蕾舞裝舉行記者會，為了鼓勵孩子暑期中多閱讀課外讀物，校長們開學後將為學生獻舞作為回報。

七月中教育部曾志朗部長發起全國兒童閱讀運動，以主動、自願及不強迫的原則，鼓勵孩童多讀課外書。而日前李遠哲院長又在「全民閱讀運動」系列講座中，鼓勵年輕人多讀書、多消化知識、多提出問題。對此，我們不禁要問：閱讀真的那麼重要嗎？

隨著影視媒體與電腦網路的發達，現在的孩子喜歡看電視、讀漫畫、上網路，越來越依賴圖像媒介，閱讀文字的機會大幅下降。以筆者在大學任教的經驗來看，越來越多大學生在寫報告時詞不達意者不說，錯字、別字者更不在少數。每天下課後上BBS的時數遠超過正常的讀書時間。社會上也不太重視閱讀風氣，看看舒適的臺北捷運車廂中，看書報者寥寥無幾。

不只國內，就連美國的研究調查也顯示，國小五年級的學童每天花在閱讀課外書的時間，只占看電視的不到十分之一。因此有人將美國學童在多次國際學業競賽中成績不理想的原因，歸諸於收看太多電視、回家功課太少及缺乏閱讀習慣等因素。而近年來的IQ測驗結果也顯示，與六〇年代相比，九〇年代的學生雖然在空間推理能力上分數提高不少，但語文成績卻普遍下降許多。

由此可見，無論中外，文字閱讀的人口深受影視電腦媒體的影響，似有下降的趨勢，這個現象頗令人憂慮。因為根據許多先進國家的研究，喜愛閱讀的孩子，認知及解決問題、與環境應對的能力，遠超過不愛閱讀的小孩。

尤其在國內以中文為主，其字形與字義比許多其他語文更為複雜，學中文有助於孩子的文化刺激及大腦發展。此外，多閱讀且及早培養閱讀習慣，不只提供孩子更大的想像空間，加強與人溝通的能力，也有助於日後終生閱讀習慣的養成。

既然閱讀如此重要，是否大量閱讀書籍就夠了呢？其實不然。根據李遠哲院長的說法，要真正「消化」閱讀的內容，才能釋放能量，避免腦中成為只會堆積

知識的垃圾桶。從許多國內外的研究中也看出，光是增加閱讀數量並不能保障獲取大量的字彙，其關鍵在於能否自閱讀中學到什麼？所學到的內容是否能夠在生活中活用出來（或者與生活經驗相結合）？

此外，閱讀最好以文字為主，因為經常接觸文字，可以增進一個人的表達能力，擴充個人解讀各種情境關係的應對能力。尤其對於學齡前孩童的認知、理解能力的發展及語彙的儲存十分有幫助。

反之，另一次調查研究中發現，除非所看的電視節目為知性報導、新聞分析、或紀錄片等，否則一般國內所謂黃金時段的節目，對於知識獲取能力的增進毫無助益，甚至對孩童的學習產生負面效果。此點對於喜歡在晚飯後全家收看電視節目的父母而言，不啻是一項重要的提醒：希望孩子培養閱讀的習慣，恐怕不能只是叫孩子回房看書，父母卻坐在電視前觀賞節目。如何營造一個書香的閱讀環境，最好由父母從小陪著孩子一起閱讀課外讀物，即使在孩子學齡前階段，也可藉讀故事書，讓孩子養成愛書的習慣，這些做法對孩子的影響可說至為深遠。

因此，如何鼓勵孩子在沒有壓力的情況下選擇課外讀物，減少看電視、玩電動的時間，養成每日閱讀習慣，家長、學校與社區是責無旁貸的。