

## 第六章 結論與建議

本研究透過調查研究了解究竟教師的不當管教方式從何而來，根據本研究文獻探討和問卷調查結果分析及討論後，研究者提出以下的結論與建議：

### 第一節 結論

#### 壹、當代教師回憶上一代管教方式與其管教方式之現況與性別差異

##### 一、國中教師採用管教方式與其上一代（包括父親、母親以及重要教師）施予管教方式之概況

- (一) 目前國中教師所知覺的父親施予之管教方式方面，有「要求」偏低、「反應」偏高的情形，且受試樣本教師對父親施予之管教方式的滿意度，亦有偏高的情形。
- (二) 目前國中教師知覺母親施予的管教方式方面，有「要求」偏低、「反應」偏高的情形，且受試樣本教師對母親施予之管教方式的滿意度，亦有偏高的情形。
- (三) 目前國中教師知覺上一代重要教師施予的管教方式方面，有「要求」偏低、「反應」偏高的情形，受試樣本教師對上一代重要教師施予之管教方式的滿意度，亦有偏高的情形。
- (四) 教師管教信念有偏向人本主義傾向的情形。
- (五) 當前國中教師所採用的管教方式方面，有「要求」偏低、「反應」偏高的情形。

## 二、不同性別國中教師採用管教方式與其上一代（包括父親、母親以及重要教師）施予管教方式之差異

### （一） 在父親施予的管教方式方面：

不同性別的教師所知覺之父親施予的管教方式，有顯著差異存在。女性教師顯著比男性教師知覺到父親施予較多的「要求」的管教方式。

### （二） 在母親施予的管教方式方面：

1. 不同性別的教師所知覺到過去母親施予的管教方式上，有顯著差異存在。女性教師顯著比男性教師知覺到母親施予較多「要求」的管教方式。
2. 在對母親管教方式的滿意度上，男性教師則顯著比女性教師有較高的滿意度。

### （三） 在上一代重要教師施予的管教方式方面：

1. 女性教師顯著比男性教師知覺到其上一代重要教師施予較多的要求的管教方式，而男性教師顯著比女性教師知覺到其上一代重要教師施予較多「反應」的管教方式。
2. 至於在對上一代重要教師管教方式的滿意度上，男性教師顯著比女性教師有較高的滿意度。

### （四） 在管教信念方面

女性教師比男性教師較傾向人本主義的管教信念。

### （五） 在教師採用的管教方式方面：

女性國中教師顯著比男性國中教師採用較多「要求」的

管教方式。

## 貳、教師的管教方式與過去受管教經驗的相關情形

教師所採用的管教方式與過去受到的管教經驗有顯著的相關存在，當知覺到過去受到的上一代（包括父親、母親與重要教師）管教經驗中有較多的要求，其對學生亦傾向採取較多的要求；當知覺到過去受到的上一代（包括父親、母親與重要教師）管教經驗中有較多的反應，其對學生亦傾向採取較多的反應。

## 參、上一代（包括父親、母親及上一代重要教師）施予之管教方式、對上一代管教方式的滿意度、教師的管教信念及性別對教師管教方式的預測力

- 一、上一代（包括父親、母親、重要教師）施予反應之管教方式、教師的管教信念、對上一代管教方式的滿意度及教師的性別等變項，皆能有效預測教師會採用反應的管教方式。且以上一代施予反應之管教方式的預測力最高。
- 二、上一代（包括父親、母親、重要教師）施予要求之管教方式、教師的管教信念及教師的性別等變項，皆能有效預測教師會採用要求的管教方式。且以上一代施予之要求的管教方式預測力最高。
- 三、上一代（包括父親、母親、重要教師）施予要求之管教方式，對教師會採用要求管教方式的預測力，有較大差異，其中以上一代重要教師施予要求之管教方式的預測力最高，父親、母親施予要求之管教方式的預測力則差異不大。

## 肆、教師管教方式的代間傳遞模式之驗證

- 一、 教師管教方式的代間傳遞模式有良好的適配度。
- 二、 上一代施予「反應」的管教方式皆會對下一代教師採用「反應」的管教方式產生正向的直接影響。
- 三、 上一代施予「要求」的管教方式皆會對下一代教師採用「要求」的管教方式產生正向的直接影響。
- 四、 上一代施予「反應」的管教方式皆對上一代管教方式的滿意度產生正向的直接影響，即當回憶上一代施予「反應」較多的管教方式時，教師對上一代管教方式的滿意度會越高，再者，上一代施予「要求」的管教方式對上一代重要教師管教方式的滿意度會產生負向的直接效果，顯示當教師知覺上一代施予要求越高的管教方式時，其對上一代管教方式的滿意度則會越低。
- 五、 上一代施予「反應」的管教方式對教師的管教信念會產生正向的直接效果，即當回憶上一代施予反應較多的管教方式時，教師的管教信念會偏向人本主義取向。
- 六、 教師的管教信念會對教師採用「反應」的管教方式產生正向的直接影響，但會對教師採用「要求」的管教方式產生負向的直接影響。
- 七、 教師的管教信念皆為上一代施予「反應」的管教方式對教師採用「反應」的管教方式影響的中介變項。也就是說，上一代施予「反應」的管教方式會透過教師的管教信念而對下一代教師採用反應的管教方式產生間接的影響，即當上一代施予較多反應的管教方式時，教師的管教信念會越偏向人本主義取向，則其會傾向採取較多反應的管教方式；反之，當上

一代施予較少「反應」的管教方式時，教師的管教信念會越偏向行為主義取向，則其會傾向採用較少「反應」的管教方式。

## 伍、不同性別的教師管教方式代間傳遞模式差異驗證

- 一、 男性教師與女性教師的教師管教方式代間傳遞模式結構是不相等的。
- 二、 父母親施予「反應」的管教方式皆對男性教師的管教信念的影響顯著高於女性教師。
- 三、 男性教師在採用「反應」的管教方式上會受到管教信念的影響顯著高於女性教師。
- 四、 男性教師對於母親和上一代重要教師管教方式的滿意度受到上一代施予之「要求」的管教方式的影響，皆顯著高於女性教師。
- 五、 女性教師對於父母親的管教方式滿意度受到父母親施予之「反應」的管教方式的影響，皆顯著高於男性教師。
- 六、 女性教師在採用反應的管教方式上受到上一代重要教師施予反應管教方式的影響顯著高於男性教師。
- 七、 就教師採用「反應」的管教方式的解釋量比較，男性教師以受到母親施予的管教方式的影響最高，女性教師以受到上一代重要教師施予之管教方式的影響最高。
- 八、 就教師採用「要求」的管教方式的解釋量比較，不論男性或女性教師皆以受到上一代重要教師施予之管教方式的影響最高。

## 第二節 建議

### 壹、對學校教師的建議

#### 一、教師應多採用高反應的管教方式

根據本研究結果發現上一代重要教師所施予反應的管教方式，對於下一代對其管教方式的滿意度有直接正向的影響，也就是說，當教師採用較高反應的管教方式，學生對其管教方式的滿意度也就越高，因此，建議教師應多施予高反應的管教方式。

#### 二、教師應減少要求的管教方式，以避免不當管教方式之代間傳遞

根據本研究結果指出，上一代重要教師所施予要求的管教方式會對教師採用要求的管教方式之預測力最高，因此，若要減少教師採用要求的管教方式，應從現在開始，提倡教師減少採用要求的管教方式，因為今日的學生可能成為將來的教師，減少現代教師施予要求的管教方式，將能促進未來教師減少採用要求的管教方式。

#### 三、關懷及輔導受到不當管教之學生

根據研究結果發現，家庭中子女所經驗到的管教經驗有時是負向的，將影響子女未來成為為人師表後對下一代的負向信念和不當管教方式的型塑，因此學校導師與輔導教師對於受到父母不當管教的學生應主動關懷，因為當父母無法成為子女正向的楷模，教師應幫助學生覺察父母不當管教方式對其的不良影響，以終止不當管教的再循環，且導師倘能成為子女正向管教方式學習的重要影響來源，將能有助於子女如果在未來踏入教職後採用正向管教方式去對

待下一代的學生，減少負向管教方式的代間傳遞的惡性循環一再發生。

#### 四、對不同性別學生，教師應施予不同的管教方式

在本研究的研究結果中發現，男生對教師管教方式的滿意度受到教師施予要求的管教方式之影響大於女生，因此，教師應對減少對於男生施予要求的管教方式，以增進男生對於教師管教方式的滿意度。此外，上一代教師施予的管教方式對於男性教師採用反應的管教方式的影響較大，但對於女性教師採用要求的管教方式之影響較大，顯示不同性別的教師，對於其上一代重要教師所施予的管教方式之仿同與重視方向並不相同，因此，教師應注意施予男生較多反應的管教方式，而對於女生，則應減少過多要求的管教方式，才能有效分別幫助不同性別的教師培養正向的管教方式。

## 貳、對師資培育機構的建議

### 一、協助預備教師覺察原生家庭以及過去求學過程中受到之管教經驗的影響

本研究發現教師採用的管教方式與其受到上一代所施予之管教方式有顯著的相關存在。因此，師資培育課程中不僅僅只傳授關於教學技巧的相關課程，更應該設計可幫助預備教師，檢視自己在管教信念與管教方式上，受到原生家庭父母以及上一代重要教師管教方式影響的心理學及諮商輔導等方面的課程，幫助那些過去受到父母或上一代重要教師不當管教的預備教師，覺察原生家庭以及過求學過程中受到之管教經驗的影響。並進一步引領教師去探討面對下

一代學生時，個人所欲採用的管教方式為何。因此在師資培育課程的設計與實施上，應該幫助教師澄清過去的原生家庭及教育經驗是怎樣影響其如何看待學生——是將其視為獨立個體，不需要背負著他人期望或理想而活；抑或是自己為父母生命的延續或是所有物、抑或是上一代教師的傳承。

因此，回到過去原生家庭和求學過程中的經驗，重新檢視自己，將會是阻止惡性管教方式代間傳遞及開啟良好代間傳遞的契機。換言之，那些欲建立良好的師生關係與培養自己成為恰到好處(good enough)教師，必須先作到調適好自己，如此，才不致於與學生互動時再次受到過去被管教經驗所引發之負向情緒的影響。相信當教師能勇於面對過去童年時，被管教經驗中自己的未竟事務或情緒，釐清自己內心的紛亂後，才能有一顆澄靜的心靈去傾聽學生內心聲音並給予學生接納與支持。

所以師資培育機構在規劃課程時，應將教師或預備教師重新探索其原生家庭與過去受教過程中所受到的管教經驗，以及自己的生命腳本是如何受到他們的影響，放入重點項目之一，並進而協助預備教師培養正向的管教信念與管教方式。

## 二、 培養預備教師正向的管教信念

根據本研究結果指出，教師採用反應的管教方式會受到教師管教信念的直接影響，因此，要培養出一個會採用正向管教方式的教師，應先從培養其正向管教信念之養成。既然本研究結果驗證正向管教確實存在著代間傳遞現象，所以一個能帶給未來學生正向影響的教師，不僅僅是一個會教書的老師，更是一個正向管教方式的重要楷模。是以若要培養出這樣能採用合宜管教方式的教師，在師資



培育過程中，應開設各種相關課程，從培養其正向的管教信念著手，將正向管教的觀念根植於教師心中，以帶動正向管教方式的代間傳遞。

### 三、提供正向仿同的楷模與學習經驗

根據本研究結果發現，教師的過去生命中某位重要教師所施予的管教方式，會對其採用管教方式產生重要的影響。也就是說，倘若當在教師的生命中，曾遇到一位對其影響至深的教師是施予正向的管教方式，那麼可能也會影響到教師亦同樣採用正向的管教方式。因此，在師資培育的過程中，指導教師能夠以身作則給予預備教師正向的管教方式，或是提供預備教師許多的機會去觀察與接觸採用正向管教方式的教師，讓這些楷模的管教行為對預備教師產生深刻且深遠的影響，讓這些教師成為預備教師生命中的「重要教師」，將有助於預備教師未來正向管教方式的養成。

## 叁、對父母實施親職教育的建議

### 一、父母應多採用高反應的管教方式，以提高子女的滿意度

根據本研究結果發現上一代所施予反應的管教方式，對於下一代對其管教方式的滿意度有直接正向的影響，也就是說，當父母採用較高反應的管教方式，子女對其管教方式的滿意度也就越高，因此，建議父母應多施予高反應的管教方式。

## 二、 培養子女正向的管教信念

根據本研究結果所示，教師採用反應的管教方式會受到教師管教信念的正向影響，也就是說，當教師的管教信念越偏向人本主義取向，教師會傾向採用較多反應的管教方式，且根據本研究結果發現，父母施予反應的管教方式會透過管教信念對教師採用反應的管教方式產生影響，可見管教信念在管教方式的代間傳遞過程中扮演著相當重要的角色，培養正向的管教信念對於正向管教方式的形塑有不容忽視之重要性。然根據本研究結果亦發現父母施予反應的管教方式會對教師的管教信念產生正向的直接影響，因此，父母應多給予高反應的管教方式，以培養子女正向的管教信念，進一步有助於其子女倘未來為人師表時會傾向採用正向的管教方式。

## 三、 父母應注意其施予之管教方式對子女未來採用管教方式可能產生之影響

近年來隨著教育改革的進步，不論市政府當局或教育實務上皆期盼不當的教師管教方式能逐漸減少。尤其依據孫旻儀(2005)的研究發現，學生感到最滿意的教師管教方式為教師若傾向採用高反應的管教方式，學生會有較佳的學習動機以及較佳的生活適應。且教師採取高反應低要求的管教方式，學生的滿意度最高，由此足見，顯示應多鼓勵教師採用高反應低要求的管教方式。而依據本研究結果發現，教師管教方式會受到原生家庭父母管教方式的代間傳遞影響，尤其父母所施予反應的管教方式，會對教師採用反應的管教方式產生正向的直接影響，且父母所施予要求的管教方式，亦會對教師採用要求的管教方式產生正向的直接影響。也就是說，當父母施予越高反應的管教方式，教師越傾向採用高反應的管教方式，而當

父母施予高要求的管教方式，教師亦可能會傾向採用高要求的管教方式。可以見得，若要促進教師採用正向（高反應低要求）的管教方式，從現在開始就要倡導父母多採用正向的管教方式，不僅增加未來下一代教師正向管教仿同的機會，也減少其子女未來為人師表可能採取不當管教方式的可能性，促進未來正向管教方式之代間傳遞。

#### 四、對不同性別的子女施予不同的管教方式

根據研究結果發現，男性和女性在受到父母親管教方式上的影響模式有差異，因此，父母親應重視對待不同性別子女應施予不同的管教方式，尤其應重視性別不同子女對於父母不同管教方式（包括要求與反應）上的在意與仿同，以下分別詳述之：

##### （一）對女生應多增加反應的管教方式

根據本研究發現，相較於男生，女生對父母的滿意度受到父母對其採用反應的管教方式的影響較大，因此，父母若要提高女生對其管教方式的滿意度，應給子女較多反應的管教方式。

##### （二）多促進男生正向的管教信念的養成

根據本研究結果發現，男性教師採用反應的管教方式受到管教信念的影響大於女性教師，可以見得，要培養男性教師採用高反應的正向管教方式，應先培養其正向的管教信念。然而本研究結果亦指出，相較於女生，男生的管教信念受到父母施予反應的管教方式之影響較大，顯示在男生管教信念的形成過

程中，父母施予之反應的管教方式之多寡具有相當之重要性，因此，父母親應多給予男生較多反應的管教方式，以協助男生培養較為正向的管教信念，進一步促進男教師正向管教方式的型塑。

### （三） 母親應減少對男生施予過多要求的管教方式

根據本研究結果指出，相較於女生，男生對於母親管教方式的滿意度受到母親施予要求的管教方式之影響較大，顯示對於男生而言，當母親施予越少要求的管教方式，其對母親管教方式的滿意度越高。因此，建議母親在與兒子的互動過程中，應減少對兒子過多要求的管教方式，以增進兒子對其管教方式的滿意度。

### （四） 提高父母管教方式對男生的正向影響

根據本研究結果發現，不論父親或是母親的管教方式，都對男性教師採用反應的管教方式的影響大於女性教師。可以見得，當子女長大成人、為人師表時，其採用反應的管教方式之多寡，男生會受到來自父母的管教方式之影響較高於女生。因此，相較於女生，父母在施予管教方式時，應更重視其管教方式對於男生所產生的影響，以促進在男生身上正向管教方式的代間傳遞之發生。

## 肆、對未來相關研究的建議

### 一、在研究對象方面

本研究僅以國中教師作為抽樣母群，未來研究可進一步將不同

學習階段包括國小、高中及高職等的教師皆納入抽樣，探討此模式是否亦可推論至不同學習階段的教師群。此外，未來研究亦可針對不同科系或教學科目，甚至不同師資培育機構出身之教師進行均等抽樣分析，探討是否不同科目或接受不同師資培育過程之教師，在其受到管教方式的代間傳遞現象之影響是否有所不同。

## 二、在研究方法方面

本研究主要採用問卷調查的方式，建議未來研究可以考慮以焦點團體的方式，探究教師管教方式受到上一代管教方式影響之自我覺察情形以及可能影響因素探索，如此將有助於研究結果更能發展出適切的教師管教方式代間傳遞模式。

## 三、在研究變項方面

本研究除了探討上一代施予之管教方式對教師採用管教方式之影響外，亦納入對上一代管教方式的滿意度以及教師管教信念對於教師管教方式的直接影響，及對教師管教方式代間傳遞之中介影響之探討，然根據研究結果，教師管教信念確實有中介影響，但對上一代管教方式的滿意度則僅呈現些微甚至不顯著之影響，建議未來研究也許可以排除滿意度此變項，而進一步探討是否還有其他可能之影響變項，或是進一步探討除了性別以外的其他背景變項之教師的管教方式代間傳遞情形是否有差異。