

東京都三鷹市立高山小學校

詹志禹

一、背景與特色

(一) 學校教育目標

培養聰穎，勇敢，心靈豐富的兒童，亦即

- 健康的兒童
- 思考的兒童
- 實踐的兒童
- 心靈豐富的兒童

(二) 學校規模

全校 15 班，487 名學童，46 名教職員。

(三) 學校簡史

學校創建於昭和 34 年，至今約四十三週年。目前所見到的新校舍是平成十一年至十三年新建完成的，籌建期間，學校借用東京女子大學校舍上課。現任校長為：山田三重子，是歷任校長當中的第一位女校長。

(四) 空間特色

全校皆鋪地板，一進學校大門即須脫鞋，空間色彩柔和、溫暖、潔淨，空間特色分列如下：

1. 開放式教室：在寬廣的開放空間的普通教室當中，能讓數位老師同時進行協同教學，提供多樣化的學習方式。用來隔間用的百葉窗/門，開關容易，收放在牆壁當中。
2. 學校圖書館：北邊校舍的二樓是圖書館，專任的圖書館管理員負責圖書管理，及教導兒童閱讀書籍。設置有連上網路的電腦，也設置了出身於三鷹市的詩人「三木露風」的專區。另外，設置了開放給社區民眾使用的樓梯和出入口。



2. 社區交流：學校中庭四周由校舍構成，南邊是普通教室，北邊是特別教室。在籌建的過程當中，學校即廣泛納進社區居民、學生和家長的意見，希望學校成為社區的一部份。特殊教室在設計時，即考慮要開放給社區民眾使用。最初開放的是學校圖書館，其餘如音樂室、會議室、體育館、與運動場，也陸續從平成十三年開始開放給社區民眾使用。
3. 無障礙空間：配合身心障礙學童的家長們的希望，讓這些學童們也能是「高山學童」的一分子，自由的使用各種設備，包括廁所、游泳池等。
4. 防災據點：校舍是由建築基準法所規定的一點二五倍的強度標準所建立的，可以作為災害發生的一時避難所。另外，有設置防災的倉庫，校舍的地下更設置有可以儲存一百噸用水的防火儲水槽。屋頂上的游泳池也指定為防火用水。
5. 環保設施：學校部份電力是靠太陽能發電。如：利用太陽能產生溫水。如：將雨水儲存在地下，用於撒在操場上。學校努力以各種方式關懷環境。
6. 學童保育所：校內附設有學童保育所，在東邊的馬路上，有獨立的出入口，也設有作為遊玩休憩空間的草地，使用遠野杉的杉木作為天然的素材，並設有防噪音設備。
7. 中央廚房：提供營養午餐，學童負擔 240 丹/餐。

二、訪談過程

本小學由 Creek & River 推薦，創造力考察團隊於 2002 年 12 月 10 日造訪，首先和學校校長、教頭（類似副校長或教導主任）等舉行座談，然後參觀一堂電腦教學，隨即參觀全校的環境、設施與活動，最後再度回到座談會場交換意見。



三、主要發現

(一) 重視資訊教育和國際理解教育（電腦和英文）

日本目前的教育改革十一項政策當中，有一條是「充實資訊教育和國際理解教育」。配合此項政策，本校相當重視資訊教育和國際理解教育。資訊教育除了融入各科教學之外，每個年級每週至少有一節電腦課。電腦數量很多，電腦課的學生都用筆記型電腦，且能無線上網，故取得容易，搬動也很容易。學校除了將學童的學習背景資料e化之外，並將國語、數學、自然、社會等各種科目的問題，儲存於電腦系統，學童透過密碼進入電腦系統，配合個人的理解度，練習不同程度的習題，並且能直接從家中透過網路來練習這些問題。學生也能夠自己將自己的作品上網。

其次，學校利用「綜合學習」課程當中的「國際理解」時間，讓學生學習英文，時間不多，每週不到一小時，目標只在讓學生接近英文、喜歡英文，以遊戲、歌唱的學習方式為主，故與國中的正式英語教學並無銜接上的問題。學校現在正進行規劃，讓三、四年級的學童能有機會與外國留學生進行交流，讓五、六年級的學童有機會與外國講師進行練習英語的活動。目前五、六年級的學生約有三分之一左右，由家長安排在校外學英文。



(二) 重視學校教師的研究與成長

從平成十三年度開始，全校教師展開以「增進人際關係，培育探究能力」為核心主題的研究活動，研究目的在於培育學生的生存能力，也就是培養能適應快速變化社會的學童，所以教師必須創造出各種新式教學法，以促進學生獨立思考和獨立解決問題的能力。

研究題目的範圍包括：

- 發掘與「解決問題」有關的學習內容、科目及當地人才等。
- 檢討教學計劃，培養學生解決問題的能力。
- 創造學習方法，以協助學童提昇學習效果。
- 協助學生透過與其他人的交流，擴充個人解決問題的能力。
- 協助學生透過調查、整合等活動，找出解決問題的方式。
- 設置能輕易獲得資訊的環境。
- 加強學生操作電腦、活用網際網路的能力。
- 透過日常生活中的學習，培養學生的「感受力」、「表現力」、「擴展力」。

研究主題由教師自己決定，平成 15 年 1 月 30 日即將有一次研究發表（包括公開教學、提供教學觀摩與研究發表）。為了研究發表，教師已經準備了三年，學校與社區都有很高的期望，教師本身也很有榮譽感，幾乎每天都有分享、討論，其時間由各年級教師團隊自行協調。

(三) 重視學生的「探究能力」

由上述教師的研究主題與範圍就可以得知，三鷹高小非常重視培養學生的「探究能力」，而所謂「探究能力」，則包括了下列能力：

1. 感受力：對於週遭事物、現象，能感受到問題。
2. 表現力：能表達自己所感受到的事物。

3. 擴展力：能從別人的發表當中，擴展自己的關心和興趣。
4. 發現問題與綜合的能力：能從其他人的發表內容當中，明確找到問題重點。
5. 解決問題與決斷的能力：配合自己的問題，選擇解決方式、學習方式或表達方式。
6. 遠見與實踐力：能夠照著不同思考方式，實踐並進行調查活動。
7. 整合與傳達能力：能整合、表達自己所調查的主題。
8. 活用能力：對於發表的內容，能活用在往後的學習及生活當中。

有關「思考能力」或「問題解決能力」的教學，是融入各科的教學，例如社會科提出具有探索性的系列問題：「明治時代，外國人如何看待日本人？日本人如何看待自己？」然後讓學生進行類似方案學習的探究活動，蒐集資料，提出證據，寫出各種看法。

學校經常帶領學生實施戶外調查活動，調查主題例如「下雪」等，以培養學生的觀察力、綜合力與實踐力。

(四) 提供學生「體驗」的機會

學校除了重視學生的「戶外調查」活動之外，有一個作法很特別：由教育局和農家訂契約，提供農地讓學童學習種植等活動，由農夫指導。契約則是由農業組合（類似台灣的農會）的青年部提供給教育局。家長也頗支持這一類的作法，並不受升學壓力的影響。

四、結論與建議

- (一) 在空間特色方面，開放式教室的設計、圖書館設計、無障礙空間設計、防災功能、環保設施、學童保育所、中央廚房等，對台灣的學校來說並不陌生，例如台北市、高雄市的某些較新建的學校，以及南投九二一災後重建的若干學校，也都擁有開放式教室的設計，只是不見得能充分發揮協同教學的功能。此外，台灣也有一些小學注意環保問題，注重環保設施（例如台北市的西門國小建置水資源再利用系統，蒐集洗米水去澆花），作法都相得益彰。其它各項特色在台灣也都頗為常見，但是三鷹高小在學校社區化方面做得更徹底，他們能從籌建校舍開始，即廣徵市民、家長與學生的意見，使學校更適合社區居民之所需，這一個作法頗值得台灣參考。
- (二) 在英語教學方面，三鷹高小對國際化以及英語教學的重視，與台北市的學校頗為相似。英語教學強調學習興趣，強調遊戲、唱歌等快樂的學習方式，大致上也與台灣小學階段英語課程的強調類似，只

是台灣在實施的實況上，部份教師尚能維持這些原則，部份教師則已走入過度制式化的教學。**小學階段的英語教學，培養內在動機與學習興趣實為首要，否則，提早學習只不過是提早結束英語生命。**

- (三) 在資訊教育方面，台灣目前大部分學校也都頗注重資訊教育，雖然在鄉村及偏遠地區學校，可能資訊教育人才較為不足；然而，三鷹高小的特色在於「**設置能輕易獲得資訊的環境**」，**師生取得電腦容易，搬動也很容易**，且到處都能上網，學生使用率頗高，這是台灣資訊教育必須再努力之處。
- (四) 在教師成長與進修方面，台灣目前也在努力倡導教師做行動研究，與三鷹高小的作法是互相呼應的。台灣過去在促進教師成長與進修方面的作法，過度注重被動聽演講、制式進修與短期工作坊，教師主動性不強，研習效果不彰。三鷹高小則是注重教師的行動研究，而且讓教師固定日期公開教學觀摩，教師則視之為一種榮譽，花長時間準備，這樣的成長歷程，教師比較有主動的認知涉入、積極思考和實踐體驗。台灣目前仍有許多教師視教室為他們私人的王國，不輕易開放給人參觀，即使受到師資培育機構的師資生請求觀摩，學校行政主管懇請幫忙，有些老師還是斷然拒絕參觀，心態封閉而缺乏自信。**未來教育部如果實施中小學教師分級制，應明白規定，將「行動研究」與「定期公開提供教學觀摩」作為評審的重要依據之一。**
- (五) 在「思考能力」或「問題解決能力」方面的教學，三鷹高小採用**融入各科的教學方式，著重探索、體驗與戶外調查**，這些想法與作法相當值得肯定與學習，對台灣教育界來說也並不陌生，只是許多學校的作法並不徹底（例如「校外教學」流於「觀光遊覽」），或是常常以升學壓力為藉口，而放棄任何比較花時間的教學與評量方式（同時就放棄了培養思考能力的機會）。三鷹高小「**透過教育局和農家訂契約，提供農地讓學童學習種植等活動，由農夫指導**」的作法，倒是相當具體而特別。台灣目前有許多農地休耕或轉為休閒用途，也有部分農地出租給都市人週末前往耕作，由農夫指導，但似乎仍未有與學校教育合作的案例，或許教育局與農會可以評估此一可行性。

誌謝：本文之完成，要特別感謝日本一橋大學 佳雯小姐，協助翻譯三鷹高小的許多書面資料與文件。