

行政院國家科學委員會專題研究計畫 成果報告

課程發展與課程決定—以幼稚園班級之層級為案例(II)

計畫類別：個別型計畫

計畫編號：NSC91-2413-H-004-006-

執行期間：91年08月01日至92年07月31日

執行單位：國立政治大學幼兒教育研究所

計畫主持人：簡楚瑛

報告類型：完整報告

處理方式：本計畫涉及專利或其他智慧財產權，2年後可公開查詢

中 華 民 國 92 年 8 月 4 日

行政院國家科學委員會補助專題研究計畫 成果報告 中期

中進度
報告

課程發展與課程決定—以幼稚園班級之層級為案例

【Ⅱ】

計畫類別： 個別型計畫 整合型計畫

計畫編號：NSC 91-2413-H-004-006

執行期間：民國 91 年 08 月 01 日至民國 92 年 07 月 31 日

計畫主持人：簡楚瑛

共同主持人：

計畫參與人員：

成果報告類型(依經費核定清單規定繳交)： 精簡報告 完整報告

本成果報告包括以下應繳交之附件：

赴國外出差或研習心得報告一份

赴大陸地區出差或研習心得報告一份

出席國際學術會議心得報告及發表之論文各一份

國際合作研究計畫國外研究報告書一份

處理方式：除產學合作研究計畫、提升產業技術及人才培育研究計畫、列管計畫及下列情形者外，得立即公開查詢
涉及專利或其他智慧財產權，一年二年後可公開查詢

執行單位：國立政治大學幼兒教育研究所

中 華 民 國 92 年 07 月 31 日
中、英文摘要及關鍵詞

一、中文摘要。

關鍵詞：幼稚園、課程發展、課程決定

題目：課程發展與課程決定—以幼稚園班級之層級為案例

在教學自主權由中央下放到地方與老師教學自主權提昇的同時，幼稚園老師成為最直接影響教學品質的第一線，在幼稚園課程發展、決定的過程中扮演很重要的角色。老師所具備的教學知識，以及課程發展過程中老師的思考歷程均會直接影響教學品質。本研究及在此背景下產生。其目的包括：

1. 了解幼教老師完成一個學期課程時，其基本單元結構，各單元內以及單元間的關係。
2. 了解幼教老師計劃和組織教學課程成一學期課程的程序
3. 了解幼教老師課程決定與教學知識間的關係

本研究以兩年為期，所採用之資料收集方法有：文件檔案法、文獻法、訪談、參與觀察、錄影、焦點團體座談及收集研究對象的省思日誌；資料分析方法以紮根理論方法為主。

本研究案之提出，可作為未來師資培訓機構職前養成教育和在職進修中，有關教師課程發展與決定方面的課程設計時的參考，並希冀可增添相關研究之文獻。

二、英文摘要。

Keywords : kindergarten, curriculum development, and curriculum decision-making

Title: Curriculum Development and Decision-Making--- Using classrooms level in Kindergartens as the Cases

While the government grants teachers to make decision on the curriculum and teaching, teachers become the major factor that matters the teaching quality. What and how will the teachers think during curriculum development and at making decision? By understanding these, it is very helpful to pursue the quality of teaching. This is the background of this research.

The purpose of this research is:

1. Understanding the basic structure unit of the curriculum in one semester, and academic year, and the relationship among the units.
2. Investigate the procedure of planning and organizing the curriculum for one semester in the kindergartens.
3. Understanding the relationship between the curriculum decision-making and the practical knowledge.

The research will cover two years in studying. It is going to adopt interviews, literature reviews, documentation, observation, videotapes, reflective diary, and focus group discussion to collect data.

The result of this research can be a practical reference in designing the curriculum for the in- and pre-service teacher's training program.

報告內容

目錄

壹、研究動機與目的

貳、文獻探討

- 一、課程、課程發展與課程決定的意義
- 二、教室內的課程決定
- 三、課程決定與教師課程理想的實踐
- 四、小結

參、研究方法

- 一、研究對象
- 二、資料收集方法
- 三、資料分析

肆、研究結果

- 一、課程結構
- 二、課程發展
- 三、課程決定歷程

伍、討論

- 一、教學目標
- 二、教學方法的省思
- 三、教師之學科知識及學科教學法知識
- 四、結構式課程
- 五、個別差異
- 六、教學效能

陸、結論與建議

參考文獻

研究成果自評

一、研究內容與原計劃相符程度

研究內容於資料收集、分析與研究結果的寫作上皆按照原計劃進行。唯在研究對象部分，此研究之第二年計劃以四位幼教老師為研究對象，但由於計劃最後所核定的研究人力與經費，為三位兼任之研究助理，受限於此，在研究者評估研究方法與資料收集的質與量之後，仍希望保持研究資料分析的深度，於是在研究執行期間將研究對象調整為三位。此與原計劃些微差異之處。

雖然研究對象僅為三位，但由於資料的收集的廣度與深度，從基礎性的資料到深入反省性的資料皆囊括於內，使得研究資料相當豐富。加上資料的分析採用「紮根理論」的方式進行，資料所呈現的研究結果與討論比所預期的還要精采，許多原始資料可以再以不同的角度與面向繼續探討，超出原本計劃，而許多不再研究計劃內的預期結果將是研究者未來可再努力之處。

二、達成預期目標情況

研究計劃中之預期目標為「了解課程發展的實踐性知識，提供師資養成課程與教學之參考」、「提供幼教老師課程設計時之參考資料」、「豐富幼教課程之文獻」、以及「提供幼教老師透過自我省思以追求專業成長之參考」。以此檢視研究內容，幾乎完全達成原先預定之目標。

三、研究成果之學術與應用價值

如同上述之預期目標，此研究之學術價值主要在增加幼教專業中的課程與教學之實踐性知識，而實踐性知識之價值重要的便是其應用性。以此來看本研究，本研究即是符合幼教專業之學術與應用價值之研究。

四、是否適合在學術期刊發表

本研究適合於學術期刊上發表。本研究結果之期刊發表正在進行中，且部分研究結果已經發表於兩場學術研討會中。分別如下：

	研討會名稱	主辦單位	研討會時間	報告名稱
1.	2003 幼兒教育學術研討會--幼兒教育發展與生態環境	國際兒童教育協會中華民國分會	民國 92 年 3 月 15 日	教室層級的課程決定--以一個蒙特梭例教室為例
2.	「童年沃野的變遷與創化」--學術研討會	國立政治大學 幼兒教育研究所	民國 92 年 4 月 18-19 日	當平凡的瞬間串匯成巨大的洪流時--從課

		所		室言談與課程 結構看教育改 革的契機
--	--	---	--	--------------------------

五、主要發現與其他有關價值

詳見研究內容報告。